

Materiały edukacyjne na czas zawieszenia zajęć dydaktycznych w szkole - zdalne nauczanie

Drodzy Uczniowie, wykonujcie powierzone Wam zadania systematycznie, na miarę swoich możliwości. W materiałach znajdują się wszystkie przedmioty edukacyjne z podziałem na klasy

SZKOŁA PODSTAWOWA 12 MAR 2020 09:32

IV a

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Przyroda

4 czerwca 2020

Temat zajęć: Na polu uprawnym.

Cel lekcji: Poznanie charakterystycznych organizmów roślinnych i zwierzęcych żyjących na polu uprawnym oraz znaczenia pól dla człowieka.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam uprawy zbożowe
- znam cechy budowy zbóż
- wiem, jakie warzywa uprawiane na polach i do czego są one wykorzystywane
- znam rośliny oleiste
- znam chwasty i szkodniki pól
- potrafię wskazać zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na polu

PRZEBIEG ZAJĘĆ: -

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz obejrzyj krótki film „Pole”
<https://www.youtube.com/watch?v=nWS6MHbPJz4>
3. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym i obejrzeniu filmu wiesz, już:

- a) jakie rośliny rosną na polu,
 - b) jakie gatunki zwierząt mieszkają na polu,
4. . Następnie otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

1. Uprawy na polach:

- a) rośliny zbożowe: pszenica, jęczmień, żyto, owies, kukurydza
- b) rośliny oleiste: rzepak, len, słonecznik, soja
- c) rośliny warzywne: ziemniaki, kapusta, buraki ćwikłowe, cebula, marchew, seler, por, pietruszka.

2. W Polsce uprawia się zboża ozime, czyli takie, które wysiewa się jesienią a zbiera w lecie następnego roku oraz zboża jare, które wysiewa się i zbiera w tym samym roku.
3. Rośliny uprawne mają swoich wrogów są to chwasty. Chwasty zabierają roślinom uprawnym miejsce, światło oraz wodę, co powoduje zmniejszenie zbiorów.
4. Na polach występują również szkodniki roślin uprawnych są to m.in.: stonka ziemniaczana (zjada liście i łodygi ziemniaków), bielek kapustnik (zjada liście kapusty), mszyce, krety, nornice, mysz polna.

ZADANIE DO WYKONANIA – Karta pracy „Na polu uprawnym”.
Karta została zamieszczona w e-dzienniku w module zadania domowe. Proszę uzupełnić kartę i przesłać do 7 czerwca poprzez dziennik elektroniczny.

Pozdrawiam 😊

3 czerwca 2020

Temat zajęć: Na łące.

Cel lekcji: Poznanie charakterystycznych organizmów żyjących na łące oraz znaczenia łąk dla człowieka.

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem, jak jest wygląd łąki w różnych porach roku
- wymienię przykłady roślin łąkowych
- potrafię wymienić zwierzęta żyjące na łące
- wiem jakie jest znaczenie łąk
- znam zagrożenia dla organizmów łąkowych.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: - Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

1. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz obejrzyj krótki film „Łąka”
<https://www.youtube.com/watch?v=LKlf5EN1Ff4>
2. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym i obejrzeniu filmu wiesz, już:
 - a) jakie rośliny rosną na łąkach,
 - b) jakie gatunki zwierząt mieszkają na łące,
 - c) jakie jest znaczenie łąk dla człowieka.
3. . Następnie otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

1. Łąka to środowisko różnych traw i roślin zielnych. Zazwyczaj nie ma tu drzew ani krzewów.
2. Łąka jest środowiskiem życia wielu zwierząt m.in.: kuropatwy, skowronki, czajki, kosy, konik polny, ryjówki, krety, biedronki, zające.
3. Rośliny żyjące na łące to: jaskier ostry, knieć błotna, stokrotka pospolita, szalwia łąkowa, firletka poszarpana, krwawnik pospolita, bodziszek łąkowy.
4. Rośliny łąkowe są wykorzystywane jako pożywienie dla zwierząt hodowanych przez ludzi np. krowy, konie, owce.

ZADANIE DO WYKONANIA – Na podstawie dostępnych informacji przygotuj plakat (format A4) przedstawiający bogactwo organizmów łąki. Pracę wykonaj do 6 czerwca 2020.

Zrób zdjęcie i prześlij na adres

e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com

Pozdrawiam 😊

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 1st June 2020

Subject: Free time activities.

Dear Students :)

Dzisiaj poznamy 13 wyrażeń - czynności, które można wykonywać w wolnym czasie. Let's start!

1.Wykonaj Ex. 1/101 (SB)

Napisz w zeszycie numery od 1 do 13, jeden pod drugim, popatrz na obrazek, numery na obrazku reprezentują różne czynności.

Przeczytaj wyrażenia z ramki i postaraj się wpisać je przy odpowiednim numerze. Odpowiedzi wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

2.Wykonaj Ex. 2/101 (SB)+nagranie 3.20 (dostępne na CD i Padlecie poniżej)

Posłuchaj nagrania 3.20 (znajduje się w załączniku - pod wszystkimi przedmiotami), sprawdź swoje odpowiedzi i powtórz wszystkie wyrażenia.

3.Wykonaj Ex. 3 p. 101+nagranie 3.21:

Czym interesuje się Jack a czym Luke? Napisz i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Wykonaj Ex. 5/102 (SB)

Połącz wyrażenia 1-6 z a-f, tak aby powstały nazwy czynności wykonywane w wolnym czasie. Odpowiedzi zapisz w zeszycie a odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5. Aby powtórzyć wyrażenia zrób ćwiczenia 1,2 ze strony 43 z WB - zeszytu ćwiczeń, nagranie 43 jest na Padlecie.

6.Zadanie na szóstką!

Utwórz co najmniej sześć wypowiedzi, tak jak w przykładzie w niebieskim baloniku Zadania 6 s.101!. Dotyczą czynności

wymienionych w Zadaniu z. Użyj wyrażeń z ramki, np.:

1.I go swimming on Saturday.

2.I never play chess /czes/ (szachy).

Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

a szóstką Twoją!

That's all for today :)

Date: 3rd June 2020

Subject: Tomek and friends – Tomek i przyjaciele.

Hello class! How are you?

Dziś dowiecie się, co znowu „kombinują” Tomek i jego przyjaciele, a zapewniam, że będzie o czym opowiadać!

1.Wykonaj Ex. 1 p.102+track 3.22 (CD lub w Padlecie gdzieś poniżej):

Zmiana polecenia: po przeczytaniu treści historyjki i jednoczesnym wysłuchaniu nagrania napisz po angielsku w 3-5 zdaniach co się wydarzyło. przypominam, użyj spójnie labo czasu teraźniejszego, lub też przeszłego Past Simple. Dla osób na ocenę 4: napisz streszczenie co się wydarzyło w historyjce po polsku. Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Rozumienie ze słuchu oraz treści pisanej

2.Wykonaj Ex. 2 p. 103. Odpowiedzi na pytania 1-3 pełnym zdaniem po angielsku wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj Ex.3 p.103. Napisz w zeszycie przy każdym z 6 twierdzeń True (prawda) lub False (fałsz). Uwaga! Zmiana polecenia. Wszystkie fałszywe twierdzenia przerób tak, by były prawdziwe i zapisz w zeszycie. Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Nauka zwrotów języka codziennego:

4. Wykonaj Ex. 4 p. 103. Wykonaj polecenie pisemnie, napisz i polskie i angielskie odpowiedniki, a odpowiedzi wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

To wszystko na dziś! That's it folks. Thank you. Have a gr8 day!

Date: 5th June 2020

Subject: Reading for specific information – praca z tekstem w celu znalezienia określonych informacji.

Materiały:

1.Podręcznik s. 103

Treść lekcji:

Słownictwo:

1.flat – tu: mieszkanie

2.primary school /prajmri skul/ - szkoła podstawowa

3.karate champion /karatej czempijen/ - mistrz karate

4.the European champion /we juropijen czempijen/ - mistrz Europy

5.magazines /magazinz/ - czasopisma

6.competitions /kempetysznz/ - zawody

7.some of the children /sam ew we czjildren/ - niektóre z dzieci

1.Wykonaj Ex 1 p.103:

Po przepisaniu daty i dzisiejszego tematu, po przeczytaniu tekstu w podręczniku napisz w zeszycie:

What sport is Alan the European champion?

Alan is the European champion in...(dyscyplina sportu – uzupełnij)

Zrób zdjęcie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Wykonaj Ex. 2 p.103 z podręcznika a odpowiedzi wyślij tu:
wacławszymkowski@gmail.com

3.Wykonaj Ex.3.p.103, a odpowiedzi wyślij tu:
wacławszymkowski@gmail.com

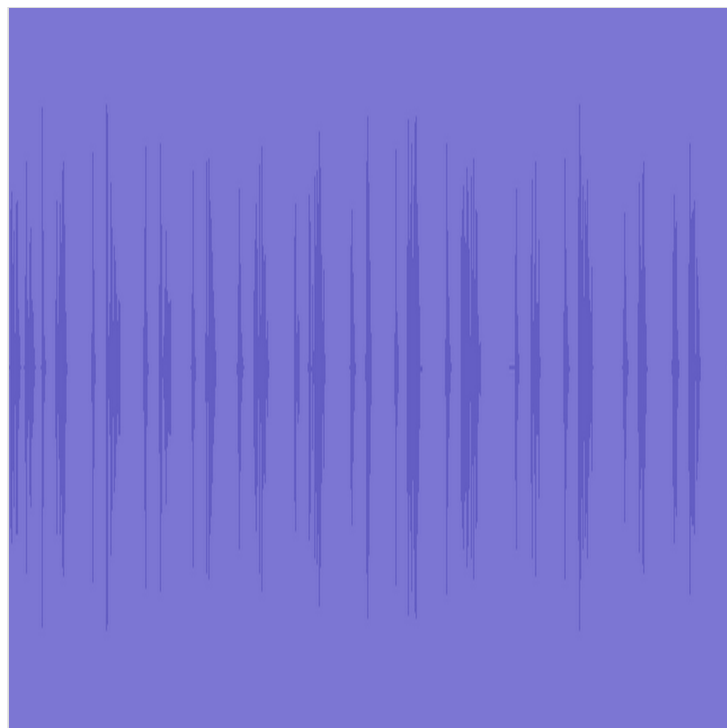
4. Teraz wykonaj Ex.4.p.103, a odpowiedzi wyślij tu:
wacławszymkowski@gmail.com

Teraz wykonaj Ex.5.p.103, a odpowiedzi napisz po angielsku w zeszycie i wyślij tu: wacławszymkowski@gmail.com

Which country does Alan sometimes go?

- a. to France?
- b. to Germany?
- c. to Spain?

Odp.: Alan sometimes goes to(nazwa państwa – uzupełnij)
That's it folks! Happy weekend!



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_20.mp3

audio 1:16

PADLET DRIVE

Plastyka

Data lekcji 03.06.2020

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest znajomość pojęcia muzeum, orientacyjne określanie specyfiki działalności wybranego rodzaju muzeum, rozumienie pojęć katalog, przewodnik (osoba), kustosz

- poznasz pojęcia za pomocą których można opisać dzieła
- będziesz umiał opisać niektóre cechy oglądanych dzieł sztuki
- będziesz umiał wypowiadać własne zdanie na temat wybranego dzieła sztuki.

Temat (do zapisania w zeszycie): **Wyjście do muzeum – w świecie dzieł sztuki. Czy wszystkie eksponowane dzieła muszą nam się podobać? O temacie i nastroju dzieł. Obrazy, które powiesilibyśmy w domu, w szkole, w bibliotece. Jak wykspozować obraz.**

Skorzystaj z podręcznika i jeszcze raz przekartkuj tematy: O barwie i malowaniu, s.26-38, O kompozycji w malarstwie, s. 40-48,

O plamach barwnych w malarstwie, s. 50-58. Przyjrzyj się uważnie znajdującym się tam reprodukcjom i ilustracjom. Zwróć uwagę na prace wykonane kreską. Obejrzyj koło barw : barwy ciepłe i zimne, wąską i szeroką gamę kolorystyczną oraz co to jest akcent kolorystyczny (skorzystaj z podanych stron internetowych).

<https://epodreczniki.pl/a/cieplo-i-zimno---jak-mowia-kolory/DX3AtyVLM>

<https://epodreczniki.pl/a/wzor-na-tapecie---kompozycja-rytmiczna/D1C44AuTQ>

<https://epodreczniki.pl/a/jak-pokazac-sztuke---wystawy-galerie-zbiory-muzealne/DuuzjuRw4>

Praca domowa dla chętnych

Temat pracy plastycznej : **Obrazy, które powiesilibyśmy w domu, w szkole, w bibliotece.**

Wykonaj kopię wybranego dzieła sztuki w formie rysunku na kartce z bloku posługując się kredkami ołówkowymi .Zainspiruj się zdjęciami i ilustracjami z podręcznika lub narysuj swoje ulubione dzieło sztuki.

Pracę plastyczną sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska4a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnej środy.

Technika

Muzyka

Muzyka 1 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luter ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu
do 10 czerwca 2020 r.

Język polski

5. 06. 2020, lekcja online

Temat: Baran zbaraniał. Omówienie i ocena prac domowych

1. Omówienie ćwiczeń z działu pt. „Baran zbaraniał. Wyjaśnienie znaczenia trudniejszych frazeologizmów.
2. Omówienie ćwiczeń powtórzeniowych z części mowy. Prezentacja na ekranie właściwie uporządkowanego „regału” z częściami mowy.
3. Omówienie ćwiczeń frazeologicznych.
4. Wyjaśnienie sensu mniej znanych frazeologizmów i przysłów.
5. Omówienie oraz ocena pracy domowej dla chętnych.
6. Podsumowanie zajęć, ocena pracy uczniów.
7. Zakończenie zajęć.

4. 06. 2020

Temat: Co ma kisiel do wujka? O frazeologizmach i przysłowia.

1. Wprowadzenie:

Witajcie! Uważa się, że przysłowia są mądrością narodu. Potwierdzają to m.in. następujące słowa wybitnego angielskiego filozofa Francisca Bacona: „Wielkość, mądrość i duch narodu przejawiają się w jego przysłowia”. Na naszych dzisiejszej lekcji dowiecie się czym są przysłowia i frazeologizmy, poznać definicje obu pojęć oraz zasadniczą różnicę między nimi. Wykonamy także szereg fascynujących zadań i ćwiczeń utrwalających oraz rozwijających nasze rozumienie frazeologizmów i przysłów. Naszym przewodnikiem po tajemniczym i inspirującym świecie frazeologizmów będzie znany pisarz dla dzieci - Grzegorz Kaspedke, autor m.in. książki pt. „Co to znaczy...”. Z niej to właśnie pochodzi fragment pt. „Piąta woda po kisielu”. Życzę Wam przyjemnej i owocnej nauki.

2. Zapisz temat lekcji w zeszycie przedmiotowym.
3. Wydrukuj kartę pracy.
4. Przypomnij sobie, co są związki frazeologiczne.
5. Zapisz poniższe definicje w zeszycie przedmiotowym:

Związek frazeologiczny (frazeologizm) – stwierdzenie, powiedzenie polegające na połączeniu wyrazów, którego nie można rozumieć dosłownie, np. brać nogi za pas.

Frazeologizm albo inaczej związek frazeologiczny jest to taki związek wyrazów, który znaczy co innego niż znaczą poszczególne wyrazy, z których się składa.

Frazeologizm – jest to takie połączenie wyrazów, które ma znaczenie przenośne, a nie dosłowne.

6. Przeczytaj głośno swoim najbliższym tekst pt. „Piąta woda po kisielu”.
7. Wyjaśnij na czym polegało nieporozumienie na początku wizyty wujka.
8. Co znaczy „piąta woda po kisielu”? Odpowiedz swoimi słowami.
9. Przypomnij sobie lub spróbuj sformułować definicję przysłówia.
10. Zapisz poniższą definicję w zeszycie przedmiotowym:

Przysłowie – krótkie zdanie (lub zdania), zaczerpnięte ze źródeł literackich lub ludowych i utrwalone w tradycji ustnej, wyrażające jakąś myśl ogólną (mądrość, wskazówkę lub przestrożę) często w formie wierszowanej.

11. Wykonaj polecenie nr 3, karta pracy - strona 45.
 12. Czym się różni przysłowie od związku frazeologicznego? Spróbuj odpowiedzieć na to pytanie. Prawidłową odpowiedź znajdziesz w ostatnim akapicie ramki pt. „Wzbogacaj wiedzę” (karta pracy – strona nr 46).
 13. Wytnij powyższą ramkę i wklej ją do zeszytu przedmiotowego.
 14. Praca domowa:
 - a) Polecenie nr 2, karta pracy – strona 46 (na poniedziałek 8. 06. 2020).
 - b) Polecenie nr 1, karta pracy – strona 46 (dla chętnych na piątkową lekcję online).
Proszę, abyście na najbliższą lekcję online (tn. na piątek) przygotowali wypełnione karty pracy z wcześniejszych zajęć (tn. Baran zbaraniał i powtórzenie wiadomości o częściach mowy). Omówimy je dokładnie na jutrzejszej lekcji online.
- 2. 06. 2020**

Temat: Porządek musi być! O częściach mowy – powtórzenie

1) Wprowadzenie:

Witajcie! Na dzisiejszej zdalnej lekcji powtórzymy i utrwalimy wiadomości o częściach mowy. Do tej pory poznaliście już rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki. Pozostałe części mowy (a jest ich łącznie 10!) poznacie w starszych klasach.

- 2) Zapiszcie temat lekcji w zeszycie przedmiotowym.
- 3) Wydrukujcie kartę pracy.
- 4) Uważnie obejrzyjcie poniższe materiały filmowe:
<https://www.youtube.com/watch?v=tYoLDlyCc9Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=onUk2wDSye0>
<https://www.youtube.com/watch?v=dEJFDiW8s84>
<https://www.youtube.com/watch?v=7n9mg9avb3s>

- 5) Wykonaj polecenie nr 1, karta pracy strona 206.
- 6) Wykonaj polecenie nr 2, karta pracy strona 206. Następnie wytnij rysunek regału z wpisanymi do niego częściami mowy i wklej do zeszytu przedmiotowego.
- 7) Wytnij i wklej do zeszytu ramkę z definicjami części mowy, która jest zamieszczona tuż pod rysunkiem regału, na dole strony 207.
- 8) Wykonaj polecenia nr 3 i 4, karta pracy strona 208.
- 9) Zakończenie zajęć.

Temat: Poetyckie zabawy słowem – „Figielek” Juliana Tuwima

- 1) Witajcie! Dziś kontynuujemy naszą zabawę słowem. Tym razem proponuję Wam wiersz „Figielek” Juliana Tuwima. Na dzisiejszej lekcji zapoznamy się z fragmentem życia i twórczości Juliana Tuwima, pojęciami „kalambur” oraz „gra słów”. Przypomnimy też sobie definicję terminu „rym” i potrenujemy rozpoznawanie rymów dokładnych i niedokładnych. Czekają nas jednak głównie dużo literackiej i językowej zabawy.
- 2) Zapiszcie temat lekcji w zeszytach przedmiotowych.
- 3) Wydrukujcie kartę pracy.
- 4) Czy znacie jakieś wiersze Tuwima adresowane do dzieci?
- 5) Obejrzyjcie dokładnie poniższe materiały filmowe poświęcone Julianowi Tuwimowi i jego twórczości:
<https://www.youtube.com/watch?v=3hRm92fiCqE>
https://www.youtube.com/watch?v=NLT_Yx5yhGo
- 6) Prezentacja zdjęć poety.
- 7) Notatka i ciekawostka o Tuwimie:
 - Polski poeta żydowskiego pochodzenia, pisarz, autor wodewili, skeczy, librett operetkowych i tekstów piosenek; jeden z najpopularniejszych poetów dwudziestolecia międzywojennego.
 - **Data i miejsce urodzenia:** 13 września 1894, Łódź;
 - **Data i miejsce śmierci:** 27 grudnia 1953, Zakopane;
 - **Miejsce pochówku:** Cmentarz Powązkowski w Warszawie;

Ciekawostka:

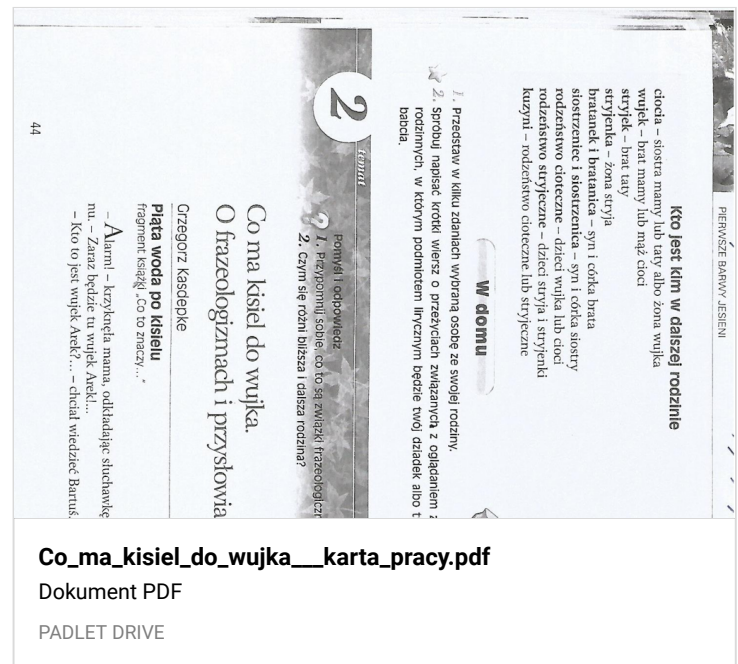
Kiedy Julian przyszedł na świat, matka, ujrzawszy niemowlę, doznała szoku. Dziecko miało na lewym policzku ogromną „myszkę”. Pani Adela odebrała to niebywałych rozmiarów znamię jak „uderzenie czartowskim kopytem”, zły omen. Nie pomogły wizyty u znanych lekarzy – Tuwim, przezywany przez rówieśników „czarciogębym”, na zawsze miał pozostać odmieńcem.

- 8) Cicha lektura wiersza „Figielek”.
- 9) Głośne odczytanie wiersza przez nauczyciela i wybranego ucznia.
- 10) Ustne wykonanie poleceń nr 1-2 (karta pracy strona 51).
- 11) Wyjaśnienie i zapisanie w zeszytach definicji terminów „kalambur” i „gra słów”:

kalambur – rodzaj gry słów polegający na żartobliwym wykorzystywaniu brzmieniowego lub znaczeniowego pokrewieństwa wyrazów;

gra słów – zestawienie słów brzmiących podobnie, lecz mających odmienne znaczenia;
- 12) Lektura definicji terminów „rym”, „rym dokładny”, „rym niedokładny”.
- 13) Ustne wykonanie polecenia nr 3 (karta pracy strona 51).

- 14) Wycięcie ramki z definicją terminu „rym” i wklejenie jej do zeszytów przedmiotowych.
- 15) Wspólne rozwiązywanie ćwiczeń językowych z działu pt. „Baran zbaraniał” (karta pracy strona 51).
- 16) Podsumowanie lekcji, ocena pracy uczniów.
- 17) Zakończenie lekcji.



Historia

2.05.2020r.

Temat: Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni.

Cel: na zajęciach poznasz postać Eugeniusza Kwiatkowskiego oraz przyczyny budowy portu w Gdyni.

Kryteria sukcesu:

- kim był Eugeniusz Kwiatkowski oraz jakie były jego zasługi dla odzyskania niepodległości przez Polskę i rozwoju gospodarczego kraju
- dlaczego i kiedy rozpoczęto budowę portu w Gdyni
- czym był Centralny Okręg Przemysłowy

Przebieg:

lekcja online na platformie Microsoft Teams

Treści dotyczące w/w zagadnień znajdują się w podręczniku na str.122 - 124.

Uczniowie zapoznają się z tekstem, mapą i ilustracjami w podręczniku, wypowiadają się na temat poznawanych na lekcji zagadnień, pod kierunkiem nauczyciela dokonują analizy przedstawiając mocne i słabe strony decyzji o budowie Gdyni.

Notatka w zeszycie:

Eugeniusz Kwiatkowski był wybitnym naukowcem i politykiem. Podczas I wojny światowej walczył w Legionach Polskich oraz brał udział w walkach z Sowiecką Rosją. Ponieważ wolna Polska nie miała własnego portu nad Bałtykiem, zainicjował w 1921 roku budowę miasta i portu w Gdyni. Przyczynił się też do budowy Centralnego Okręgu Przemysłowego, w którym powstało dużo fabryk, hut i kopalni.

Praca dla chętnych:

Wyszukaj w dostępnych źródłach (np. podręcznik, książki, internet) informacje, w jaki sposób mieszkańcy Gdyni uczcili pamięć Eugeniusza Kwiatkowskiego.

Informatyka

01.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,

- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemysł jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 czerwca 2020.

Wychowanie fizyczne

01.06.20

Temat; Dokonujemy samooceny sprawności fizycznej –gibkość

Uczeń rozpoznaje swoje mocne i słabe strony

Uczeń zapoznaje się ze sposobem badania swojej sprawności fizycznej

Uczeń ocenia swoją gibkość

Wykonuje ćwiczenia poprawiające gibkość

Zadanie dla ucznia

Nasz test polega na wykonaniu skłonu w siadzie prostym, stopy oparte o ścianę. Starasz się dotknąć do ściany dłońmi (całe dłonie , wszystkie palce, 3 palce , 1 palec, dłonie nie dotykają do ściany- chwytasz kostki). Wyślij film z nagraniem ćwiczeniem lub opisz próbę. Masz na to tydzień. Film pomoże Ci się przygotować do sprawdzianu. Wykonaj rozgrzewkę i wysłuchaj prowadzącego. Przygotuj krzesło, które będzie stabilne i wykonaj ćwiczenia zgodnie z instrukcją.

<https://ewf.h1.pl/student/?token=eQIzUCwMROtGHsITVvdBaQQcmyI1NxscHiWueevkTw9jR7s9nl>

Jeżeli powyższe ćwiczenia Ci nie odpowiadają to zawsze możesz wrócić do ćwiczeń , które już były prezentowane. Jest tam zestaw zarówno dla dziewczyn jak i dla chłopców.

Powodzenia!

Temat; kształtujemy gibkość i sprawność koordynacyjną

Uczeń rozwija swoją motorykę i elastyczność wybranych grup mięśniowych

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film, są to ćwiczenia rozciągające przygotowujące do wykonania szpagatu . Jest to wyzwanie ,musisz to robić systematycznie i spokojnie , wykonując ćwiczenia zgodnie z instrukcją. Nie musisz ich zrobić wszystkich na jednej lekcji. Chłopcy mogą wykorzystać zasoby filmu do zwiększenia swojej gibkości , nie muszą przyjmować wyzwania aby zrobić szpagat. ćwiczenia rozciągające do szpagatu
https://www.youtube.com/watch?v=6P1dbUWLW_g
propozycja dla chłopców <https://www.youtube.com/watch?v=43erNYlbGm4>
<https://www.youtube.com/watch?v=h2LAzm6d8oo>
Po zrobieniu ćwiczeń rozciągających możesz wykonać ćwiczenia rozluźniające wg .instrukcji
<https://www.youtube.com/watch?v=>

04.06.20

Temat: Kostka Rubika na sportowo

Rozwijamy kompetencje matematyczne
Kształtujemy umiejętności bezpiecznego i skutecznego wykonania zadania

Zadanie dla ucznia

Rozwijając umiejętności myślenia matematycznego podczas wykonywania działań fizycznych stymulujesz pracę obu półkul. Na początku zadanie może być trudne, jednak stosując częściej takie ćwiczenia możemy osiągać lepsze wyniki na przykład w przyswajaniu wiedzy. Gratuluję tym, którzy pobiją wynik prowadzącego
Przygotuj; za pomocą taśmy utwórz plansze z kwadratów 3x3. Z 3 kolorowych kartek papieru powycinaj po 4 koła.
Obejrzyj film , wysłuchaj instrukcji.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fw6sGA6H-6M&t=18s>

Temat; Poznajemy podstawowe przepisy ruchu drogowego- przygotowujemy się do zdobycia karty rowerowej

Uczeń poznaje przepisy ruchu drogowego
Uczeń poznaje niezbędny rowerzysty

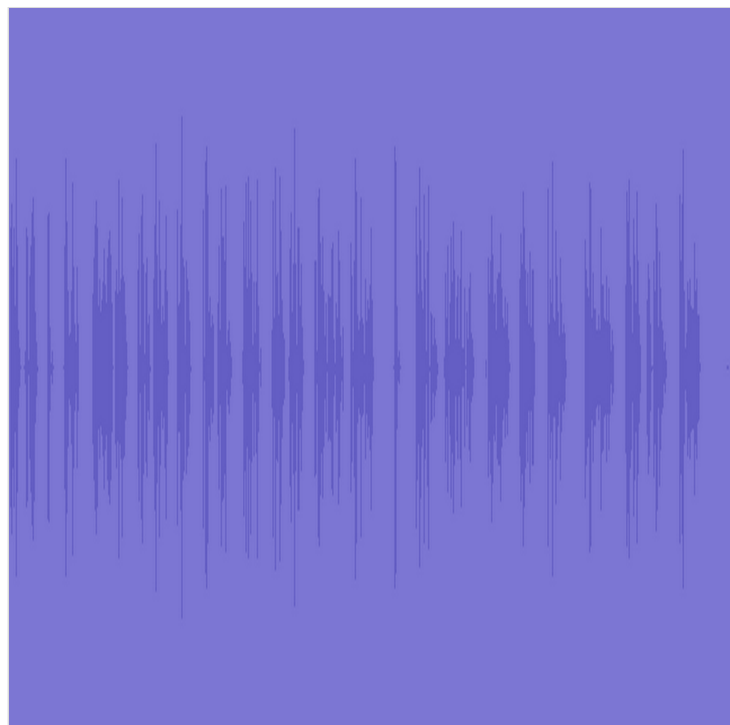
Zadanie dla ucznia

Wczoraj obchodziliśmy Światowy Dzień Roweru.

Jazda na rowerze to przede wszystkim ogromna przyjemność, ale pamiętajcie bezpieczeństwo jest na pierwszym miejscu.

Przed wami praktyczny test na kartę rowerową, zazwyczaj uczniowie zdawali go na zakończenie 4 klasy. Z powodu pandemii egzamin będzie przesunięty na inny termin . Obejrzyjcie film i przypomnijcie sobie przepisy ruchu drogowego obowiązujące wszystkich uczestników ruchu drogowego w tym rowerzystów . Wymieńcie niezbędne akcesoria , które powinien posiadać rower.

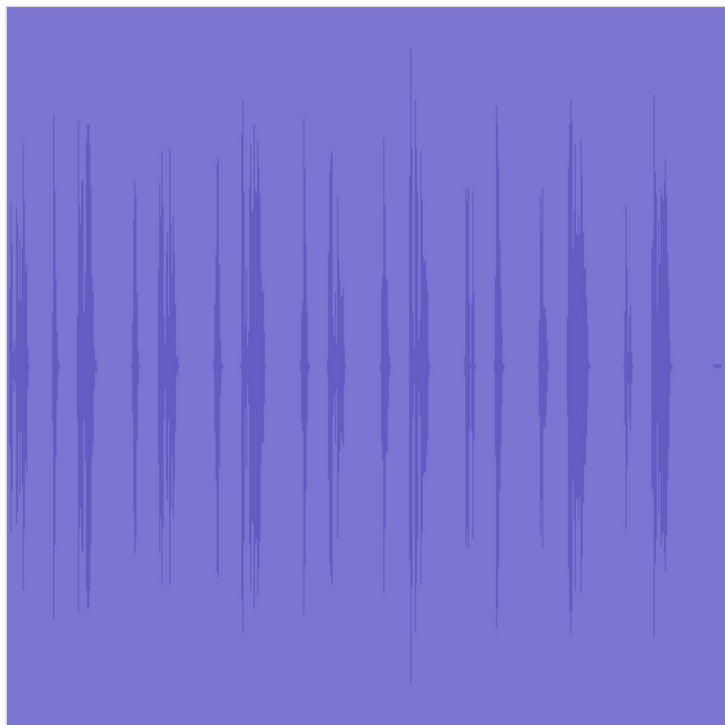
<https://www.youtube.com/watch?v=5M0BryqjnIQ>



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_21.mp3

audio 1:14

PADLET DRIVE



43_Steps_Plus_Grade_4__PB_Pr_bny_Track_35__PB_Ucznia_Track_43_.mp3

audio 0:43

PADLET DRIVE



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_22.mp3

audio 1:42

PADLET DRIVE

IV b

Język polski

5. 06. 2020, lekcja online

Temat: Baran zbaraniał. Omówienie i ocena prac domowych

1. Omówienie ćwiczeń z działu pt. „Baran zbaraniał. Wyjaśnienie znaczenia trudniejszych frazeologizmów.
2. Omówienie ćwiczeń powtórzeniowych z części mowy. Prezentacja na ekranie właściwie uporządkowanego „regalu” z częściami mowy.
3. Omówienie ćwiczeń frazeologicznych.
4. Wyjaśnienie sensu mniej znanych frazeologizmów i przysłów.
5. Omówienie oraz ocena pracy domowej dla chętnych.
6. Podsumowanie zajęć, ocena pracy uczniów.
7. Zakończenie zajęć.

4. 06. 2020

Temat: Co ma kisiel do wujka? O frazeologizmach i przysłowia.

1. Wprowadzenie:

Witajcie! Uważa się, że przysłowia są mądrością narodu. Potwierdzają to m.in. następujące słowa wybitnego angielskiego filozofa Francisa Bacona: „Wielkość, mądrość i duch narodu przejawiają się w jego przysłowia”. Na naszych dzisiejszej lekcji dowiecie się czym są przysłowia i frazeologizmy, poznać definicje obu pojęć oraz zasadniczą różnicę między nimi. Wykonamy także szereg fascynujących zadań i ćwiczeń utrwalających oraz rozwijających nasze rozumienie frazeologizmów i przysłów. Naszym przewodnikiem po tajemniczym i inspirującym świecie frazeologizmów będzie znany pisarz dla dzieci – Grzegorz Kaspedke, autor m.in. książki pt. „Co to znaczy...”. Z niej to właśnie pochodzi fragment pt. „Piąta woda po kisielu”. Życzę Wam przyjemnej i owocnej nauki.

2. Zapisz temat lekcji w zeszycie przedmiotowym.
3. Wydrukuj kartę pracy.
4. Przypomnij sobie, co są związki frazeologiczne.
5. Zapisz poniższe definicje w zeszycie przedmiotowym:

Związek frazeologiczny (frazeologizm) – stwierdzenie, powiedzenie polegające na połączeniu wyrazów, którego nie można rozumieć dosłownie, np. brać nogi za pas.

Frazeologizm albo inaczej związek frazeologiczny jest to taki związek wyrazów, który znaczy co innego niż znaczą poszczególne wyrazy, z których się składa.

Frazeologizm – jest to takie połączenie wyrazów, które ma znaczenie przenośne, a nie dosłowne.

6. Przeczytaj głośno swoim najbliższym tekst pt. „Piąta woda po kisielu”.
7. Wyjaśnij na czym polegało nieporozumienie na początku wizyty wujka.
8. Co znaczy „piąta woda po kisielu”? Odpowiedz swoimi słowami.
9. Przypomnij sobie lub spróbuj sformułować definicję przysłówia.
10. Zapisz poniższą definicję w zeszycie przedmiotowym:

Przysłowie – krótkie zdanie (lub zdania), zaczerpnięte ze źródeł literackich lub ludowych i utrwalone w tradycji ustnej, wyrażające jakąś myśl ogólną (mądrość, wskazówkę lub przestrożę) często w formie wierszowanej.

11. Wykonaj polecenie nr 3, karta pracy – strona 45.
12. Czym się różni przysłowie od związku frazeologicznego? Spróbuj odpowiedzieć na to pytanie. Prawdopodobną odpowiedź znajdziesz w ostatnim akapicie ramki pt. „Wzbogacaj wiedzę” (karta pracy – strona nr 46).
13. Wytnij powyższą ramkę i wklej ją do zeszytu przedmiotowego.
14. Praca domowa:
 - a) Polecenie nr 2, karta pracy – strona 46 (na poniedziałek 8. 06. 2020).
 - b) Polecenie nr 1, karta pracy – strona 46 (dla chętnych na piątkową lekcję online).Proszę, abyście na najbliższą lekcję online (tzn. na piątek) przygotowali wypełnione karty pracy z wcześniejszych zajęć (tzn. Baran zbarania! i powtórzenie wiadomości o częściach mowy). Omówimy je dokładnie na jutrzejszej lekcji online.

2. 06. 2020

Temat: Porządek musi być! O częściach mowy – powtórzenie

1) Wprowadzenie:

Witajcie! Na dzisiejszej zdalnej lekcji powtórzymy i utrwalimy wiadomości o częściach mowy. Do tej pory poznaliście już rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i przysłówki. Pozostałe części mowy (a jest ich łącznie 10!) poznacie w starszych klasach.

- 2) Zapiszcie temat lekcji w zeszycie przedmiotowym.
- 3) Wydrukujcie kartę pracy.
- 4) Uważnie obejrzyjcie poniższe materiały filmowe:
<https://www.youtube.com/watch?v=tYoLDlyCc9Q>
<https://www.youtube.com/watch?v=onUk2wDSye0>
<https://www.youtube.com/watch?v=dEJFDiW8s84>
<https://www.youtube.com/watch?v=7n9mg9avb3s>
- 5) Wykonaj polecenie nr 1, karta pracy strona 206.
- 6) Wykonaj polecenie nr 2, karta pracy strona 206. Następnie wytnij rysunek regału z wpisanymi do niego częściami mowy i wklej do zeszytu przedmiotowego.
- 7) Wytnij i wklej do zeszytu ramkę z definicjami części mowy, która jest zamieszczona tuż pod rysunkiem regału, na dole strony 207.
- 8) Wykonaj polecenia nr 3 i 4, karta pracy strona 208.
- 9) Zakończenie zajęć.

1. 06. 2020 lekcja online

Temat: Poetyckie zabawy słowem – „Figielek” Juliana Tuwima

- 1) Witajcie! Dziś kontynuujemy naszą zabawę słowem. Tym razem proponuję Wam wiersz „Figielek” Juliana Tuwima. Na dzisiejszej lekcji zapoznamy się z fragmentem życia i twórczości Juliana Tuwima, pojęciami „kalambur” oraz „gra słów”. Przypomnimy też sobie definicję terminu „rym” i

potrenujemy rozpoznawanie rymów dokładnych i niedokładnych. Czekają nas jednak głównie dużo literackiej i językowej zabawy.

- 2) Zapiszcie temat lekcji w zeszycie przedmiotowym.
- 3) Wydrukujcie kartę pracy.
- 4) Czy znacie jakieś wiersze Tuwima adresowane do dzieci?
- 5) Obejrzyjcie dokładnie poniższe materiały filmowe poświęcone Julianowi Tuwimowi i jego twórczości:
<https://www.youtube.com/watch?v=3hRm92fiCqE>
https://www.youtube.com/watch?v=NLT_Yx5yhGo
- 6) Prezentacja zdjęć poety.
- 7) Notatka i ciekawostka o Tuwimie:
 - Polski poeta żydowskiego pochodzenia, pisarz, autor wodewili, skeczy, librett operetkowych i tekstów piosenek; jeden z najpopularniejszych poetów dwudziestolecia międzywojennego.
 - **Data i miejsce urodzenia:** 13 września 1894, Łódź;
 - **Data i miejsce śmierci:** 27 grudnia 1953, Zakopane;
 - **Miejsce pochówku:** Cmentarz Powązkowski w Warszawie;

Ciekawostka:

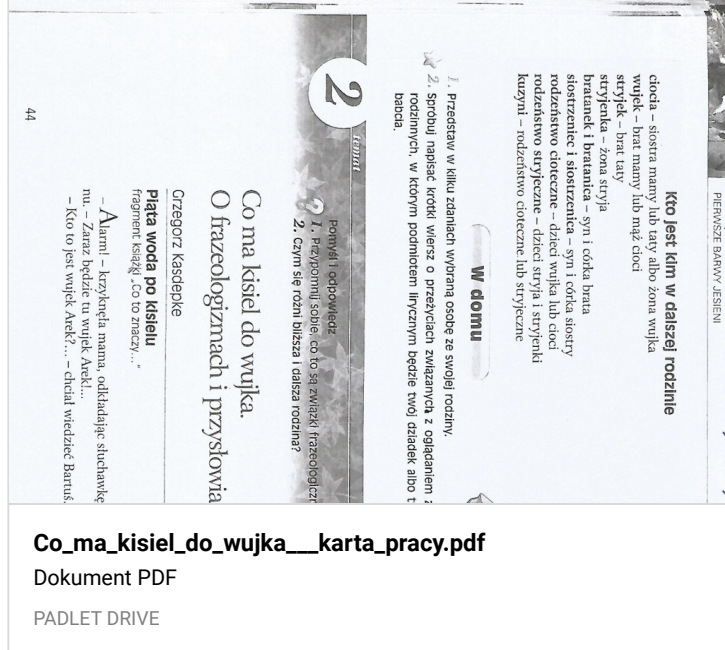
Kiedy Julian przyszedł na świat, matka, ujrawszy niemowlę, doznała szoku. Dziecko miało na lewym policzku ogromną „myszkę”. Pani Adela odebrała to niebywałych rozmiarów znamię jak „uderzenie czartowskim kopytem”, zły omen. Nie pomogły wizyty u znanych lekarzy – Tuwim, przeżywany przez rówieśników „czarciogęby”, na zawsze miał pozostać odmieńcem.

- 8) Cicha lektura wiersza „Figielek”.
- 9) Głośne odczytanie wiersza przez nauczyciela i wybranego ucznia.
- 10) Ustne wykonanie poleceń nr 1-2 (karta pracy strona 51).
- 11) Wyjaśnienie i zapisanie w zeszytach definicji terminów „kalambur” i „gra słów”:
kalambur – rodzaj gry słów polegający na żartobliwym wykorzystywaniu brzmieniowego lub znaczeniowego pokrewieństwa wyrazów;
gra słów – zestawienie słów brzmiących podobnie, lecz mających odmienne znaczenia;
- 12) Lektura definicji terminów „rym”, „rym dokładny”, „rym niedokładny”.
- 13) Ustne wykonanie polecenia nr 3 (karta pracy strona 51).
- 14) Wycięcie ramki z definicją terminu „rym” i wklejenie jej do zeszytów przedmiotowych.

- 15) Wspólne rozwiązywanie ćwiczeń językowych z działu pt. „Baran zbarania!” (karta pracy strona 51).

- 16) Podsumowanie lekcji, ocena pracy uczniów.

- 17) Zakończenie lekcji.



Co_ma_kisiel_do_wujka__karta_pracy.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Przyroda

4 czerwca 2020

Temat zajęć: Na polu - rośliny uprawiane w naszej okolicy i ich wykorzystanie.

Cel lekcji: Poznanie roślin uprawianych na polskich polach.

KRYTERIA SUKCESU:

- wiem, jakie warzywa uprawiane na polach i do czego są one wykorzystywane
- znam rośliny oleiste
- potrafię wskazać, jakie produkty uzyskuje się z roślin uprawianych na polu,
- potrafię wyjaśnić rolę produktów pochodzenia roślinnego w odżywianiu człowieka.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: -

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Na poprzedniej lekcji poznałeś/łaś organizmy żyjące na polu oraz dokonałeś/łaś podziału roślin uprawianych. Na dzisiejszych zajęciach usystematyzujemy naszą wiedzę. Wykonaj poniższe zadania w zeszycie przedmiotowym.

Zad 1. Połącz liniami produkt z właściwą rośliną:

Rzepak	kasza jagłana
Pszemica	napój alk.
Ziemniaki	olej
Burak cukrowy	kasza manna
Proso	płatki
Chmiel	nici
Owies	cukier
	frytki

Zad 2. Narysuj trzy najczęściej uprawiane warzywa na polu.

Zad 3. Wymień zboża wysiewane na polu. Narysuj wybrany kłos.

Wszystkie zadania wykonaj w zeszycie. Twoja praca będzie podlegać ocenie podczas naszego spotkania online w środę - 10 czerwca.

MIŁEGO DNIA 😊

3 czerwca 2020

Temat zajęć: Na polu uprawnym.

Cel lekcji: Poznanie charakterystycznych organizmów roślinnych i zwierzęcych żyjących na polu uprawnym oraz znaczenia pól dla człowieka.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam uprawy zbożowe
- znam cechy budowy zbóż
- wiem, jakie warzywa uprawiane na polach i do czego są one wykorzystywane
- znam rośliny oleiste
- znam chwasty i szkodniki pól
- potrafię wskazać zależności pokarmowe między organizmami żyjącymi na polu

PRZEBIEG ZAJĘĆ: -

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z tekstem z podręcznika dotyczący naszego tematu oraz obejrzyj krótki film „Pole”

<https://www.youtube.com/watch?v=nWS6MHbPJz4>

3. Po zapoznaniu się z materiałem dydaktycznym i obejrzeniu filmu wiesz, już:

- a) jakie rośliny rosną na polu,
 - b) jakie gatunki zwierząt mieszkają na polu,
4. Następnie otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

1. Uprawy na polach:

a) rośliny zbożowe: pszenica, jęczmień, żyto, owies, kukurydza

b) rośliny oleiste: rzepak, len, słonecznik, soja

c) rośliny warzywne: ziemniaki, kapusta, buraki ćwikłowe, cebula, marchew, seler, por, pietruszka.

2. W Polsce uprawia się zboża ozime, czyli takie, które wysiewa się jesienią a zbiera w lecie następnego roku oraz zboża jare, które wysiewa się i zbiera w tym samym roku.

3. Rośliny uprawne mają swoich wrogów są to chwasty.

Chwasty zabierają roślinom uprawnym miejsce, światło oraz wodę, co powoduje zmniejszenie zbiorów.

4. Na polach występują również szkodniki roślin uprawnych są to m.in.: stonka ziemniaczana (zjada liście i łodygi ziemniaków), bielek kapustnik (zjada liście kapusty), mszyce, krety, nornice, mysz polna.

ZADANIE DO WYKONANIA - Karta pracy „Na polu uprawnym”.

Karta została zamieszczona w e-dzienniku w module zadania domowe. Proszę uzupełnioną kartę przesłać do 7 czerwca poprzez dziennik elektroniczny.

Pozdrawiam 😊

Plastyka

Data lekcji 05.06.2020

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne wyodrębnienie najważniejszych środków wyrazu artystycznego we własnych pracach plastycznych

- będziesz umiał stworzyć własną pracę plastyczną z wykorzystaniem zdobytej wiedzy o rysunku, grafice, malarstwie
- będziesz umiał narysować szkic lub namalować pracę plastyczną, pamiętając o kompozycji i zasadach tworzenia barw.
- będziesz umiał wykorzystać w swojej pracy inspiracje zaczerpnięte z malarstwa, ze sztuki ludowej i użytkowej.

Temat (do zapisania w zeszycie): **Rysunkowe powtórzenie wiadomości. Zagadki z wielkiego worka o środkach artystycznego wyrazu, rodzajach dzieł i poznanych dziedzinach sztuki.**

Skorzystaj z podręcznika i przekartkuj go od początku. Przyjrzyj się uważnie znajdującym się tam reprodukcjom i ilustracjom. Zwróć uwagę na prace wykonane kreską, przypomnij sobie prace związane z grafiką i frotą, jaki wykonałeś (przecierka na kartce z ułożoną pod spodem kompozycją z różnych przedmiotów). Obejrzyj koło barw : barwy ciepłe i zimne, wąską i szeroką gamę kolorystyczną oraz co to jest akcent kolorystyczny (skorzystaj z podanych stron internetowych). Spróbuj przypomnieć sobie jakie znasz rodzaje kompozycji. Obejrzyj jeszcze raz w podręczniku tematy o sztuce ludowej, sztuce użytkowej i te związane z malarstwem. Na pewno znajdziesz takie obrazy, które zainspirują Cię do stworzenia własnej oryginalnej pracy.

<https://epodreczniki.pl/a/cieplo-i-zimno---jak-mowia-kolory/DX3AtyVLM>

<https://epodreczniki.pl/a/wzor-na-tapecie---kompozycja-rytmiczna/D1C44AuTQ>

Praca domowa – konkurs

Temat pracy plastycznej: "Ja w przyszłości – zawód moich marzeń". . Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Konkurs polega na przedstawieniu przez uczniów wybranego zawodu w wybranej przez niego formie:

1. Prezentacja – przygotowanie prezentacji multimedialnej w dowolnym programie np. Power Point, Prezi.
2. Komiks – przygotowanie od 5 do 10 rysunków w formacie A3 dowolną techniką plastyczną. Wykonanie zdjęcia pracy.
3. Film – nagranie filmu, czas trwania maksymalnie do 3 minut. Film powinien być nagrany w formacie otwieranym przez bezpłatne ogólnodostępne programy typu: np. Media Player. Uczeń może zgłosić tylko jedną wybraną pracę konkursową.

Prace konkursowe uczniowie przesyłają na adres mailowy sekretariatu szkoły

sekretariat@sp1.jozefow.pl

- czas trwania konkursu od 01.06.2020 r. do 15.06.2020 r.

Pracę prześlij również do oceny na adres:

dorotawisniewska5a@gmail.com

Pracę plastyczną możesz przesłać do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres: W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnego piątku.

Muzyka

Muzyka 2 czerwca 2020 r.

Temat lekcji – Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji – zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luter ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres – misiek 141@onet.eu

do 10 czerwca 2020 r.

Historia

1.06.2020r.

Temat: Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni.

Cel: na zajęciach poznasz postać Eugeniusza Kwiatkowskiego oraz przyczyny budowy portu w Gdyni.

Kryteria sukcesu:

- kim był Eugeniusz Kwiatkowski oraz jakie były jego zasługi dla odzyskania niepodległości przez Polskę i rozwoju gospodarczego kraju
- dlaczego i kiedy rozpoczęto budowę portu w Gdyni
- czym był Centralny Okręg Przemysłowy

Przebieg:

lekcja online na platformie Microsoft Teams

Treści dotyczące w/w zagadnień znajdują się w podręczniku na str.122 – 124.

Uczniowie zapoznają się z tekstem, mapą i ilustracjami w podręczniku, wypowiadają się na temat poznawanych na lekcji zagadnień, pod kierunkiem nauczyciela dokonują analizy przedstawiając mocne i słabe strony decyzji o budowie Gdyni.

Notatka w zeszycie:

Eugeniusz Kwiatkowski był wybitnym naukowcem i politykiem. Podczas I wojny światowej walczył w Legionach Polskich oraz brał udział w walkach z Sowiecką Rosją. Ponieważ wolna Polska nie miała własnego portu nad Bałtykiem, zainicjował w 1921 roku budowę miasta i portu w Gdyni. Przyczynił się też do budowy Centralnego Okręgu Przemysłowego, w którym powstało dużo fabryk, hut i kopalni.

Praca dla chętnych:

Wyszukaj w dostępnych źródłach (np. podręcznik, książki, internet) informacje, w jaki sposób mieszkańcy Gdyni uczcili pamięć Eugeniusza Kwiatkowskiego.

Język angielski - gr. II

4th June

Lesson 35

Subject: Talking about hobbies.

Dear Students,

Dzisiaj nauczymy się zadawać pytanie o hobby oraz odpowiadać na nie. Będziemy pracować z podręcznikiem i nagraniem. Na Teams zamieściłam link do podręczników w formacie pdf. Nagrania znajdują się w załącznikach - pod wszystkimi przedmiotami.
Let's start!

Ex. 1/105 (SB)

Posłuchaj nagrania 3.27 i odpowiedz na pytanie: Czym interesują się Henry i Jessie?

Ex. 2/105 (SB)

Posłuchaj nagrania 3.27 jeszcze raz i uzupełnij dialog wyrażeniami z ramki. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Ex. 4/105 (SB)

Posłuchaj nagrania 3.28 i dopasuj zainteresowania do właściwych osób. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Ex. 5/105 (SB)

Dopasuj opisy sytuacji do właściwych reakcji. Punkty zapisz w zeszytcie.

That's all for today, thank you! We wtorek o 12.00 lekcja na Teams!

3rd June

Lesson 34

Subject: Present Simple - negative.

notatki z lekcji online

Ex. 2/104 (SB)

I don't go to bed at eight o'clock.
My aunt doesn't like spiders.
We don't work on Saturday.
My uncle doesn't drink tea or coffee.

Ex. 3/104 (SB)

1 - don't get up
2 - doesn't have
3 - has
4 - go
5 - don't play
6 - doesn't watch
7 - do
8 - don't get up
9 - play

Ex. 4/104 (SB)

I don't wear a uniform.
Those children don't go to school on Sunday.
My brother doesn't get up at seven o'clock at the weekend.
She doesn't do her homework in the morning.
You play computer games.

Praca domowa dla chętnych - ćwiczenie 5 i 6 ze strony 104 (piosenka jest w załączniku - pod wszystkimi przedmiotami)

2nd June

Lesson 33

Subject: Tomek and friends.

notatki z lekcji online

Ex. 4/103 (SB)

Relax! - Odpocznij sobie!
It's a disaster! - To katastrofa!
I don't mind. - Nie mam nic przeciwko!
What do you think? - Jak myślisz?
Whoops! - O rety!

Praca domowa: Posłuchaj nagrania historyjki "Tomek and friends" (jest w załączniku) i poćwicz czytanie jej na głos.

Jutro o 9.00 lekcja na Teams!



Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_22.mp3
audio 1:42
PADLET DRIVE

Technika

02,06,2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru.
Składane zwierzątka.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Dzisiaj jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotujemy dla zwierzaki składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacaIHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_jlndeDFw

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzaków.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręczę mamie. 5 czerwca 2020.

Informatyka - gr. I

01.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemysław jakie masz zainteresowania hobby, pasję

2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 czerwca 2020.

Informatyka - gr. II

3 czerwca 2020

Temat lekcji: **Jak prawidłowo pracować z komputerem?**

Cel zajęć: Dowiem się, jakie są zasady prawidłowej pracy przy komputerze (postawa, praca ze sprzętem podłączonym do prądu).

KRYTERIA SUKCESU:

- znam zasady prawidłowej pracy przy komputerze.

Przebieg lekcji:

1. Zapisz temat zajęć z odpowiednią datą.
 2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnym epodreczniki <https://epodreczniki.pl/a/jak-prawidlowo-pracowac-z-komputerem/DbsUHtyAE>. Mam nadzieję, że przygotowany materiał zainteresował Cię i wykorzystasz wszelkie wskazówki podczas swojej pracy – zdalnej edukacji.
- Powodzenia 😊

Matematyka

1.06.2020

Z okazji Dnia Dziecka życzę Wam abyście mieli słodkie sny i marzenia,
niech one Wam się spełniają,
A Wasze najskrytsze dążenia
Niech realnymi się stają!

Temat: Jednostki pola. Pole prostokąta

| Zobacz lekcję z Tomaszem Gwiazdą
<https://www.youtube.com/watch?v=VxMSpqsH1FA>
Wykonaj ćw. s. 47, 48

2.06.2020

Temat: Pole prostokąta

Proszę wykonać Zad. 1 s.212 Wykonaj ćw 5 s.48

3.06.2020

Temat: Pole prostokąta

Wykonaj ćw. 2,3,4 s. 58, 59

5.06.2020

Temat: Pole prostokąta

Wykonaj ćw. 7s.49, ćw.1 s.58

02.06.2020

Subject: Sprawdzian z rozdziału 7

03.06.2020

Subject: Tomek and friends

Dzisiaj poznamy ostatnie perypetie Tomka i jego przyjaciół. Nauczmy się również kilku nowych zwrotów. Będziemy korzystać z podręcznika i nagrania.

Otwórz podręcznik na stronie 102.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi.

Następnie odpowiedz na pytania w zadaniu 2 i 3/103

Przeczytaj historyjkę jeszcze raz i dopasuj angielskie zwroty(1-5) do ich polskich odpowiedników(a-e).

Say/h/

Posłuchaj nagrania i powtórz zdania trzy razy.

A teraz sprawdź, czy dobrze wykonałeś zadania.

Zadanie 2/103

1. In Tomek's bedroom.
2. Amy has got a book, Tomek has got a laptop and Dylan has got a tennis racket and ball.
3. Dylan

Zadanie 3/103

1. T, 2.F 3.T, 4. F, 5.F, 6.T

Zadanie 4/103

Relax! - Odpocznij sobie!

It's a disaster! - To katastrofa!

I don't mind. - Nie mam nic przeciwko!

What do you think? - Jak myślisz?

Whoops! - O rety!

Praca domowa: Posłuchaj nagrania historyjki "Tomek and friends" i poćwicz czytanie jej na głos.

03.06.2020

Subject: Tomek and friends

Dzisiaj poznamy ostatnie perypetie Tomka i jego przyjaciół. Nauczmy się również kilku nowych zwrotów. Będziemy

korzystać z podręcznika i nagrania.

Otwórz podręcznik na stronie 102.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi.

Następnie odpowiedz na pytania w zadaniu 2 i 3/103

Przeczytaj historyjkę jeszcze raz i dopasuj angielskie zwroty(1-5) do ich polskich odpowiedników(a-e).

Say/h/

Posłuchaj nagrania i powtórz zdania trzy razy.

A teraz sprawdź czy dobrze wykonałeś zadania.

Zadanie 2/103

1.In Tomeks bedroom.

2.Amy has got a book, Tomek has got a laptop and Dylan has got a tennis racket and ball.

3.Dylan

Zadanie 3/103

1. T, 2.F 3.T, 4. F, 5.F, 6.T

Zadanie 4/103

Relax! - Odpocznij sobie!

Its a disaster! - To katastrofa!

I dont mind. - Nie mam nic przeciwko!

What do you think? - Jak myślisz?

Whoops! - O rety!

Praca domowa: Posłuchaj nagrania historyjki Tomek and friends (jest w załączniku) i poćwicz czytanie jej na głos.

04.06.2020

Subject: Present simple- przeczenia

Hello Class:)

Przeczenia w czasie present simple tworzymy następująco.

Subject(podmiot)+don't/doesn't+verb(czasownik)+reszta zdania

Spójrz na odmianę zdania przeczącego

I don't like sport

You don't like sport

He/She/It doesn't like sport

We don't like sport

You don't like sport

They don't like sport

Zwróć uwagę, jak w 3.os. l. poj. tworzymy przeczenia czasowników w czasie teraźniejszym present simple.

Don't= do not

Doesn't= does not

Porównajmy teraz kilka zdań twierdzących i ich przeczące odpowiedniki.

I like basketball- I don't like basketball

She runs very fast- She doesn't run very fast

She dances on Saturday- She doesn't dance on Saturday

Czy zauważyłeś, że w przeczeniach w 3.os. l. poj. czasownik nie ma końcówki s ?

A teraz przechodzimy do praktyki!

Zadanie 2/104

Ułóż wyrazy i wyrażenia we właściwej kolejności.

Napisz pełne zdania w zeszycie.

Zadanie 3/104

Uzupełnij tekst czasownikami w formie twierdzącej i przeczącej czasu past simple.

Zapisz je w zeszycie.

Pamiętaj ! (not get up- w zdaniu przeczącym musisz dodać albo don't, albo doesn't przed czasownikiem get up). Czasownik have w 3 os. l. poj. zamieniamy na has. Nie wszędzie są zdania przeczące!

Zadanie 4/104

Uzupełnij zdania czasownikami z ramki w przeczącej formie czasu teraźniejszego present simple. Zapisz je w zeszycie.

That's all for today, thank you!

**Unit 7 Test A**

Vocabulary
1 Podpisz obrazki wyrażeniami z ramki.
watch TV help my mum have-breakfast
play with my friends do my

1 have breakfast

2

3

4

5

6

4 Z podanych wyrazów ułóż zdania.
1 makes / Joe / dinner / sometimes
Joe sometimes makes dinner.
2 Molly / friends / her / often / with / plays
3 kitchen / in / always / I / mum / the / my / help
4 always / lessons / start / our / nine o'clock / at
5 watch / never / school / we / after / TV
6 they / play / sometimes / football

5

5 Uzupełnij zdania właściwym czasownikiem i przysłówkiem.
* * * = always * * * = sometimes
* * * = often * * * = never

	Tom	Sarah
get pocket money	* * *	* * *
walk to school	* * *	* * *
watch TV	* * *	* * *

Klasa 4 Sprawdzian z rozdziału 7
Dokument Word
PADLET DRIVE

Wychowanie fizyczne

01.06.20

Życzę Wam dzieciaki
Mieście wesołe buziaki.
Łodów w każdą niedzielę,
I prezentów wiele,
Niech Wam się spełnią wszystkie pragnienia,
Przyjmijcie od nas te z serca życzenia!

Temat; Moja aktywność fizyczna

Uczeń wykazuje się inwencją własną w organizacji ćwiczeń sprawnościowych
Uczeń doskonali swoją sprawność fizyczną oraz umiejętności ruchowe w ćwiczeniach wg inwencji własnej
Uczeń korzysta z niezbędnych wiadomości dotyczących organizacji czasu wolnego.

Zadanie dla ucznia

Wielu z was uprawia sport, są to różne dyscypliny sportu. Często występujecie na zawodach na różnego rodzaju pokazach prezentując swoje umiejętności. Nagracie swoją aktywność np. trening, pokaz swoich umiejętności lub to jak spędzacie aktywnie wolny czas.
Nagraj film lub zrób prezentację, prześlij zadanie na maila hankapracawf@gmail.com

Temat;Poznajemy historię biegów sprinterskich

Uczeń podaje przykłady długości biegów rozpoczynających się ze startu niskiego
Zna historię startu niskiego oraz biegów sprinterskich

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film i odpowiedz na pytania.

1. Które konkurencje biegowe należą do sprintu
2. Kto jest najszybszym człowiekiem świata, podaj nazwisko, konkurencję i wynik

<https://www.youtube.com/watch?v=xwNHnCC-fAM>

02.06.20

Temat;Kostka Rubika na sportowo

Rozwijamy kompetencje matematyczne
Kształtujemy umiejętności bezpiecznego i skutecznego wykonania zadania

Zadanie dla ucznia

Rozwijając umiejętności myślenia matematycznego podczas wykonywania działań fizycznych stymulujesz pracę obu półkul. Na początku zadanie może być trudne, jednak stosując częściej takie ćwiczenia możemy osiągać lepsze wyniki na przykład w przyswajaniu wiedzy. Gratuluję tym, którzy pobiją wynik prowadzącego
Przygotuj;za pomocą taśmy utwórz plansze z kwadratów 3x3. Z 3 kolorowych kartek papieru powycinaj po 4 koła.
Obejrzyj film , wysłuchaj instrukcji.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fw6sGA6H-6M&t=18s>

Temat;Zabawa kształtująca koordynację oraz orientację ruchowo-przestrzenną.

Uczeń sam ocenia swoją orientację przestrzenną podczas zabaw i gier

Kształtuje zdolność orientowania się w zmiennych warunkach otoczenia

Zadanie dla ucznia

dzisiaj propozycja ćwiczeń kształtujących waszą orientację oraz umiejętność wzrokowej oceny dystansu. Będziecie wykonywać ćwiczenia, na sygnał prowadzącego, wersja na rozgrzewkę naśladowanie ruchów prowadzącego

[https://ewf.h1.pl/student/?](https://ewf.h1.pl/student/?token=Wi7OVFCiIFVHBL2sgXjQsEcqEf7O3KPmnefu4GJ0HWMw)

[token=Wi7OVFCiIFVHBL2sgXjQsEcqEf7O3KPmnefu4GJ0HWMw](https://ewf.h1.pl/student/?token=Wi7OVFCiIFVHBL2sgXjQsEcqEf7O3KPmnefu4GJ0HWMw)
[wlyehp](#)

03.06.20

Temat ;Kształtujemy koordynację ruchową- tor przeszkód do wykonania w domu

Kształtowanie rzetelności w stymulowaniu własnego rozwoju

Uczeń wykorzystuje inwencję własną w rozwoju aktywności fizycznej

Uczeń wykonuje ćwiczenia poprawiające koordynację ruchową

Zadanie dla ucznia

Tor przeszkód do wykonania w domu, przeczytaj uważnie do końca! ułóż tor, oglądnij filmik, postaraj się wykorzystać wielkość pomieszczeń, kredki oraz papier toaletowy będzie wykorzystany 3 razy :

1. Ułóż z kredek drabinkę koordynacyjną wykonaj ćwiczenie nr 1 z filmiku :

1. Następnie z papieru toaletowego ułóż slalom.

1. Ustaw krzesło, usiądź i wstań 10 razy

1. Wykonaj 10 pajacyków.
2. Jeśli masz miejsce przygotuj sobie ręcznik lub kocyk, połóż się na nim na brzuchu i używając tylko rąk przeciągnij się do końca korytarza lub pokoju.
3. Oprzyj się o ścianę plecami, nogi zegnij w kolanach, podnoś na zmianę raz lewą raz prawą nogę, po 10 razy na każdą nogę.
4. Zrób z krzesła tunel, przejdź pod nim.

1. Wróć do drabinki- wykonaj ćwiczenie nr 2 na jedną stronę
2. Wykonaj slalom
3. Usiądź i wstań 10 razy
4. Zrób 10 pajacyków
5. Przeciągnij się do końca korytarza lub pokoju.
6. Oprzyj się o ścianę plecami, nogi zegnij w kolanach, podnoś na zmianę raz lewą raz prawą nogę, po 10 razy na każdą nogę.
7. Wróć do drabinki- wykonaj ćwiczenie nr 2 na drugą stronę
8. Wykonaj przeskoki przez papier toaletowy
9. Usiądź i wstań 10 razy
10. Zrób 10 pajacyków
11. Przeciągnij się go końca pokoju lub korytarza
12. Oprzyj się o ścianę plecami, nogi zegnij w kolanach, podnoś na zmianę raz lewą raz prawą nogę, po 10 razy na każdą nogę.

WAŻNE Jeśli nie masz miejsca na ćwiczenie nr 5- zrób skip A, jeśli nie możesz wykonać ćwiczenia nr 7 zrób skip C, wszystkie ćwiczenia wykonuj butach oraz stroju sportowym pod nadzorem osoby dorosłej. Milej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=ERwTu4jB4Ws>

posłuchaj od początku i wykonaj ćwiczenia nr 1 oraz 2 na drabince z kredek

Spróbuj ułożyć swój własny tor przeszkód, nagraj go i przyslij do mnie

Temat; Wyzwanie 5x60 sekund-kształtujemy sprawność kondycyjną

Uczeń kształtuje umiejętność pracy nad sobą, zdyscyplinowanie i karność

Uczeń ma świadomość swoich słabych stron, nad którymi musi popracować

Zadanie dla ucznia

Twoim zadaniem jest wykonać 5 ćwiczeń każde w ciągu 1 minuty. Zapisz swoje wyniki prześlij do mnie. Zobacz, które

miejsce zajęłeś ze swoimi wynikami .

<https://www.youtube.com/watch?v=CiTQJsSaMk&app=desktop>

04.06.20

Temat; Poznajemy podstawowe przepisy ruchu drogowego- przygotowujemy się do zdobycia karty rowerowej

Uczeń poznaje przepisy ruchu drogowego

Uczeń poznaje niezbędny rowerzysty

Zadanie dla ucznia

Wczoraj obchodziliśmy Światowy Dzień Roweru.

Jazda na rowerze to przede wszystkim ogromna przyjemność, ale pamiętajcie bezpieczeństwo jest na pierwszym miejscu.

Przed wami praktyczny test na kartę rowerową, zazwyczaj uczniowie zdawali go na zakończenie 4 klasy. Z powodu pandemii egzamin będzie przesunięty na inny termin . Obejrzyjcie film i przypomnijcie sobie przepisy ruchu drogowego obowiązujące wszystkich uczestników ruchu drogowego w tym rowerzystów . Wymieńcie niezbędne akcesoria , które powinien posiadać rower.

<https://www.youtube.com/watch?v=5M0BryqjnIQ>

Temat; SUPERMAN- wyzwanie 7 dni - mega mocne plecy

Uczeń kształtuje odpowiedzialność za swoje zdrowie

Uczeń kontroluje swoją postawę w różnych pozycjach

Uczeń wzmacnia gorset mięśniowy

Zadanie dla ucznia

Mocne plecy czyli pozycja wyjściowa leżenie przodem, nogi wyprostowane, ramiona wyprostowane przed sobą, głowa znajduje się w jednej

linii z tułowiem, wzrok skierowany w dół. Wykonanie ruchu: napnij mięśnie nóg,

pośladki, brzuch i unieś nogi oraz ramiona kilkanaście centymetrów w górę.

Pamiętaj w fazie napięcia mięśni robisz wydech – faza wznoszenia , faza

opadania zrób wdech. Dzięki temu wyzwaniu uzyskasz mocne plecy w 7 dni. Oczywiście na początku nie zapominamy o lekkiej rozgrzewce i rozciągnięciu statycznym po ćwiczeniach.

Codziennie wykonuj mocne plecy przez 7 dni ! Wariant dla początkujących.

Zaczynamy od 10 sekund pierwszego dnia. Każdego kolejnego dnia dodajemy 5 sekund. Na koniec

wyzwania będzie to min i 40 sekund, jeśli uda Ci się utrzymać ? 1

dzień 10 sek

2 dzień 15 sek 3 dzień 20 sek 4 dzień 25 sek 5 dzień 30 sek 6

dzień 35 sek 7

dzień 40 sek To jest 40 sek

<https://www.youtube.com/watch?v=0JrWsv8E0Wo>

05.06.20

Temat; Pierwsza pomoc- czy znasz numery alarmowe

Uczeń zapoznaje się ze sposobami udzielania pierwszej pomocy-
krwotok z nosa

Uczeń zna numery alarmowe, wie w jakich sytuacjach ich użyć

Zadanie dla ucznia

Obejrzyj film o numerach alarmowych postaraj się je zapamiętać,
następnie obejrzyj film jak się zachować podczas krwotoku z
nosa. Często zdarzają się takie sytuacje, że grając w piłkę
dostałeś w twarz i leci ci krew z nosa , jak masz się zachować ,
jak pomóc koledze czy koleżance w takiej sytuacji. Następnie
rozwiąż quiz i prześlij mi swój wynik.

<https://www.youtube.com/watch?v=KZ9Wa5geVn8> znamy
numery alarmowe

<https://www.youtube.com/watch?v=YmzB1bIW708> pierwsza
pomoc przy krwawieniu z nosa

[https://wordwall.net/pl/resource/1179552/wychowanie-
fizyczne/pierwsza-pomoc](https://wordwall.net/pl/resource/1179552/wychowanie-fizyczne/pierwsza-pomoc) quiz pierwsza pomoc

Temat; Kształtowanie koordynacji ruchowej i skoczności -
zabawy z czterema liniami

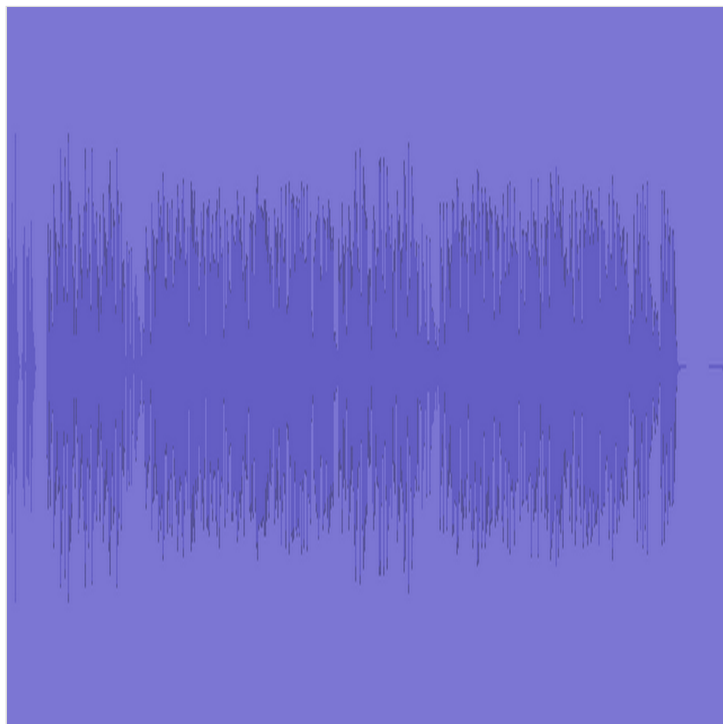
Uczeń kształtuje skoczność i koordynację ruchową
Wykorzystuje przybory nietypowe do kształtowania cech
motorycznych
Jest organizatorem i uczestnikiem gier i zabaw

Zadanie dla ucznia

Dzisiejsza propozycja to wydawałoby się bardzo proste
ćwiczenia , które można wykonać w domu i na świeżym
powietrzu. Potrzebujesz 4 linii . W domu możesz je wykonać przy
użyciu taśmy klejącej, na zewnątrz możesz je narysować .
Obejrzyj film , spróbuj zapamiętać sekwencje ćwiczeń, jeżeli
wykonanie ćwiczeń nie sprawia Ci problemu to zrób je szybciej
.Druga część filmu to zabawy z młodszym rodzeństwem lub
rodzicami.
Miłej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=eElkGDz1gcE>

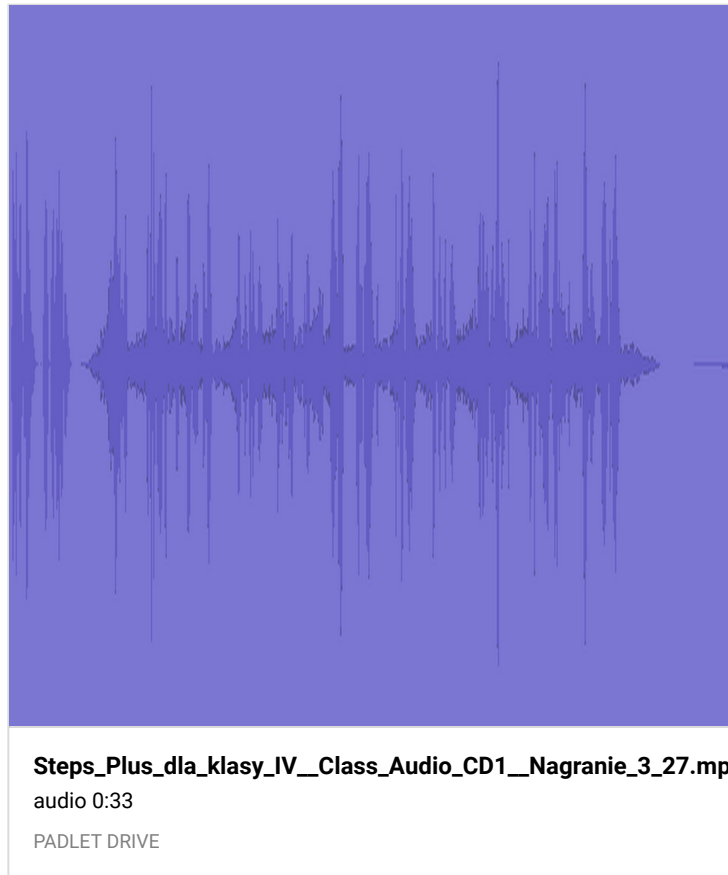
angielski II grupa - piosenka, nagranie 3.25



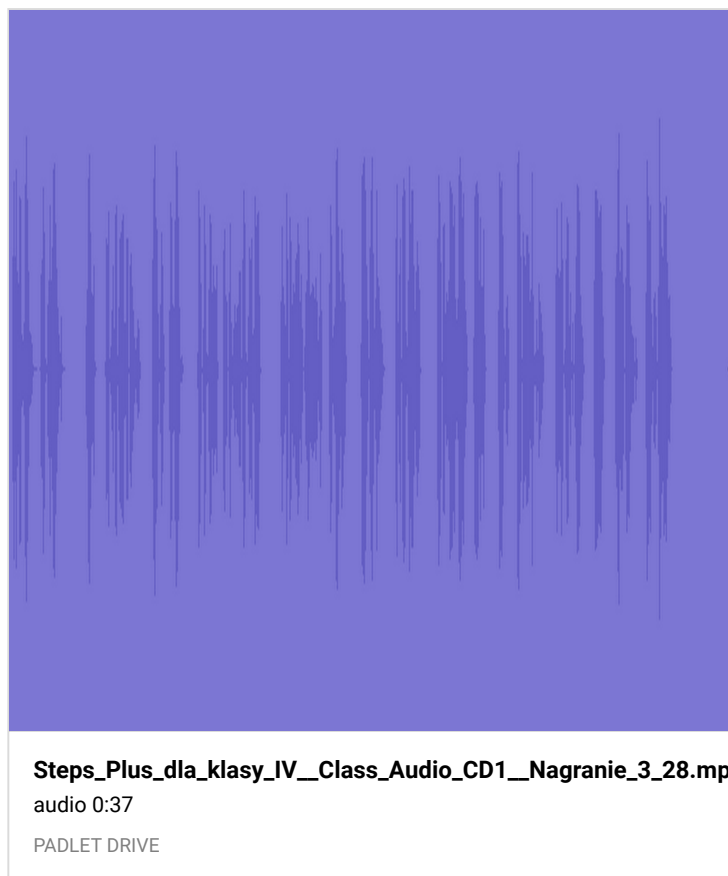
Steps_Plus_dla_klasy_IV__Class_Audio_CD1__Nagranie_3_25.mp3
audio 1:10

PADLET DRIVE

angielski II grupa, nagranie 3.27



angielski II grupa, nagranie 3.28



V a

Język polski

5. 06. 2020

Temat: Dlaczego Noe wybrał gołąbkę?

1. Wprowadzenie:

Witajcie! Na dzisiejszej zdalnej lekcji wrócimy na chwilę do Starego Testamentu, konkretnie zaś do Księgi Rodzaju.

Przypominam, że Księga Rodzaju jest pierwszą biblijną księgą, rozpoczyna ona Pismo Święte!!! Poznamy biblijną historię o potopie oraz o arce Noego, od której to pochodzi nazwa popularnego zespołu dziecięcego.

2. Zapiszcie temat lekcji w zeszyte przedmiotowym.

3. Wydrukujcie tekst pt. „Dlaczego Noe wybrał gołąbkę?”.

4. Zacznę od krótkiego streszczenia historii o potopie:

Bóg zlecił Noemu zbudować arkę dla siebie i swojej rodziny oraz wziąć do niej po dwie sztuki (samca i samicę) spośród wszystkich gatunków ptactwa i zwierząt.

Przez czterdzieści dni i czterdzieści nocy padała deszcz. Wody wezbrały, uniosły arkę ponad ziemię i podnosiły się coraz wyżej, aż zakryły najwyższe góry. Na ziemi wszystko wyginęło.

Później wody zaczęły opadać. Po stu pięćdziesięciu dniach obniżyły się, a w siódmym miesiącu arka Noego osiadła na górze Ararat i dopiero, gdy ziemia była prawie sucha, Noe opuścił ją wraz z rodziną, ptactwem i zwierzętami.

5. Przeczytajcie teraz dodatkowe informacje na temat postaci Noego, jego arki i ich symboliki. Zapiszcie je w zeszyte przedmiotowym.

Noe był człowiekiem sprawiedliwym, żyjącym w przyjaźni z Bogiem, uratowała go od kataklizmu ufność w słowo Boże.

Arka Noego to statek zbudowany na polecenie Boga, do którego Noe wprowadził po parze przedstawicieli każdego gatunku zwierząt: samca i samicę. Bóg chciał w ten sposób uratować stworzenia od potopu, wywołanego Bożym gniewem. **Arka Noego symbolizuje opiekę, którą Bóg pośród niebezpieczeństw otacza sprawiedliwych, jest ona kolebką nowego życia po ciężkim doświadczeniu.**

6. Obejrzyjcie uważnie poniższe materiały filmowe:

https://www.youtube.com/watch?v=cYTnpKbV_jE

<https://www.youtube.com/watch?v=xPmdQJVAdbc>

<https://www.youtube.com/watch?v=CS93PfJqtr0>

7. Przeczytajcie uważnie i głośno tekst pt. „Dlaczego Noe wybrał gołąbkę?”.

8. Zastanówcie się nad tytułowym pytaniem? Jakie cechy gołąbki sprawiły, że została wybrana przez Noego?

9. Jak oceniacie pozostałe zwierzęta? Jak nazwiecie cechy, które one reprezentowały?

10. Jaki morał (tzn. pouczenie) wypływa z przeczytanego tekstu? Jaka postawa życiowa jest w nim promowana? Czy zgadzacie się

z morałem i dlaczego?

11. Zakończenie lekcji.

4. 06. 2020, lekcja online

Temat : Przypowieść o synu marnotrawnym i jej znaczenie

1. Wprowadzenie:

Witajcie! Nadal zajmujemy się Biblią. Tym razem przeczytamy fragment Nowego Testamentu. Przypomnimy sobie definicję przypowieści oraz symbolu. Spróbujemy znaleźć ukryte znaczenia w czytanych tekstach. Przypomnimy też sobie definicję terminu **interpretacja**. Poznamy także pojęcie **reinterpretacji**. Potrenujemy sztukę opisu obrazu oraz interpretacji symboli ukrytych w dziele malarskim. Przy okazji zapoznamy się z fragmentem twórczości wybitnego malarza niderlandzkiego – Rembrandta.

2. Zapisanie tematu lekcji w zeszytach przedmiotowych.

3. Przypomnienie definicji przypowieści:

Przypowieść (parabola) – utwór narracyjny, który w następstwie interpretacji alegorycznej ujawnia głębszy i bardziej ogólny sens (przykładem – przypowieści nowotestamentowe Chrystusa);

4. Pytanie nauczyciela do uczniów. Dlaczego Chrystus tak chętnie i często sięgał po przypowieść? Spróbujemy odpowiedzieć na to pytanie, mając na uwadze słuchaczy Jezusa.

5. Głośne odczytanie biblijnej przypowieści o synu marnotrawnym przez nauczyciela lub chętnego ucznia.

6. Przypomnienie definicji symbolu:

Symbol to motyw lub zespół motywów posiadający kilka znaczeń – tzn. podane w tekście (jawne, dosłowne) oraz ukryte (przenośne). Znaczenie ukryte jest domyślne, czytelnik sam może próbować zinterpretować ten motyw (symbolem jest np. pięta achillesowa, oznaczająca słabość, czuły punkt, bezbronność itp.).

7. Szukanie ukrytych znaczeń (symboli) w przeczytanej wcześniej przypowieści (miłosierny ojciec – Bóg, marnotrawny syn – grzesznik, starszy brat – faryzeusz, osoba pobożna na pokaz).

8. Przypomnienie definicji **interpretacji**:

interpretacja – wydobywanie i wyjaśnienie sensu czegoś, przypisywanie czemuś jakiegoś znaczenia;

9. Wprowadzenie i wyjaśnienie pojęcia **reinterpretacja**:

reinterpretacja – ponowna interpretacja czegoś;

10. Zapisanie obu powyższych definicji w zeszytach przedmiotowych.

11. Krótka informacja nauczyciela o postaci Rembrandta.

12. Prezentacja obrazu Rembrandta pt. „Powrót syna marnotrawnego”. Krótka informacja o płótnie. Podkreślenie, że jest ono reinterpretacją biblijnej przypowieści.

13. Ustny opis obrazu.

14. Szukanie symboli ukrytych w powyższym dziele.

15. Interpretacja symbolicznych znaczeń głównych postaci, ojcowskiej szaty i twarzy (oczu, brody), rąk ojca, ogolonej głowy syna, stóp syna i jego zniszczonego ubioru.

16. Podsumowanie lekcji i ocena pracy uczniów.

17. Zakończenie zajęć.

2. 06. 2020

Temat: W biblijnym Edenie. Pierwotny stan szczęścia i wypędzenie z raju

1. Wprowadzenie:

Witajcie! Nadal poruszamy się w kręgu Biblii, a konkretnie Starego Testamentu. Na dzisiejszej zdalnej lekcji przypomnimy sobie (lub poznamy) historię grzechu naszych prarodziców, czyli Adama i Ewy. Zapoznamy się także z definicją symbolu, odnajdziemy i zinterpretujemy wybrane symbole biblijne. Dowiemy się też ciekawych rzeczy na temat motywów człowieka wiecznego wędrowca oraz życia jako wiecznej tułaczki, wędrowni.

2. Zapisz temat lekcji w zeszycie przedmiotowym.

3. Wydrukuj załącznik do lekcji – tekst pt. „Grzech pierworodny i wypędzenie z raju”.

4. Przeczytaj tekst pt. „Pierwotny stan szczęścia” (podręcznik str. 36-37) oraz załączoną do lekcji historię o wypędzeniu z raju (tekst znajdziesz na padlecie).

5. Co to jest **symbol**?

6. Zapiszcie definicję symbolu do zeszytu przedmiotowego:

Symbol to motyw lub zespół motywów posiadający kilka znaczeń – tzn. podane w tekście (jawne, dosłowne) oraz ukryte (przenośne). Znaczenie ukryte jest domyślne, czytelnik sam może próbować zinterpretować ten motyw (symbolem jest np. pięta achillesowa, oznaczająca słabość, czuły punkt, bezbronność itp.).

7. Spróbujemy odnaleźć symbole ukryte w historii o wypędzeniu z raju. Jakie macie pomysły? Wymieńmy je i zapiszmy ich znaczenie w zeszytach:

a) **Eden** – raj, kraina wiecznej szczęśliwości, kraina mlekiem i miodem płynąca;

b) **drzewo poznania dobra i zła** – symbol nauki, wiedzy;

c) **wąż** – szatan, kusiciel, symbol zła;

d) **nagość** – symbol grzechu, słabości, marności;

e) **wędrowni, tułaczka** – symbol ludzkiego życia.

8. Informacja nauczyciela, że w historii o wygnaniu z raju odnajdziemy jedne z najpopularniejszych i ponadczasowych motywów literackich – motyw człowieka wiecznego wędrowca oraz życia jako wędrowni. Zapiszmy sobie kilka zdań na ten temat:

Życie ludzkie jest przedstawiane w Biblii jako nieustanna wędrówka. Od chwili wygnania z raju człowiek wciąż wędruje, poszukując swojej Ziemi Obiecanej, przede wszystkim jednak swojej drogi do Boga. Nie bez znaczenia dla ukształtowania się motywu życia-wędrówki był fakt, że Izraelici wywodzili się z koczowniczego (tzn. wędrownego) plemienia. Później jednak wędrówka (lub pielgrzymka) stała się po prostu uniwersalnym symbolem życia każdego człowieka, bo – według słów św. Pawła – „jak długo pozostajemy w ciele, jesteśmy pielgrzymami z daleka od Pana” (2 Kor 5, 6). W oderwaniu od znaczenia religijnego motyw ten funkcjonuje w znaczeniu wędrówki w poszukiwaniu sensu życia, ostatecznego sensu istnienia.

9. Notatka z lekcji (proszę ją przepisać lub wkleić do zeszytu przedmiotowego):

Pierwsi rodzice zamiast uznać swą zależność od Stwórcy, nie posłuchali go, chcąc mu dorównać. Równość z Bogiem i niezależność od niego obiecał im wąż – kusiciel, wróg Boga. Za posłuchanie rad węża, przekroczenie zakazu Stwórcy, swój grzeszny czyn pychy i zwątpienie w Boga, pierwsi rodzice zostali wypędzeni z raju. Stracili dar nieśmiertelności, nie mogąc nadal spożywać owoców z drzewa życia.

10. Zakończenie lekcji.

1. 06. 2020 lekcja online

Temat: Jak Bóg stworzył świat?

1) Wprowadzenie:

Witajcie! Na dzisiejszej lekcji online nadal będziemy zajmować się Biblią, a konkretnie **Starym Testamentem**. Przeczytamy sobie fragment **Księgi Rodzaju**, który mówi o stworzeniu świata i porównamy go z mitologiczną wizją narodzin naszej planety. Spróbujemy też znaleźć zasadniczą różnicę między powyższymi wizjami. Dowiemy się też podstawowych rzeczy na temat Księgi Rodzaju.

Na lekcji korzystać będziemy z podręcznika oraz prezentacji multimedialnej. Sięgnijmy też do krótkiego fragmentu „Mitologii” Jana Parandowskiego.

2) Zapisanie tematu lekcji w zeszytach przedmiotowych.

3) Informacja nauczyciela na temat biblijnej Księgi Rodzaju.

Zapisanie podstawowych informacji:

Księga Rodzaju (Genezis) – pierwsza księga biblijna, część **Pięcioksiągu**. Zawiera m. in. opis stworzenia świata i człowieka, historię upadku Adam i Ewy, opowieść o Kainie i Abli, Arce Noego, budowie wieży Babel, zniszczeniu Sodomy i Gomory, dzieje Jakuba i Józefa.

4) Głośna lektura biblijnego opisu stworzenia świata (podręcznik str. 34-35).

5) Prezentacja multimedialna poświęcona powyższej wizji.

6) Przeczytanie przez nauczyciela początkowych fragmentów mitologicznego opisu świata.

7) Ukazanie przez uczniów przy pomocy nauczyciela podobieństw i różnic między biblijną kosmogonią a mityczną:

– **mitologia grecka:** Na początku był chaos; z chaosu powstał bogowie;

– **Biblia:** Na początku Bóg stworzył niebo i ziemię.

Konkluzja: oryginalność przekazu biblijnego polega na wskazaniu Boga jako pierwszej przyczyny, jako pierwszego poruszydela.

8) Analiza biblijnego poematu o stworzeniu świata.

– Znajdźcie w tekście wyraz wartościujący dzieło stworzenia (*dobrze, dobra*).

– Spróbujcie określić, co zostało ocenione jako dobre?

– Jeżeli *światłość, dzień, oddzielenie* zostały ocenione jako dobre, to co można nazwać złem (*ciemność, pustkowienie, bezład*) ?

– Do jakiego zakresu pojęć należą: dobro i zło? (pojęcia moralne, etyczne)

– Jeżeli analizowany obraz świata traktować w kategoriach moralnych, to czym było stworzenie świata? Było stworzeniem ładu moralnego.

Można zatem traktować opis stworzenia dosłownie i metaforycznie. Można zatem mówić o jego poetyckim charakterze.

9) Praca domowa: Wykonaj polecenie nr 4 (podręcznik strona nr 36) i prześlij je na mój adres mailowy (atyszka@gazeta.pl) do piątku.

Isaac Bashevis Singer*
Jak tworzą

Dlaczego Noe wybrał gołąbkę

Kiedy ludzie nagrośli i Bóg postanowił ich ukarać, zając polną, wszystkie zwierzęta zgromadziły się wokół arki Noego. Noe był uczynnym człowiekiem i Bóg powiedział mu, jak ma ocalić siebie i swoją rodzinę, budując arkę, która będzie pływać i da im schronienie, gdy wody zalążą świat. Zwierzęta słyszały piski, że Noe zabierze do arki jedynie najlepsze z żyjących stworzeń. Przyszły więc i zaczęły rywalizować ze sobą, przy czym każde wychwalało swoje zalety i, w miarę możliwości, umniejszało ony innych.

Lew ryczał:
— Jestem najsilniejszy ze wszystkich zwierząt i koniecznie muszę zostać ocalony.
Słoń trąbił:
— Ja jestem największy. Mam najdłuższą trąbę, największe uszy i najcięższe stopy.
— To, że jest się dużym i ciężkim, nie ma wielkiego znaczenia — wrzasnął lś. — Ja, lś, jestem najsilniejszy ze wszystkich.
Koch.
— A ja? — zawył osioł. — Myślałem, że to ja jestem najsilniejszy.
— Wydało się, że każdy może być mądry — szczełnął skunks. — Ja najlepiej padnę ze wszystkich zwierząt. Moje perfumy są sławne.
— Wy wszyscy pedzacie po ziemi, ale tylko ja wspina się na drzewa — zaskrzeczała małpa.
— Tylko ty! — ryknął niedźwiedź. — A ja co niby robię?
— A ja? — zaskrzeczała ze złością wiewiórka.
— Ja należę do rodziny tygrysów — zannurzał kot.
— Ja jestem, kurczą się skłoniła — piewła mysz.
— Ja jestem silny jak lew — warczał tygrys — i mam najpiękniejsze futro.

Dlaczego Noe wybrał gołąbkę
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Język angielski - gr. I

Subject: Sprawdzian z rozdziału 7
Happy Children's Day:)

03.06.2020

Subject: Zastosowanie czasu past simple do opisywania zdarzeń z przeszłości.
Hello Class :)

Lekcja online

Przeczenia w czasie past simple tworzymy następująco: didn't + forma podstawowa czasownika.

We played football yesterday. - We didn't play football yesterday. He left home at 7 o'clock. - He didn't leave home at 7 o'clock.

I made my bed this morning.

I didn't make my bed this morning.

Operator jest identyczny we wszystkich osbach

I didn't work

You didn't work

He/she/it didn't work

We didn't work

You didn't work

They didn't work

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit8/stepsfunzone08_01?cc=pl&sellLanguage=pl

He didn't take her to the restaurant last weekend. | On nie zabrał jej do restauracji w poprzedni weekend.

We didn't go to the cinema yesterday. | Wczoraj nie poszliśmy do kina.

I didn't write the letter. | Nie napisałem tego listu.

Wykonaj zadanie 2/3/4/104

Zadanie 1/2 Practice Book

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit8/stepsfunzone08_02?cc=pl&sellLanguage=pl

Ex. 2/104 (SB)

1 - didn't have

2 - didn't do

3 - didn't leave

4 - didn't study

5 - didn't play

6 - didn't go

Ex. 3/104 (SB)

I didn't go on holiday last summer.

I didn't take an exam last year.

We didn't play computer games at the weekend.

My teacher didn't walk to school this morning.

I didn't see a great film last weekend.

Przećwicz głośne czytanie historyjki ze strony 102!

That's all for today, thank you!

05.06.2020

Subject: Nazywanie państw i narodowości w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.

Hello:)

Zadanie 1/101

Dopasuj nazwy państw z ramki do właściwych miejsc na mapie.

Posłuchaj i sprawdź.

Zadanie 2/101

Z jakim państwem ma granice?

1.France-

2.Poland-

3.Ukraine-

4.The UK-

5.France-

6.The Czech Republic-

7.Belarus-

8.Germany-

Zadanie 3/101

Posłuchaj i powtórz the nationalities(narodowości).

Zadanie 4/101

Posłuchaj i wskaż państwa na mapie.

Thats all for today, thank you!

08.06.2020

Subject: Agata and friends – Agata i przyjaciele.

Hello:)

Dziś dowiemy się jak Zuzi i jej przyjaciółom poszedł test wiedzy z historii.

Zadanie 1/102

Posłuchajcie nagrania i przeczytajcie dialogi.

Zadanie 2/103

Czy poniższe zdania z podręcznika 1-6 są prawdziwe True, czy fałszywe False? Popraw zdania fałszywe tak, by były zgodne z prawdą. Odpowiedzi zapisz w zeszytce

Zadanie 3/103

Wyjaśnij po polsku dlaczego bohaterowie historyjki użyli podanych w podręczniku zwrotów 1-4. Odpowiedzi zapisz w zeszytce.

Zadanie 4/103

Dopasuj angielskie zwroty do ich polskich odpowiedników. Odpowiedzi zapisz w zeszytce.

That's all for today, thank, you!

Matematyka

1.06.2020

Z okazji Dnia Dziecka życzę Wam abyście mieli słodkie sny i marzenia,

niech one Wam się spełniają,

A Wasze najskrytsze dążenia

Niech realnymi się stają!

Biologia 25.05.2020 r. 01.06.2020 r.

Witam serdecznie zapraszam na zajęcia online na platformie Microsoft 365.

UWAGA TEMAT NA DWA TYGODNIE!!!!

1. Zapisz w zeszycie:

Lekcja **Data:** 25.05.2020 r.

01.06.2020 r. **Temat:** Rośliny okrytonasienne wytwarzające owoce.

Pytanie kluczowe: Skąd się biorą owoce na drzewach?

Kryteria:

- wymieniam miejsca występowania roślin okrytonasiennych;
- podaję nazwy elementów budowy kwiatu;
- omawiam ich funkcje;
- podkreślam ich rolę w rozmnażaniu płciowym;
- potrafię rozróżnić kwiat i kwiatostan;
- analizuję cykl rozwojowy rośliny okrytonasiennej;
- opisuję budowę owocu i podaję jego rolę;
- rozróżniam owoce pojedyncze i złożone;
- przedstawiam budowę nasienia (łupina nasienna, bielmo, zarodek);
- opisuję warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen);
- podaję przykłady różnych sposobów rozsiewania nasion i przedstawiam rolę owocu w tym procesie;
- omawiam znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka;
- potrafię zaplanować i przeprowadzić doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion.

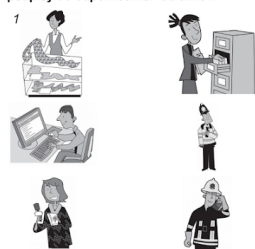
Okrytonasienne to najliczniejsza i najbardziej zróżnicowana grupa roślin. Przyjrzyj się zdjęciom (zał. 1), a następnie zapisz zgodnie z przykładem, w jakiej formie występują przedstawione na nich rośliny okrytonasienne.

Przykład: Dąb jest drzewem, ponieważ ma grubą łodygę nazywaną pniem.

Konwalia jest....., ponieważ.....
Berberys jest....., ponieważ.....
..... . Borówka jest....., ponieważ.....

**Unit 7 Test A**

Vocabulary
1 Połącz wyrazy lub połówki wyrazów tak, aby powstały nazwy zawodów. Potem dopasuj podpisy do odpowiednich obrazków.



1 shop

2 fire

3 journal

4 police

5 computer

6 office

programmer

officer

assistant

worker

fighter

ist

4 Ułóż zdania twierdzące w czasie *past simple*.
1 Yesterday I / see / a ghost
Yesterday I saw a ghost.
2 We / have / a lovely meal
.....
3 Katie / go / to the supermarket
.....
4 Colin / eat / breakfast / at eight o'clock
.....
5 I / hear / a strange noise / last night
.....
6 Lucy and Sam / make / a cake / for Mum
.....

5 Uzupełnij tekst czasownikami w nawiasach w czasie *past simple*.
Everybody ¹ had (have) a good time at the party. The food and music ² (be) great.
I ³ (see) lots of my friends, and I ⁴ (chat) to everyone. The party ⁵ (start) at seven o'clock, and I ⁶ (leave) at midnight.

Klasa 5A Sprawdzian z rozdziału 7
Dokument Word
PADLET DRIVE

Geografia

2 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Krajobrazy świata”.

Cel lekcji: Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam położenie poszczególnych strefy krajobrazowych na Ziemi;
- wiem jaki klimat panuje w poszczególnych strefach krajobrazowych;
- rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla danych stref krajobrazowych
- prezentuje sposoby gospodarowania oraz główne zajęcia mieszkańców stref krajobrazowych;
- potrafię wskazać na mapie świata obszar występowania stref krajobrazowych;
- wyjaśniam znaczenie terminu wieloletnia zmarzlina
- omawiam świat roślin i zwierząt danej strefy krajobrazowej.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Omówienie zasad pracy podczas sprawdzianu wiadomości za pomocą platformy Microsoft Teams.

Powodzenia 😊

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu ilustrację budowa kwiatu obupłciowego i opisz ich części, skorzystaj z podręcznika s.138 – załącznik 1

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu wskazane elementy budowy owoców; skorzystaj z podręcznika s.143 – załącznik 1

2. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku:

- a) Okrytonasienne s. 137-142; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/kwiat/D824YChUU>
- b) Rozprzestrzenianie się roślin okrytonasiennych s. 143 – 147; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/owoce-i-nasiona/DaQuSQem6>
- znam cechy rośliny okrytonasiennej (podr. s. 137);
 - podaję nazwy elementów budowy kwiatu (podr. s. 138, epodręcznik – 1. Budowa i rola kwiatu);
 - omawiam ich funkcje (podr. s. 138, epodręcznik – 1. Budowa i rola kwiatu);
 - podkreślam ich rolę w rozmnażaniu płciowym (podr. s. 140 – 141, epodręcznik – 3. Sposoby zapylania kwiatów);
 - potrafię rozróżnić kwiat i kwiatostan (podr. s. 142, epodręcznik – 2. Typy kwiatostanów);
 - analizuję cykl rozwojowy rośliny okrytonasiennej (podr. s. 139, epodręcznik – 4. Cykl rozwojowy rośliny);
 - opisuję budowę owocu i podaję jego rolę (podr. s. 143, epodręcznik – 1. Budowa owocu);
 - rozróżniam owoce pojedyncze i złożone (podr. s. 143, epodręcznik – 2. Typy owoców);
 - przedstawiam budowę nasienia (łupina nasienna, bielmo, zarodek) (podr. s. 145, epodręcznik – 5. Kiełkowanie nasion);
 - opisuję warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen) (podr. s. 145, epodręcznik – 5. Kiełkowanie nasion);
 - podaję przykłady różnych sposobów rozsiewania nasion i przedstawiam rolę owocu w tym procesie; - omawiam znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka (podr. s. 144, epodręcznik – 4. Rozsiewanie owoców i nasion);
 - potrafię zaplanować i przeprowadzić doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion (podr. s. 146-147, epodręcznik – 5. Kiełkowanie nasion);

3. Obejrzyj film, który przybliży Ci temat:

<https://docwiczenia.pl/kod/B56NAJ>
<https://epodreczniki.pl/a/film/DaVZXf7IN>

4. Sprawdź swoją wiedzę, wykonaj ćwiczenia, które znajdziesz pod linkiem:

<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DGcr9GM5N>

Praca domowa

Temat do wyboru:

1. Zrób prezentację multimedialną – budowa kwiatu, kwiaty pojedyncze i kwiatostan.

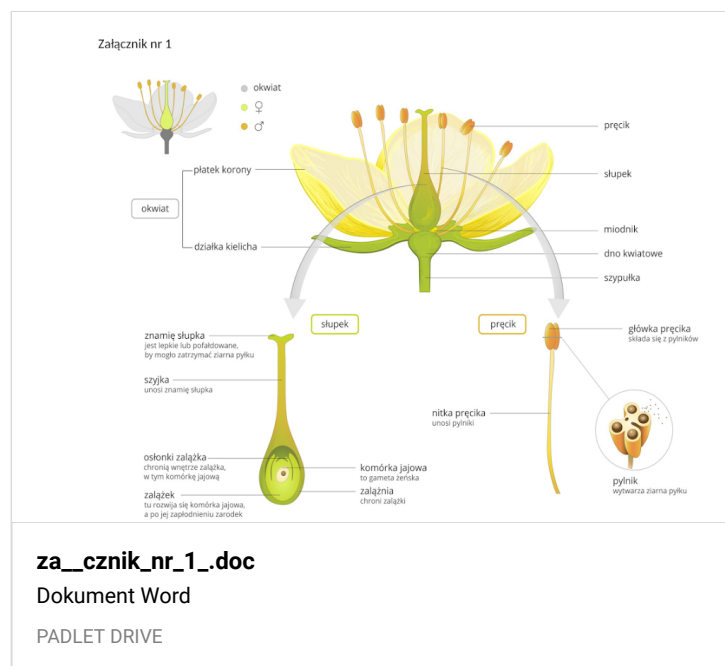
2. Zrób prezentację multimedialną – budowa owoców, owoce pojedyncze i złożone.

Kryteria:

- prezentacja powinna zawierać co najmniej 5 slajdów,
- wszystkie slajdy powinny być opracowane samodzielnie : zdjęcia z żywych okazów (z ogródka, podwórka) lub własnych rysunków,
- samodzielny tekst,
- termin wykonania: 8 czerwca 2020 r.
- pracę należy przesłać na maila: emilia.nielepko@gmail.com

Powodzenia

Emilia Nielepko



Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymanowski@gmail.com

Date: 1st June 2020

Subject: Nazywanie państw i narodowości w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.

Hello Students,

Hope you had a gr8 weekend. Ale teraz czeka Was gr8 new challenge! (jak w temacie lekcji)

1.Wykonaj Zadanie 1/101+ścieżka 3.14

Dopasuj nazwy państw z ramki do właściwych miejsc na mapie. Napisz odpowiedzi w zeszycie, następnie wysłuchaj nagrania 3.14 i sprawdź odpowiedzi. Wyślij tu: wacławszymanowski@gmail.com

2.Wykonaj Zadanie 2/101

Z jakim państwem ma granice?

1.France /freans/-

2. Poland /peulend/-
3. Ukraine /jukrein/-
4. The UK /we ju kej/-
5. The Czech Republic- /we czek ripaublyk/
6. Belarus/beloraś/-
7. Germany /dżee(r)meni/-
8. Greece /gris/
9. Ireland /aje(r)lend/
10. Italy /itali/
11. Russia /raśa/
12. Slovakia /slowekja/
13. Spain /spejn/
14. Sweden /słidn/

3. Wykonaj Zadanie 3/101+nagranie 3.15

Posłuchaj i powtórz the nationalities(narodowości).

Polish /peulysz/

Irish /ajrysz/

Swedish /słydyusz/

Russian /raszn/

Italian /italijen/

Ukrainian /jukrainjen/

Belarusian /beloraszn/

Greek /grik/

Czech /czek/

4. Wykonaj Zadanie 4/101+nagranie 3.16:

Posłuchaj i wskaż państwa na mapie.

5. Z ćwiczeń wykonaj stronę 43 i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

6. Zadanie na szóstką – naucz się wszystkich państw i narodowości z tej lekcji w parach:

Poland – Polish

Na najbliższych Teamsach spytam na ocenę i jeśli poprawnie – szóstką Twój!

7. Drugie zadanie na szóstką:

Napisz nazwy innych niż wymienione w tej lekcji par krajów i narodowości i wyślij je tu: waclawszymanowski@gmail.com a szóstką Twój!

That's all for today, thank you!

Date: 3rd June 2020

Subject: Agata and friends – Agata i przyjaciele.

Materiały:

1. Podręcznik s. 102 I 103

2. Słuchanie 3.17 (płyty CD I Padlet gdzieś poniżej)

Hello everyone!

Dziś dowiemy się jak Zuzi i jej przyjaciółom poszedł test wiedzy z historii i dlaczego. Posłuchajmy i przeczytajmy.

1. Wykonaj Ex. 1 p. 102+track 3.17

Posłuchaj i jednocześnie przeczytaj treść historyjki. W 3-4 zdaniach napisz po angielsku: What happened in this story? Odpowiedzi zapisz w zeszytach pod datą i tematem i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Rozumienie ze słuchu i rozumienie treści przeczytanej

2. Wykonaj Ex. 2 p.103:

Czy poniższe zdania z podręcznika 1-6 są prawdziwe True, czy fałszywe False? Popraw zdania fałszywe tak, by były zgodne z prawdą. Odpowiedzi zapisz w zeszytach i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

3. Wykonaj Ex. 3 p.103:

Wyjaśnij po polsku dlaczego bohaterowie historyjki użyli podanych w podręczniku zwrotów 1-4. Odpowiedzi zapisz w zeszytach i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Znajomość zwrotów z języka codziennego

4. Wykonaj Ex. 4. p.103:

Dopasuj zwroty z historyjki do ich polskich tłumaczeń w podręczniku. Odpowiedzi zapisz w zeszytach i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

That's it folks! Have a gr8 day!

Date: 5th June 2020

Subject: Zastosowanie czasu Past Simple do opisywania zdarzeń z przeszłości.

Hello Class :)

How are you? Ready for a little new challenge? Gotowi na małe wyzwanie?

Let's begin then – zaczynamy!

1. Postaraj się zrozumieć, a następnie po dacie i temacie przepisz następujące informacje o tworzeniu przeczeń w Past Simple:

Przeczenia w czasie Past Simple tworzymy używając operatora DID (czas przeszły od DO/DOES) w połączeniu ze słowem przeczącym NOT i dodając FORMĘ PODSTAWOWĄ CZASOWNIKA (leksykalnego - tego, który niesie znaczenie).

I made my bed this morning. Dziś rano posłałem łóżko.

I didn't make my bed this morning. Nie posłałem łóżka dziś rano. krótką formę (ściągniętą) od did not tworzymy wyrzucając samogłoskę o z wyrazu not, a w miejsce jej wstawiając apostrof: /dydnt/didn't=did not

He didn't take her to the restaurant last weekend. | On nie zabrał jej do restauracji w poprzedni weekend.

| We didn't go to the cinema yesterday. | Wczoraj nie poszliśmy do kina.

| I didn't write the letter. | Nie napisałem tego listu.

Operator jest zawsze identyczny we wszystkich osobach i nie zmienia formy.

I didn't work

You didn't work

He/she/it didn't work

We didn't work

You didn't work

They didn't work

Zdjecie Twoich notatek proszę wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

2. Wykonaj teraz online poniższe zadania:

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit8/stepsfunzone08_01?cc=pl&sellLanguage=pl

Zdjecia odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3. Wykonaj teraz Ex. 2 p.104:

Wpisz przeczące formy w Past Simple od czasowników w nawiasach, by uzupełnić zdania 2-6. Odpowiedzi zapisz w zeszytach i pochwal się nimi wysyłając je tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4. Teraz wykonaj Ex.3 p.104:

Przerób zdania z podręcznika 2-6 tak, by powstały przeczenia.
Zapisz odpowiedzi w zeszyte i pochwal się nimi wysyłając je tu:
waclawszymanowski@gmail.com

5. A teraz z kolei wykonaj Ex.4 p.104:

Wybierz najlepszą odpowiedź by uzupełnić zdania 1-3 opisujące obrazek w podręczniku. Do każdego wybierz i przepisz odpowiedź: a, b lub c. Zapisz swoje odpowiedzi w zeszyte i pochwal się nimi wysyłając je tu:

waclawszymanowski@gmail.com

6. Zmieniona treść Ex. 5 p. 104. Uwaga! Napisz 2 rzeczy, które robiliście w ostatni weekend – jedną prawdziwą, a jedną fałszywą. Napisz je w zeszyte i wyślij je na:

waclawszymanowski@gmail.com.

Ciekawe, czy ja zgadnę, którą z czynności naprawdę wykonaliście, a która jest zmyślona?

6. Wykonaj teraz z Cwiczeń Cw 1 i 2 s. 45 a z odpowiedziami sami wiecie, co trzeba zrobić, wiąże się to z moim adresem email:

waclawszymanowski@gmail.com

Powodzenia! Good luck!

7. https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit8/stepsfunzone08_02?cc=pl&sellLanguage=pl

Wykonaj na szóstką wszystkie zadania online a odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

That's all for today, have you all a gr8 weekend! (weekendzik!)

Technika

01.06.2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru.
Składane zwierzątka.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Dziś jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotowujemy dla zwierzątka składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacaIHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_jlndeDFw

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzątek.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręcz mamie. 5 czerwca 2020.

Informatyka - gr. I

26 maja i 2 czerwca 2020

Temat lekcji: „**Cienie i blaski Internetu**” – projekt edukacyjny.

Cel zajęć: Doskonalenie umiejętności sprawnego wyszukiwania informacji w Internecie oraz korzystania z poznanych programów służących do edycji tekstu, grafiki. Utrwalanie i rozwijanie umiejętności posługiwania się Microsoft PowerPoint.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię sprawnie wyszukiwać informację w Internecie na dany temat.
- potrafię interpretować i przetwarzać zgromadzone dane,
- potrafię obsługiwać się edytor grafiki, tekstu oraz Microsoft PowerPoint.

Przebieg lekcji: lekcja z pomocą podręcznika „Informatyka 5”

1. Zapisz temat zajęć z odpowiednią datą,
2. Wyszukaj w Internecie niezbędne informację na temat zagrożeń oraz korzyści płynących z Internetu, znajdź ilustracje oraz linki do filmików przestrzegających przed niebezpieczeństwem czyhającym w sieci. Odszukane materiały wykorzystaj do stworzenia prezentacji multimedialnej na temat „Cienie i blaski Internetu”. Na wykonanie zadania masz dwa tygodnie.
3. Swoją pracę prześlij na adres e.nielepko@sp1jozefow.onmicrosoft.com do 5 czerwca 2020.

Muzyka

Muzyka 1 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luter ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu
do 10 czerwca 2020 r.

Plastyka

Data lekcji 04.06.2020

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie źródeł i najważniejszych form architektonicznych, rzeźb, malarstwa, rzemiosła artystycznego mających źródło w starożytnej Grecji i Rzymie oraz ich kontynuacji w sztuce późniejszych okresów i współcześnie.

- będziesz umiał orientacyjnie określić i dokonać prostych porównań niektórych cech stylu romańskiego i gotyckiego w sztuce średniowiecznej na przykładzie prostego opisu formy, konstrukcji, kościoła.

-będziesz umiał orientacyjnie określić cechy i tematykę witraży, szafastych ołtarzy, rzeźb, nagrobków, malowideł, iluminacji średniowiecznych

-będziesz umiał orientacyjnie określić i zrozumieć pojęcie piękna, idealizacji i realizmu w sztuce na podstawie prostej obserwacji wybranych dzieł antycznych, średniowiecznych i renesansowych

-dokonasz prostych porównań między idealistycznymi a realnymi przedstawieniami w sztuce

-wykonasz prosty szkic w formie wachlarza ilustrujący przemiany form w sztuce.

Temat (do zapisania w zeszycie): **Wachlarz możliwości. Lekcja powtórzeniowa o znanych konstrukcjach, powtarzających się formach, przedstawianiu piękna i prawdy w sztuce.**

Skorzystaj z podręcznika i przeczytaj jeszcze raz temat : Antyk wiecznie żywy, s. 70 -90. Średniowiecze, s.92-103 oraz temat : Piękno czy prawda? s. 104-109. Przyjrzyj się uważnie znajdującym się tam reprodukcjom i ilustracjom. Zapoznaj się z podanymi stronami internetowymi:

<https://epodreczniki.pl/a/kamienie-milowe-sredniowiecznej-architektury-sakralnej/DfEbtmkh0>
<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-gotycka-w-polsce-cz-ii---rzezba/DLZom14gw>
<https://epodreczniki.pl/b/witraz---obraz-swiatlem-malowany/P12ieeAs4>
<https://www.historiasztuki.com.pl/kodowane/005-00-04-HISTORIA-RZEZBY-SRED.php>
[https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_\(malarstwo\)#/_media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/Realizm_(malarstwo)#/_media/Plik:Matejko-Dzieci.jpg)
<https://epodreczniki.pl/a/czego-dowiadujemy-sie-o-ludziach-najslynniejsze-malarskie-portrety/DLsSnOidy>

Praca domowa - konkurs

Temat pracy plastycznej : "Ja w przyszłości - zawód moich marzeń". . Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Konkurs polega na przedstawieniu przez uczniów wybranego zawodu w wybranej przez niego formie:

1. Prezentacja - przygotowanie prezentacji multimedialnej w dowolnym programie np. Power Point, Prezi.
2. Komiks - przygotowanie od 5 do 10 rysunków w formacie A3 dowolną techniką plastyczną. Wykonanie zdjęcia pracy.
3. Film - nagranie filmu, czas trwania maksymalnie do 3 minut. Film powinien być nagrany w formacie otwieranym przez bezpłatne ogólnodostępne programy typu: np. Media Player. Uczeń może zgłosić tylko jedną wybraną pracę konkursową.

Prace konkursowe uczniowie przesyłają na adres mailowy sekretariatu szkoły
sekretariat@sp1.jozefow.pl
- czas trwania konkursu od 01.06.2020 r. do 15.06.2020 r.

Pracę prześlij również do oceny na adres:
dorotawisniewska5a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnego czwartku.

Informatyka - gr. II

01.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemysław jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 czerwca 2020.

Wychowanie fizyczne

4.06.2020 VA chłopcy

5.06.2020 VA dziewczęta

Temat; Doskonalamy kozłowanie prawą i lewą ręką

Cel główny

Uczeń sam kontroluje swoją sprawność fizyczną w zabawach z piłkami

Uczeń wie , co znaczy postawa koszykarska

Uczeń potrafi wykonać kozłowanie piłki w różnych pozycjach

Zadania dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i piłkę-może to być piłka gumowa lub do siatkówki

Rozgrzej się , zwróć uwagę na dobre rozgrzanie obręczy barkowej i tułowia. Wykonaj co najmniej 6 ćwiczeń .

Obejrzyj pierwszy film , wysłuchaj części dotyczącej techniki kozłowania

<https://www.youtube.com/watch?v=-e4DqR8-GQg>

Jeżeli masz jeszcze siłę wykonaj ćwiczenia z drugiego filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=sia-VE9SN9I>

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym - poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

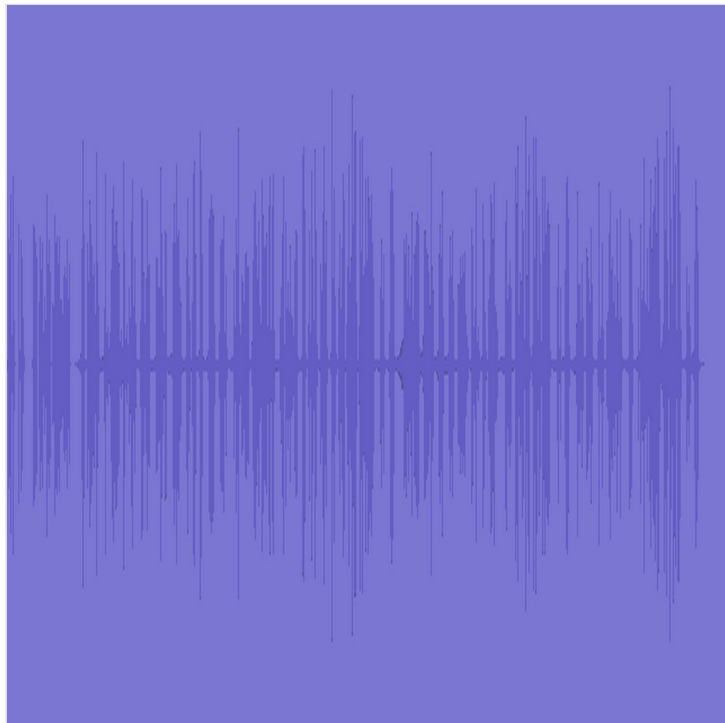
Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji .

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaproś do zabawy rodziców i rodzeństwo. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki ,deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników , może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posiłkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypglKl7g> rozgrzewka

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

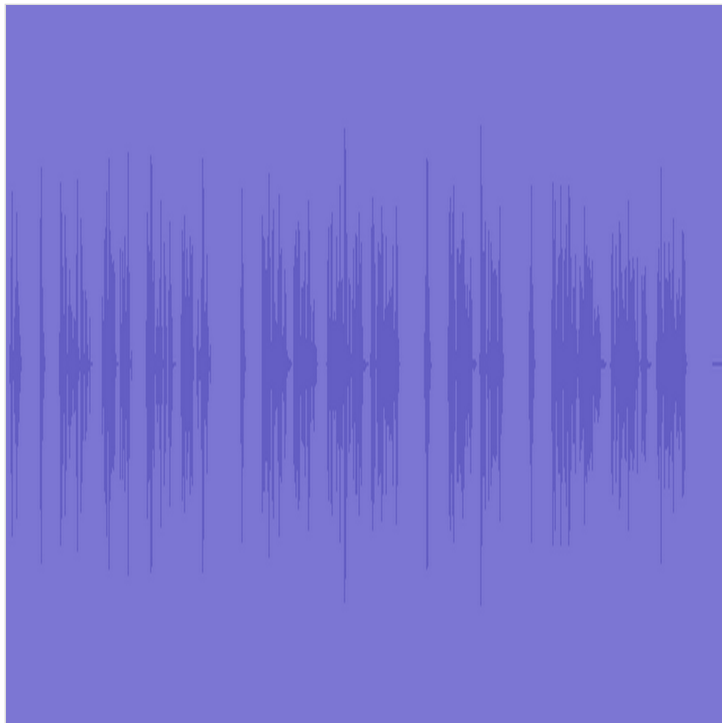
<file:///C:/Users/HiK/Desktop/SPORTOPOLY-1.pdf>



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_12.mp3

audio 1:42

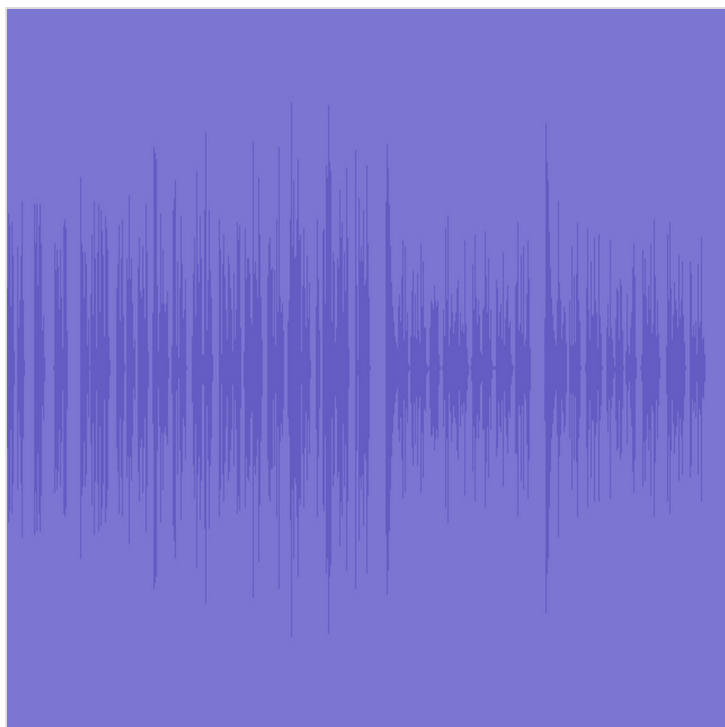
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_30.mp3

audio 1:01

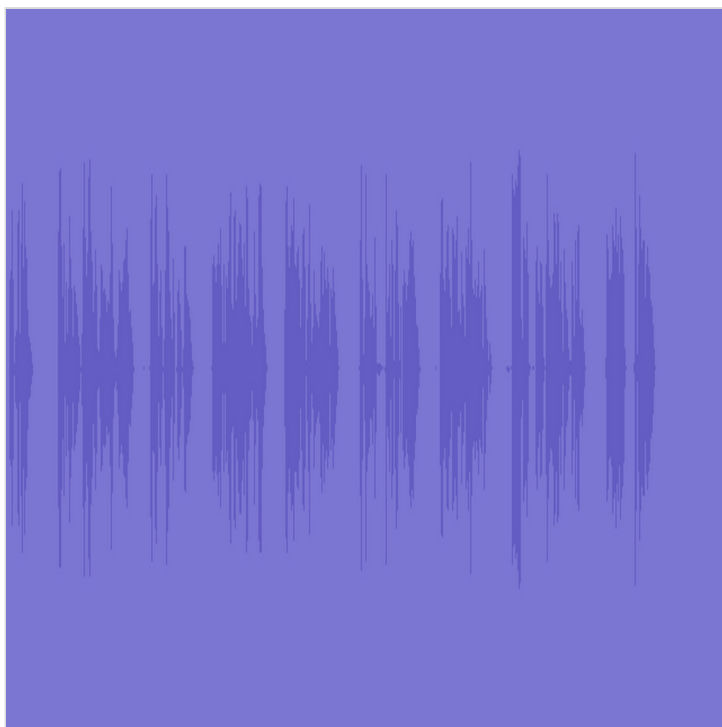
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_13.mp3

audio 1:44

PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_31.mp3

audio 0:35

PADLET DRIVE

Matematyka

2.06.2020

Temat: Odejmowanie liczb całkowitych

Obejrzyj lekcję na yt z Tomaszem Gwiazdą odejmowanie liczb całkowitych <https://www.youtube.com/watch?v=DklHvHy-Vd8>

Zapisz przykłady podawane przez nauczyciela

Wykonaj ćw. s.91, 92

3.06.2020

Temat: Odejmowanie liczb całkowitych

Proszę wykonać w zeszyte zad. 1, 3 s.216 do wyćwiczenia tematu lekcji.

Proszę odesłać do sprawdzenia przykłady rozwiązane w zeszyte z pliku zamieszczonego poniżej.

Termin do 4.06.2020 (czwartek). Pamiętajcie nie same wyniki, ale z zamianą odejmowania na dodawanie liczby z przeciwnym znakiem.

4.06.2020

Temat: Odejmowanie liczb całkowitych

Wykonaj zad.2,4 s.216

5.06.2020

Temat: Mnożenie i dzielenie liczb całkowitych

Obejrzyj lekcję na yt z Tomaszem Gwiazdą mnożenie i dzielenie liczb całkowitych <https://www.youtube.com/watch?v=GuWs5ZO3zfA> Zapisz przykłady podawane przez nauczyciela Wykonaj ćw. 1,2 s. 93, ćw.8, 9 s.94

$$8 - 28 =$$

b) $(-3) - 2 =$
 $(-7) - 3 =$
 $(-1) - 12 =$
 $(-10) - 5 =$

c) $5 - (-5) =$
 $7 - (-1) =$
 $2 - (-3) =$
 $4 - (-12) =$

d) $-7 - (-5) =$
 $-8 - (-7) =$
 $-9 - (-9) =$
 $-18 - (-6) =$

Zad. 2

$$(-5) - 3 - (-2) =$$

$$(-11) + 4 - 6 =$$

$$11 + (-7) - (-4) =$$

$$23 + (-15) - (-11) - 5 =$$

$$(-7) + (-10) - 9 + 16 =$$

odejmowanie-liczb-całkowitych

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_33.mp3

audio 1:25

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_34.mp3

audio 0:43

PADLET DRIVE

Unit 7 Reinforcement worksheet

1 Z podanych liter ułóż nazwy zawodów. Następnie dopasuj utworzone wyrazy do właściwych obrazków.

- | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------|---|------------|-----------|---|----------|------------|--|
| a | edribul | builder | e | feh | | i | ficof | ekrowr | |
| b | igehftrefri | | f | saljoniutr | | j | tumercop | momarprerg | |
| c | ticitse | | g | doesir | | | | | |
| d | aincehmc | | h | pohs | santaists | | | | |



2 Uzupełnij tekst podanymi czasownikami we właściwej formie *past simple*.

I ¹ (have) a very busy day last

4 Napisz zdania o tym, co Ben robił w zeszłym tygodniu.

Ben ² (play) basketball with Billy.

Steps_Plus_dla_klasy_V_Reinforce_Ext7.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_CD_3_15.mp3

audio 0:51

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_CD_3_14.mp3

audio 1:10

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_CD_3_17.mp3

audio 3:07

PADLET DRIVE

Historia

3.06.2020r

Temat: Unia polsko - litewska.

Cel: na lekcji dowiesz się na czym polegała unia polsko-litewska.

Kryteria sukcesu:

- jak wyglądała sytuacja polityczna w Polsce po śmierci Kazimierza Wielkiego
- co to jest unia personalna
- w jakich okolicznościach polski tron objęła Jadwiga Andegaweńska
- jakie były przyczyny i skutki unii w Krewie.

Przebieg:

1. Przeczytaj w podręczniku dwa podrozdziały znajdujące się na str.208 i 209: "Andegawenowie na polskim tronie" oraz "Unia polsko-litewska w Krewie".
2. Czytając zapamiętaj, kto i dlaczego objął władzę w Polsce po śmierci Kazimierza Wielkiego, a także jak nazywamy taką sytuację, gdy dwa państwa mają wspólnego króla.
3. **Do zeszytu przepis z ramki definicję pojęcia unia personalna.**
4. Zastanów się, czy po śmierci Ludwika Węgierskiego, gdy do Polski w 1384 roku przyjechała jego córka Jadwiga i objęła tron polski, istniała nadal unia personalna z Węgry.
5. Przygotuj ustnie odpowiedź na pytanie: dlaczego polscy dostojnicy postanowili wydać młodziutką Jadwigę za litewskiego księcia Jagiełłę.
6. **Napisz w zeszycie kiedy zawarto unię polsko - litewską w Krewie i jakie były jej postanowienia.**

Temat będziemy kontynuować podczas lekcji online w czwartek.

4.06.2020r.

Temat: Wielka wojna z zakonem krzyżackim.

Cel: Jaki przebieg miała wojna Polski z zakonem krzyżackim w latach 1409-1411.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego doszło do wybuchu wojny z krzyżakami w czasach panowania Władysława Jagiełły
- kiedy miała miejsce bitwa pod Grunwaldem i na czym polegało jej znaczenie
- jakie były postanowienia pokoju w Toruniu w 1411 roku.

Przebieg:

lekcja online - praca pod kierunkiem nauczyciela
Notatka do zeszytu:

1. Przyczyny wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim:
 - a) agresywna polityka zakonu krzyżackiego
 - b) powstanie na Żmudzi, któremu Polacy udzielili pomocy
 - c) dążenie Polski do odzyskania Pomorza Gdańskiego.
3. Przebieg wojny polsko-krzyżackiej w latach 1409 - 1411:
 - a) zajęcie ziemi dobrzyńskiej przez krzyżaków
 - b) zawieszenie broni do czerwca 1410 roku
 - c) wznowienie walk latem 1410 roku
 - d) spotkanie wojsk polskich i litewskich pod Czerwińskiem, i ich wspólny marsz na Malbork
 - e) 15 lipca 1410r. - bitwa pod Grunwaldem
 - f) 1411 r. - zawarcie pokoju w Toruniu na mocy którego Polska odzyskała ziemię dobrzyńską, a Litwa Żmudź, Krzyżacy nadal zatrzymywali Pomorze Gdańskie.

Praca dla zainteresowanych:

Na polach Grunwaldu, czyli jaki przebieg miała wielka bitwa polsko - krzyżacka.

Pracę należy przesłać na maila do 10 czerwca:

mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

V b

Język angielski - gr. II

5th June

Lesson 34

Subject: The Superfriends.

Uwaga! Jeżeli oddaliście podręcznik, na Teams jest link do pobrania podręcznika w formacie pdf.

Dear Class,

Dzisiaj przed nami ostatnia część komiksu :(, dowiemy się, co się stało z okrutnym dr Terrible, ale przy okazji poćwiczymy użycie czasu Past Simple. **Let's start!**

Ex. 8/107 (SB)

Posłuchaj nagrania 3.23 – jest w załączniku i przeczytaj komiks.

Ex. 9/107 (SB)

Przeczytaj zdania i wybierz jedno z dwóch proponowanych wyrażień. Zdania mają być zgodne z historyjką w komiksie. Wybrane wyrażenia zapisz w zeszycie.

Ex. 10/107 (SB)

Z podanych wyrazów ułóż pytania – zapisz je w zeszycie, a następnie odpowiedz na nie – odpowiedzi również zapisz w zeszycie.

And that's all for today, thank you! We wtorek spotykamy się na Teams – pamiętajcie o czytaniu "Agata and friends".

3rd June

Lesson 33

Subject: Past Simple - questions.

notatki z lekcji online

Tworzenie pytań:

DID + OSOBA + CZASOWNIK W FORMIE PODSTAWOWEJ

Ex. 2/ 106 (SB)

Did you play football yesterday? No, I didn't.

Did your mum go shopping yesterday? No, she didn't.

Did a friend visit you yesterday? No, he didn't.

Did you look at the moon yesterday? Yes, I did.

Did you finish your homework yesterday? Yes, I did.

Did Miley Cyrus phone you yesterday? No, she didn't.

Ex. 3/106 (SB)

1 - How (Jak?)

- 2 - Where (Gdzie?)
- 3 - Why (Dlaczego?)
- 4 - When (kiedy?)
- 5 - What (Co?)

Ex. 4/106 (SB)

Did your mum cook dinner last weekend? Yes, she did.
 Did you eat pizza last weekend? Yes, I did.
 Did you go skating last weekend? No, I didn't.
 Did you go to a party last weekend? No, I didn't.
 Did you see a film last weekend? Yes, I did.
 Did you watch last weekend? Yes, I did.

Piątkowa lekcja na padlecie.

2nd June

Lesson 32

Subject: Past Simple - negative.

Notatki z lekcji online!

Przeczenia w czasie past simple tworzymy następująco: didn't + forma podstawowa czasownika.

We played football yesterday. - We didn't play football yesterday.
He left home at 7 o'clock. - He didn't leave home at 7 o'clock.

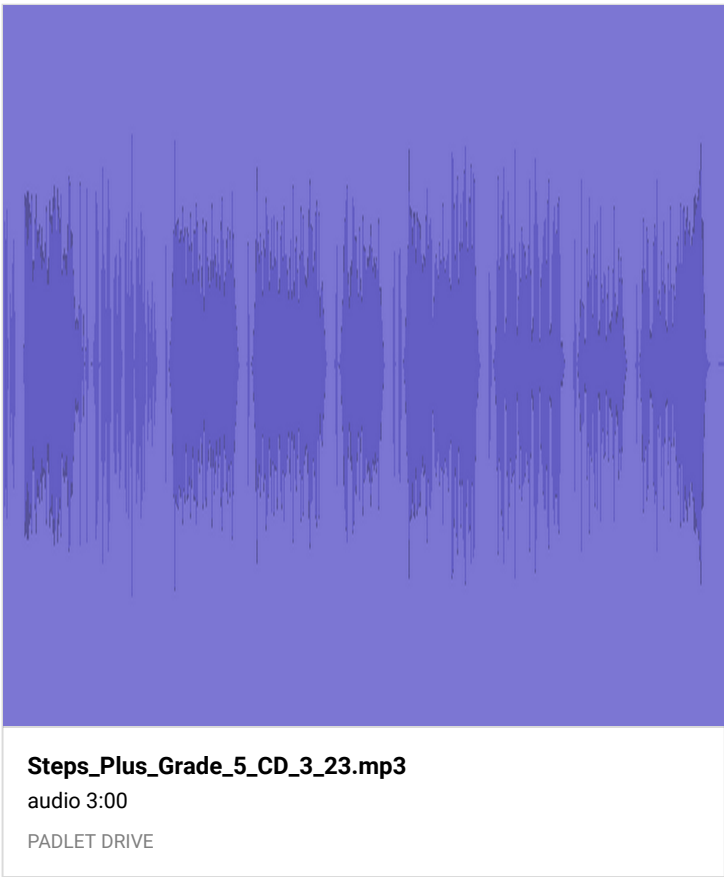
Ex. 2/104 (SB)

- 1 - didn't have
- 2 - didn't do
- 3 - didn't leave
- 4 - didn't study
- 5 - didn't play
- 6 - didn't go

Ex. 3/104 (SB)

I didn't go on holiday last summer.
 I didn't take an exam last year.
 We didn't play computer games at the weekend.
 My teacher didn't walk to school this morning.
 I didn't see a great film last weekend.

Przećwicz głośne czytanie historyjki ze strony 102!



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_23.mp3
 audio 3:00
 PADLET DRIVE

Język polski

Drogi Uczniu!
 Proszę o kliknięcie w link
<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>
 Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.
 Twój nauczyciel języka polskiego

Język angielski - gr. I

02.06.2020

Subject: Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7

lekcja online

Notatki z lekcji.

Zadanie 1

1. scientist
2. office worker
3. mechanic
4. shop assistant
5. builder
6. vet
7. chef
8. bus driver
9. nurse
10. doctor
11. firefighter
12. waiter
13. journalist

14. police officer
15. soldier

Zadanie 3

1. listened
2. tidied
3. stopped
4. phoned
5. studied
6. died

Zadanie 5

1. went
2. left
3. visited
4. saw
5. ate
6. climbed
7. took
8. left
9. arrived
10. had

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit7/stepsfunzone_07_03?cc=pl&sellLanguage=pl

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit7/stepsfunzone_07_04?cc=pl&sellLanguage=pl

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit7/stepsfunzone_07_02?cc=pl&sellLanguage=pl

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit7/stepsfunzone_07_01?cc=pl&sellLanguage=pl

03.06.2020

Subject: Sprawdzian z rozdziału 7

04.06.2020

Subject: Nazywanie państw i narodowości w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.

Hello

Zadanie 1/101

Dopasuj nazwy państw z ramki do właściwych miejsc na mapie.

Posłuchaj i sprawdź.

Zadanie 2/101

Z jakim państwem ma granice?

1. France-
2. Poland-
3. Ukraine-
4. The UK-
5. France-

6. The Czech Republic-

7. Belarus-

8. Germany-

Zadanie 3/101

Posłuchaj i powtórz the nationalities(narodowości).

Zadanie 4/101

Posłuchaj i wskaż państwa na mapie.

That's all for today, thank you!

Unit 7 Test A

Vocabulary

1 Połącz wyrazy lub połówki wyrazów tak, aby powstały nazwy zawodów. Potem dopasuj podpisy do odpowiednich obrazków.

1 shop

2 fire

3 journal

4 police

5 computer

6 office

programmer

officer

assistant

worker

fighter

ist

4 Ułóż zdania twierdzące w czasie *past simple*.

1 Yesterday I / see / a ghost. _____

2 We / have / a lovely meal. _____

3 Katie / go / to the supermarket. _____

4 Colin / eat / breakfast / at eight o'clock. _____

5 I / hear / a strange noise / last night. _____

6 Lucy and Sam / make / a cake / for Mum. _____

5 Uzupełnij tekst czasownikami w nawiasach w czasie *past simple*.

Everybody ¹ *had* (have) a good time at the party. The food and music ² _____ (be) great.

I ³ _____ (see) lots of my friends, and I ⁴ _____ (chat) to everyone. The party ⁵ _____ (start) at seven o'clock, and I ⁶ _____ (leave) at midnight.

Klasa 5ABC Sprawdzian z rozdziału.

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

Temat: Dodawanie i odejmowanie liczb całkowitych.

- jak do liczby dodatniej dodać liczbę ujemną,
- jak do liczby ujemnej dodać liczbę dodatnią,
- jak dodawać do siebie liczby ujemne.

Zapisz proszę kolorem przykłady dodawania liczb ujemnych

przykłady

$(-8) + 17 = 9$	$25 + (-13) = 12$	$(-8) + (-46) = -54$
$(-11) + 11 = 0$	$15 + (-37) = -22$	$(-27) + (-53) = -80$

Zwróć uwagę, że suma liczb przeciwnych jest równa 0.

Gdy dodajemy kilka liczb całkowitych, zwykle warto dodać do siebie najpierw składniki dodatnie, potem składniki ujemne i na koniec obliczyć sumę otrzymanych wyników.

przykłady

$(-4) + 11 + (-9) + 17 = (-13) + 28 = 15$
$6 + (-14) + (-18) + 15 = 21 + (-32) = -11$

5b_1_06.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Matematyka

5 czerwca piątek

Sesja z „+”

Drodzy uczniowie. Dziś podsumujecie cały materiał z klasy 5. Rozwiązanie zadań wysyłamy na maila: matwaw6@wp.pl - **nie robicie zadania 6 i 9**. Zadanie dodatkowe dla chętnych. Powodzenia :)

1p. 2. Uzupełnij poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz spośród oznaczonych literami C i D.
Liczba mniejszą od -5 jest liczba A/B.
Liczba przeciwna do 7 to C/D.

A. -4 B. -6
C. -7 D. $\frac{1}{7}$

1p. 3. Wybierz przykład, w którym niepoprawnie zamieniono jednostki.
A. 15 min = 0,25 godz. B. 49 m = 0,49 km C. 8 g = 0,008 kg D. 106 gr = 1,06 zł

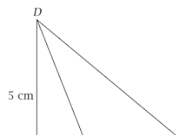
2p. 4. a) Wskaż ułamek, który jest nieskracalny.
A. $\frac{9}{45}$ B. $\frac{5}{40}$ C. $\frac{7}{51}$ D. $\frac{9}{63}$
b) Skróć poniżej pozostałe ułamki i podkreśl największy z nich.

.....

1p. 5. Pewna liczba jest podzielna przez 3, jest wielokrotnością liczby 4, a reszta z dzielenia tej liczby przez 15 wynosi 3. Wybierz liczbę, która ma wszystkie opisane własności.
A. 153 B. 168 C. 104 D. 120

1p. 6. Na podstawie rysunku oceń prawdziwość zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, lub F — jeśli jest fałszywe.

Pole trójkąta BCD wynosi 20 cm ² .	P	F
Pole trójkąta ACD jest 4 razy większe od pola trójkąta ABC.		



klasa_5_szkoly_podstawowej_test_a_pdf.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Język angielski

Janek

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: wacławszymanowski@gmail.com

Historia

10.06.2020r.

Temat: Wielka wojna z zakonem krzyżackim.

Cel: Jaki przebieg miała wojna Polski z zakonem krzyżackim w latach 1409-1411.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego doszło do wybuchu wojny z krzyżakami w czasach panowania Władysława Jagiełły
- kiedy miała miejsce bitwa pod Grunwaldem i na czym polegała jej znaczenie
- jakie były postanowienia pokoju w Toruniu w 1411 roku.

Przebieg:

lekcja online - praca pod kierunkiem nauczyciela
Notatka do zeszytu:

- Przyczyny wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim:
 - agresywna polityka zakonu krzyżackiego
 - powstanie na Żmudzi, któremu Polacy udzielili pomocy
 - dążenie Polski do odzyskania Pomorza Gdańskiego.
- Przebieg wojny polsko-krzyżackiej w latach 1409 - 1411:

- zajęcie ziemi dobrzyńskiej przez krzyżaków
- zawieszenie broni do czerwca 1410 roku
- wznowienie walk latem 1410 roku
- spotkanie wojsk polskich i litewskich pod Czerwińskiem, i ich wspólny marsz na Malbork
- 15 lipca 1410r. - bitwa pod Grunwaldem
- 1411 r. - zawarcie pokoju w Toruniu na mocy którego Polska odzyskała ziemię dobrzyńską, a Litwa Żmudź, Krzyżacy nadal zatrzymywali Pomorze Gdańskie.

Praca dla zainteresowanych:

Na polach Grunwaldu, czyli jaki przebieg miała wielka bitwa polsko - krzyżacka.

Pracę należy przesłać na maila do 10 czerwca:
mierzejewska.aga@gmail.com

5.06.2020r.

Temat: Unia polsko - litewska.

Cel: na lekcji dowiesz się na czym polegała unia polsko-litewska.

Kryteria sukcesu:

- jak wyglądała sytuacja polityczna w Polsce po śmierci Kazimierza Wielkiego
- co to jest unia personalna
- w jakich okolicznościach polski tron objęła Jadwiga Andegaweńska
- jakie były przyczyny i skutki unii w Krewie.

Przebieg:

- Przeczytaj w podręczniku dwa podrozdziały znajdujące się na str.208 i 209: "Andegawenowie na polskim tronie" oraz "Unia polsko-litewska w Krewie".
- Czytając zapamiętaj, kto i dlaczego objął władzę w Polsce po śmierci Kazimierza Wielkiego, a także jak nazywamy taką sytuację, gdy dwa państwa mają wspólnego króla.
- Do zeszytu przepis z ramki definicję pojęcia unia personalna.**
- Zastanów się, czy po śmierci Ludwika Węgierskiego, gdy do Polski w 1384 roku przyjechała jego córka Jadwiga i objęła tron polski, istniała nadal unia personalna z Węgrami.
- Przygotuj ustnie odpowiedź na pytanie: dlaczego polscy dostojnicy postanowili wydać młodziutką Jadwigę za litewskiego księcia Jagiełłę.
- Napisz w zeszycie kiedy zawarto unię polsko - litewską w Krewie i jakie były jej postanowienia.**

Temat będziemy kontynuować podczas lekcji online w środę.

3.06.2020r.

Temat: Czasy Kazimierza Wielkiego.

Cel: Poznasz największe dokonania Kazimierza Wielkiego i przekonasz się, czy słusznie zasłużył na przydomek "Wielki".

Kryteria sukcesu, czyli na co zwróć uwagę:

- jaką politykę zagraniczną prowadził Kazimierz Wielki i na czym polegały jego osiągnięcia dyplomatyczne

- jakie reformy wprowadził Kazimierz Wielki by rozwinąć polską gospodarkę
- dlaczego mówi się, że król Kazimierz to budowniczy miast i zamków
- jakie były przyczyny i skutki założenia Akademii Krakowskiej

Przebieg:

1. Otwórz podręcznik na str 203 i przeczytaj zamieszczony tam tekst o następcy Władysława Łokietka, czyli królu Kazimierzu Wielkim. Po przeczytaniu postaraj się ustnie odpowiedzieć na następujące pytania:

- w którym wieku rządził w Polsce Kazimierz Wielki
- jakie problemy miała Polska w momencie kiedy władzę obejmował Kazimierz
- w jaki sposób Kazimierz rozwiązywał sporne problemy z sąsiadami
- czy konsekwentna polityka zagraniczna, jaką prowadził Kazimierz Wielki okazała się skuteczna i co o tym może świadczyć - zastanawiając się nad odpowiedzią na to pytanie zerknij na mapę na str.205 i porównaj jak wyglądały granice Polski na początku panowania króla, a jak gdy umierał w 1370 roku.

2. Gdy już uporasz się z odpowiedziami na wyżej postawione pytania przeczytaj wiadomości z podręcznika ze str.204 i 205. Czytając podkreślaj ołówkiem i staraj się zapamiętać reformy, jakie wprowadzał Kazimierz Wielki, by dobrze funkcjonowało państwo polskie. Postaraj się też wyjaśnić, co oznacza powiedzenie: "Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną".

3. Za panowania Kazimierza Wielkiego miał też miejsce zjazd monarchów europejskich - odbył się on w Krakowie w 1364 roku. Przeczytaj o nim na str.206.

4. **Praca domowa:** zad.1 i 3 ze str.207, dla chętnych zad.4. Prace domowe można przeczytać podczas lekcji online lub wysłać na adres:

mierzejewska.aga@gmail.com

Geografia

2 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Powtórzenie wiadomości z działu „Krajobrazy świata”.

Cel lekcji: Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam położenie poszczególnych strefy krajobrazowych na Ziemi;
- wiem jaki klimat panuje w poszczególnych strefach krajobrazowych;

- rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla danych stref krajobrazowych
- prezentuje sposoby gospodarowania oraz główne zajęcia mieszkańców stref krajobrazowych;
- potrafię wskazać na mapie świata obszar występowania stref krajobrazowych;
- wyjaśniam znaczenie terminu wieloletnia zmarzlina
- omawiam świat roślin i zwierząt danej strefy krajobrazowej.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Przypomnij sobie wiadomości poznane w tym dziale „Krajobrazy świata”. W uprządkowaniu tej wiedzy przeczytaj jeszcze raz materiał z podręcznika dotyczący tego działu str. 108 - 154.
3. Teraz przejdźmy do usystematyzowania Waszej wiedzy i umiejętności. Spróbujemy wspólnie rozwiązać kilka ćwiczeń podczas naszego spotkania online.

Powodzenia 😊

9 czerwca 2020 r. - sprawdzian wiadomości z działu „KRAJOBRAZY ŚWIATA”. Sprawdzian odbędzie się w formie testu online na platformie Microsoft Teams,

Plastyka

Data lekcji 01.06.2020

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjna znajomość różnych tematów dzieł sztuki, rzeźby i związanych z nią pojęć, różnych form przestrzennych, architektury, ludowego budownictwa i rzeźby.

- będziesz umiał opisać wybrane dzieła sztuki, związane z omawianymi pojęciami i dziedzinami sztuk.
- będziesz umiał wyjaśnić i zilustrować za pomocą prostej kompozycji różne pojęcia i dziedziny sztuki.

Temat (do zapisania w zeszycie): Powtórzenie wiadomości. Kolorowe zamki i pałace.

Skorzystaj z podręcznika i przeczytaj jeszcze raz temat : Blisko sztuki, s.6-17, O rzeźbie, s.42-52 oraz temat : O budowlach, s. 60-68.

Przyjrzyj się uważnie znajdującym się tam reprodukcjom i ilustracjom.

Obejrzyj różne rodzaje dzieł sztuki: portret, pejzaż, martwa natura.

Przyjrzyj się scenom rodzajowym ,historycznym, religijnym, mitologicznym.

Zwróć uwagę na różnorodne tematy wykorzystywane w sztuce: animalistykę, florystykę, fantastykę.

Przypomnij sobie tematy związane ze sztuką abstrakcyjną, bryłą, rzeźbą, formą przestrzenną i instalacją.

Zwróć uwagę na fakturę w rzeźbie, tematy związane z architekturą, funkcja budowli (funkcjonalizm) i kompozycją budowli.

<https://epodreczniki.pl/a/martwa-natura/Dsk6plRy1>
<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-w-trzech-wymiarach-cz-3-rzeźba-współczesna/D1D74fntL>
<https://epodreczniki.pl/a/ważne-dzieła-polskiej-rzeźby/DdxhXG95H>
<https://epodreczniki.pl/a/ważne-dzieła-współczesnej-architektury-polskiej/DSL5KnK41>

Praca domowa dla chętnych

Temat pracy plastycznej : Kolorowe zamki i pałace.
Wykonaj rysunek na kartce z bloku posługując się kredkami ołówkowymi lub namaluj pracę farbami plakatowymi lub akwarelami. Twoja praca może być inspirowana wybranymi dziełami sztuki z zakresu architektury, rzeźby, może przedstawiać fantastyczną instalację przestrzenną. W swojej pracy możesz wykorzystać wiedzę o różnych tematach w sztuce. Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!
Pracę plastyczną sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:
dorotawisniewska5b@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Biologia 25.05.2020 r. 01.06.2020 r.

Witam serdecznie zapraszam na zajęcia online na platformie Microsoft 365.

UWAGA TEMAT NA DWA TYGODNIE!!!!

1. Zapisz w zeszycie:

Lekcja **Data:** 25.05.2020 r.

01.06.2020 r. **Temat:** Rośliny okrytonasienne wytwarzające owoce.

Pytanie kluczowe: Skąd się biorą owoce na drzewach?

Kryteria:

- wymieniam miejsca występowania roślin okrytonasiennych;
- podaję nazwy elementów budowy kwiatu;
- omawiam ich funkcje;
- podkreślam ich rolę w rozmnażaniu płciowym;
- potrafię rozróżnić kwiat i kwiatostan;
- analizuję cykl rozwojowy rośliny okrytonasiennej ;
- opisuję budowę owocu i podaję jego rolę;
- rozróżniam owoce pojedyncze i złożone;
- przedstawiam budowę nasienia (łupina nasienna, bielmo, zarodek);
- opisuję warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen);
- podaję przykłady różnych sposobów rozsiewania nasion i przedstawiam rolę owocu w tym procesie; - omawiam znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka ;
- potrafię zaplanować i przeprowadzić doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion.

Okrytonasienne to najliczniejsza i najbardziej zróżnicowana grupa roślin. Przyjrzyj się zdjęciom (zał. 1), a następnie zapisz zgodnie z przykładem, w jakiej formie występują przedstawione na nich rośliny okrytonasienne.

Przykład: Dąb jest drzewem, ponieważ ma grubą łodygę nazywaną pniem.

Konwalia jest..... , ponieważ.....
Berberys jest..... , ponieważ.....
..... . Borówka jest..... ,
ponieważ..... .

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu ilustrację budowa kwiatu obupłciowego i opisz ich części, skorzystaj z podręcznika s.138 - załącznik 1

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu wskazane elementy budowy owoców; skorzystaj z podręcznika s.143 - załącznik 1

2. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku:

- a) Okrytonasienne s. 137-142; oraz w epodręczniku:
<https://epodreczniki.pl/a/kwiat/D824YChUU>
- b) Rozprzestrzenianie się roślin okrytonasiennych s. 143 - 147 ; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/owoce-i-nasiona/DaquSQem6>
 - znam cechy rośliny okrytonasiennej (podr. s. 137);
 - podaję nazwy elementów budowy kwiatu (podr. s. 138, epodręcznik - 1. Budowa i rola kwiatu);
 - omawiam ich funkcje (podr. s. 138, epodręcznik - 1. Budowa i rola kwiatu);
 - podkreślam ich rolę w rozmnażaniu płciowym (podr. s. 140 - 141, epodręcznik - 3. Sposoby zapylania kwiatów);
 - potrafię rozróżnić kwiat i kwiatostan (podr. s. 142, epodręcznik - 2. Typy kwiatostanów);
 - analizuję cykl rozwojowy rośliny okrytonasiennej (podr. s. 139, epodręcznik - 4. Cykl rozwojowy rośliny);
 - opisuję budowę owocu i podaję jego rolę (podr. s. 143, epodręcznik - 1. Budowa owocu);
 - rozróżniam owoce pojedyncze i złożone (podr. s. 143, epodręcznik - 2. Typy owoców);
 - przedstawiam budowę nasienia (łupina nasienna, bielmo, zarodek) (podr. s. 145, epodręcznik - 5. Kiełkowanie nasion);
 - opisuję warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen) (podr. s. 145, epodręcznik - 5. Kiełkowanie nasion);
 - podaję przykłady różnych sposobów rozsiewania nasion i przedstawiam rolę owocu w tym procesie; - omawiam znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka (podr. s. 144, epodręcznik - 4. Rozsiewanie owoców i nasion);
 - potrafię zaplanować i przeprowadzić doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion (podr. s. 146-147, epodręcznik - 5. Kiełkowanie nasion);

3. Obejrzyj film, który przybliży Ci temat:

<https://docwiczenia.pl/kod/B56NAJ>
<https://epodreczniki.pl/a/film/DaVZXf7lN>

4. Sprawdź swoją wiedzę, wykonaj ćwiczenia, które znajdziesz pod linkiem:

<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DGcr9GM5N>

Praca domowa

Temat do wyboru:

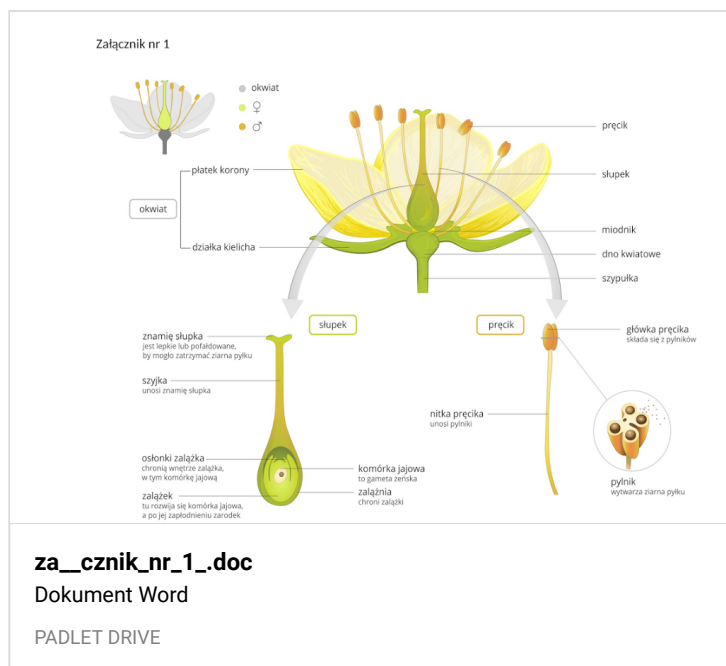
1. Zrób prezentację multimedialną – budowa kwiatu, kwiaty pojedyncze i kwiatostan.
2. Zrób prezentację multimedialną – budowa owoców, owoce pojedyncze i złożone.

Kryteria:

- prezentacja powinna zawierać co najmniej 5 slajdów,
- wszystkie slajdy powinny być opracowane samodzielnie : zdjęcia z żywych okazów (z ogródka, podwórka) lub własnych rysunków,
- samodzielny tekst,
- termin wykonania: 8 czerwca 2020 r.
- pracę należy przesłać na maila: emilia.nielepko@gmail.com

Powodzenia

Emilia Nielepko



MUZYKA

Muzyka 5 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luper ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu
do 10 czerwca 2020 r.

Wychowanie fizyczne

3.06.2020

Temat; Doskonalimy kozłowanie prawą i lewą ręką

Cel główny

Uczeń sam kontroluje swoją sprawność fizyczną w zabawach z piłkami

Uczeń wie , co znaczy postawa koszykarska

Uczeń potrafi wykonać kozłowanie piłki w różnych pozycjach

Zadania dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i piłkę-może to być piłka gumowa lub do siatkówki

Rozgrzej się , zwróć uwagę na dobre rozgrzanie obręczy barkowej i tułowia. Wykonaj co najmniej 6 ćwiczeń .

Obejrzyj pierwszy film , wysłuchaj części dotyczącej techniki kozłowania

<https://www.youtube.com/watch?v=-e4DqR8-GQg>

Jeżeli masz jeszcze siłę wykonaj ćwiczenia z drugiego filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=sia-VE9SN9I>

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym - poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji .

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaproś do zabawy rodzeństwo i rodziców. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki ,deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników , może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posiłkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypgIKl7g> rozgrzewka

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

<file:///C:/Users/HiK/Desktop/SPORTOPOLY-1.pdf>

Informatyka - gr. I

04.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza znalezione informacje.

1. Przemyśl jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 9 czerwca 2020.

Informatyka - gr. II

05.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,

- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemyśl jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 9 czerwca 2020.

Technika

04.06.2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru.
Składane zwierzątka.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Dziś jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotujemy dla zwierzątki składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacaIHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_lndeDFw

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzątek.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręcz mamie. 9 czerwca 2020.

V c

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Historia

4.VI

Temat: Czasy Kazimierza Wielkiego

Cel lekcji: Jakie były sukcesy Kazimierza Wielkiego

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- Jaką politykę zagraniczną prowadził Kazimierz Wielki
- Jakich reform dokonał Kazimierz Wielki
- Jakie były przyczyny i skutki założenia Akademii Krakowskiej

Przebieg lekcji:

Praca samodzielna. Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji.

Obejrzyj film:

TVP, Kazimierz Wielki – Jak zbudował potęgę Polski.

<https://www.youtube.com/watch?v=eP8-TvWPHWc>

Przeczytaj tekst w podręczniku ss.204-206.

W zeszycie przedmiotowym:

- Przepisz punkt 3 i 4 s.207 (z podsumowania TO JUŻ WIEM)
- Narysuj oś czasu wg wzoru ze s.205 podręcznika (Założenie Akademii Krakowskiej)
- Przepisz punkt 6 s.207 (z podsumowania TO JUŻ WIEM)

Gratuluję! Udało Ci się!

3.VI

Temat: Czasy Kazimierza Wielkiego

Cel lekcji: Jakie były sukcesy Kazimierza Wielkiego

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- Jaką politykę zagraniczną prowadził Kazimierz Wielki
- Jakich reform dokonał Kazimierz Wielki
- Jakie były przyczyny i skutki założenia Akademii Krakowskiej

Przebieg lekcji:

Zapisz temat i punkty.

Temat: Czasy Kazimierza Wielkiego

1. Polska otoczona przez wrogów
2. Dyplomacja zamiast wojen
3. Wielki reformator i budowniczy
4. Uniwersytet w Krakowie
5. Zjazd monarchów w Krakowie

Praca pod kierunkiem nauczyciela.

W zeszycie przedmiotowym:

- narysuj oś czasu wg wzoru na s.203 podręcznika
- Przeczytaj tekst w podręczniku na s.203. Napisz, które państwo i dlaczego było głównym sojusznikiem Królestwa Polskiego w tym czasie.
- Zapoznaj się z mapą i legendą do niej na s.205. W zeszycie wykonaj polecenia do mapy (praca z mapą pod legendą).
- Odpowiedz na pytanie 1 s.207 z podręcznika.

Gratuluję! Udało Ci się!

Obejrzyj film: Historia na szybko, Kazimierz III Wielki, cz.1, 1333.

https://www.youtube.com/watch?v=vwcrf_vq77U&list=PLBJEVn1h83HyyB2OHZLazCG1b6XpHHIN9

Chętni mogą obejrzeć kolejne filmy z cyklu.

Geografia

4 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Krajobrazy świata”.

Cel lekcji: Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam położenie poszczególnych strefy krajobrazowych na Ziemi;
- wiem jaki klimat panuje w poszczególnych strefach krajobrazowych;
- rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla danych stref krajobrazowych
- prezentuje sposoby gospodarowania oraz główne zajęcia mieszkańców stref krajobrazowych;
- potrafię wskazać na mapie świata obszar występowania stref krajobrazowych;
- wyjaśniam znaczenie terminu wieloletnia zmarzlina
- omawiam świat roślin i zwierząt danej strefy krajobrazowej.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Omówienie zasad pracy podczas sprawdzianu wiadomości za pomocą platformy Microsoft Teams.

Powodzenia 😊

Plastyka

Data lekcji 05.06.2020

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjna znajomość różnych tematów dzieł sztuki, rzeźby i związanych z nią pojęć, różnych form przestrzennych, architektury, ludowego budownictwa i rzeźby.

- będziesz umiał opisać wybrane dzieła sztuki, związane z omawianymi pojęciami i dziedzinami sztuk.
- będziesz umiał wyjaśnić i zilustrować za pomocą prostej kompozycji różne pojęcia i dziedziny sztuki.

Temat (do zapisania w zeszycie): Powtórzenie wiadomości. Kolorowe zamki i pałace.

Skorzystaj z podręcznika i przeczytaj jeszcze raz temat : Blisko sztuki, s.6-17, O rzeźbie, s.42-52 oraz temat : O budowlach, s. 60-68.

Przyjrzyj się uważnie znajdującym się tam reprodukcjom i ilustracjom.

Obejrzyj różne rodzaje dzieł sztuki: portret, pejzaż, martwa natura.

Przyjrzyj się scenom rodzajowym, historycznym, religijnym, mitologicznym.

Zwróć uwagę na różnorodne tematy wykorzystywane w sztuce: animalistykę, florystykę, fantastykę.

Przypomnij sobie tematy związane ze sztuką abstrakcyjną, bryłą, rzeźbą, formą przestrzenną i instalacją.

Zwróć uwagę na fakturę w rzeźbie, tematy związane z architekturą, funkcją budowli (funkcjonalizm) i kompozycją budowli.

<https://epodreczniki.pl/a/martwa-natura/Dsk6plRy1>

<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-w-trzech-wymiarach-cz-3-rzezba-wspolczesna/D1D74fntL>

<https://epodreczniki.pl/a/wazne-dziela-polskiej-rzezby/DdxhXG95H>

<https://epodreczniki.pl/a/wazne-dziela-wspolczesnej-architektury-polskiej/DSL5KnK41>

Praca domowa – konkurs

Temat pracy plastycznej: "Ja w przyszłości – zawód moich marzeń". Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Konkurs polega na przedstawieniu przez uczniów wybranego zawodu w wybranej przez niego formie:

1. Prezentacja – przygotowanie prezentacji multimedialnej w dowolnym programie np. Power Point, Prezi.
2. Komiks – przygotowanie od 5 do 10 rysunków w formacie A3 dowolną techniką plastyczną. Wykonanie zdjęcia pracy.
3. Film – nagranie filmu, czas trwania maksymalnie do 3 minut. Film powinien być nagrany w formacie otwieranym przez bezpłatne ogólnodostępne programy typu: np. Media Player. Uczeń może zgłosić tylko jedną wybraną pracę konkursową.

Prace konkursowe uczniowie przesyłają na adres mailowy sekretariatu szkoły

sekretariat@sp1.jozefow.pl

– czas trwania konkursu od 01.06.2020 r. do 15.06.2020 r.

Pracę prześlij również do oceny na adres:

dorotawisniewska5c@gmail.com

Pracę plastyczną możesz przesłać do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres: W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnego piątku.

Muzyka

Muzyka 5 czerwca 2020 r.

Temat lekcji – Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji – zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luter ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres – misiek 141@onet.eu

do 10 czerwca 2020 r.

Wychowanie fizyczne

4.06.2020

Temat; Doskonalimy kożłowanie prawą i lewą ręką

Cel główny

Uczeń sam kontroluje swoją sprawność fizyczną w zabawach z piłkami

Uczeń wie , co znaczy postawa koszykarska

Uczeń potrafi wykonać kożłowanie piłki w różnych pozycjach

Zadania dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i piłkę-może to być piłka gumowa lub do siatkówki

Rozgrzej się , zwróć uwagę na dobre rozgrzanie obręczy barkowej i tułowia. Wykonaj co najmniej 6 ćwiczeń .

Obejrzyj pierwszy film , wysłuchaj części dotyczącej techniki kożłowania

<https://www.youtube.com/watch?v=-e4DqR8-GQg>

Jeżeli masz jeszcze siłę wykonaj ćwiczenia z drugiego filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=sia-VE9SN9I>

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym – poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji .

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaproś do zabawy rodzeństwo i rodziców. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki, deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników , może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posiłkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypglKI7g> rozgrzewka

· streszcza wyszukane informacje.

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

<file:///C:/Users/HiK/Desktop/SPORTOPOLY-1.pdf>

Informatyka

01.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemyśl jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmałgorzata@gmail.com do 5 czerwca 2020.

Technika

05.06.2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru. Składane zwierzątka.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Dzisiaj jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotowujemy dla zwierzaki składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacaIHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_jlndeDFw

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzaków.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres

m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręcz mamie. 9 czerwca 2020.

Biologia

Witam serdecznie zapraszam na zajęcia online na platformie Microsoft 365.

UWAGA TEMAT NA DWA TYGODNIE!!!!

1. Zapisz w zeszycie:

Lekcja

Data: 26.05.2020 r. 02.06.2020 r.

Temat: Rośliny okrytonasienne wytwarzające owoce.

Pytanie kluczowe: Skąd się biorą owoce na drzewach?

Kryteria:

- wymieniam miejsca występowania roślin okrytonasiennych;
- podaję nazwy elementów budowy kwiatu;
- omawiam ich funkcje;
- podkreślam ich rolę w rozmnażaniu płciowym;
- potrafię rozróżnić kwiat i kwiatostan;
- analizuję cykl rozwojowy rośliny okrytonasiennej;
- opisuję budowę owocu i podaję jego rolę;
- rozróżniam owoce pojedyncze i złożone;
- przedstawiam budowę nasienia (łupina nasienna, bielmo, zarodek);
- opisuję warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen);
- podaję przykłady różnych sposobów rozsiewania nasion i przedstawiam rolę owocu w tym procesie; - omawiam znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka;
- potrafię zaplanować i przeprowadzić doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion.

Okrytonasienne to najliczniejsza i najbardziej zróżnicowana grupa roślin. Przyjrzyj się zdjęciom (zał. 1), a następnie zapisz zgodnie z przykładem, w jakiej formie występują przedstawione na nich rośliny okrytonasienne.

Przykład: Dąb jest drzewem, ponieważ ma grubą łodygę nazywaną pniem.

Konwalia jest..... , ponieważ.....
Berberys jest..... , ponieważ.....
..... . Borówka jest..... ,
ponieważ..... .

Przeczytaj (lub wydrukuj) do zeszytu ilustrację budowa kwiatu obupłciowego i opisz ich części, skorzystaj z podręcznika s.138 - załącznik 1

Przeczytaj (lub wydrukuj) do zeszytu wskazane elementy budowy owoców; skorzystaj z podręcznika s.143 - załącznik 1

2. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku:

- a) Okrytonasienne s. 137-142; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/kwiat/D824YChUU>
- b) Rozprzestrzenianie się roślin okrytonasiennych s. 143 - 147; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/owoce-i-nasiona/DaQuSQem6>
 - znam cechy rośliny okrytonasiennej (podr. s. 137);
 - podaję nazwy elementów budowy kwiatu (podr. s. 138, epodręcznik - 1. Budowa i rola kwiatu);
 - omawiam ich funkcje (podr. s. 138, epodręcznik - 1. Budowa i rola kwiatu);
 - podkreślam ich rolę w rozmnażaniu płciowym (podr. s. 140 - 141, epodręcznik - 3. Sposoby zapylania kwiatów);
 - potrafię rozróżnić kwiat i kwiatostan (podr. s. 142, epodręcznik - 2. Typy kwiatostanów);
 - analizuję cykl rozwojowy rośliny okrytonasiennej (podr. s. 139, epodręcznik - 4. Cykl rozwojowy rośliny);
 - opisuję budowę owocu i podaję jego rolę (podr. s. 143, epodręcznik - 1. Budowa owocu);
 - rozróżniam owoce pojedyncze i złożone (podr. s. 143, epodręcznik - 2. Typy owoców);
 - przedstawiam budowę nasienia (łupina nasienna, bielmo, zarodek) (podr. s. 145, epodręcznik - 5. Kiełkowanie nasion);
 - opisuję warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen) (podr. s. 145, epodręcznik - 5. Kiełkowanie nasion);
 - podaję przykłady różnych sposobów rozsiewania nasion i przedstawiam rolę owocu w tym procesie; - omawiam znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka (podr. s. 144, epodręcznik - 4. Rozsiewanie owoców i nasion);
 - potrafię zaplanować i przeprowadzić doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion (podr. s. 146-147, epodręcznik - 5. Kiełkowanie nasion);

3. Obejrzyj film, który przybliży Ci temat:

<https://docwiczenia.pl/kod/B56NAJ>

<https://epodreczniki.pl/a/film/DaVZXF7IN>

4. Sprawdź swoją wiedzę, wykonaj ćwiczenia, które znajdziesz pod linkiem:

<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DGcr9GM5N>

Temat do wyboru:

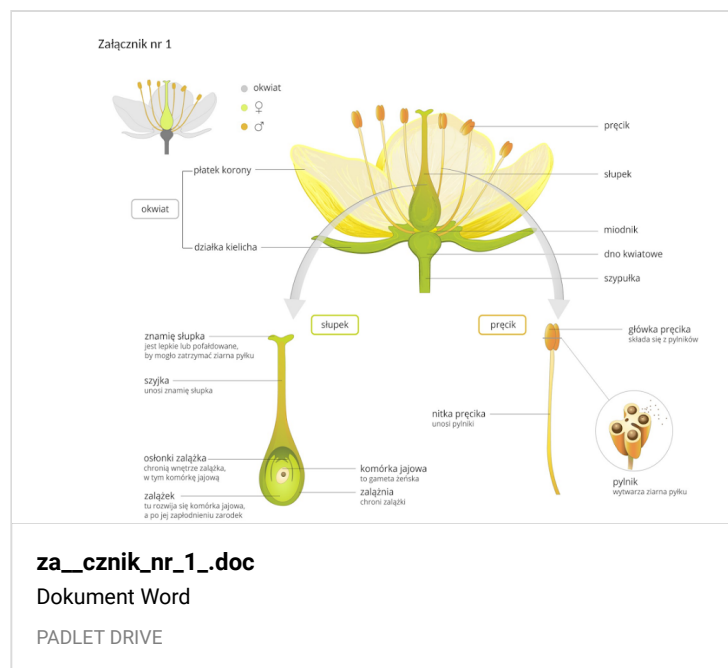
1. Zrób prezentację multimedialną – budowa kwiatu, kwiaty pojedyncze i kwiatostan.
2. Zrób prezentację multimedialną – budowa owoców, owoce pojedyncze i złożone.

Kryteria:

- prezentacja powinna zawierać co najmniej 5 slajdów,
- wszystkie slajdy powinny być opracowane samodzielnie : zdjęcia z żywych okazów (z ogródka, podwórka) lub własnych rysunków,
- samodzielny tekst,
- termin wykonania: 9 czerwca 2020 r.
- pracę należy przesłać na maila: kaniewskabiologia@gmail.com

Powodzenia,

Małgorzata Kaniewska-Pieniak

**Język angielski**

02.06.2020

Subject: Powtórzenie wiadomości z rozdziału 7

lekcja online

Notatki z lekcji.

Zadanie 1

1. scientist
2. office worker
3. mechanic
4. shop assistant
5. builder

6. vet
7. chef
8. bus driver
9. nurse
10. doctor
11. firefighter
12. waiter
13. journalist
14. police officer
15. soldier

Zadanie 3

1. listened
2. tidied
3. stopped
4. phoned
5. studied
6. died

Zadanie 5

1. went
2. left
3. visited
4. saw
5. ate
6. climbed
7. took
8. left
9. arrived
10. had

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit7/stepsfunzone07_03?cc=pl&sellLanguage=pl

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit7/stepsfunzone07_04?cc=pl&sellLanguage=pl

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit7/stepsfunzone07_02?cc=pl&sellLanguage=pl

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit7/stepsfunzone07_01?cc=pl&sellLanguage=pl

03.06.2020

Subject: Sprawdzian z rozdziału 7

04.06.2020

Subject: Nazywanie państw i narodowości w kontekście przeczytanej historyjki obrazkowej.

Hello

Zadanie 1/101

Dopasuj nazwy państw z ramki do właściwych miejsc na mapie.

Posłuchaj i sprawdź.

13.Spain /spejn/

14.Sweden /słidn/

3.Wykonaj Zadanie 3/101+nagranie 3.15

Posłuchaj i powtórz the nationalities(narodowości).

Polish /peulysz/

Irish /ajrysz/

Swedish /słydyusz/

Russian /raszn/

Italian /italijen/

Ukrainian /jukrainjen/

Belorussian /belorasz/

Greek /grik/

Czech /czek/

4.Wykonaj Zadanie 4/101+nagranie 3.16:

Posłuchaj i wskaż państwa na mapie.

5.Z Cwiczeń wykonaj stronę 43 i wyślij tu:

waclawszymański@gmail.com

6.Zadanie na szóstkę – naucz się wszystkich państw i narodowości z tej lekcji w parach:

Poland – Polish

Na najbliższych Teamsach spytam na ocenę i jeśli poprawnie – szóstkę Twój!

7.Drugie zadanie na szóstkę:

Napisz nazwy innych niż wymienione w tej lekcji par krajów i narodowości i wyślij je tu: waclawszymański@gmail.com a szóstkę Twój!

That's all for today, thank you!

Date: 2nd June 2020

Subject: Agata and friends – Agata i przyjaciele.

Materiały:

1.Podręcznik s. 102 I 103

2. Słuchanie 3.17 (płyty CD I Padlet gdzieś poniżej)

Hello everyone!

Dziś dowiemy się jak Zuzi i jej przyjaciółom poszedł test wiedzy z historii i dlaczego. Posłuchajmy i przeczytajmy.

1.Wykonaj Ex. 1 p. 102+track 3.17

Posłuchaj i jednocześnie przeczytaj treść historyjki. W 3-4 zdaniach napisz po angielsku: What happened in this story? Odpowiedzi zapisz w zeszycie pod datą i tematem i wyślij tu: waclawszymański@gmail.com

Rozumienie ze słuchu i rozumienie treści przeczytanej

2.Wykonaj Ex. 2 p.103:

Czy poniższe zdania z podręcznika 1-6 są prawdziwe True, czy fałszywe False? Popraw zdania fałszywe tak, by były zgodne z prawdą. Odpowiedzi zapisz w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymański@gmail.com

3.Wykonaj Ex. 3 p.103:

Wyjaśnij po polsku dlaczego bohaterowie historyjki użyli podanych w podręczniku zwrotów 1-4. Odpowiedzi zapisz w zeszycie i wyślij tu: waclawszymański@gmail.com

Znajomość zwrotów z języka codziennego

4. Wykonaj Ex. 4. p.103:

Dopasuj zwroty z historyjki do ich polskich tłumaczeń w podręczniku. Odpowiedzi zapisz w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymański@gmail.com

That's it folks! Have a gr8 day!

Date: 5th June 2020

Subject: Zastosowanie czasu Past Simple do opisywania zdarzeń z przeszłości.

Hello Class :)

How are you? Ready for a little new challenge? Gotowi na małe wyzwanie?

Let's begin then – zaczynamy!

1.Postaraj się zrozumieć, a następnie po dacie i temacie przepisz następujące informacje o tworzeniu przeczeń w Past Simple:

Przeczenia w czasie Past Simple tworzymy używając operatora DID (czas przeszły od DO/DOES) w połączeniu ze słowem przeczącym NOT i dodając FORMĘ PODSTAWOWĄ CZASOWNIKA (leksykalnego - tego, który niesie znaczenie).

I made my bed this morning. Dziś rano posłałem łóżko.

I didn't make my bed this morning. Nie posłałem łóżka dziś rano.

krótką formę (ściągniętą) od did not tworzymy wyrzucając samogłoskę o z wyrazu not, a w miejsce jej wstawiając apostrof: /dydnt/didn't=did not

He didn't take her to the restaurant last weekend. | On nie zabrał jej do restauracji w poprzedni weekend.

| We didn't go to the cinema yesterday. | Wczoraj nie poszliśmy do kina.

| I didn't write the letter. | Nie napisałem tego listu.

Operator jest zawsze identyczny we wszystkich osobach i nie zmienia formy.

I didn't work

You didn't work

He/she/it didn't work

We didn't work

You didn't work

They didn't work

Zdjecie Twoich notatek proszę wyslij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

2.Wykonaj teraz online poniższe zadania:

https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit8/stepsfunzone08_01?cc=pl&sellLanguage=pl

Zdjecia odpowiedzi wyslij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj teraz Ex. 2 p.104:

Wpisz przeczące formy w Past Simple od czasowników w nawiasach, by uzupełnić zdania 2-6. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie i pochwal się nimi wysyłając je tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Teraz wykonaj Ex.3 p.104:

Przerób zdania z podręcznika 2-6 tak, by powstały przeczenia. Zapisz odpowiedzi w zeszytcie i pochwal się nimi wysyłając je tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5.A teraz z kolei wykonaj Ex.4 p.104:

Wybierz najlepszą odpowiedź by uzupełnić zdania 1-3 opisujące obrazek w podręczniku. Do każdego wybierz i przepisz odpowiedź: a, b lub c. Zapisz swoje odpowiedzi w zeszytcie i pochwal się nimi wysyłając je tu:

waclawszymanowski@gmail.com

6.Zmieniona treść Ex. 5 p. 104. Uwaga! Napisz 2 rzeczy, które robiliście w ostatni weekend – jedną prawdziwą, a jedną fałszywą. Napisz je w zeszytcie i wyslij je na:

waclawszymanowski@gmail.com.

Ciekawe, czy ja zgadnę, którą z czynności naprawdę wykonaliście, a która jest zmyślona?

6.Wykonaj teraz z Cwiczeń Cw 1 i 2 s. 45 a z odpowiedziami sami wiecie, co trzeba zrobić, wiąże się to z moim adresem email:

waclawszymanowski@gmail.com

Powodzenia! Good luck!

7.https://elt.oup.com/student/stepsplus/lv2/unit8/stepsfunzone08_02?cc=pl&sellLanguage=pl

Wykonaj na szóstaka wszystkie zadania online a odpowiedzi wyslij tu: waclawszymanowski@gmail.com

That's all for today, have you all a gr8 weekend! (weekendzik!)

Steps_Plus_Grade_5_CD_3_14.mp3

audio 1:10

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. II

02.06.2020

Subject: Talking about holidays

Hello:)

Otwórz podręcznika na stronie 105. Przeczytaj dialog i wybierz właściwą odpowiedź.

Zwróć uwagę na przysłówki w zdaniach, które stoją przed przymiotnikami.

It was really good.

It was very hot and sunny.

It was quite comfortable.

The food wasn't very good.

Aby wzmocnić znaczenie przymiotników, możemy poprzedzić je przysłówkami, np. Very (bardzo), quite (całkiem)

Zadanie 3/105

Przepisz zdania wstawiając przysłówek w odpowiednim miejscu.

Zadanie 4/105

Posłuchaj dialogów, które kraje odwiedził Imogen, a które John.

Odpowiedzi zapisz w zeszytcie.

Zadanie 5/105

Posłuchaj jeszcze raz. Napisz, które zdania są True, a które False.

Zadanie 6/105

Wybierz właściwą reakcję do każdego zdania.

Zadanie 7/105

Napisz dialog taki jak w zadaniu 1. Zamień wyrazy, które są na niebiesko wyrazami z ramki.

That's all for today, thank you!

04.06.2020

Subject: Past simple-pytania

Pytania w czasie Past Simple tworzymy następująco:
Did+ forma podstawowa czasownika.

W pytaniach nie stosujemy czasownika w formie czasu przeszłego.

Did you go home?

Did you play football yesterday?

Pytania i krótkie odpowiedzi

Did you dance? Yes, I did./ No, I didn't

Did she dance? Yes, she did./ No she didn't

Did they dance? Yes, they did./ No they didn't

Teraz przechodzimy do praktyki!

Wykonaj zdania 2/106

Napisz pytania w czasie past simple.

Zadanie 3/106

Dokończ pytania wstawiając odpowiedni wyraz pytający z ramki.

Zadanie 4/106

Ułóż 6 pytań z wyrazami z ramki.

Zadanie 6/106

Uzupełnij słowa piosenki wyrazami z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

Tht's all for today,thank you!

05.06.2020

Subject: Revision Units 1-8

Hello Class:)

Dzisiaj powtórzymy materiał z rozdziałów 1-8

Zadanie 1/113

Uzupełnij w wyrazach brakujące litery. Połącz je z odpowiednim obrazkiem.

Zadanie 2/113

Przyporządkuj wyrazy z ramki do opowiedniej kolumny.

Zadanie 3/113

Napisz zdania w czasie present continuous.

Pamiętasz konstrukcję tego czasu?

Podmiot+ to be (am,is,are)+ czasownik z końcówką ing

A teraz napisz te zdania w formie przeczącej.

Przeczenia w czasie present continuous.

Podmiot+ to be+ not + czasownik z końcówką ing

Zadanie 5/113

Uzupełnij dialog właściwym czasownikiem w czasie past simple.

Zadanie 6/113

Dokończ zdania wstawiając właściwy przyimek z ramki.

Zadanie 7/113

Dokończ zdania. Wybierz właściwą odpowiedź.

Zadane 8/113

Uzupełnij dialog wybierając odpowiedni wyraz z ramki.
Następnie posłuchaj i sprawdź.

Thats all for today, thank you!

Klucz odpowiedzi do ostatnich zajęć.

Zadanie 2/106

2. Did your mum go shopping yesterday?
Yes, she did./ No, she didnt

3.Did a friend visit you yesterday?
Yes, he did/ No, he didnt

4. Did you look at the moon yesterday?
Yes, I did/ No, I didnt

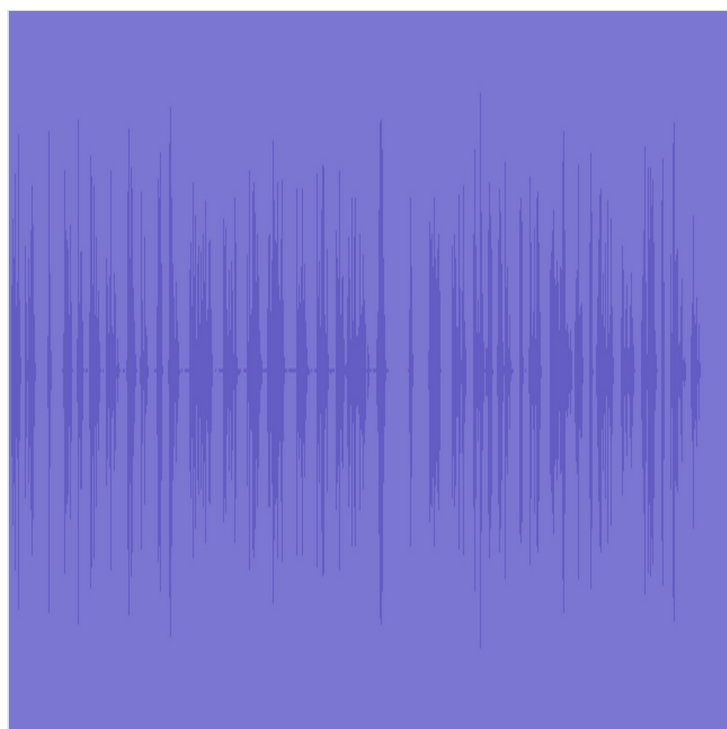
5. Did you finish your homework yesterday?
Yes, I did/ No, I didnt

Zadanie 3/106

- 1.How
- 2.Where
- 3.Why
- 4.When
- 5.What

Zadanie6/106

- 1.see
- 2.hear
- 3.get
- 4.shout
- 5.talk
- 6.tell



Talking_about_holidays.mp3

audio 1:19

PADLET DRIVE

Historia

4.VI

Temat: Czasy Kazimierza Wielkiego

Cel lekcji: Jakie były sukcesy Kazimierza Wielkiego

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- Jaką politykę zagraniczną prowadził Kazimierz Wielki
- Jakich reform dokonał Kazimierz Wielki
- Jakie były przyczyny i skutki założenia Akademii Krakowskiej

Przebieg lekcji:

Praca samodzielna. Dopisz datę do poprzedniego tematu lekcji.

Obejrzyj film:

TVP, Kazimierz Wielki – Jak zbudował potęgę Polski.

<https://www.youtube.com/watch?v=eP8-TvWPHWc>

Przeczytaj tekst w podręczniku ss.204-206.

W zeszytie przedmiotowym:

- Przepisz punkt 3 i 4 s.207 (z podsumowania TO JUŻ WIEM)
- Narysuj oś czasu wg wzoru ze s.205 podręcznika (Założenie Akademii Krakowskiej)
- Przepisz punkt 6 s.207 (z podsumowania TO JUŻ WIEM)

Gratuluję! Udało Ci się!

3.VI

Temat: Czasy Kazimierza Wielkiego

Cel lekcji: Jakie były sukcesy Kazimierza Wielkiego

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- Jaką politykę zagraniczną prowadził Kazimierz Wielki
- Jakich reform dokonał Kazimierz Wielki
- Jakie były przyczyny i skutki założenia Akademii Krakowskiej

Przebieg lekcji:

Zapisz temat i punkty.

Temat: Czasy Kazimierza Wielkiego

1. Polska otoczona przez wrogów
2. Dyplomacja zamiast wojen
3. Wielki reformator i budowniczy
4. Uniwersytet w Krakowie
5. Zjazd monarchów w Krakowie

Praca pod kierunkiem nauczyciela.

W zeszytie przedmiotowym:

- narysuj oś czasu wg wzoru na s.203 podręcznika
- Przeczytaj tekst w podręczniku na s.203. Napisz, które państwo i dlaczego było głównym sojusznikiem Królestwa Polskiego w tym czasie.
- Zapoznaj się z mapą i legendą do niej na s.205. W zeszytie wykonaj polecenia do mapy (praca z mapą pod legendą).
- Odpowiedz na pytanie 1 s.207 z podręcznika.

Gratuluję! Udało Ci się!

Obejrzyj film: Historia na szybko, Kazimierz III Wielki, cz.1, 1333.

https://www.youtube.com/watch?v=vwcrf_vq77U&list=PLBJEVn1h83HyB2OHZLazCG1b6XpHHIN9

Chętni mogą obejrzeć kolejne filmy z cyklu.

Matematyka

2.06 (wtorek) Temat: Rodzaje trójkątów cd. Drodzy uczniowie - dziś zróbcie zadania w zeszycie ćwiczeń: str.17 i 18 (1-6).

1.06 (poniedziałek)

Temat: Rodzaje trójkątów.

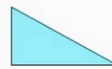
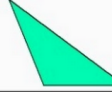
Uczeń:

- zna rodzaje trójkątów ze względu na kąty i na boki;
- rozróżnia trójkąty: równoboczny, ostrokątny, prostokątny, rozwartokątny.

1.06

1. Zapisz temat w zeszycie: Rodzaje trójkątów.

2. Przerysuj tabelkę do zeszytu:

	RÓŻNOBOCZNY	RÓWNORAMIENNY	RÓWNOBOCZNY
OSTROKĄTNY			
PROSTOKĄTNY			NIE ISTNIEJE
ROZWARTOKĄTNY			NIE ISTNIEJE

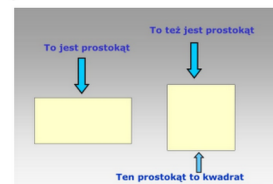
1_06.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

Matematyka

5.06 (piątek)

Temat: Prostokąty i kwadraty.

Kwadrat - wielokąt foremny o czterech bokach, czyli czworobok o czterech przystających bokach (a stąd równej długości) i czterech kątach prostych (90 stopni).
Prostokąt - czworokąt, który ma wszystkie wewnętrzne kąty proste (stąd również jego nazwa). Szczególnym przypadkiem prostokąta (o wszystkich bokach tej samej długości) jest kwadrat.



Każdy kwadrat jest prostokątem, ale nie każdy prostokąt jest kwadratem.

5_06.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Geografia

2 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Krajobrazy świata”.

Cel lekcji: Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia.

KRYTERIA SUKCESU:

- znam położenie poszczególnych strefy krajobrazowych na Ziemi;
- wiem jaki klimat panuje w poszczególnych strefach krajobrazowych;
- rozpoznaje na ilustracjach rośliny i zwierzęta typowe dla danych stref krajobrazowych
- prezentuje sposoby gospodarowania oraz główne zajęcia mieszkańców stref krajobrazowych;
- potrafię wskazać na mapie świata obszar występowania stref krajobrazowych;
- wyjaśniam znaczenie terminu wieloletnia zmarzlina
- omawiam świat roślin i zwierząt danej strefy krajobrazowej.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: **lekcja online za pomocą Microsoft Teams**

1. Omówienie zasad pracy podczas sprawdzianu wiadomości za pomocą platformy Microsoft Teams.

Powodzenia 😊

Biologia 25.05.2020 r. 01.06.2020 r.

Witam serdecznie zapraszam na zajęcia online na platformie Microsoft 365.

UWAGA TEMAT NA DWA TYGODNIE!!!!

1. Zapisz w zeszycie:

Lekcja **Data:** 25.05.2020 r.

01.06.2020 r. **Temat:** Rośliny okrytonasienne wytwarzające

owoce.

Pytanie kluczowe: Skąd się biorą owoce na drzewach?

Kryteria:

- wymieniam miejsca występowania roślin okrytonasiennych;
- podaję nazwy elementów budowy kwiatu;
- omawiam ich funkcje;
- podkreślam ich rolę w rozmnażaniu płciowym;
- potrafię rozróżnić kwiat i kwiatostan;
- analizuję cykl rozwojowy rośliny okrytonasiennej ;
- opisuję budowę owocu i podaję jego rolę;
- rozróżniam owoce pojedyncze i złożone;
- przedstawiam budowę nasienia (łupina nasienna, bielmo, zarodek);
- opisuję warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen);
- podaję przykłady różnych sposobów rozsiewania nasion i przedstawiam rolę owocu w tym procesie; - omawiam znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka ;
- potrafię zaplanować i przeprowadzić doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion.

Okrytonasienne to najliczniejsza i najbardziej zróżnicowana grupa roślin. Przyjrzyj się zdjęciom (zał. 1), a następnie zapisz zgodnie z przykładem, w jakiej formie występują przedstawione na nich rośliny okrytonasienne.

Przykład: Dąb jest drzewem, ponieważ ma grubą łodygę nazywaną pniem.

Konwalia jest..... , ponieważ.....
Berberys jest..... , ponieważ
..... . Borówka jest..... ,
ponieważ..... .

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu ilustrację budowa kwiatu obupłciowego i opisz ich części, skorzystaj z podręcznika s.138 - załącznik 1

Przerysuj (lub wydrukuj) do zeszytu wskazane elementy budowy owoców; skorzystaj z podręcznika s.143 - załącznik 1

2. Zapoznaj się z informacjami w podręczniku:

- a) Okrytonasienne s. 137-142; oraz w epodręczniku:
<https://epodreczniki.pl/a/kwiat/D824YChUU>
- b) Rozprzestrzenianie się roślin okrytonasiennych s. 143 – 147 ; oraz w epodręczniku: <https://epodreczniki.pl/a/owoce-i-nasiona/DaquSQem6>
- znam cechy rośliny okrytonasiennej (podr. s. 137);
 - podaję nazwy elementów budowy kwiatu (podr. s. 138, epodręcznik - 1. Budowa i rola kwiatu);
 - omawiam ich funkcje (podr. s. 138, epodręcznik - 1. Budowa i rola kwiatu);
 - podkreślam ich rolę w rozmnażaniu płciowym (podr. s. 140 – 141, epodręcznik - 3. Sposoby zapylania kwiatów);
 - potrafię rozróżnić kwiat i kwiatostan (podr. s. 142, epodręcznik - 2. Typy kwiatostanów);
 - analizuję cykl rozwojowy rośliny okrytonasiennej (podr. s. 139, epodręcznik - 4. Cykl rozwojowy rośliny);

- opisuję budowę owocu i podaję jego rolę (podr. s. 143, epodręcznik - 1. Budowa owocu);
- rozróżniam owoce pojedyncze i złożone (podr. s. 143, epodręcznik - 2. Typy owoców);
- przedstawiam budowę nasienia (łupina nasienna, bielmo, zarodek) (podr. s. 145, epodręcznik - 5. Kiełkowanie nasion);
- opisuję warunki niezbędne do procesu kiełkowania (temperatura, woda, tlen) (podr. s. 145, epodręcznik - 5. Kiełkowanie nasion);
- podaję przykłady różnych sposobów rozsiewania nasion i przedstawiam rolę owocu w tym procesie; - omawiam znaczenie roślin okrytonasiennych w przyrodzie i gospodarce człowieka (podr. s. 144, epodręcznik - 4. Rozsiewanie owoców i nasion);
- potrafię zaplanować i przeprowadzić doświadczenie sprawdzające wpływ wybranego czynnika na proces kiełkowania nasion (podr. s. 146-147, epodręcznik - 5. Kiełkowanie nasion);

3. Obejrzyj film, który przybliży Ci temat:

<https://docwiczenia.pl/kod/B56NAJ>
<https://epodreczniki.pl/a/film/DaVZXf7IN>

4. Sprawdź swoją wiedzę, wykonaj ćwiczenia, które znajdziesz pod linkiem:

<https://epodreczniki.pl/a/interaktywne-cwiczenia-multimedialne/DGcr9GM5N>

Praca domowa

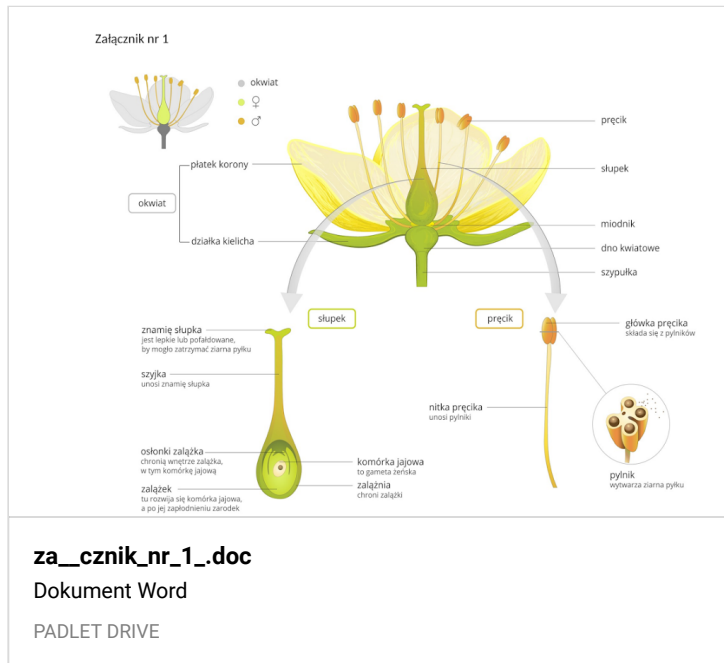
Temat do wyboru:

1. Zrób prezentację multimedialną – budowa kwiatu, kwiaty pojedyncze i kwiatostan.
2. Zrób prezentację multimedialną – budowa owoców, owoce pojedyncze i złożone.

Kryteria:

- prezentacja powinna zawierać co najmniej 5 slajdów,
- wszystkie slajdy powinny być opracowane samodzielnie : zdjęcia z żywych okazów (z ogródka, podwórka) lub własnych rysunków,
- samodzielny tekst,
- termin wykonania: 8 czerwca 2020 r.
- pracę należy przesłać na maila: anetakunert6@wp.pl

Powodzenia
Aneta Kunert



Dziś jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotowujemy dla zwierzaki składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacaHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_jlndeDFw

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzaków.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręcz mamie. 9 czerwca 2020.

Technika

04.06.2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru.
Składane zwierzaki.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Informatyka - gr. I

03.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,

- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemyśl jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 czerwca 2020.

Informatyka II grupa

Link do strony z zajęciami informatyki:

Po prawej stronie Wiosennej matematyki znajduje się scenariusz dotyczący zajęć

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Muzyka

Muzyka 1 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i

spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luper ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu

do 10 czerwca 2020 r.

Historia

Wychowanie Fizyczne

5.06.2020 VD dziewczęta

Temat; Doskonalimy kozłowanie prawą i lewą ręką

Cel główny

Uczeń sam kontroluje swoją sprawność fizyczną w zabawach z piłkami

Uczeń wie , co znaczy postawa koszykarska

Uczeń potrafi wykonać kozłowanie piłki w różnych pozycjach

Zadania dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i piłkę-może to być piłka gumowa lub do siatkówki

Rozgrzej się , zwróć uwagę na dobre rozgrzanie obręczy barkowej i tułowia. Wykonaj co najmniej 6 ćwiczeń .

Obejrzyj pierwszy film , wysłuchaj części dotyczącej techniki kozłowania

<https://www.youtube.com/watch?v=-e4DqR8-GQg>

Jeżeli masz jeszcze siłę wykonaj ćwiczenia z drugiego filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=sia-VE9SN9I>

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym - poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji .

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaproś do zabawy rodziców i rodzeństwo. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki ,deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników , może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posiłkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypglKl7g> rozgrzewka

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

Plastyka

Data lekcji 05.06.2020

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjna znajomość różnych tematów dzieł sztuki, rzeźby i związanych z nią pojęć, różnych form przestrzennych, architektury, ludowego budownictwa i rzeźby.

- będziesz umiał opisać wybrane dzieła sztuki, związane z omawianymi pojęciami i dziedzinami sztuk.
- będziesz umiał wyjaśnić i zilustrować za pomocą prostej kompozycji różne pojęcia i dziedziny sztuki.

Temat (do zapisania w zeszytce): **Powtórzenie wiadomości. Kolorowe zamki i pałace.**

Skorzystaj z podręcznika i przeczytaj jeszcze raz temat : Blisko sztuki, s.6-17, O rzeźbie, s.42-52 oraz temat : O budowlach, s. 60-68.

Przyjrzyj się uważnie znajdującym się tam reprodukcjom i ilustracjom.

Obejrzyj różne rodzaje dzieł sztuki: portret, pejzaż, martwa natura.

Przyjrzyj się scenom rodzajowym ,historycznym, religijnym, mitologicznym.

Zwróć uwagę na różnorodne tematy wykorzystywane w sztuce: animalistykę, florystykę, fantastykę.

Przypomnij sobie tematy związane ze sztuką abstrakcyjną, bryłą , rzeźbą, formą przestrzenną i instalacją.
Zwróć uwagę na fakturę w rzeźbie, tematy związane z architekturą , funkcją budowli (funkcjonalizm) i kompozycją budowli.

<https://epodreczniki.pl/a/martwa-natura/Dsk6plRy1>

<https://epodreczniki.pl/a/sztuka-w-trzech-wymiarach-cz-3-rzezba-wspolczesna/D1D74fntL>

<https://epodreczniki.pl/a/wazne-dziela-polskiej-rzezby/DdxhXG95H>

<https://epodreczniki.pl/a/wazne-dziela-wspolczesnej-architektury-polskiej/DSL5KnK41>

Praca domowa - konkurs

Temat pracy plastycznej : "Ja w przyszłości - zawód moich marzeń". . Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Konkurs polega na przedstawieniu przez uczniów wybranego zawodu w wybranej przez niego formie:

1. Prezentacja - przygotowanie prezentacji multimedialnej w dowolnym programie np. Power Point, Prezi.
2. Komiks - przygotowanie od 5 do 10 rysunków w formacie A3 dowolną techniką plastyczną. Wykonanie zdjęcia pracy.
3. Film - nagranie filmu, czas trwania maksymalnie do 3 minut. Film powinien być nagrany w formacie otwieranym przez bezpłatne ogólnodostępne programy typu: np. Media Player. Uczeń może zgłosić tylko jedną wybraną pracę konkursową.

Prace konkursowe uczniowie przesyłają na adres mailowy sekretariatu szkoły

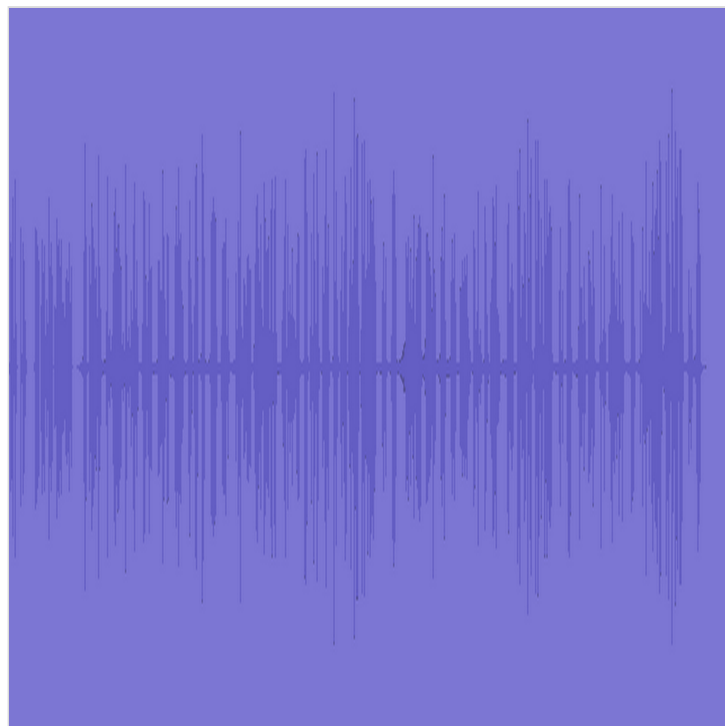
sekretariat@sp1.jozefow.pl

- czas trwania konkursu od 01.06.2020 r. do 15.06.2020 r.

Pracę prześlij również do oceny na adres:

dorotawisniewska5d@gmail.com

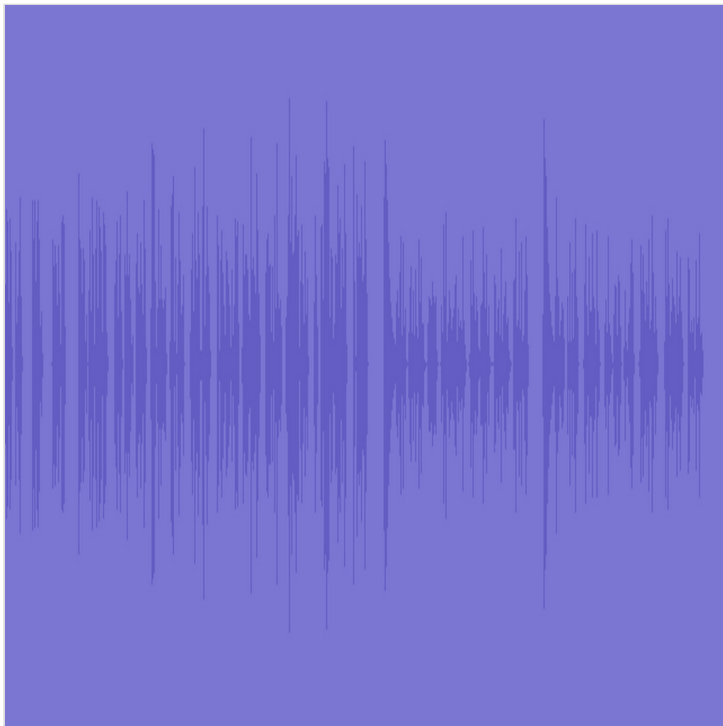
Pracę plastyczną możesz przesłać do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres: W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnego piątku.



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_12.mp3

audio 1:42

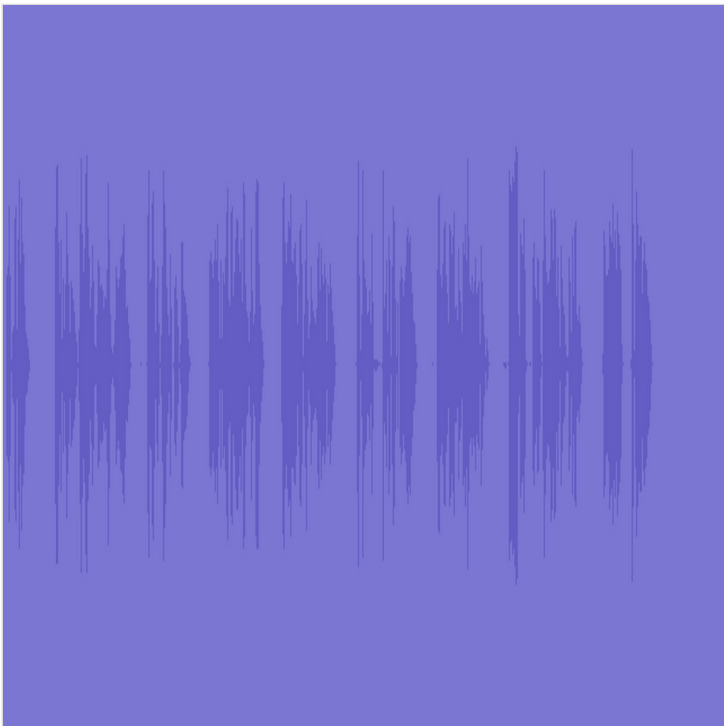
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_CD_3_13.mp3

audio 1:44

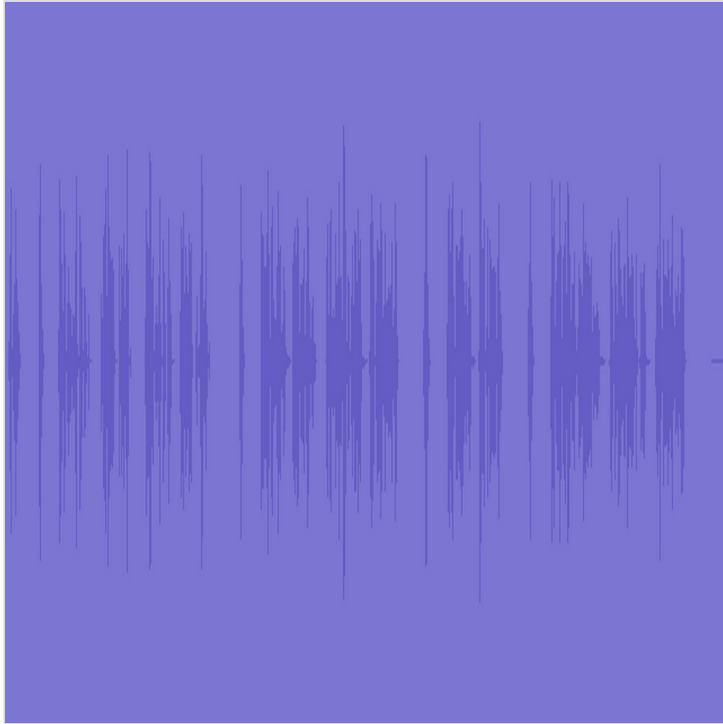
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_31.mp3

audio 0:35

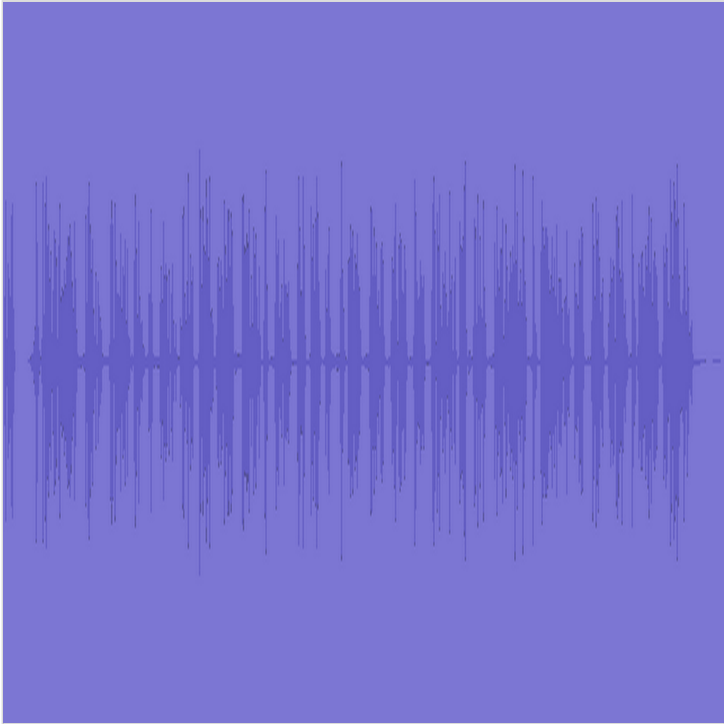
PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_30.mp3

audio 1:01

PADLET DRIVE



Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_33.mp3

audio 1:25

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_PB_Track_34.mp3

audio 0:43

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_CD_3_14.mp3

audio 1:10

PADLET DRIVE

Unit 7 Reinforcement worksheet

1 Z podanych liter ułóż nazwy zawodów. Następnie dopasuj utworzone wyrazy do właściwych obrazków.

- | | | | | | |
|--------------|---------|------------------|--|-----------------------|--|
| a edribul | builder | e feh | | i ficeof ekrowr | |
| b igehtrefri | | f saljoniutr | | j tumercop momarprerg | |
| c ticitsesn | | g doesirl | | | |
| d aincehmc | | h pohs santaists | | | |



2 Uzupełnij tekst podanymi czasownikami we właściwej formie *past simple*.

I was (have) a very busy day last

4 Napisz zdania o tym, co Ben robił w zeszłym tygodniu.

Ben played (play) basketball with Billy.

Steps_Plus_dla_klasy_V_Reinforce_Ext7.pdf

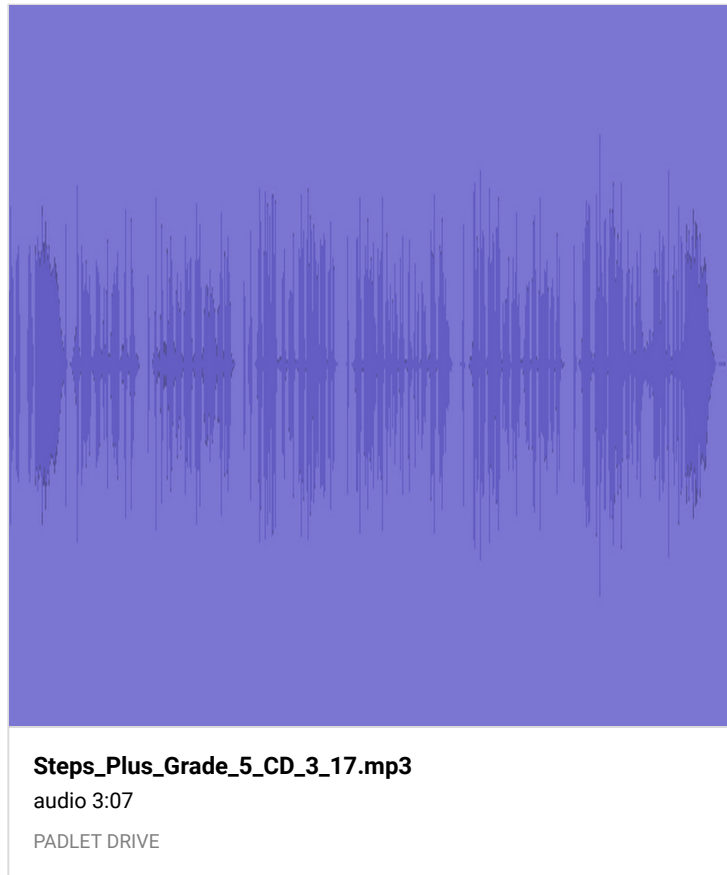
Dokument PDF

PADLET DRIVE

Steps_Plus_Grade_5_CD_3_15.mp3

audio 0:51

PADLET DRIVE



VI a

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jzefow>

Geografia

1 czerwca 2020

Temat zajęć: Relacje Polski z sąsiadami.

Cel lekcji: Poznanie stosunków Polski z sąsiadami oraz ukazanie przykładów współpracy Polski z sąsiadami. Znaczenie euroregionów

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie sąsiadów Polski,
- potrafię opisać stosunki Polski z Rosją, Niemcami oraz innym wybranym sąsiednim krajem

- wymieniam przykłady współpracy Polski z sąsiadami
- wymieniam wybrane euroregiony i wskazuje je na mapie
- omawiam znaczenie euroregionów i ich wspólne działania dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach przygranicznych

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 168 – 172. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie charakterystyczne relacje Polski z sąsiadami oraz powiemy sobie czym są euroregiony.
4. Odwróć podręcznik na jego okładce znajduje się mapa polityczna Europy. Popatrz na nią. Następnie odszukaj wszystkich sąsiadów Polski. W ramach przypomnienia mamy ich siedmiu. Mam nadzieję, że się udało. Brawo!
5. Na dzisiejszych zajęciach omówimy sobie jakie są relacje między naszymi sąsiadami, czyli Rosją, Białorusią, Litwą, Ukrainą, Czechami, Słowacją, Niemcami.
6. Narysuj flagi państwowe naszych sąsiadów, następnie pod każdą z nich opisz jakie są relacje między Polską a wybranym sąsiadem. Skorzystaj z informacji zawartych w podręczniku.
7. Kolejnym punktem naszej lekcji jest przedstawienie współpracy Polski z sąsiadami w ramach organizacji międzynarodowych. **ZAPAMIĘTAJ! Polska ściśle współpracuje z sąsiadami należącymi do Unii Europejskiej, a także NATO i Grupy Wyszehradzkiej.**
8. **ZADANIE DO WYKONANIA:** Napisz czym są euroregiony? Jakie jest ich znaczenie. Swoją pracę zapisz w zeszycie, ale nie wysyłaj. Omówimy ją na następnej lekcji.

Pozdrawiam 😊

Biologia

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Data 3.06.2020r.

Temat: Podsumowanie wiadomości z działu V- „Kręgowce stałocieplne”.

Cel: Powtórzenie wiadomości z działu V - „Kręgowce stałocieplne”.

Kryteria sukcesu:

- wykazuję różnorodność środowisk życia ptaków,
- definiuję ptaki jako zwierzęta stałocieplne,
- analizuję związek między budową ptaków a ich przystosowaniem do lotu,
- omawiam budowę piór,

- wykazuję związek między przebiegiem wymiany gazowej u ptaków a ich przystosowaniem do lotu,
- omawiam rozmnażanie i rozwój ptaków,
- wykazuję związek między budową ptaków a zajmowanymi środowiskami,
- omawiam znaczenie ptaków i ssaków w przyrodzie i dla człowieka,
- uzasadniam potrzebę ochrony ptaków i ssaków,
- znam budowę ssaków,
- wykazuję związek między budową skóry ssaków a pełnioną przez nią funkcją,
- omawiam związek między budową płuc ssaków a sprawnością wymiany gazowej,
- charakteryzuję rozmnażanie i rozwój ssaków,
- wskazuję jedności i różnorodności wśród ssaków,
- rozumiem związek między budową ssaków a środowiskiem i trybem ich życia.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszytcie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Powtórz materiał zamieszczony w podręczniku s. 119 -142 – Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.

Dodatkowe informacje znajdziesz w:

- podręczniku - dział „Podsumowanie” (s.143-144),
- epodręczniku:

Ptaki <https://epodreczniki.pl/a/ptaki/Dm2nUR4Uo>

Ssaki <https://epodreczniki.pl/a/ssaki-panuja-na-ladzie/D3CC3kvoG>

Informatyka

Link do strony z zajęciami informatyki:
<https://padlet.com/agakumat/sp1jzefow>

Historia

3 i 4. 06.2020r.

Temat: Upadek Napoleona.

Cel: dowiesz się , w jaki sposób doszło do upadku Napoleona i jego abdykacji.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego doszło do wyprawy Napoleona na Rosję
- jaki był przebieg wyprawy Napoleona na Rosję
- jakie państwa wzięły udział w szóstej koalicji antyfrancuskiej
- jakie były skutki klęski Napoleona

Przebieg:

1. Przeczytaj informacje z podręcznika ze strony 199 i zastanów się, co skłoniło Napoleona do zorganizowania wielkiej wyprawy wojennej na Rosję w 1812 roku.
2. Następnie zapoznaj się z informacjami i mapą na str. 200-201. Prześledź dokładnie trasę marszu Wielkiej Armii, poczynwszy od czerwca 1812 roku, kiedy to Francuzi znaleźli się na terytorium

Rosji aż do momentu ich wkroczenia do Moskwy. Odpowiedz sobie na pytanie, czy zajęcie Moskwy przez wojska Napoleona było wielkim sukcesem, czy może okazało się dla Francuzów zgubne. Zastanów się dlaczego Napoleon zarządził odwrót. Zwróć też uwagę na czym polegała taktyka spalanej ziemi, którą zastosowali Rosjanie.

3. Przeczytaj uważnie podrozdział "Klęska Napoleona" ze str.201. Zapamiętaj państwa, które przystąpiły do szóstej już koalicji antyfrancuskiej oraz informacje dotyczące "bitwy narodów". Tak nazywano wielką bitwę pod Lipskiem, gdzie Napoleon poniósł klęskę. Ustnie przedstaw skutki klęski Napoleona.

4. Praca domowa: Napisz, dlaczego Napoleon w 1812 roku wypowiedział wojnę Rosji oraz jaki przebieg i skutki miała wyprawa Wielkiej Armii na Rosję.

Zrób zdjęcie aktualnej pracy domowej oraz pracy domowej z poprzedniej lekcji (dla przypomnienia zad.2,3 ze str. 198) i wyślij do 10 czerwca na maila:

mierzejewska.aga@gmail.com

Język angielski

Uwaga! Drodzy Uczniowie, zmiana kolejności lekcji - zaczynają się od najnowszych, starsze są pod spodem!

5th June

Lesson 34

Subject: The Red Book - the last episode.

Dear Students,

Dzisiaj przeczytamy ostatnią część komiksu The Red Book. **Link do podręcznika w formacie pdf jest wpisany na Teams.**
Nagranie 3.21 jest w załączniku - pod wszystkimi przedmiotami. Let's start!

Ex. 8/107 (SB)

Posłuchaj nagrania i przeczytaj ostatnią część historyjki.

Ex. 9/107 (SB)

Przeczytaj pytania - odpowiedzi na nie zapisz w zeszytcie.

Ex. 10/107 (SB)

Przeczytaj streszczenie historyjki i wpisz czasowniki w odpowiednim czasie - zapisz je w zeszytcie.

And that's all for today!

W poniedziałek o 13.30 spotykamy się na Teams - poćwicz czytanie historyjki Zuzia and friends ze strony 102!

3rd June

Lesson 33

Subject: Expressing the future - will and going to.

notatki z lekcji online

Going to - używamy do wyrażenia planów i zamierzeń.

Will - używamy do wyrażenia przewidywań i przypuszczeń, bardzo często pojawia się na początku: I hope, I think, I'm sure. Will służy również do wyrażenia spontanicznych decyzji.

Ex. 1/104 (SB)

I'm going to help my mum at the shop. We're going to go to the cinema after the party.

Will you be free @ 8? I'll meet you at the cinema then.

Ex. 3/104 (SB)

- 1 - are you going to do
- 2 - I'm going to visit
- 3 - are you going to get
- 4 - is going to drive
- 5 - isn't going to come

Ex. 4/104 (SB)

- 1 - I won't be late
- 2 - I will lend you some
- 3 - I'll buy the red one

1st June

Lesson 32

Subject: Past Simple vs. past continuous.

Notatki z lekcji online

Past Simple

1) Kiedy mówimy o czymś co się wydarzyło, zakończyło i już nie mamy na to wpływu, np:

I went to school at 10 yesterday

She watched TV last night.

2) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

zrobiłam

ugotowałam

pomyślałam

przeczytałam

Czyli innymi słowy, Past Simple – to czas przeszły dokonany.

Zasady tworzenia:

Twierdzenia: osoba+druga forma z tabelki LUB czasownik z

końcówką – ed

Past Continuous

1) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się przez dłuższy okres czasu, np:

I was learning English all night.

She was sitting in front of the computer, when we came.

2) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się o określonej godzinie, np:

We were sleeping at 1 a.m.

3) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

robiłam

gotowałam

myślałam

czytałam

Czyli innymi słowy, Past Continuous – to czas przeszły

niedokonany.

Zasady tworzenia:

(na przykładzie czasownika work)

Twierdzenia:

I WAS working

You WERE working

He/She/It WAS working

We/You/They WERE working

Jak widać, zasada znów prosta – wystarczy dodać końcówkę -ing do czasownika a przed nim wstawić odmienione to be w formie przeszłej (czyli WAS/WERE).

Ćwiczenia z załącznika pdf - zdania 1-10

Ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń - 3/45

Prawidłowe odpowiedzi:

Was/wearing

Did/like

Were/writing

Did/do

Did/live

www.perfect-english-grammar.com
Past Simple or the Past Continuous?

Choose the past simple or past continuous:

1. What _____ (you / do) when I _____ (call) you last night?
2. I _____ (sit) in a café when you _____ (call).
3. When you _____ (arrive) at the party, who _____ (be) there?
4. Susie _____ (watch) a film when she _____ (hear) the noise.
5. Yesterday I _____ (go) to the library, next I _____ (have) a swim, later I _____ (meet) Julie for a coffee.
6. We _____ (play) tennis when John _____ (hurt) his ankle.
7. What _____ (they / do) at 10pm last night? It _____ (be) really noisy.
8. He _____ (take) a shower when the telephone _____.

past_simple_or_past_continuous.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Muzyka

Muzyka 2 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luper ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu

do 10 czerwca 2020 r.

Technika

03.06.2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru.
Składane zwierząt.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Dzisiaj jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotujemy dla zwierząt składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacIHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_jlndeDFw

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzątek.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1josefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręcz mamie. 9 czerwca 2020.

Plastyka

Data lekcji 01.06.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne rozumienie dwuetapowego procesu powstawania grafiki i równorzędnej wartości wszystkich odbitek jako oryginałów

- będziesz umiał orientacyjnie określić grafikę jako dziedzinę sztuki związaną z drukiem. Przypomnisz sobie podział grafiki na artystyczną, użytkową oraz komputerową

-będziesz umiał wyjaśnić pojęcia : matryca, odbitka, druk, nakład, oraz określić ich związek z technikami graficznymi

-będziesz umiał dokonać podziału technik graficznych na druk wklęsły, wypukły i płaski. Przypomnisz sobie rodzaje płyt graficznych, wymienisz charakterystyczne narzędzia, sposoby wykonania matryc określonymi technikami graficznymi

-poznasz niektórych artystów wykonujących grafiki określonymi technikami

-stworzysz uproszczoną kompozycję w formie drzewa (mapy pamięci)prezentującego główne podziały, specyfikę grafiki oraz zasadnicze techniki graficzne druku wypukłego , wklęsłego i płaskiego.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Powtórzenie wiadomości o grafice. Drzewo grafiki - podziały grafiki, rodzaje druku i techniki.

Przeczytaj z podręcznika jeszcze raz temat: 1)Przypomnienie wiadomości o grafice s. 6-7. 2)Drzeworyt, linoryt, gipsoryt s.8-10. 3)Miedzioryt, ceratoryt s. 11-13. 4)Akwafora i litografia s.14-18

Zapoznaj się z przykładami reprodukcji, zdjęć rycin z podręcznika i stron internetowych.

<https://epodreczniki.pl/a/kim-jest-grafik-poznajemy-frotaz/DbeJn1vT>

<https://epodreczniki.pl/a/w-pracowni-grafiki-warsztatowej/D12EGq33F>

<https://epodreczniki.pl/a/pracownia-grafiki-warsztatowej-w-twoim-domu/D9nE6HcWN>

Praca domowa dla chętnych

Wykonaj uproszczoną kompozycję w formie drzewa (mapy pamięci) prezentującego główne podziały, specyfikę grafiki oraz zasadnicze techniki graficzne druku wypukłego , wklęsłego i płaskiego.

Swoje dzieło możesz w formie szkicu ołówkiem na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

Wychowanie fizyczne

5.06.2020

Temat; Dосkonalimy kozłowanie prawą i lewą ręką

Cel główny

Uczeń sam kontroluje swoją sprawność fizyczną w zabawach z piłkami

Uczeń wie , co znaczy postawa koszykarska

Uczeń potrafi wykonać kozłowanie piłki w różnych pozycjach

Zadania dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i piłkę-może to być piłka

gumowa lub do siatkówki

Rozgrzej się , zwróć uwagę na dobre rozgrzanie obręczy barkowej i tułowia. Wykonaj co najmniej 6 ćwiczeń .

Obejrzyj pierwszy film , wysłuchaj części dotyczącej techniki kozłowania

<https://www.youtube.com/watch?v=-e4DqR8-GQg>

Jeżeli masz jeszcze siłę wykonaj ćwiczenia z drugiego filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=sia-VE9SN9I>

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym - poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji .

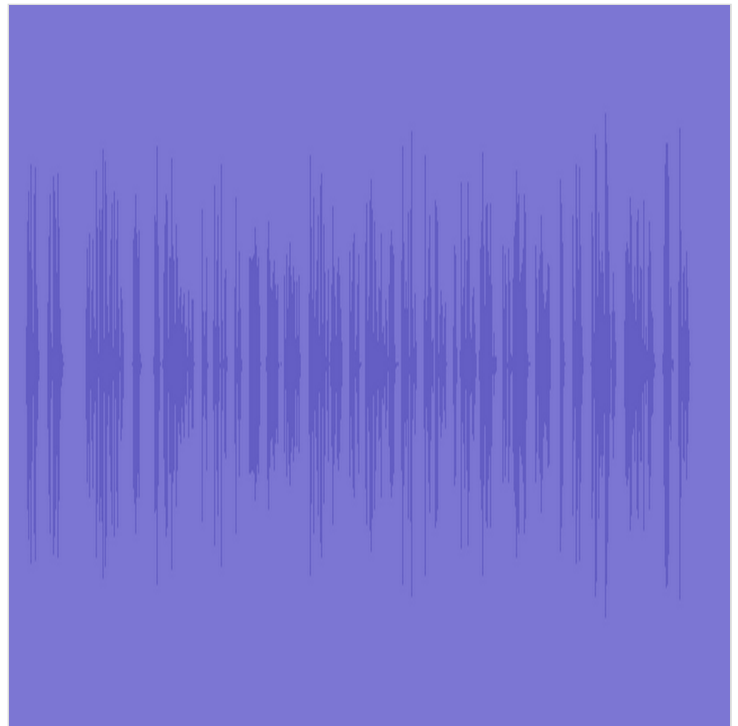
Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaproś do zabawy rodzeństwo i rodziców. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki ,deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników , może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posiłkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypgIKI7g> rozgrzewka

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

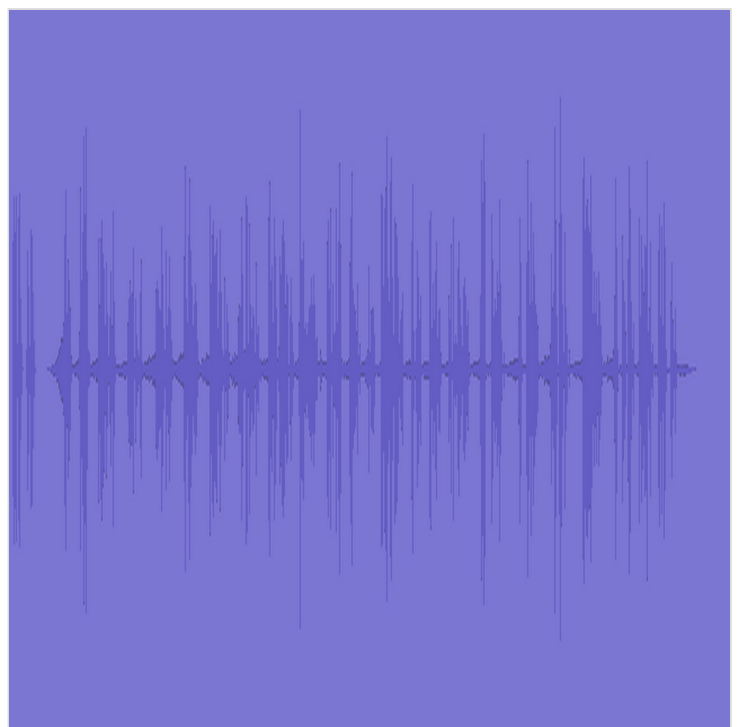
<file:///C:/Users/HiK/Desktop/SPORTOPOLY-1.pdf>

angielski nagranie 3.19



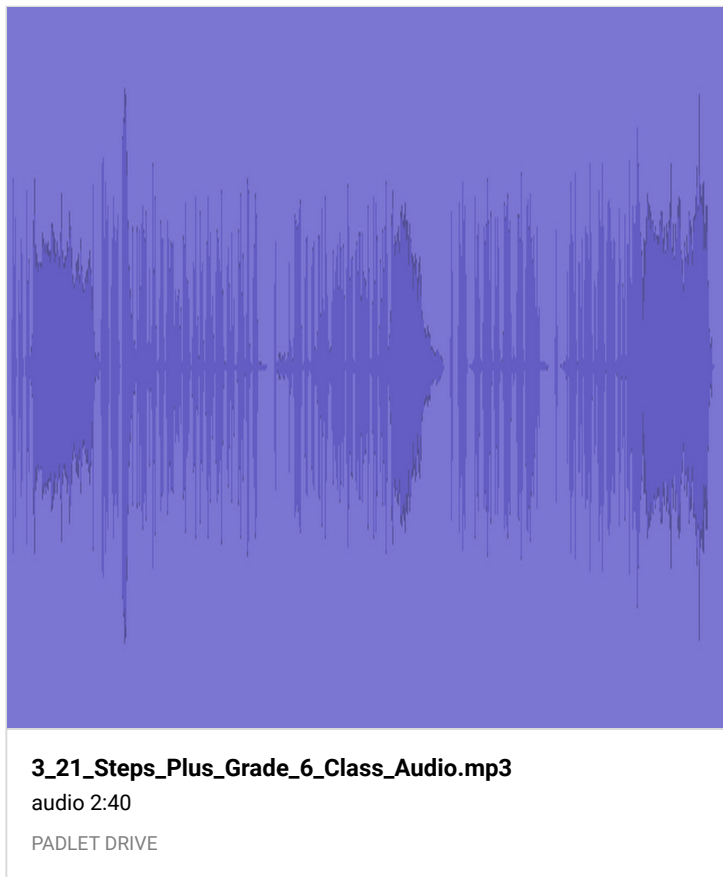
3_19_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 0:58
PADLET DRIVE

angielski nagranie 3.20



3_20_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 1:11
PADLET DRIVE

angielski - nagranie 3.21



VI b

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Język angielski - gr. II

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 1st June 2020

Subject: Zuzia and friends – Zuzia i jej przyjaciele

Dear Students,

Ma dzisiejszej lekcji poznacie kolejne przygody Zuzi i jej przyjaciół. Ready? Let's begin!

Materiały:

1.Podręcznik s. 102-103

2.Nagranie ścieżka 3.17

Treść lekcji:

1.Wykonaj ex. 1 p. 102+track3.17:

Posłuchaj historyjki i jednocześnie prześledź ją w podręczniku.

W 3-4 zdaniach po angielsku napisz w skrócie co się wydarzyło.

Za to zadanie wykonane poprawnie możesz otrzymać ocenę 5!

Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Rozumienie treści historyjki:

Uwaga! Za zadania 1/102, 2-6/103 wykonane poprawnie otrzymasz 5+!

2.Wykonaj Ex.2 p.103:

Odpowiedz pisemnie po angielsku pełnym zdaniem na pytania 1-6.

Odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj Ex.3 p. 103:

Znajdź w historyjce zdania 1-5. Co znaczą słowa czerwonym drukiem? Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Użycie zwrotów codziennych

4.Wykonaj Ex. 4 p.103:

Znajdź w historyjce zwroty 1-5 o takim samym znaczeniu, co te podane w podręczniku w tym zadaniu. Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj Ex. 5 p.103:

Znajdź w historyjce przymiotniki, których niektóre litery już zostały podane – (patrz to zadanie w podręczniku). Napisz je w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

6.Wykonaj Ex. 6 p.103:

Dopasuj przymiotniki z Ex 5 p.103 do ich przeciwieństw z fioletowej ramki znajdującej się w podręczniku w tym zadaniu.

Napisz odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

7.Zadanie na szóstkę! Uwaga! Wykonujesz to zadanie dopiero po zadaniach 1-6!

Napisz zdania w zeszycie z przymiotnikami z Ex5 i 6 p.103.

Np. I think football is really boring.

Good luck! Powodzenia!

Date: 2nd June 2020

Subject: Present Simple vs. Present Continuous cont'd (ciąg dalszy).

My students! How are you this morning! Hope you had a great weekend!

Let's begin! Remember, last lesson you watched a youtube material on Past Simple?

Czy pamiętacie filmik o porównaniu Present Simple vs. Present Continuous na youtube?

Jeśli nie, link do niego dostępny jest tu (warto zrobić szczegółowe notatki w zeszycie i wysłać je tu:

waclawszymanowski@gmail.com):

<https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=jppW4UByWOc>

Open up your Student's Book at page 104/Otwórz podręcznik na s. 104.

1.Ex. 1 p.104

W zdaniach 1-6 wybierz właściwą opcję. Napisz całość w zeszycie, a zdjęcia wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Steps to Success

2.Ex. 2 p. 104

Wybierz najlepszą odpowiedź, by uzupełnić zdania dotyczące obrazka do tego zadania w podręczniku. Napisz a, b, lub c, a zdjęcia wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Ex.3 p.104

Napisz w zeszycie jak w przykładzie 1 pytania 2-6 odpowiednio w czasach Present Simple lub Continuous, a zdjęcia wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

4.Ex. 4 p.104. Uwaga! Zmiana polecenia!

Napisz zgodne z prawdą odpowiedzi do zadania 3 s.104, a zdjęcia wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

5.Wykonaj z Ćwiczeń: 1, 2 s. 45 a zdjęcia wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Good luck!

Date: 4th June 2020

Subject: Functional Steps – Talking about likes and dislikes.

Mówienie o swoich preferencjach.

Materiały:

1.Podręcznik s. 105

2.Nagrania 3.19 i 3.20 płyty CD do podręcznika oraz Padlet pod tą lekcją

Cwiczenia 1 i 2 s.44

Treść lekcji:

1.Ex 1 p.105+track3.19

Posłuchaj nagrania, spójrz na obrazek i przeczytaj dialog w podręczniku. Which DVD is David buying for Sophie? Które dvd Dawid kupuje Zosi?

Napisz i uzupełnij w zeszycie odpowiedzi: He's buying

Wyślij ją tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Ex. 3 p. 105+track 3.20

Posłuchaj dialogu w sklepie. Which game does Jenny choose?

Którą grę wybiera Janka?

Odp: Jenny chooses game...(a/b/c) wybierz i napisz w zeszycie, odpowiedź wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Ex 4 p.105

Posłuchaj nagr 3.20 jeszcze raz i dopasuj co mówią dziewczyny (1-3) do właściwych gier (a-c). Napisz

odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Steps to Success

4.Ex 5 p.105

Uzupełnij luki w dialogu I przepisz całość do zeszytu.

Odpowiedzi w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

5.Z Ćwiczeń wykonaj ćw 1 i 2 s.44 a odpowiedzi wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

6.Zadanie na szóstaka po wykonaniu zadań 1-5:

Przygotuj co najmniej dwa dialogi podobne do tego z zadania 1 s.105 wykorzystując zwroty z czerwonej ramki. Odpowiedzi w

zeszycie i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

i jeśli wszystko ok, szóstak jest Twój!

Good luck

3_45_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:36

PADLET DRIVE

Biologia

1.06.2020

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: Rozpoznajemy gatunki ptaków.

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ptaków.

Kryteria sukcesu:

- omawiasz cechy charakterystyczne wybranych gatunków ptaków.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Dzisiejsza lekcja będzie miała charakter lekcji odwróconej.
3. Każda z grup przedstawi opis wybranego gatunku ptaka.
4. Mam nadzieję, że wszyscy nauczymy się czegoś nowego ;)

Praca domowa: Powtórz wiadomości na temat ptaków (budowa, odżywianie, oddychanie, rozmnażanie, przystosowanie ptaków do lotu, znaczenie w przyrodzie i gospodarce człowieka, zagrożenia oraz sposoby ochrony). **8 czerwca odbędzie się kartkówka online** z wiadomości na temat ptaków.

Geografia

26 maja i 2 czerwca 2020

Temat zajęć: Relacje Polski z sąsiadami.

Cel lekcji: Poznanie stosunków Polski z sąsiadami oraz ukazanie przykładów współpracy Polski z sąsiadami. Znaczenie euroregionów

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie sąsiadów Polski,
- potrafię opisać stosunki Polski z Rosją, Niemcami oraz innym wybranym sąsiednim krajem
- wymieniam przykłady współpracy Polski z sąsiadami
- wymieniam wybrane euroregiony i wskazuje je na mapie
- omawiam znaczenie euroregionów i ich wspólne działania dla rozwoju gospodarki, turystyki i kultury na obszarach przygranicznych

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 168 – 172. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie charakterystyczne relacje Polski z sąsiadami oraz powiemy sobie czym są euroregiony.
4. Odwróć podręcznik na jego okładce znajduje się mapa polityczna Europy. Popatrz na nią. Następnie odzyskaj wszystkich sąsiadów Polski. W ramach przypomnienia mamy ich siedmiu. Mam nadzieję, że się udało. Brawo!
5. Na dzisiejszych zajęciach omówimy sobie jakie są relacje między naszymi sąsiadami, czyli Rosją, Białorusią, Litwą, Ukrainą, Czechami, Słowacją, Niemcami.
6. Narysuj flagi państwowe naszych sąsiadów, następnie pod każdą z nich opisz jakie są relacje między Polską a wybranym sąsiadem. Skorzystaj z informacji zawartych w podręczniku.
7. Kolejnym punktem naszej lekcji jest przedstawienie współpracy Polski z sąsiadami w ramach organizacji międzynarodowych. **ZAPAMIĘTAJ! Polska ściśle współpracuje z sąsiadami należącymi do Unii Europejskiej, a także NATO i Grupy Wyszehradzkiej.**
8. ZADANIE DO WYKONANIA: Napisz czym są euroregiony? Jakie jest ich znaczenie. Swoją pracę zapisz w zeszycie, ale nie wysyłaj. Omówimy ją na następnej lekcji.

Pozdrawiam 😊

Technika

05.06.2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru.
Składane zwierzaki.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i

wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Dziś jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotujemy dla zwierzaki składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacaIHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_jlndeDFw

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzaków.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@spljozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręcz mamie. 9 czerwca 2020.

Informatyka - gr.I

04.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie –

praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemyśl jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 czerwca 2020.

Informatyka - gr. II

Link do strony z zajęciami informatyki:

<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Muzyka

Muzyka 1 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luper ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu

do 10 czerwca 2020 r.

Informatyka - gr. I

Wychowanie fizyczne

5.06.2020

Temat; Doskonalimy kozłowanie prawą i lewą ręką

Cel główny

Uczeń sam kontroluje swoją sprawność fizyczną w zabawach z piłkami

Uczeń wie , co znaczy postawa koszykarska

Uczeń potrafi wykonać kozłowanie piłki w różnych pozycjach

Zadania dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i piłkę-może to być piłka gumowa lub do siatkówki

Rozgrzej się , zwróć uwagę na dobre rozgrzanie obręczy barkowej i tułowia. Wykonaj co najmniej 6 ćwiczeń .

Obejrzyj pierwszy film , wysłuchaj części dotyczącej techniki kozłowania

<https://www.youtube.com/watch?v=-e4DqR8-GQg>

Jeżeli masz jeszcze siłę wykonaj ćwiczenia z drugiego filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=sia-VE9SN9I>

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym – poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji.

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaproś do zabawy rodzeństwo i rodziców. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki, deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników, może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posilkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypgIKl7g> rozgrzewka

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

<file:///C:/Users/HiK/Desktop/SPORTOPOLY-1.pdf>

Plastyka

Data lekcji 03.06.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne rozumienie dwuetapowego procesu powstawania grafiki i równorzędnej wartości wszystkich odbitek jako oryginałów

- będziesz umiał orientacyjnie określić grafikę jako dziedzinę sztuki związaną z drukiem. Przypomnisz sobie podział grafiki na artystyczną, użytkową oraz komputerową

-będziesz umiał wyjaśnić pojęcia: matryca, odbitka, druk, nakład, oraz określić ich związek z technikami graficznymi

-będziesz umiał dokonać podziału technik graficznych na druk wklęsły, wypukły i płaski. Przypomnisz sobie rodzaje płyt graficznych, wymienisz charakterystyczne narzędzia, sposoby wykonania matryc określonymi technikami graficznymi

-poznasz niektórych artystów wykonujących grafiki określonymi technikami

-stworzysz uproszczoną kompozycję w formie drzewa (mapy pamięci) prezentującego główne podziały, specyfikę grafiki oraz zasadnicze techniki graficzne druku wypukłego, wklęsłego i płaskiego.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Powtórzenie wiadomości o grafice. Drzewo grafiki – podziały grafiki, rodzaje druku i techniki.

Przeczytaj z podręcznika jeszcze raz temat: 1)Przypomnienie wiadomości o grafice s. 6-7. 2)Drzeworyt, linoryt, gipsoryt s.8-10. 3)Miedzioryt, ceratoryt s. 11-13. 4)Akwafora i litografia s.14-18

Zapoznaj się z przykładami reprodukcji, zdjęć rycin z podręcznika i stron internetowych.

<https://epodreczniki.pl/a/kim-jest-grafik-poznajemy-frotaz/DbeJn1vT>

<https://epodreczniki.pl/a/w-pracowni-grafiki-warsztatowej/D12EGq33F>

<https://epodreczniki.pl/a/pracownia-grafiki-warsztatowej-w-twoim-domu/D9nE6HcWN>

Praca domowa dla chętnych

Wykonaj uproszczoną kompozycję w formie drzewa (mapy pamięci) prezentującego główne podziały, specyfikę grafiki oraz zasadnicze techniki graficzne druku wypukłego, wklęsłego i płaskiego.

Swoje dzieło możesz w formie szkicu ołówkiem na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6b@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnej środy.

Historia

8.06.2020r.

Temat: Legiony Polskie we Włoszech.

Cel: na lekcji dowiesz się, jaką rolę odegrały Legiony Polskie w dziejach naszego narodu.

Kryteria sukcesu:

- kiedy i w jakich okolicznościach powstały Legiony Polskie we Włoszech
- jakie były losy polskich legionistów
- jaki był stosunek Napoleona do sprawy polskiej
- kto i kiedy stworzył polski hymn państwowy.

Przebieg:

1. Z poprzednich tematów dotyczących rewolucyjnej Francji i wojen napoleońskich, wiecie, że przeciwko Francji zawiązywane były liczne koalicje wojenne. Ich trzon stanowiły min.państwa, które dokonały rozbiorów Polski, czyli Austria, Prusy i Rosja. Dlatego też polscy emigranci przebywający w Paryżu zaproponowali rewolucyjnym władzom Republiki Francuskiej, aby utworzyć polskie oddziały wojskowe walczące u boku jej armii. Polacy liczyli na to, że Francja, która toczyła wojnę z państwami zaborczymi, pomoże odbudować państwo polskie.

2. Otwórz podręcznik na str. 203. Przeczytaj uważnie podrozdział "Utworzenie Legionów Polskich we Włoszech" oraz odezwę legionową, którą wydał generał Jan Henryk Dąbrowski. Zwróć uwagę na to, jak przebiegał nabór do polskiego wojska oraz skąd pochodzili napływający do niego ochotnicy.

3. Na str. 204 i 205 z rozdziałów "Legiony szkołą patriotyzmu i demokracji" oraz "Walki Legionów Polskich" dowiesz się nie tylko o szlaku bojowym legionistów, ale również o wewnętrznej organizacji, umundurowaniu i stosunkach panujących między szeregowymi żołnierzami, a kadrą dowódczą.

4. Jedną z najważniejszych rzeczy związanych z Legionami Polskimi jest powstanie "Pieśni Legionów Polskich we Włoszech", która obecnie nosi tytuł "Mazurek Dąbrowskiego" i jest naszym hymnem państwowym. Pieśń ta bardzo szybko się rozpowszechniła - nie tylko wśród legionistów. Pieśń ta wyrażała nadzieję żołnierzy-tułaczy na szybki powrót do ojczyzny i rozkucie jej z łańcuchów niewoli.

5. Podsumowanie i notatka z lekcji:

W 1797 roku na terenie Włoch utworzono Legiony Polskie, których dowódcą został generał Jan Henryk Dąbrowski. Legiony walczyły u boku armii francuskiej przeciw Austrii i Rosji. Zapoczątkowały one walkę o odzyskanie niepodległości, jaką naród polski prowadził aż do zwycięstwa w 1918 roku. Legiony służyły też szerzeniu idei demokratycznych i patriotyzmu, a dzięki zetknięciu się prostego żołnierza ze zdobyczami rewolucji francuskiej wprowadzały je na grunt polski. Legiony przypomniły własnemu narodowi i Europie, że "jeszcze Polska nie zginęła".

UWAGA !!!

Przypominam, że do środy 10 czerwca czekam na prace domowe - przypominam ćw.2,3 ze str.198 oraz opis i skutki wyprawy Napoleona na Rosję. Wysyłacie prace na maila: mierzejewska.aga@gmail.com

1 i 3.06.2020r.

Temat: Upadek Napoleona.

Cel: dowiesz się, w jaki sposób doszło do upadku Napoleona i jego abdykacji.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego doszło do wyprawy Napoleona na Rosję
- jaki był przebieg wyprawy Napoleona na Rosję
- jakie państwa wzięły udział w szóstej koalicji antyfrancuskiej
- jakie były skutki klęski Napoleona

Przebieg:

1. Przeczytaj informacje z podręcznika ze strony 199 i zastanów się, co skłoniło Napoleona do zorganizowania wielkiej wyprawy wojennej na Rosję w 1812 roku.

2. Następnie zapoznaj się z informacjami i mapą na str. 200-201. Prześledź dokładnie trasę marszu Wielkiej Armii, poczynwszy od czerwca 1812 roku, kiedy to Francuzi znaleźli się na terytorium

Rosji aż do momentu ich wkroczenia do Moskwy. Odpowiedz sobie na pytanie, czy zajęcie Moskwy przez wojska Napoleona było wielkim sukcesem, czy może okazało się dla Francuzów zgubne. Zastanów się dlaczego Napoleon zarządził odwrót. Zwróć też uwagę na czym polegała taktyka spalanej ziemi, którą zastosowali Rosjanie.

3. Przeczytaj uważnie podrozdział "Klęska Napoleona" ze str.201. Zapamiętaj państwa, które przystąpiły do szóstej już koalicji antyfrancuskiej oraz informacje dotyczące "bitwy narodów". Tak nazywano wielką bitwę pod Lipskiem, gdzie Napoleon poniósł klęskę. Ustnie przedstaw skutki klęski Napoleona.

4. Praca domowa: Napisz, dlaczego Napoleon w 1812 roku wypowiedział wojnę Rosji oraz jaki przebieg i skutki miała wyprawa wielkiej Armii na Rosję.

Zrób zdjęcie aktualnej pracy domowej oraz pracy domowej z poprzedniej lekcji (dla przypomnienia zad.2,3 ze str. 198) i wyślij na maila:

mierzejewska.aga@gmail.com

27.05.2020r.

Temat: Epoka Napoleona.

Cel: poznasz najważniejsze sukcesy polityczne i militarne Napoleona Bonapartego.

Kryteria sukcesu:

- w jakich okolicznościach i kiedy Napoleon przejął władzę we Francji
- jakie reformy wprowadził Napoleon
- kiedy i dlaczego Napoleon został koronowany na cesarza Francuzów
- na czym polegało znaczenie bitwy pod Austerlitz
- dlaczego cesarz zarządził blokadę kontynentalną

Przebieg:

1. Słowo wstępne od nauczyciela: Po upadku rządów jakobinów we Francji, władzę przejął pięciosobowy rząd zwany Dyktandem. Jego rządy zmagały się z wielkim kryzysem gospodarczym i korupcją. Korupcja to zjawisko polegające na przyjmowaniu pieniędzy przez urzędników państwowych w zamian za wydanie decyzji korzystnych dla płacącego. Niezadowolony z rządów Dyktandu postanowił wykorzystać Napoleon Bonaparte - generał i wódz armii francuskiej odnoszący sukcesy w wojnie Francji z Austrią. Dokonał on zamachu stanu i przejął władzę we Francji.

2. Napisz w zeszycie następujące zdania:

W 1799 roku we Francji miał miejsce zamach stanu w wyniku którego nastąpiło przejście władzy przez Napoleona. Zamach stanu polega na niezgodnym z prawem przejęciu władzy w państwie siłą. W wyniku dokonanego zamachu stanu Napoleon powołał trzyosobowy konsulat, w którym został dożywotnim pierwszym konsulem.

3. Przeczytaj w podręczniku tekst i obejrzyj ilustracje ze str. 194-195.

4. Następnie na podstawie przeczytanego tekstu udziel w

zeszycie pisemnej odpowiedzi na pytania:

A. Jakie reformy wprowadził we Francji Napoleon sprawując funkcję pierwszego konsula?

B. W którym roku i w jaki sposób odbyła się koronacja Napoleona na cesarza Francuzów?

5. Następnie zapoznaj się z mapą i informacjami zamieszczonymi w podręczniku na str. 196. Przedstawiają one sukcesy wojskowe Napoleona, w tym jego najsłynniejsze zwycięstwo pod Austerlitz, w którym pokonał połączone wojska austriackie i rosyjskie. Czytając tekst zwróć uwagę na czym polegała i przeciwko jakiemu państwu była skierowana blokada kontynentalna.

6.Praca domowa: zad. 2 i 3 ze str.198.

25.05.2020r.

Temat: Republika francuska.

Cel: na zajęciach dowiesz się, w jakich okolicznościach doszło do ustanowienia republiki francuskiej.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego uwięziono króla Ludwika XVI
- w którym roku parlament zniósł we Francji monarchię i ustanowił republikę
- czym republika różni się od monarchii
- na czym polegały rządy terroru sprawowane przez jakobinów
- czym charakteryzowały się rządy dyktatoratu.

Przebieg:

1. Zapoznaj się z tekstem ze str. 190 z podręcznika. Dowiesz się z niego, że król Ludwik XVI niezadowolony z utraty władzy absolutnej, próbował spiskować i szukać pomocy w Austrii oraz Prusach w celu obalenia konstytucji. Dlatego został aresztowany. W 1792 roku parlament znosi we Francji monarchię i ustanawia republikę, a na króla wydaje wyrok śmierci.

2. Na str.122 i 123 znajduje się opis rządów jakobinów - była to duża grupa posłów, która miała przewagę w parlamencie i która dążyła do przeprowadzenia we Francji dalszych reform. W walce z wrogami rewolucji zastosowali oni terror - zapamiętaj na czym on polegał i do czego doprowadził.

3. Po przeczytaniu tekstu wpisz do zeszytu następującą notatkę:

W 1792 roku Francja stała się republiką, czyli krajem, w którym władza jest sprawowana przez organ wyłoniony w wyniku wyborów na określony czas zwany kadencją. W 1793 dotychczasowy król Ludwik XVI został ścięty w wyniku oskarżeń o spisek przeciwko władzom rewolucyjnym. Władzę we Francji przejęli jakobini, których przywódcą był Maksymilian Robespierre. Ponieważ wprowadzony przez nich terror budził powszechny strach, zostali oni odsunięci od władzy, którą przejął nowy rząd zwany dyktatoratem.

Język angielski - I grupa

Uwaga! Drodzy Uczniowie, zmiana kolejności lekcji - zaczynają się od najnowszych, starsze są pod spodem!

4th June

Lesson 34

Subject: Talking about likes and dislikes.

Hello Class :),

Dzisiaj nauczymy się, jak wyrażać swoją pozytywną i negatywną opinię. Będziemy pracować z podręcznikiem i nagraniem. Link do podręcznika w formacie pdf jest na Teams, nagrania znajdują się w załącznikach pod wszystkimi przedmiotami. Let's start!

Ex. 1/105 (SB)

Przeczytaj dialog, posłuchaj go na nagraniu (nagranie 3.19) i odpowiedz na pytanie: Which DVD is David buying for Sophie?

Ex. 3/105 (SB)

Posłuchaj dialogu w sklepie (nagranie 3.20), odpowiedz na pytanie: Which game does Jenny choose?

Ex. 4/105 (SB)

Posłuchaj jeszcze raz nagrania i dobierz opinię do gier z ćwiczenia 3.

Ex. 5/105 (SB)

Uzupełnij luki w dialogach - zapisz je w zeszycie.

Wykonaj stronę 44 w zeszycie ćwiczeń.

And that's all for today! Thank you!

Pamiętajcie o czytaniu "Zuzia and friends"!

2nd June

Lesson 33

Subject: Going to and will.

Notatki z lekcji online

Going to - zamierzać, używamy go do wyrażenia planów, zamierzeń

Will - używamy go do wyrażenia przewidywań i przypuszczeń oraz decyzji podjętych w momencie mówienia. Często przed użyte są wyrażenia: I hope, I think, I'm sure

Ex. 3/106

- 1 - are you going to do
- 2 - am going to visit
- 3 - are you going to get
- 4 - is going to drive
- 5 - isn't going to come

Ex. 4/106

- 1 - I won't be
- 2 - I will lend
- 3 - I will buy

Proszę przećwiczyć głośne czytanie historyjki ze strony 102.

1st June

Lesson 32

Subject: Past Simple vs. past continuous.

Notatki z lekcji online

Past Simple

1) Kiedy mówimy o czymś co się wydarzyło, zakończyło i już nie mamy na to wpływu, np:

I went to school at 10 yesterday

She watched TV last night.

2) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

zrobiłam

ugotowałam

pomyślałam

przeczytałam

Czyli innymi słowy, Past Simple – to czas przeszły dokonany.

Zasady tworzenia:

Twierdzenia: osoba+druga forma z tabelki LUB czasownik z

końcówką – ed

Past Continuous

1) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się przez dłuższy okres czasu, np:

I was learning English all night.

She was sitting in front of the computer, when we came.

2) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się o określonej godzinie, np:

We were sleeping at 1 a.m.

3) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

robiłam

gotowałam

myślałam

czytałam

Czyli innymi słowy, Past Continuous – to czas przeszły niedokonany.

Zasady tworzenia:

(na przykładzie czasownika work)

Twierdzenia:

I WAS working

You WERE working

He/She/It WAS working

We/You/They WERE working

Jak widać, zasada znów prosta – wystarczy dodać końcówkę -ing do czasownika a przed nim wstawić odmienione to be w formie

przeszłej (czyli WAS/WERE).

Ćwiczenia z załącznika pdf - zdania 1-10

Ćwiczenia z zeszytu ćwiczeń - 3/45

Prawidłowe odpowiedzi:

Was/wearing

Did/like

Were/writing

Did/do

Did/live

Choose the past simple or past continuous:

1. What _____ (you / do) when I _____ (call) you last night?
2. I _____ (sit) in a café when you _____ (call).
3. When you _____ (arrive) at the party, who _____ (be) there?
4. Susie _____ (watch) a film when she _____ (hear) the noise.
5. Yesterday I _____ (go) to the library, next I _____ (have) a swim, later I _____ (meet) Julie for a coffee.
6. We _____ (play) tennis when John _____ (hurt) his ankle.
7. What _____ (they / do) at 10pm last night? It _____ (be) really noisy.
8. He _____ (take) a shower when the telephone _____

past_simple_or_past_continuous.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE



Unit 7 Reinforcement worksheet

1 Uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

headache toothache earache stomach ache cut
broken leg sore throat black eye temperature cough

1



2



3



4



5



6



7



8



9



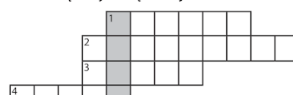
10



- 1 She's got a _____.
- 2 He's got a _____.
- 3 She's got a _____.
- 4 She's got a _____.
- 5 I've got a _____.

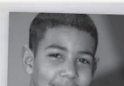
- 6 Look at this _____.
- 7 She's got _____.
- 8 She's got _____.
- 9 He's got _____.
- 10 He's got a _____.

2 Rozwiąż krzyżówkę. Jakie jest hasło?



4 Popatrz na listę i napisz zdania.

go to Berlin
sleep in a tent
ride a horse
play tennis

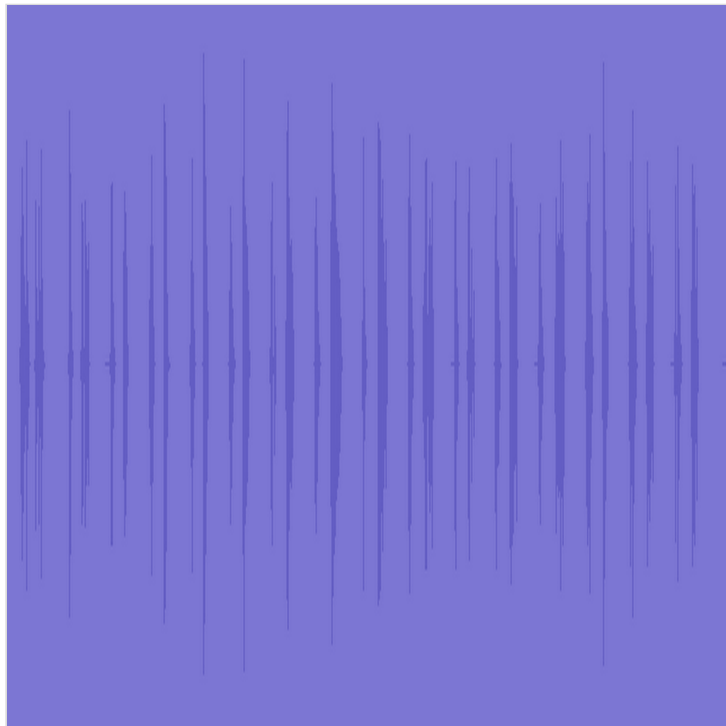


Unit_7_Reinforcement_and_Extension.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

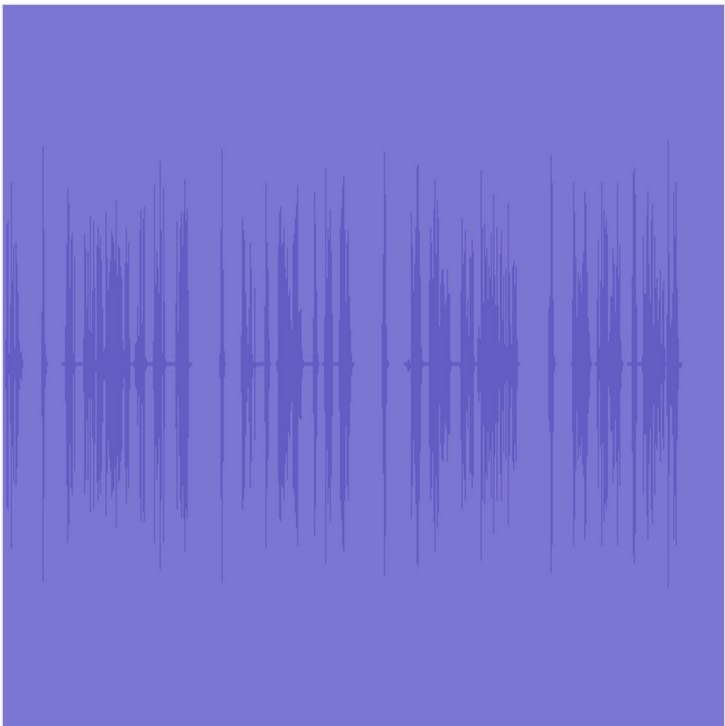
angielski nagranie 3.15



3_15_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:16

PADLET DRIVE



1_25_Steps_Plus_Practice_Book_Grade_6.mp3

audio 0:54

PADLET DRIVE

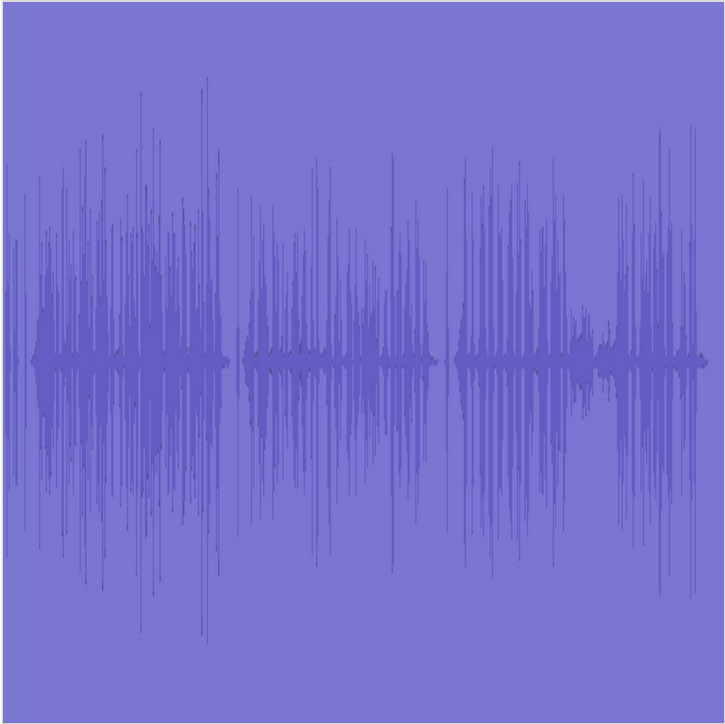
angielski nagranie 3.16



3_16_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:31

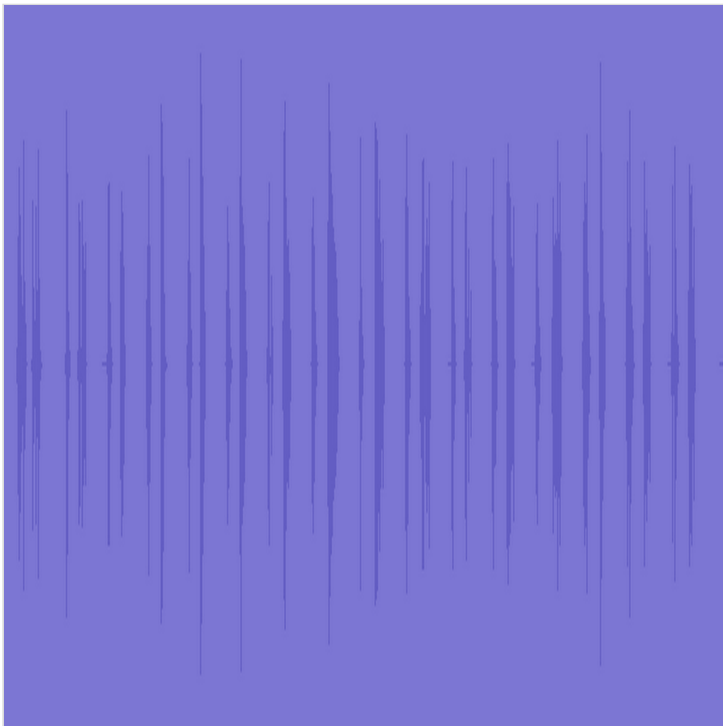
PADLET DRIVE



3_14_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:28

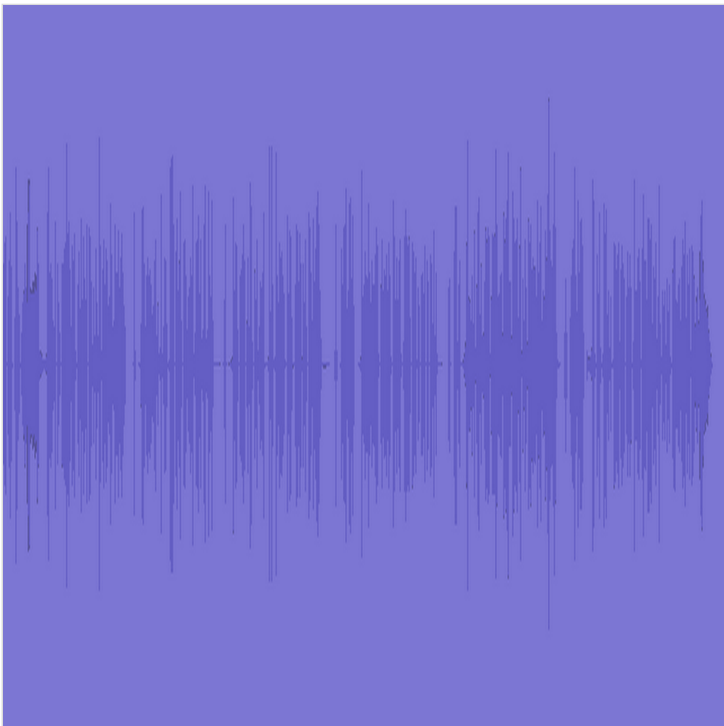
PADLET DRIVE



3_15_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:16

PADLET DRIVE



3_17_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 3:35

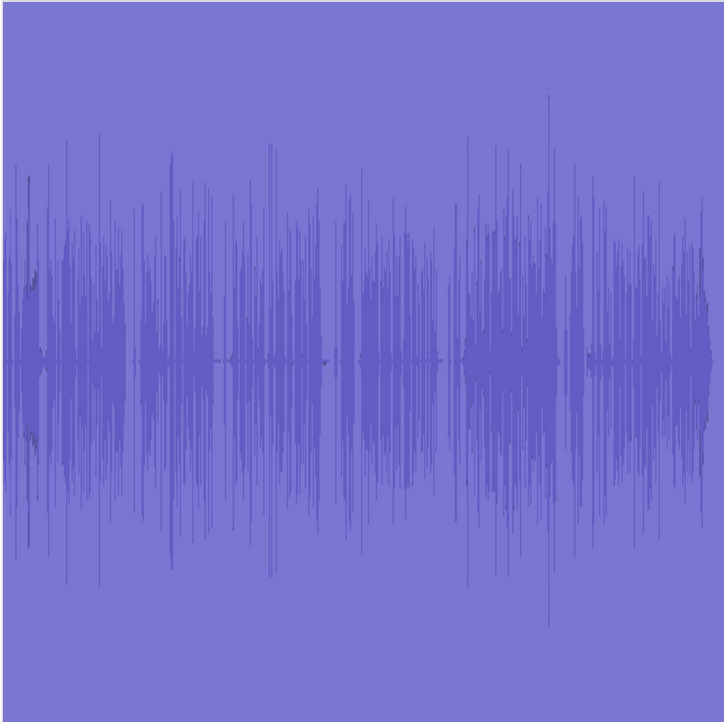
PADLET DRIVE



3_16_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:31

PADLET DRIVE



3_17_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 3:35

PADLET DRIVE

Przeniesie Cię on do padletu [jezykpolski.tolubie](https://padlet.com/jezykpolskitolubie/). Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.
Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami matematyki:
<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Biologia

1.06.2020

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: *Przegląd i znaczenie ssaków.*

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ssaków i ich znaczenia w przyrodzie i dla człowieka.

Kryteria sukcesu:

potrafisz wykazać związek między budową ssaków a środowiskiem ich życia,

- ❖ omawiasz znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka,
- ❖ przedstawiasz sposoby ochrony ssaków,
- ❖ obserwujesz czynności życiowe ssaków.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. **Na dzisiejszej lekcji dowiedzie się nieco więcej o przedstawicielach ssaków.** Na początek proszę, byście zapoznali się z tematem z podręcznika na **str.136- 142**.
3. Następnie proszę o zapisanie notatki (znajduje się ona także w załączniku nr 1., możesz ją wkleić do zeszytu)
4. . Po przepisaniu notatki proszę Was zapoznanie się z treściami z podręcznika
<https://epodreczniki.pl/a/ssaki/D1CMJfuas> Sprawdź swoje wiadomości wykonując zadania znajdujące się na tej stronie.

Praca domowa: Powtórz wiadomości na temat ptaków i ssaków (budowa, odżywianie, oddychanie, rozmnażanie, przystosowanie ptaków do lotu i ssaków do zamieszkiwania każdego środowiska, znaczenie w przyrodzie i gospodarce człowieka, zagrożenia oraz sposoby ochrony). **8 czerwca odbędzie się kartkówka online** z wiadomości na temat ptaków i ssaków.

Praca dla chętnych: Przygotuj prezentację pt.: „Zadziwiający świat ssaków”. Postaraj się wyszukać ciekawostki na temat ssaków. Prezentację prześlij na maila: kaniewskabiologia@gmail.com do 7 czerwca.

VI c

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

3_19_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:58

PADLET DRIVE

3_20_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:11

PADLET DRIVE

- wełny (owce, wielbłądy, lama, alpaka),
 - futra (lisy, króliki, tchórzofretki, nutrie, norki, szynszyle),
 - nawozu naturalnego używanego w rolnictwie;
2. Ssaki dziko żyjące (dziki, jelenie, lisy, króliki itp.) odgrywają ważną rolę w łowiectwie – dla wielu myśliwych są dochodowym źródłem (poławiane dla mięsa, futer, ciosów itp.)
3. Ssaki głównie kopytne (konie, bawoły, osły, muły, jaki, renifery), ale również psy wykorzystywane są jako siła pociągowa.
4. Wiele ssaków pełni rolę laboratoryjną (głównie białe myszy, szczury, chomiki, króliki) – testuje się na nich leki, przeprowadza różne eksperymenty genetyczne, pozyskuje surowicę.
5. Ssaki głównie kopytne (konie, bawoły, osły, muły, jaki, renifery), ale również psy wykorzystywane są jako siła pociągowa.
6. Liczne ssaki człowiek hoduje się dla towarzystwa i własnej przyjemności (psy, koty, chomiki, świnki morskie).
7. Ssaki żyjące się owadami (np. jeż, nietoperz, mrówkojad) są sprzymierzeńcami człowieka w walce ze szkodnikami.

Negatywne:

- 1. Niektóre ssaki niszczą uprawy (dziki, samy, jelenie, zające, gryzonie), młode drzewa (zające, samy, jelenie) i zgromadzone plony (głównie gryzonie).
- 2. Ssaki drapieżne polują na zwierzęta hodowlane (wilki, lisy, kuny, łasice).
- 3. Wiele ssaków jest przenośnikami chorób groźnych dla człowieka (np. toksoplazmoza,

Przegląd i znaczenie ssaków-notatka

Dokument Word

PADLET DRIVE

Geografia

4 czerwca 2020

Temat zajęć: Współczesne problemy Ukrainy.

Cel lekcji: Poznanie warunków naturalnych, surowców mineralnych, gospodarki Ukrainy. Charakterystyka konfliktów na Ukrainie i ich konsekwencje. Problemy ludności na Ukrainie

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie Ukrainy,
- znam warunki naturalne Ukrainy,
- potrafię omówić stan gospodarki kraju,
- potrafię scharakteryzować konflikty i ich konsekwencje na Ukrainie.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą. **Polskę i Ukrainę wiążą burzliwe losy historyczne. Przez wieki ziemie dzisiejszej Ukrainy należały do Polski. Ale znajdowały się one też pod panowaniem Rosji Carskiej czy ZSRR. Obecnie Ukraina targana jest konfliktem zbrojnym z Rosją. Sytuacja na wschodzie kraju i na Krymie zmienia się dosyć dynamicznie. Unia Europejska, w tym Polska, nie uznaje aktów zaborczych ze strony Rosji i traktuje Ukrainę jako niepodległe państwo funkcjonujące w granicach z 1991 roku.**
2. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 152 - 157 oraz dla chętnych z materiałem zamieszczonym na platformie edukacyjnej e podręczniki „Środowisko przyrodnicze i gospodarka Ukrainy” <https://epodreczniki.pl/a/srodowisko-przyrodnicze-i-gospodarka-ukrainy/DpFRyi5K5>
2. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
3. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie gospodarkę, ludność Ukrainy oraz konflikty i ich konsekwencje na stan tego państwa.

4. Zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

a) Charakterystyka Ukrainy:

- **Ukraina jest dużym krajem na południu Europy Wschodniej, nad Morzem Czarnym i Azowskim.**
- **Ukraina uzyskała niepodległość w 1991 roku po rozpadzie Związku Radzieckiego.**
- **Ukraina to kraj nizinno-wyżynny ze stosunkowo niewielkimi obszarami górskimi w Karpatach i na Krymie.**
- **Prawie cały obszar Ukrainy należy do zlewiska Morza Czarnego i Azowskiego. Największe rzeki to Dniepr, Prypeć, Dniestr, Boh, Desna.**
- **Na Ukrainie panuje klimat umiarkowany ciepły kontynentalny.**

• **Całą wschodnią część Ukrainy pokrywają bardzo urodzajne gleby czarnoziemne, które wytworzyły się na roślinności stepowej oraz skałach wapiennych i lessowych.**

• **Na Ukrainie jest bardzo mało lasów, gdyż na wschodzie roślinnością naturalną były trawiaste stepy, a na zachodzie większość lasów wykarczowano, by uzyskać ziemię rolną.**

b) Od 2014 roku na Ukrainie trwają konflikty:

- **na Półwyspie Krymskim, który wbrew woli władz Ukrainy został przyłączony do Rosji,**
- **na wschodzie kraju, gdzie ogłoszono niepodległość dwóch republik i gdzie cały czas trwają walki.**

c) Skutki konfliktu na Ukrainie to:

- **Obniżenie produkcji przemysłowej,**
- **Zubożenie społeczeństwa**
- **Zmniejszenie liczby turystów odwiedzających Ukrainę,**
- **Emigracja ludności za granicę.**

Technika

05.06.2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru. Składane zwierzątka.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Dziś jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotujemy dla zwierzaki składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacalHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_jlndeDFw

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzaków.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręcz mamie. 9 czerwca 2020.

Język angielski

Zapoznaj się z przygotowanym dla Ciebie zakresem materiału do samodzielnego zrealizowania. Zapisz temat w zeszycie, a następnie wykonaj zadania. Wszystkie wykonane zadania i ćwiczenia sfotografuj i wyślij na mój prywatny adres: waclawszymanowski@gmail.com

Date: 1st June 2020

Subject: The Red Book – Grammar in context.

1.Wykonaj Ex.8 p.107+track 3.21 (CD lub tu na Padlecie – poszukaj) Posłuchaj nagrania i jednocześnie przeczytaj historyjkę. Co się wydarzyło? What happened? Napisz 3-4 zdania, najlepiej po angielsku i wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

Rozumienie tekstu i rozumienie ze słuchu

2.Wykonaj Ex.9 p. 107:

Napisz w zeszycie odpowiedzi na pytania z podręcznika 1-6.

Wyślij je tu: waclawszymanowski@gmail.com

3.Wykonaj Ex.10 p.107:

W zeszycie wpisz poprawną formę czasowników w nawiasach, aby uzupełnić tekst. Swoje odpowiedzi wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

Now you're free AS A BIRD!

Thanks and have a gr8 day!

Date: 2nd June 2020

Subject: Mysterious creatures – tajemnicze stworzenia.

Rozwijanie zrozumienia ze słuchu oraz zrozumienia tekstu czytanego.

Słownictwo:

1.mysterious /wym: mistyrijes/

2.footprints – ślady, odciski stop,

3.special powers /speszł pałee(r)z/ - wyjątkowe zdolności, supermoce)

4.ape /ejp/ - małpa człekokształtna - w przeciwieństwie do monkey /manki/ po prostu małpa

5.a fake /fejk/ tu: rzeczownik fałszywka, często używany jako przymiotnik fałszywy, jak w: fake news /fejk njuz/ fałszywe informacje, doniesienia prasowe

6.a scientist /sajentyst/ - naukowiec

7. go back – tu: sięgac wstecz

8.hundreds of years – setki lat

9.certain /sertn/ pewny

10.excited /iksajtyd/ podekscytowany, podniecony

11.all over the world /ol ołwee(r) we łerld/ tu: na całym świecie

12. Native Americans /nejtyw ameryknz/ - rdzenni Amerykanie czyli Indianie

13.explain /iksplejn / tłumaczyć, wytłumaczyć

14.take photos – robić zdjęcia

15 exist /ygzyst/ - istnieć

16. You can decide for yourself /dysajd/ - Sam/a możesz zdecydować

Kochani! Nowe wyzwanie! (ale dla Was – niewielkie!)

Czytamy dziś tekst z podręcznika s.108.

1.Wykonaj Ex. 1 p.108+nagr 3.22 (CD lub na Padlecie poniżej)

Posłuchaj i jednocześnie przeczytaj tekst. How many mysterious creatures does the text mention? Ile tajemniczych stworzeń wymienia tekst?

Napisz w zeszycie odpowiedź:

The text mentions ...(a - 1, b - 2, 3 - c, d -4) creatures:,,, and. (uzupełnij liczbę i je wymień na końcu).

Zdjęcie odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

2.Wykonaj Ex. 2 p.108:

Wykorzystaj słowo lub zwrot, by uzupełnić poniższe zdania w podręczniku. Napisz je w zeszycie i wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

3.Odpowiedz pisemnie na poniższe pytania 1-5. Zdjęcie

odpowiedzi wyślij tu: waclawszymanowski@gmail.com

4. Wykonaj Ćwiczenia s. 46, nagranie 26 jest na Padlecie gdzieś poniżej

5. Zadanie na szóstkę!

Do you believe in the stories about the yeti and 'Sasquatch

/saskłocz/'? Write in 5-6 sentences why you believe in them or why not. Zdjęcie odpowiedzi wyślij tu:

waclawszymanowski@gmail.com

a szóstkę Twój!

Good luck!

Date: 3rd June 2020

Subject: Skills Steps – Rozwijanie umiejętności słuchania i czytania.

Materiały:

1.Podręcznik s. 109

2.Nagranie 3.25 (na CD i na Padlecie gdzieś poniżej skryptu tej lekcji)

Treść lekcji:

1.Wykonaj Ex. 4 p. 109+Track 3.25:

Posłuchaj nagrania. Kto popełnia błąd:a.Josh b. Josh's dad c.

Molly. Napisz w zeszycie:

.....(uzupełnij – a, b, lub c) makes a mistake.

Przepisz do zeszytu, a zdjęcie wyślij tu:

wacławszymanski@gmail.com

2.Wykonaj Ex. 5 p. 109+track 3.25:

Posłuchaj jeszcze raz. W pytaniach 1-5 w podręczniku. Wybierz:

a, b, czy c. Napisz w zeszycie a zdjęcie wyślij tu:

wacławszymanski@gmail.com

That's it folks! Thank you for today!

Muzyka

Muzyka 2 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luper? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu

do 10 czerwca 2020 r.

Informatyka

04,06,2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemysław jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 czerwca 2020.

Język angielski

Historia

3.06.2020r.

Temat: Legiony Polskie we Włoszech.

Cel: na lekcji dowiesz się, jaką rolę odegrały Legiony Polskie w dziejach naszego narodu.

Kryteria sukcesu:

- kiedy i w jakich okolicznościach powstały Legiony Polskie we Włoszech
- jakie były losy polskich legionistów
- jaki był stosunek Napoleona do sprawy polskiej
- kto i kiedy stworzył polski hymn państwowy.

Przebieg:

1. Z poprzednich tematów dotyczących rewolucyjnej Francji i wojen napoleońskich, wiecie, że przeciwko Francji zawiązywane były liczne koalicje wojenne. Ich trzon stanowiły min.państwa, które dokonały rozbiórów Polski, czyli Austria, Prusy i Rosja. Dlatego też polscy emigranci przebywający w Paryżu zaproponowali rewolucyjnym władzom Republiki Francuskiej, aby utworzyć polskie oddziały wojskowe walczące u boku jej armii. Polacy liczyli na to, że Francja, która toczyła wojnę z państwami zaborczymi, pomoże odbudować państwo polskie.

2. Otwórz podręcznik na str. 203. Przeczytaj uważnie podrozdział "Utworzenie Legionów Polskich we Włoszech" oraz odezwę legionową, którą wydał generał Jan Henryk Dąbrowski. Zwróć uwagę na to, jak przebiegał nabór do polskiego wojska oraz skąd pochodzili napływający do niego ochotnicy.

3. Na str. 204 i 205 z rozdziałów "Legiony szkołą patriotyzmu i demokracji" oraz "Walki Legionów Polskich" dowiesz się nie tylko o szlaku bojowym legionistów, ale również o wewnętrznej organizacji, umundurowaniu i stosunkach panujących między szeregowymi żołnierzami, a kadrą dowódczą.

4. Jedną z najważniejszych rzeczy związanych z Legionami Polskimi jest powstanie "Pieśni Legionów Polskich we Włoszech", która obecnie nosi tytuł "Mazurek Dąbrowskiego" i jest naszym hymnem państwowym. Pieśń ta bardzo szybko się rozpowszechniła - nie tylko wśród legionistów. Pieśń ta wyrażała nadzieję żołnierzy-tułaczy na szybki powrót do ojczyzny i rozkucie jej z łańcuchów niewoli.

5. Podsumowanie i notatka z lekcji:

W 1797 roku na terenie Włoch utworzono Legiony Polskie, których dowódcą został generał Jan Henryk Dąbrowski. Legiony walczyły u boku armii francuskiej przeciw Austrii i Rosji. Zapoczątkowały one walkę o odzyskanie niepodległości, jaką naród polski prowadził aż do zwycięstwa w 1918 roku. Legiony służyły też szerzeniu idei demokratycznych i patriotyzmu, a dzięki zetknięciu się prostego żołnierza ze zdobyczami rewolucji francuskiej wprowadzały je na grunt polski. Legiony przypomniały własnemu narodowi i Europie, że "jeszcze Polska nie zginęła".

UWAGA !!!

Przypominam, że do wtorku 9 czerwca czekam na prace domowe - przypominam ćw.1,2,3 ze str.198 oraz opis i skutki wyprawy Napoleona na Rosję. Wysyłacie prace na maila: mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!

27.05. i 2.06. 2020r.

Temat: Upadek Napoleona.

Cel: dowiesz się, w jaki sposób doszło do upadku Napoleona i jego abdykacji.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego doszło do wyprawy Napoleona na Rosję
- jaki był przebieg wyprawy Napoleona na Rosję
- jakie państwa wzięły udział w szóstej koalicji antyfrancuskiej
- jakie były skutki klęski Napoleona

Przebieg:

1. Przeczytaj informacje z podręcznika ze strony 199 i zastanów się, co skłoniło Napoleona do zorganizowania wielkiej wyprawy wojennej na Rosję w 1812 roku.

2. Następnie zapoznaj się z informacjami i mapą na str. 200-201. Prześledź dokładnie trasę marszu Wielkiej Armii, poczynawszy od czerwca 1812 roku, kiedy to Francuzi znaleźli się na terytorium Rosji aż do momentu ich wkroczenia do Moskwy. Odpowiedz sobie na pytanie, czy zajęcie Moskwy przez wojska Napoleona było wielkim sukcesem, czy może okazało się dla Francuzów zgubne. Zastanów się dlaczego Napoleon zarządził odwrót. Zwróć też uwagę na czym polegała taktyka spalonej ziemi, którą zastosowali Rosjanie.

3. Przeczytaj uważnie podrozdział "Klęska Napoleona" ze str.201. Zapamiętaj państwa, które przystąpiły do szóstej już koalicji antyfrancuskiej oraz informacje dotyczące "bitwy narodów". Tak nazywano wielką bitwę pod Lipskiem, gdzie Napoleon poniósł klęskę. Ustnie przedstaw skutki klęski Napoleona.

4. Praca domowa: Napisz, dlaczego Napoleon w 1812 roku wypowiedział wojnę Rosji oraz jaki przebieg i skutki miała wyprawa wielkiej Armii na Rosję.

Zrób zdjęcie aktualnej pracy domowej oraz pracy domowej z poprzedniej lekcji (dla przypomnienia zad.1,2,3 ze str. 198) i wyślij na maila: mierzejewska.aga@gmail.com

26.05.2020r.

lekcja online na Microsoft Team

Temat: Epoka Napoleona.

Cel: poznasz najważniejsze sukcesy polityczne i militarne Napoleona Bonapartego.

Kryteria sukcesu:

- w jakich okolicznościach i kiedy Napoleon przejął władzę we

Francji

- jakie reformy wprowadził Napoleon
- kiedy i dlaczego Napoleon został koronowany na cesarza Francuzów
- na czym polegało znaczenie bitwy pod Austerlitz
- dlaczego cesarz zarządził blokadę kontynentalną

Przebieg:

1. Słowo wstępne od nauczyciela: Po upadku rządów jakobinów we Francji, władzę przejął pięćosobowy rząd zwany Dyrektoriatem. Jego rządy zmagaly się z wielkim kryzysem gospodarczym i korupcją. Korupcja to zjawisko polegające na przyjmowaniu pieniędzy przez urzędników państwowych w zamian za wydanie decyzji korzystnych dla płaćącego. Niezadowolone z rządów Dyktoriatu postanowił wykorzystać Napoleon Bonaparte - generał i wódz armii francuskiej odnoszący sukcesy w wojnie Francji z Austrią. Dokonał on zamachu stanu i przejął władzę we Francji.

2. Napisz w zeszycie następujące zdania:

W 1799 roku we Francji miał miejsce zamach stanu w wyniku którego nastąpiło przejęcie władzy przez Napoleona. Zamach stanu polega na niezgodnym z prawem przejęciu władzy w państwie siłą. W wyniku dokonanego zamachu stanu Napoleon powołał trzyosobowy konsulat, w którym został dożywotnim pierwszym konsulem.

3. Przeczytaj w podręczniku tekst i obejrzyj ilustracje ze str. 194-195.

4. Następnie na podstawie przeczytanego tekstu udziel w zeszycie pisemnej odpowiedzi na pytania:

A. Jakie reformy wprowadził we Francji Napoleon sprawując funkcję pierwszego konsula?

B. W którym roku i w jaki sposób odbyła się koronacja Napoleona na cesarza Francuzów?

5. Następnie zapoznaj się z mapą i informacjami zamieszczonymi w podręczniku na str. 196. Przedstawiają one sukcesy wojskowe Napoleona, w tym jego najsłynniejsze zwycięstwo pod Austerlitz, w którym pokonał połączone wojska austriackie i rosyjskie. Czytając tekst zwróć uwagę na czym polegała i przeciwko jakiemu państwu była skierowana blokada kontynentalna.

6. Zapamiętaj przeczytane treści i przygotuj swoje odpowiedzi w zeszycie do sprawdzenia podczas zajęć online.

7. Praca dla chętnych: Napoleon jako wielki wódz i polityk. Dla wszystkich obowiązkowo zad.1,2,3 ze str.198.

19.05.2020r.

lekcja online na Microsoft Teams

Temat: Republika francuska.

Cel: na zajęciach dowiesz się, w jakich okolicznościach doszło do ustanowienia republiki francuskiej.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego uwięziono króla Ludwika XVI
- w którym roku parlament zniósł we Francji monarchię i ustanowił republikę
- czym republika różni się od monarchii
- na czym polegały rządy terroru sprawowane przez jakobinów
- czym charakteryzowały się rządy dyktoriatu.

Treści dotyczące w/w tematu znajdują się w podręczniku na str.190-193.

Wychowanie fizyczne

5.06.2020

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym - poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji .

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaproś do zabawy rodzeństwo i rodziców. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki ,deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników , może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posiłkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypglKl7g> rozgrzewka

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

<file:///C:/Users/HiK/Desktop/SPORTOPOLY-1.pdf>

Plastyka

Data lekcji 01.06.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne rozumienie dwuetapowego procesu powstawania grafiki i równorzędnej wartości wszystkich odbitek jako oryginałów

- będziesz umiał orientacyjnie określić grafikę jako dziedzinę sztuki związaną z drukiem. Przypomnisz sobie podział grafiki na artystyczną, użytkową oraz komputerową
- będziesz umiał wyjaśnić pojęcia : matryca, odbitka, druk, nakład, oraz określić ich związek z technikami graficznymi
- będziesz umiał dokonać podziału technik graficznych na druk wklęsły, wypukły i płaski. Przypomnisz sobie rodzaje płyt graficznych, wymienisz charakterystyczne narzędzia, sposoby wykonania matryc określonymi technikami graficznymi
- poznasz niektórych artystów wykonujących grafiki określonymi technikami
- stworzysz uproszczoną kompozycję w formie drzewa (mapy pamięci)prezentującego główne podziały, specyfikę grafiki oraz zasadnicze techniki graficzne druku wypukłego , wklęsłego i płaskiego.

Temat (do zapisania w zeszytce):

Powtórzenie wiadomości o grafice. Drzewo grafiki - podziały grafiki, rodzaje druku i techniki.

Przeczytaj z podręcznika jeszcze raz temat: 1)Przypomnienie wiadomości o grafice s. 6-7. 2)Drzeworyt, linoryt, gipsoryt s.8-10. 3)Miedzioryt, ceratoryt s. 11-13. 4)Akwaforta i litografia s.14-18

Zapoznaj się z przykładami reprodukcji, zdjęć rycin z podręcznika i stron internetowych.

<https://epodreczniki.pl/a/kim-jest-grafik-poznajemy-frotaz/DbeJn1vT>

<https://epodreczniki.pl/a/w-pracowni-grafiki-warsztatowej/D12EGq33F>

<https://epodreczniki.pl/a/pracownia-grafiki-warsztatowej-w-twoim-domu/D9nE6HcWN>

Praca domowa dla chętnych

Wykonaj uproszczoną kompozycję w formie drzewa (mapy pamięci) prezentującego główne podziały, specyfikę grafiki oraz zasadnicze techniki graficzne druku wypukłego , wklęsłego i płaskiego.

Swoje dzieło możesz w formie szkicu ołówkiem na kartce z bloku rysunkowego.

Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Wykonaną pracę sfotografuj i prześlij do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska6c@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę proszę prześlij do następnego poniedziałku.

3_19_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

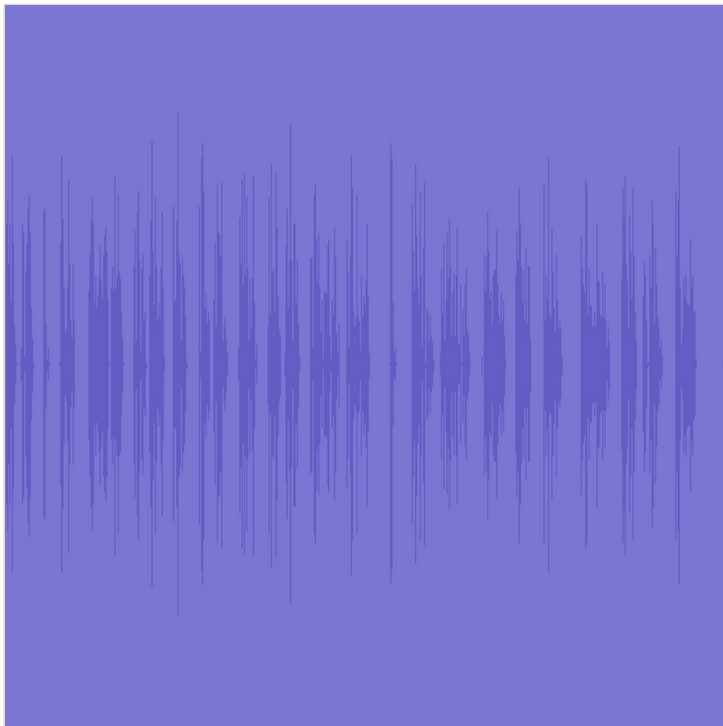
audio 0:58

PADLET DRIVE

3_20_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:11

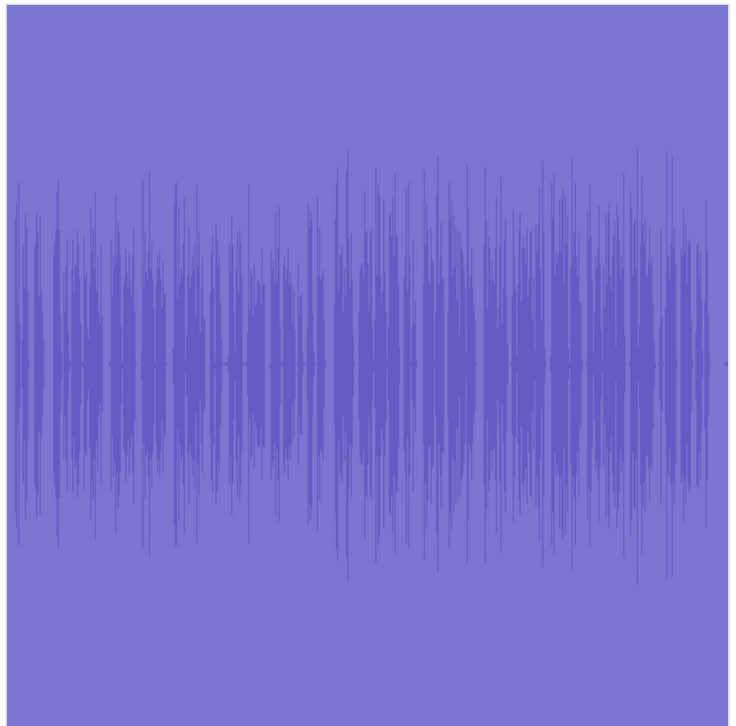
PADLET DRIVE



Steps_Plus_dla_klasy_IV_Class_Audio_CD1_Nagranie_3_21.mp3

audio 1:14

PADLET DRIVE



3_22_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:08

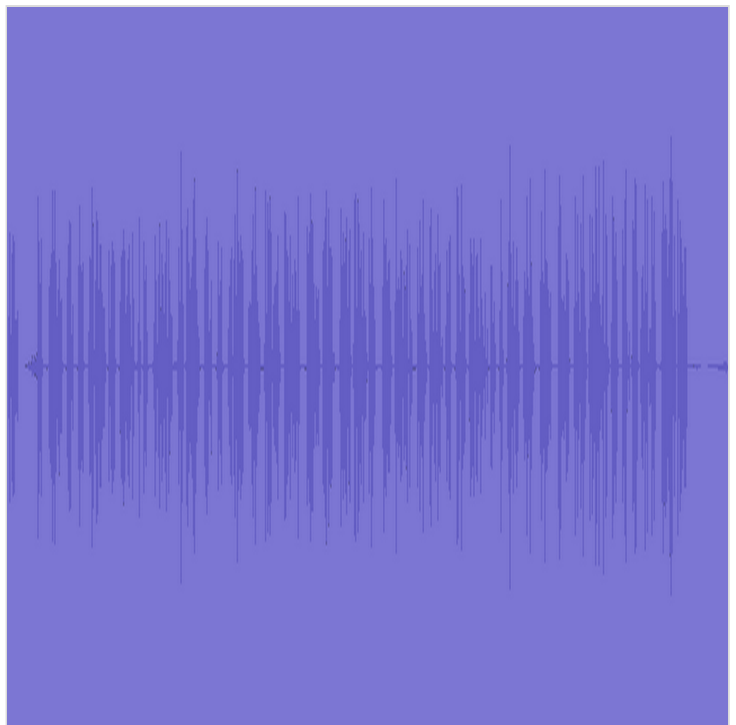
PADLET DRIVE



3_21_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 2:40

PADLET DRIVE



1_26_Steps_Plus_Practice_Book_Grade_6.mp3

audio 1:33

PADLET DRIVE



3_25_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:53

PADLET DRIVE

VI d

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubie. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami

matematyki: <https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Biologia

3 czerwca 2020

Temat zajęć: Przegląd i znaczenie ssaków.

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ssaków i ich znaczenia w przyrodzie i dla człowieka.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię wykazać związek między budową ssaków a środowiskiem ich życia,
- omawiam znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka,
- przedstawiam sposoby ochrony ssaków,
- obserwuję czynności życiowe ssaków.

PRZEBIEG LEKCJI:

- 1) Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
- 2) **Na dzisiejszej lekcji dowiesz się nieco więcej o przedstawicielach ssaków.** Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 136-142. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu. Zapoznaj się także z materiałem <https://epodreczniki.pl/a/ssaki/D1CMJfuas> Sprawdź swoje wiadomości wykonując zadania znajdujące się na tej stronie.
- 3) Otwórz zeszyt i zapisz notatkę:

I. Znaczenie ssaków dla człowieka

Pozytywne:

1. Udomowione zwierzęta gospodarskie są dla człowieka źródłem:

- mięsa (głównie trzoda chlewna i bydło),
- mleka (owce, kozy, wielbłądy),
- skór (cielęta, świnię),
- wełny (owce, wielbłądy, lama, alpaka),
- futra (lisy, króliki, tchórzofretki, nutrie, norki, szynszyle),
- nawozu naturalnego używanego w rolnictwie;

2. Ssaki dziko żyjące (dziki, jelenie, lisy, króliki itp.) odgrywają ważną rolę w łowiectwie – dla wielu myśliwych są dochodowym źródłem (poławiane dla mięsa, futer, ciosów itp.)

3. Ssaki głównie kopytne (konie, bawoły, osły, muły, jaki, renifery), ale również psy wykorzystywane są jako siła pociągowa.

4. Wiele ssaków pełni rolę laboratoryjną (głównie białe myszy, szczury, chomiki, króliki) – testuje się na nich leki, przeprowadza różne ekskrementy genetyczne, pozyskuje surowicę.

5. Niektóre ssaki człowiek wykorzystuje do obrony, w pasterstwie, w polowaniach (psy), do pomocy w walce z gryzoniami (koty) oraz w znajdowaniu rosnących pod ziemią trufli (świnie).

6. Liczne ssaki człowiek hoduje się dla towarzystwa i własnej przyjemności (psy, koty, chomiki, świnki morskie).

7. Ssaki żywiące się owadami (np. jeż, nietoperz, mrówkojad) są sprzymierzeńcami człowieka w walce ze szkodnikami.

Negatywne:

1. Niektóre ssaki niszczą uprawy (dziki, sarny, jelenie, zające, gryzonie), młode drzewa (zające, sarny, jelenie) i zgromadzone plony (głównie gryzonie).

2. Ssaki drapieżne polują na zwierzęta hodowlane (wilki, lisy, kuny, łasice).

3. Wiele ssaków jest przenosicielami chorób groźnych dla człowieka (np. toksoplazmoza, wścieklizna, tasiemczyce, włośnice).

II. Metody ochrony ssaków

1. ochrona miejsc ich występowania,
2. budowa bezpiecznych przejść przez drogi,
3. dokarmianie,
4. ochrona gatunkowa

4. **ZADANIE DO WYKONANIA** Powtórz wiadomości na temat ptaków i ssaków (budowa, odżywianie, oddychanie, rozmnażanie, przystosowanie ptaków do lotu i ssaków do zamieszkiwania każdego środowiska, znaczenie w przyrodzie i gospodarce człowieka, zagrożenia oraz sposoby ochrony).

10 czerwca odbędzie się kartkówka online z wiadomości na temat ptaków i ssaków.

Praca dla chętnych: Przygotuj prezentację pt.: „Zadziwiający świat ssaków”. Postaraj się wyszukać ciekawostki na temat ssaków. Prezentację prześlij na maila: e.nielepko@sp1josefow.onmicrosoft.com do 10 czerwca.

Historia

8.06.2020r.

Temat: Legiony Polskie we Włoszech.

Cel: na lekcji dowiesz się, jaką rolę odegrały Legiony Polskie w dziejach naszego narodu.

Kryteria sukcesu:

- kiedy i w jakich okolicznościach powstały Legiony Polskie we Włoszech
- jakie były losy polskich legionistów
- jaki był stosunek Napoleona do sprawy polskiej
- kto i kiedy stworzył polski hymn państwowy.

Przebieg:

1. Z poprzednich tematów dotyczących rewolucyjnej Francji i wojen napoleońskich, wiecie, że przeciwko Francji zawiązywane były liczne koalicje wojenne. Ich trzon stanowiły min.państwa, które dokonały rozbiórów Polski, czyli Austria, Prusy i Rosja. Dlatego też polscy emigranci przebywający w Paryżu zaproponowali rewolucyjnym władzom Republiki Francuskiej, aby utworzyć polskie oddziały wojskowe walczące u boku jej armii. Polacy liczyli na to, że Francja, która toczyła wojnę z państwami zaborczymi, pomoże odbudować państwo polskie.

2. Otwórz podręcznik na str. 203. Przeczytaj uważnie podrozdział "Utworzenie Legionów Polskich we Włoszech" oraz odezwę legionową, którą wydał generał Jan Henryk Dąbrowski. Zwróć uwagę na to, jak przebiegał nabór do polskiego wojska oraz skąd pochodzili napływający do niego ochotnicy.

3. Na str. 204 i 205 z rozdziałów "Legiony szkołą patriotyzmu i demokracji" oraz "Walki Legionów Polskich" dowiesz się nie tylko o szlaku bojowym legionistów, ale również o wewnętrznej organizacji, umundurowaniu i stosunkach panujących między szeregowymi żołnierzami, a kadrą dowódczą.

4. Jedną z najważniejszych rzeczy związanych z Legionami Polskimi jest powstanie "Pieśni Legionów Polskich we Włoszech", która obecnie nosi tytuł "Mazurek Dąbrowskiego" i jest naszym hymnem państwowym. Pieśń ta bardzo szybko się rozpowszechniła - nie tylko wśród legionistów. Pieśń ta wyrażała nadzieję żołnierzy-tułaczy na szybki powrót do ojczyzny i rozkucie jej z łańcuchów niewoli.

5. Podsumowanie i notatka z lekcji:

W 1797 roku na terenie Włoch utworzono Legiony Polskie, których dowódcą został generał Jan Henryk Dąbrowski. Legiony walczyły u boku armii francuskiej przeciw Austrii i Rosji. Zapoczątkowały one walkę o odzyskanie niepodległości,

jaką naród polski prowadził aż do zwycięstwa w 1918 roku. Legiony służyły też szerzeniu idei demokratycznych i patriotyzmu, a dzięki zetknięciu się prostego żołnierza ze zdobycami rewolucji francuskiej wprowadzały je na grunt polski. Legiony przypominały własnemu narodowi i Europie, że "jeszcze Polska nie zginęła".

UWAGA !!!

Przypominam, że do wtorku 9 czerwca czekam na prace domowe - przypominam ćw. 2,3 ze str.198 oraz opis i skutki wyprawy Napoleona na Rosję. Wysyłacie prace na maila: mierzejewska.aga@gmail.com

1 i 4. 06. 2020r.

Temat: Upadek Napoleona.

Cel: dowiesz się, w jaki sposób doszło do upadku Napoleona i jego abdykacji.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego doszło do wyprawy Napoleona na Rosję
- jaki był przebieg wyprawy Napoleona na Rosję
- jakie państwa wzięły udział w szóstej koalicji antyfrancuskiej
- jakie były skutki klęski Napoleona

Przebieg:

1. Przeczytaj informacje z podręcznika ze strony 199 i zastanów się, co skłoniło Napoleona do zorganizowania wielkiej wyprawy wojennej na Rosję w 1812 roku.

2. Następnie zapoznaj się z informacjami i mapą na str. 200-201. Prześledź dokładnie trasę marszu Wielkiej Armii, poczynawszy od czerwca 1812 roku, kiedy to Francuzi znaleźli się na terytorium Rosji aż do momentu ich wkroczenia do Moskwy. Odpowiedz sobie na pytanie, czy zajęcie Moskwy przez wojska Napoleona było wielkim sukcesem, czy może okazało się dla Francuzów zgubne. Zastanów się dlaczego Napoleon zarządził odwrót. Zwróć też uwagę na czym polegała taktyka spalonej ziemi, którą zastosowali Rosjanie.

3. Przeczytaj uważnie podrozdział "Klęska Napoleona" ze str.201. Zapamiętaj państwa, które przystąpiły do szóstej już koalicji antyfrancuskiej oraz informacje dotyczące "bitwy narodów". Tak nazywano wielką bitwę pod Lipskiem, gdzie Napoleon poniósł klęskę. Ustnie przedstaw skutki klęski Napoleona.

4. Praca domowa: Napisz, dlaczego Napoleon w 1812 roku wypowiedział wojnę Rosji oraz jaki przebieg i skutki miała wyprawa wielkiej Armii na Rosję.

Zrób zdjęcie aktualnej pracy domowej oraz pracy domowej z poprzedniej lekcji (dla przypomnienia zad.,2 i 3 ze str. 198) i wyślij do końca tygodnia na maila: mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

Język angielski - gr. II

04.06.2020

Subject: Talking about likes and dislikes.

Hello Class:)

Otwórz podręcznik na stronie 105.

Posłuchaj, przeczytaj dialog i odpowiedz na pytanie.

Jaką płytę DVD Dawid kupuje Sophie?

Zapoznaj się z nowymi wyrażeniami:

Look for- szukać czegoś

Let's keep looking-szukajmy dalej

Posłuchaj dialogu jeszcze raz. Poćwicz czytanie. Powtórz za nagraniem.

Przepytałem Was na Teamsach:)

Wykonaj zadanie 3/105

Posłuchaj dialogu w sklepie. Którą grę wybrała Jenny?

Zadanie 4/105

Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Połącz wypowiedzi dziewczynki (1-3) z gramami.

Zadanie 5/105

Uzupełnij wyrazy w zdaniach.

That's all for today, thank you!

Klucz odpowiedzi do poprzedniej lekcji.

Zadanie 9/107

1. Green was running to the door when Sophie and Ben saw him.
2. MRS Winter was reading the red book when she screamed.
3. After she screamed, MRS Winter started to change. She became a statue.
4. MRS Winter won't die because she isn't alive.
5. They take MRS Winter back to the library because they want to find another book to help her.
6. Ben likes his job because it's never boring.

Zadanie 10/107

1. Was standing
2. Was reading
3. Screamed
4. Found
5. Wasn't moving
6. Was

7. Likes
8. Have had
9. re going to do

MĆ W. pełna, page 45

1. 1 1b 2a 3a 4b 5a 6b 7a 8a
2. 2 1 'm having 2 love
3 'm writing
4 isn't shining 5 are wearing 6 is playing
7 plays
8 are working 9 don't like
3. 3 1 Was / wearing / Students' own answers 2 Did / like / Students' own answers
3 Were / writing / Students' own answers 4 Did / do / Students' own answers
5 Did / live / Students' own answers
4. 4 1 I haven't broken my camera.
2 They haven't been to Kraków.
3 She hasn't made a cake for the picnic. 4 We haven't swum 1,000 metres.
5 He hasn't written a postcard.
6 You haven't finished your exam!

01.06.2020

Subject: Weekendowe plany "The red book" - szczęśliwe zakończenie tajemniczej przygody Sophie i Bena.

Happy Children's Day:)

Dzisiaj powtórzmy konstrukcje „going to“ , „will“ oraz czas Present Perfect.

Jak już wiecie, żeby utworzyć zdanie dotyczące przyszłości w języku angielskim możemy użyć kilku konstrukcji. Poznaliśmy już „going to“, które oznacza zamierzać i „will“.

WILL używamy w trzech podstawowych przypadkach:

- 1) **Decyzje (decisions)** podjęte w momencie mówienia, np. I will eat pizza for dinner.
- 2) **Propozycje (offers)** , np. I will help you.
- 3) **Obietnice (promises)**, np. I will send you a postcard, I promise.

Obejrzyj filmik, I popatrz na przykłady użycia will:

<https://www.youtube.com/watch?v=hz4-LkCEHCu&list=TLPQMjYwMzlwMjBtQKcPhONjZg&index=1>

WILL nie odmienia się przez osoby, np.

We will go to the park. (My pójdziemy do parku.)

She will be a famous singer. (Ona zostanie sławną piosenkarką.)

They will buy a new car. (Oni kupią nowy samochód.)

Formą przeczącą od “will” jest “will not” czyli “won’t”, a więc poprzednio podane zdania w formie przeczącej będą wyglądały tak:

We won’t go to the park. (My nie pójdziemy do parku.)

She won’t be a famous singer. (Ona nie zostanie sławną piosenkarką.)

They won’t buy a new car. (Oni nie kupią nowego samochodu.)

Pytania tworzymy przez inwersję, czyli zamianę kolejności.

Will we go to the park? (Czy pójdziemy do parku?)

Will she be a famous singer? (Czy ona zostanie sławną piosenkarką?)

Will they buy a new car? (Czy oni kupią nowy samochód?)

Jak myślicie jak będą wyglądały krótkie odpowiedzi do powyższych pytań?

Oczywiście, tak: Yes, we will./No, we won’t.

Yes, she will./ No, she won’t.

Yes, they will./No, they won’t.

Going to

„Going to“ używamy, gdy mówimy o tym co zamierzamy zrobić w przyszłości.

„Going to“ to stosunkowo łatwa konstrukcja do nauczania, głównie dlatego, że odmianie podlega wyłącznie jej człon „to be”. Reszta pozostaje niezmienną niezależnie od osoby. Znając więc odmianę tego czasownika będziemy w stanie bezproblemowo stosować całą konstrukcję. Po „to” zawsze stosujemy bezokolicznik.

Be going to - tworzenie twierdzeń

| Podmiot | Czasownik BE (am/is/are) | Going to |
Bezokolicznik
| I You She / he / it | am are is | going to going to going to | work play sing
| We You They | are are are | going to going to going to | buy... swim do...

Be going to - tworzenie przeczeń

| Podmiot | Czasownik BE (am/is/are) | Going to |
Bezokolicznik

| I You She / he / it | am not ('m not) are not (aren't) is not (isn't) | going to going to going to | work play sing

| We You They | are (aren't) are (aren't) are (aren't) | going to going to going to | buy... swim do...

Be going to - tworzenie pytań

Pytania tworzymy poprzez inwersję, czyli zamianę kolejności:

She is going to play. Is she going to play?

| **Czasownik BE (am/is/are) | Podmiot | Going to | Bezokolicznik**
| Am Are Is | I you she / he / it | going to going to going to | work? play? sing?
| Are Are Are | we you they | going to going to going to | buy...? swim? do...?

Present Perfect

Czasu Present Perfect używamy, gdy mówimy o czymś, co zdarzyło się w niedalekiej przeszłości, a czego skutki nadal widzimy.

Podmiot+ have(odmieniamy przez osoby)+ czasownik w III formie(czasowniki regularne i nieregularne)+reszta zdania

To możemy przejść do ćwiczeń.

Let’s start! :)

Zadanie 3/106

Uzupełnij zdania wstawiając konstrukcje be going to.

Zadanie 4/106

Odpowiedz, zareaguj stosownie do sytuacji. Użyj will albo won’t.

Zadanie 5/106

Popatrz na obrazek i utwórz zdania w czasie Present Perfect.

Zadanie 6/106

Utwórz pytania w czasie Present Perfect.

That’s all for today, thank you!

03.06.2020

Subject: The Red Book

Hello:)

Dzisiaj przeczytacie ostatnie perypetie Sophie i Bena.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj dialogi. Następnie odpowiedz na pytania w zadaniu 9 i 10/107

Zadanie 9/107

Odpowiedz na pytania . Odpowiedzi zapisz w zeszytach.

Zadanie 10/107

Dokończ zdania wpisując odpowiednie formy czasownika.

Homework

Zadanie 1/2/3/4/45(Practice Book)

That's all for today, thank you!

08.06.2020

Subject: Powtórzenie wiadomości z rozdziału 8

Dear Students,

Dzisiaj powtórzymy materiał z rozdziału 8.

Zadanie 1/111

Znajdź wyrazy i połącz je z obrazkiem.

Zadanie 2/111

Dokończ zdania wstawiając odpowiedni przymiotnik z ramki.

Zadanie 3/111

Przypomnij sobie, kiedy stosujemy czas present simple i present continuous. Uzupełnij dialog odpowiednim czasem.

Present Simple - używamy, aby wyrazić to, co dzieje się regularnie, powtarza się, aby wyrazić upodobania i przyzwyczajenia.

She works in a bank.

She doesn't work in a bank.

Does she work in a bank?

Present Continuous - używamy do czynności wykonywanych w tym momencie.

She is watching TV.

She isn't watching TV.

Is she watching TV

Zadanie 4/111

Napisz zdania w czasie past simple i past continuous.

Past Simple

1) Kiedy mówimy o czymś co się wydarzyło, zakończyło i już nie mamy na to wpływu, np:

I went to school at 10 yesterday

She watched TV.

2) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

zrobiłam

ugotowałam

pomyślałam

przeczytałam

Czyli innymi słowy, **Past Simple – to czas przeszły dokonany.**

Zasady tworzenia:

Twierdzenia: osoba+druga forma z tabelki LUB czasownik z końcówką – ed

Past Continuous

1) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się przez dłuższy okres czasu, np:

I was learning English all night.

She was sitting in front of the computer, when we came.

2) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się o określonej godzinie, np:

We were sleeping at 1 a.m.

3) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

robiłam

gotowałam

myślałam

czytałam

Czyli innymi słowy, **Past Continuous – to czas przeszły niedokonany.**

Zasady tworzenia:

(na przykładzie czasownika work)

Twierdzenia:

I WAS working

You WERE working

He/She/It WAS working

We/You/They WERE working

Jak widać, zasada znów prosta – **wystarczy dodać końcówkę – ing do czasownika a przed nim wstawić odmienione to be w formie przeszłej (czyli WAS/WERE).**

Zadanie 6/111

Uzupełnij zdania stosując czas present perfect.

Present perfect - nie jest istotne, kiedy czynność została wykonana (lub nie) ale ważne są jej skutki w teraźniejszości. To podstawowa różnica między Past Simple, w którym czas wykonania czynności jest istotny. Drugie podstawowe użycie to opis czynności, która zaczęła się w danym momencie w przeszłości i trwa do dziś.

Budowa:

podmiot + have/has + III forma

czasownika/czasownik regularny + ed

That's all for today, thank, you!

1. Omówienie zasad pracy podczas sprawdzianu wiadomości za pomocą platformy Microsoft Teams.

Powodzenia 😊

Technika

02.06.2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru.
Składane zwierzaki.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Dziś jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotujemy dla zwierzaki składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacaIHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_jlndeDFw



Geografia

5 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Sąsiedzi Polski”

Cel lekcji: Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie sąsiadów Polski,
- znam walory przyrodnicze sąsiadów Polski,
- znam walory kulturowe sąsiadów Polski;
- wiem jakie jest znaczenie turystyki dla poszczególnych sąsiadów Polski;
- potrafię wymienić atrakcje turystyczne naszych sąsiadów;
- znam stolicę naszych sąsiadów
- wiem jakie są relacje między poszczególnymi sąsiadami a Polską.

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzków.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręcz mamie. 5 czerwca 2020.

Muzyka

Muzyka 1 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luper ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu
do 10 czerwca 2020 r.

Plastyka

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest rozumienie idei ogrodu jako miejsca odpoczynku i łączności z naturą stworzonego w przemyślany sposób.

- zrozumiesz, ideę harmonii, równowagi, spokoju wschodnich ogrodów zen, porównasz je z ideą poznanych ogrodów europejskich wybranych okresów w sztuce.

-będziesz umiał narysować prostą kompozycję roślinną w stylu zen.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Harmonia, spokój wschodnich ogrodów. Współczesne kwiatowe rzeźby i zielone ściany, ogrody zen.

Przeczytaj z podręcznika jeszcze raz temat: Pamiętajcie o ogrodach..., s.104-110.

Zapoznaj się z przykładami zdjęć ogrodów barokowych, angielskich, zen z podręcznika i stron internetowych.

https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_francuski

https://pl.wikipedia.org/wiki/Ogr%C3%B3d_angielski

<http://www.nieborow.art.pl/ogrody/arkadia/>

Praca domowa - konkurs

Temat pracy plastycznej : "Ja w przyszłości - zawód moich marzeń". . Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Konkurs polega na przedstawieniu przez uczniów wybranego zawodu w wybranej przez niego formie:

1. Prezentacja - przygotowanie prezentacji multimedialnej w dowolnym programie np. Power Point, Prezi.
2. Komiks - przygotowanie od 5 do 10 rysunków w formacie A3 dowolną techniką plastyczną. Wykonanie zdjęcia pracy.
3. Film - nagranie filmu, czas trwania maksymalnie do 3 minut. Film powinien być nagrany w formacie otwieranym przez bezpłatne ogólnodostępne programy typu: np. Media Player. Uczeń może zgłosić tylko jedną wybraną pracę konkursową.

Prace konkursowe uczniowie przesyłają na adres mailowy sekretariatu szkoły

sekretariat@sp1.jozefow.pl

- czas trwania konkursu od 01.06.2020 r. do 15.06.2020 r.

Pracę prześlij również do oceny na adres:

dorotawisniewska6e@gmail.com

Pracę plastyczną możesz przesłać do oceny w pliku Librus w pracy domowej lub na adres: W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnego piątku.

Informatyka - gr. I

02.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemyśl jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 czerwca 2020.

Informatyka - gr. II

04.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie –

praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemyśl jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 9 czerwca 2020.

Wychowanie fizyczne

5.06.2020

Temat; Dосkonalimy kozłowanie prawą i lewą ręką

Cel główny

Uczeń sam kontroluje swoją sprawność fizyczną w zabawach z piłkami

Uczeń wie , co znaczy postawa koszykarska

Uczeń potrafi wykonać kozłowanie piłki w różnych pozycjach

Zadania dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i piłkę-może to być piłka

gumowa lub do siatkówki

Rozgrzej się , zwróć uwagę na dobre rozgrzanie obręczy barkowej i tułowia. Wykonaj co najmniej 6 ćwiczeń .

Obejrzyj pierwszy film , wysłuchaj części dotyczącej techniki kozłowania

<https://www.youtube.com/watch?v=-e4DqR8-GQg>

Jeżeli masz jeszcze siłę wykonaj ćwiczenia z drugiego filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=sia-VE9SN9I>

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym - poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji .

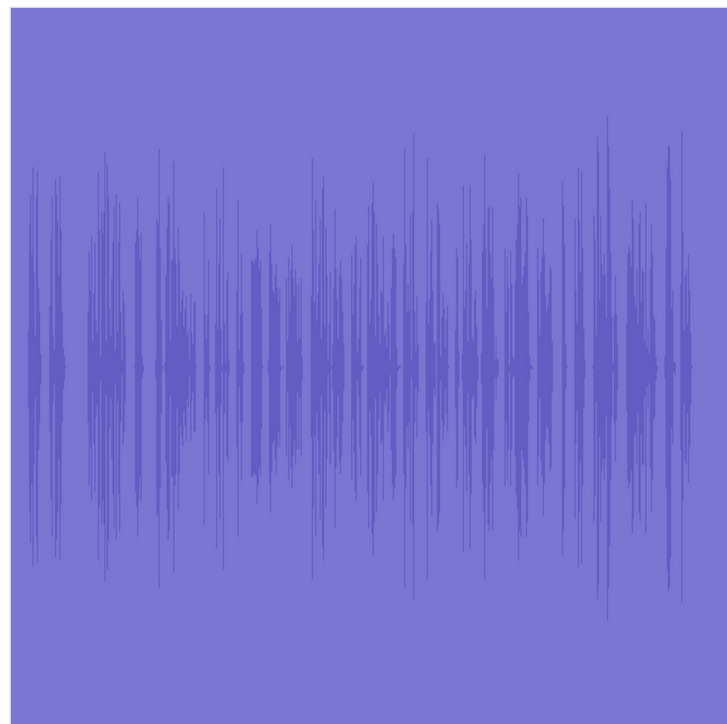
Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaproś do zabawy rodzeństwo i rodziców. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki ,deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników , może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posiłkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypgIKI7g> rozgrzewka

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

<file:///C:/Users/HiK/Desktop/SPORTOPOLY-1.pdf>

angielski - nagranie 3.19

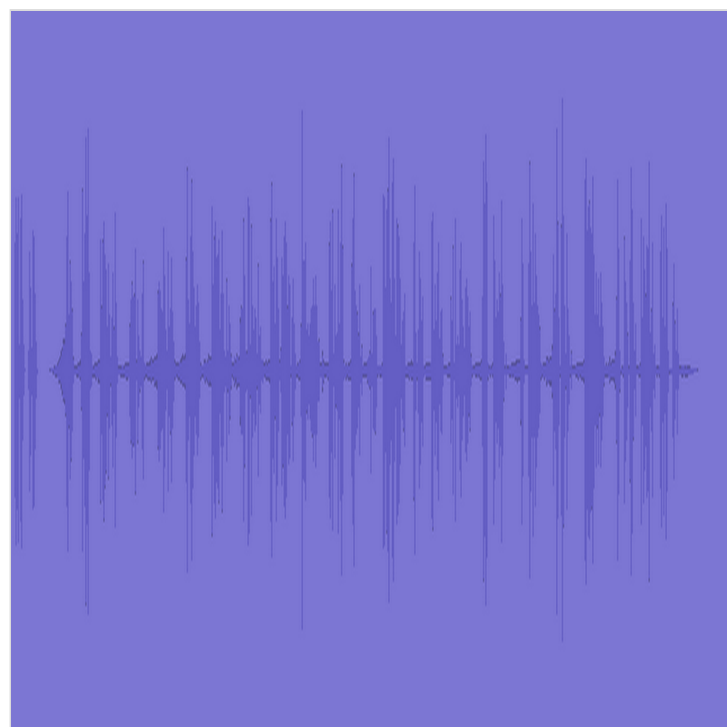


3_19_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 0:58

PADLET DRIVE

angielski - nagranie 3.20



3_20_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 1:11

PADLET DRIVE

Język angielski - gr. I

5th June

Lesson 35

Subject: Past Simple vs. past continuous.

Notatki z lekcji online

Past Simple

1) Kiedy mówimy o czymś co się wydarzyło, zakończyło i już nie mamy na to wpływu, np:

I went to school at 10 yesterday

She watched TV.

2) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

zrobiłam

ugotowałam

pomyślałam

przeczytałam

Czyli innymi słowy, **Past Simple – to czas przeszły dokonany.**

Zasady tworzenia:

Twierdzenia: osoba+druga forma z tabelki LUB czasownik z końcówką – ed

Past Continuous

1) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się przez dłuższy okres czasu, np:

I was learning English all night.

She was sitting in front of the computer, when we came.

2) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się o określonej godzinie, np:

We were sleeping at 1 a.m.

3) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

robiłam

gotowałam

myślałam

czytałam

Czyli innymi słowy, **Past Continuous – to czas przeszły niedokonany.**

Zasady tworzenia:

(na przykładzie czasownika work)

Twierdzenia:

I WAS working

You WERE working

He/She/It WAS working

We/You/They WERE working

Jak widać, zasada znów prosta – **wystarczy dodać końcówkę – ing do czasownika a przed nim wstawić odmienione to be w formie przeszłej (czyli WAS/WERE).**

Ćwiczenia z załącznika pdf (znajduje się na dole pod wszystkimi przedmiotami) - zdania 1-10, zapisać w zeszycie czasowniki we właściwej formie.

Następna lekcja na Teams - środa, godz. 10.30!

4th June

Lesson 34

Subject: The Red Book - the last episode.

Dear Students,

Dzisiaj przeczytamy ostatnią część komiksu The Red Book. Link do podręcznika w formacie pdf jest wpisany na Teams. Nagranie

jest w załączniku pod wszystkimi przedmiotami. Let's start!

Ex. 8/107 (SB)

Posłuchaj nagrania 3.21 i przeczytaj ostatnią część historyjki.

Ex. 9/107 (SB)

Przeczytaj pytania - odpowiedzi na nie zapisz w zeszycie.

Ex. 10/107 (SB)

Przeczytaj streszczenie historyjki i wpisz czasowniki w odpowiednim czasie - zapisz je w zeszycie.

And that's all for today!

W piątek o 9.00 spotykamy się na Teams - poćwiczcie czytanie historyjki Zuzia and friends ze strony 102!

3rd June

Lesson 33

Subject: Present Simple and present continuous.

notatki z lekcji online

Present Simple - używamy, aby wyrazić to, co dzieje się regularnie, powtarza się, aby wyrazić upodobania i przyzwyczajenia.

She works in a bank.

She doesn't work in a bank.

Does she work in a bank?

Present Continuous - używamy do czynności wykonywanych w tym momencie.

She is watching TV.

She isn't watching TV.

Is she watching TV?

Ex. 1/104 (SB)

1 - play

2 - he isn't wearing

3 - it's raining

4 - they don't speak

5 - is she smiling

6 - do you get up

Ex. 2/104 (SB)

1 a

2 b

3 a

Ex. 3/104 (SB)

Do you go to school on Saturday? No, I don't.

Is the sun shining now? Yes, it is.

Does your teacher usually wear glasses? Yes, she does.

Are you sitting at your desk now? No, I'm not.

Do you usually wear jeans at the weekend? No, I don't.

Are you and your friends laughing now? No, we aren't.

Praca samodzielna: zeszyt ćwiczeń - 1,2/45

Poprawne odpowiedzi:

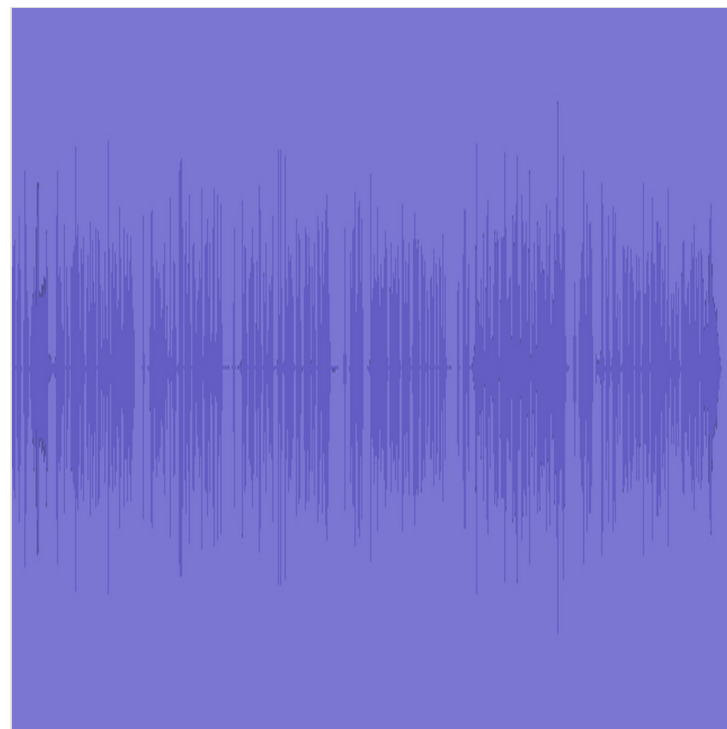
Ex.1/45

1b, 2a, 3a, 4b, 5a, 6b, 7a, 8a

Ex. 2/45

- 1 - am having
- 2 - love
- 3 - am writing
- 4 - isn't shining
- 5 - are wearing
- 6 - is playing
- 7 - plays
- 8 - are working
- 9 - don't like

Przećwicz głośne czytanie historyjki ze strony 102 (nagranie w załączniku)
Jutrzejsza lekcja na padlecie, w piątek o 9.00 spotykamy się na Teams!



3_17_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 3:35
PADLET DRIVE

angielski - nagranie 3.21



3_21_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3
audio 2:40
PADLET DRIVE

angielski - past simple/past continuous

www.perfect-english-grammar.com
Past Simple or the Past Continuous?

Choose the past simple or past continuous:

1. What _____ (you / do) when I _____ (call) you last night?
2. I _____ (sit) in a café when you _____ (call).
3. When you _____ (arrive) at the party, who _____ (be) there?
4. Susie _____ (watch) a film when she _____ (hear) the noise.
5. Yesterday I _____ (go) to the library, next I _____ (have) a swim, later I _____ (meet) Julie for a coffee.
6. We _____ (play) tennis when John _____ (hurt) his ankle.
7. What _____ (they / do) at 10pm last night? It _____ (be) really noisy.
8. He _____ (take) a shower when the telephone _____.

past_simple_or_past_continuous.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

VI e

Język polski

Drogi Uczniu!

Proszę o kliknięcie w link

<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>

Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.

Twój nauczyciel języka polskiego

Matematyka

Link do strony z zajęciami

matematyki:<https://padlet.com/agakumat/sp1jozefow>

Wychowanie Fizyczne

5.06.2020

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym – poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji .

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaprosz do zabawy rodzeństwo i rodziców. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki ,deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników , może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posiłkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypgIKI7g> rozgrzewka

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

<file:///C:/Users/HiK/Desktop/SPORTOPOLY-1.pdf>

Geografia

5 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Sprawdzian wiadomości z działu „Sąsiedzi Polski”

Cel lekcji: Badanie osiągnięć ucznia i efektów kształcenia.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię odszukać na mapie ogólnogeograficznej położenie sąsiadów Polski,
- znam walory przyrodnicze sąsiadów Polski,
- znam walory kulturowe sąsiadów Polski;
- wiem jakie jest znaczenie turystyki dla poszczególnych sąsiadów Polski;
- potrafię wymienić atrakcje turystyczne naszych sąsiadów;
- znam stolicę naszych sąsiadów
- wiem jakie są relacje między poszczególnymi sąsiadami a

Polską.

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Omówienie zasad pracy podczas sprawdzianu wiadomości za pomocą platformy Microsoft Teams.

Powodzenia 😊

Muzyka

Muzyka 1 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luter ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu
do 10 czerwca 2020 r.

Biologia

1.06.2020

Droży Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: Przegląd i znaczenie ssaków.

Cel zajęć: Poznanie różnorodności ssaków i ich znaczenia w przyrodzie i dla człowieka.

Kryteria sukcesu:

potrafisz wykazać związek między budową ssaków a środowiskiem ich życia,

- ♦ omawiasz znaczenie ssaków w przyrodzie i dla człowieka,
- ♦ przedstawiasz sposoby ochrony ssaków,
- ♦ obserwujesz czynności życiowe ssaków.

PRZEBIEG LEKCJI:

1. Zapisz w zeszyte temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. **Na dzisiejszej lekcji dowiedcie się nieco więcej o przedstawicielach ssaków.** Na początek proszę, byście zapoznali się z tematem z podręcznika na **str.136- 142.**
3. Następnie proszę o zapisanie notatki (znajduje się ona także w załączniku nr 1., możesz ją wkleić do zeszytu)
4. . Po przepisaniu notatki proszę Was zapoznanie się z treściami z epodręcznika

<https://epodreczniki.pl/a/ssaki/D1CMJfuas> Sprawdź swoje wiadomości wykonując zadania znajdujące się na tej stronie.

Praca domowa: Powtórz wiadomości na temat ptaków i ssaków (budowa, odżywianie, oddychanie, rozmnażanie, przystosowanie ptaków do lotu i ssaków do zamieszkiwania każdego środowiska, znaczenie w przyrodzie i gospodarce człowieka, zagrożenia oraz sposoby ochrony). **8 czerwca odbędzie się kartkówka online** z wiadomości na temat ptaków i ssaków.

Praca dla chętnych: Przygotuj prezentację pt.: „Zadziwiający świat ssaków”. Postaraj się wyszukać ciekawostki na temat ssaków. Prezentację prześlij na maila: kaniewskabiologia@gmail.com do 7 czerwca.

Plastyka

Data lekcji 04.06.2020 r.

Drogi Uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne rozumienie dwuetapowego procesu powstawania grafiki i równorzędnej wartości wszystkich odbitek jako oryginałów

- będziesz umiał orientacyjnie określić grafikę jako dziedzinę sztuki związaną z drukiem. Przypomnisz sobie podział grafiki na artystyczną, użytkową oraz komputerową

-będziesz umiał wyjaśnić pojęcia : matryca, odbitka, druk, nakład, oraz określić ich związek z technikami graficznymi

-będziesz umiał dokonać podziału technik graficznych na druk wklęsły, wypukły i płaski. Przypomnisz sobie rodzaje płyt graficznych, wymienisz charakterystyczne narzędzia, sposoby wykonania matryc określonymi technikami graficznymi

-poznasz niektórych artystów wykonujących grafiki określonymi technikami

-stworzysz uproszczoną kompozycję w formie drzewa (mapy pamięci)prezentującego główne podziały, specyfikę grafiki oraz zasadnicze techniki graficzne druku wypukłego , wklęsłego i płaskiego.

Temat (do zapisania w zeszycie):

Powtórzenie wiadomości o grafice. Drzewo grafiki - podziały grafiki, rodzaje druku i techniki.

Przeczytaj z podręcznika jeszcze raz temat: 1)Przypomnienie wiadomości o grafice s. 6-7. 2)Drzeworyt, linoryt, gipsoryt s.8-10. 3)Miedzioryt, cerataryt s. 11-13. 4)Akwafora i litografia s.14-18

Zapoznaj się z przykładami reprodukcji, zdjęć rycin z podręcznika i stron internetowych.

<https://epodreczniki.pl/a/kim-jest-grafik-poznajemy-frotaz/DbeJnIvT>

<https://epodreczniki.pl/a/w-pracowni-grafiki-warsztatowej/D12EGq33F>

<https://epodreczniki.pl/a/pracownia-grafiki-warsztatowej-w-twoim-domu/D9nE6HcWN>

Praca domowa - konkurs

Temat pracy plastycznej : "Ja w przyszłości - zawód moich marzeń". . Pamiętaj o zachowaniu staranności w wykonaniu zadania!!!

Konkurs polega na przedstawieniu przez uczniów wybranego zawodu w wybranej przez niego formie:

1. Prezentacja - przygotowanie prezentacji multimedialnej w dowolnym programie np. Power Point, Prezi.
2. Komiks - przygotowanie od 5 do 10 rysunków w formacie A3 dowolną techniką plastyczną. Wykonanie zdjęcia pracy.
3. Film - nagranie filmu, czas trwania maksymalnie do 3 minut. Film powinien być nagrany w formacie otwieranym przez bezpłatne ogólnodostępne programy typu: np. Media Player. Uczeń może zgłosić tylko jedną wybraną pracę konkursową.

Prace konkursowe uczniowie przesyłają na adres mailowy sekretariatu szkoły

sekretariat@sp1.jozefow.pl

- czas trwania konkursu od 01.06.2020 r. do 15.06.2020 r.

Pracę prześlij również do oceny na adres:

dorotawisniewska6e@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Rysunek proszę prześlij do następnego czwartku.

Historia

4 i 5.06.2020r.

Temat: Upadek Napoleona.

Cel: dowiesz się , w jaki sposób doszło do upadku Napoleona i jego abdykacji.

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- dlaczego doszło do wyprawy Napoleona na Rosję
- jaki był przebieg wyprawy Napoleona na Rosję
- jakie państwa wzięły udział w szóstej koalicji antyfrancuskiej
- jakie były skutki klęski Napoleona

Przebieg:

1. Przeczytaj informacje z podręcznika ze strony 199 i zastanów się, co skłoniło Napoleona do zorganizowania wielkiej wyprawy wojennej na Rosję w 1812 roku.

2. Następnie zapoznaj się z informacjami i mapą na str. 200-201. Prześledź dokładnie trasę marszu Wielkiej Armii, poczynając od czerwca 1812 roku, kiedy to Francuzi znaleźli się na terytorium Rosji aż do momentu ich wkroczenia do Moskwy. Odpowiedz sobie na pytanie, czy zajęcie Moskwy przez wojska Napoleona było wielkim sukcesem, czy może okazało się dla Francuzów

złubne. Zastanów się dlaczego Napoleon zarządził odwrót. Zwróć też uwagę na czym polegała taktyka spalonej ziemi, którą zastosowali Rosjanie.

3. Przeczytaj uważnie podrozdział "Klęska Napoleona" ze str.201. Zapamiętaj państwa, które przystąpiły do szóstej już koalicji antyfrancuskiej oraz informacje dotyczące "bitwy narodów". Tak nazywano wielką bitwę pod Lipskiem, gdzie Napoleon poniósł klęskę. Ustnie przedstaw skutki klęski Napoleona.

4. **Praca domowa: Napisz, dlaczego Napoleon w 1812 roku wypowiedział wojnę Rosji oraz jaki przebieg i skutki miała wyprawa Wielkiej Armii na Rosję.**

Zrób zdjęcie pracy domowej i wyślij do 10 czerwca na maila:

mierzejewska.aga@gmail.com

Powodzenia!!!

Technika

02.06.2020

Temat: Origami – japońska sztuka modelowania z papieru.
Składane zwierzątka.

Cele lekcji:

Poznawczy : Uczeń zna podstawy techniki modelowania z papieru. Zna ogólnie historie origami i papieru..

Kształtujący: Uczeń potrafi wykonać prosty model z papieru techniką origami. Uczeń potrafi czytać diagramy origami i wykonywać model wg diagramu.

Wychowawczy: Uczeń wzbogaca się o poznanie w małej części kultury Japonii poprzez poznanie podstaw origami. Uczeń zwraca uwagę na różnorodność technik i nieograniczoną ilość fantazyjnych modeli origami. Uczeń sam może sięgnąć do origami po zafascynowaniu się techniką.

Metody pracy nauczyciela:

Opis z pokazem,

Metoda praktyczna

Środki dydaktyczne:

Modele papierowe wykonane wcześniej,

Książki o origami,

Adresy stron www dotyczące origami

Zadanie dla ucznia/przebieg zajęć

Dzisiaj jest dzień dziecka. Z tej okazji przygotowujemy dla zwierzątek składane z papieru. wg zasad origami.

Dla przypomnienia obejrzyj film pod linkiem:

<https://www.youtube.com/watch?v=VdnoacaHhY>

Lub

https://www.youtube.com/watch?v=58_jlndeDFw

Przygotuj dla siebie kolorowe kartki papieru i wykonaj jeden z zaprezentowanych w filmie zwierzątek.

Zrób zdjęcie pracy i prześlij ją na mój adres

m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na

kanabusmalgorzata@gmail.com do . Oczywiście bukiet wręcz mamie. 5 czerwca 2020.

Matematyka

Informatyka

02.06.2020

Temat: Wyszukiwanie informacji w internecie – praca z komputerem

Cele lekcji

Ogólny cel lekcji:

Celem lekcji jest rozwijanie sprawności czytania i mówienia oraz poszerzenie słownictwa dotyczącego wyszukiwania informacji w internecie.

a) Wiadomości

Uczeń zna:

- słownictwo z zakresu tematu,
- zasady korzystania z internetu.

b) Umiejętności

Uczeń:

- potrafi posługiwać się wybranymi strukturami gramatycznymi i słownictwem,
- ćwiczy umiejętność wyszukiwania informacji w internecie,
- decyduje, które artykuły go interesują,
- prezentuje wyniki swojego wyszukiwania,
- opowiada o swoich zainteresowaniach,
- korzysta z technologii informacyjnej,
- stosuje posiadane wiadomości w sytuacji pracy z internetem, komputerem,
- analizuje czytane informacje,
- streszcza wyszukane informacje.

Środki dydaktyczne

Komputer, internet

Zadanie dla ucznia

1. Przemyśl jakie masz zainteresowania hobby, pasję
2. Uczniowie mają za zadanie wyszukać w internecie informacje o swoich zainteresowaniach.
3. Uczniowie przygotowują prezentację w Power Point-cie na temat swoich zainteresowań. Prezentacja ma zawierać 6 slajdów.

Pracę w postaci pliku pod nazwa hobby prześlij ją na mój adres m.kanabus_zielinska@sp1jozefow.onmicrosoft.com lub na kanabusmalgorzata@gmail.com do 5 czerwca 2020.

Język angielski

Uwaga! Na Teams znajduje się link do pobrania podręcznika w formie pdf.

5th June

Lesson 35

Subject: Past Simple vs. past continuous.

Notatki z lekcji online

Past Simple

1) Kiedy mówimy o czymś co się wydarzyło, zakończyło i już nie mamy na to wpływu, np:

I went to school at 10 yesterday

She watched TV.

2) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

zrobiłam

ugotowałam

pomyślałam

przeczytałam

Czyli innymi słowy, Past Simple – to czas przeszły dokonany.

Zasady tworzenia:

Twierdzenia: osoba+druga forma z tabelki LUB czasownik z końcówką – ed

Past Continuous

1) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się przez dłuższy okres czasu, np:

I was learning English all night.

She was sitting in front of the computer, when we came.

2) Kiedy mówimy o rzeczach dziejących się o określonej godzinie, np:

We were sleeping at 1 a.m.

3) W tłumaczeniu na polski, moglibyśmy powiedzieć:

robiłam

gotowałam

myślałam

czytałam

Czyli innymi słowy, Past Continuous – to czas przeszły niedokonany.

Zasady tworzenia:

(na przykładzie czasownika work)

Twierdzenia:

I WAS working

You WERE working

He/She/It WAS working

We/You/They WERE working

Jak widać, zasada znów prosta – wystarczy dodać końcówkę -ing do czasownika a przed nim wstawić odmienione to be w formie przeszłej (czyli WAS/WERE).

Ćwiczenia z załącznika (na samym dole) pdf – zdania 1-10, zapisać w zeszytcie czasowniki we właściwej formie.

4th June

Lesson 33

Subject: Present Perfect.

Dear Class,

Dzisiaj powtórzymy i utrwalimy czas Present Perfect, z którym pracowaliśmy w unitcie 7. Na Teams jest link do podręcznika w formacie pdf. Let's start!

Aby przypomnieć sobie konstrukcję obejrzyj:

<https://www.youtube.com/watch?v=kYGZhTVu6m8>

I zaczynamy pracę!

Ex. 5/106 (SB)

Popatrz na obrazki i ułóż o nich twierdzące lub przeczące zdania w czasie present perfect. Wykorzystaj podane wyrażenia. Zdania zapisz w zeszytcie.

Ex. 6/106 (SB)

Korzystając z podanych wyrażeń ułóż pytania w czasie present perfect. Zapisz je w zeszytcie, a następnie odpowiedz na nie.

Ex. 4/45 (WB - zeszyt ćwiczeń)

Ułóż zdania przeczące do podanych zdań twierdzących.

W piątek spotykamy się na Teams o godz. 12.00. Proszę powtórzyć dialog Zuzia and friends ze strony 102 oraz dialog ze strony 105 - będę prosić o czytanie na ocenę. Będzie trzeba przeczytać fragment i przetłumaczyć wybrane wyrażenia na język polski.

1st June

Lesson 32

Subject: Present simple and present continuous.

Notatki z lekcji online

Present simple - używamy, kiedy mówimy o czynnościach rutynowych, powtarzających się, upodobaniach i przyzwyczajeniach.

I usually eat breakfast at seven o'clock.

She doesn't drink milk.

Does she drink milk?

Present Continuous - używamy gdy mówimy o czynności wykonywanej w tym momencie, do czynności tymczasowych, do zaplanowanych, pewnych czynności przyszłych.

She is walking now.

He isn't sleeping.

Is he sleeping?

Ex. 1/104 (SB)

- 1 - play
- 2 - isn't wearing
- 3 - it's raining
- 4 - They don't speak
- 5 - is she smiling?
- 6 - do you get up

Ex. 2/104 (SB)

- 1 a**
- 2 b**
- 3 a**

Ex. 3/104 (SB)

Do you go to school on Saturday? No, I don't.

Is the sun shining now? Yes, it is.

Does your teacher usually wear glasses? Yes, she does.

Are you sitting at your desk now? Yes, I am.

Do you usually wear jeans at the weekend? No, I don't.

Are you and your friends laughing now? No, we aren't.

Zadania - zeszyt ćwiczeń:

Ex.1/45

1b, 2a, 3a, 4b, 5a, 6b, 7a, 8a

Ex. 2/45

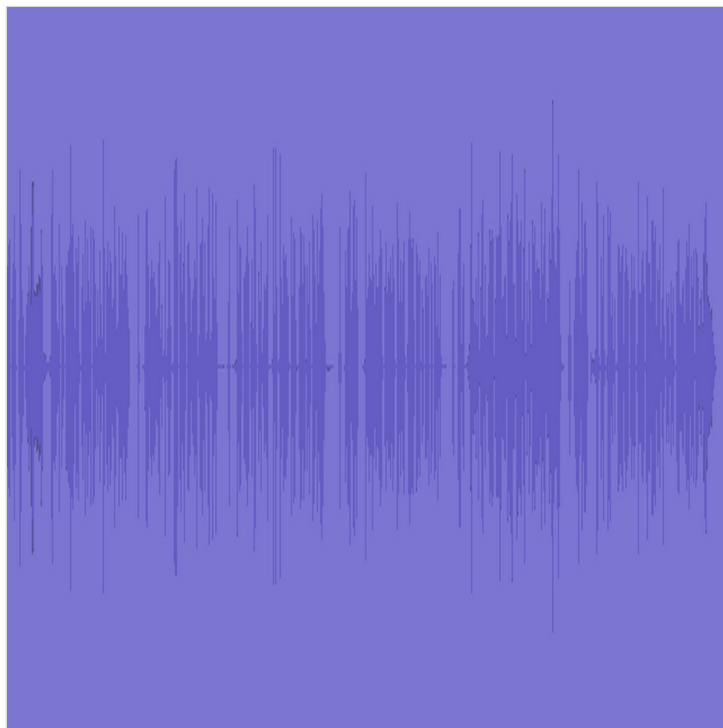
- 1 - am having
- 2 - love
- 3 - am writing
- 4 - isn't shining
- 5 - are wearing
- 6 - is playing

7 - plays

8 - are working

9 - don't like

Proszę przeciwzyć czytanie!



3_17_Steps_Plus_Grade_6_Class_Audio.mp3

audio 3:35

PADLET DRIVE

angielski - past simple/past continuous

www.perfect-english-grammar.com
Past Simple or the Past Continuous?

Choose the past simple or past continuous:

1. What _____ (you / do) when I _____ (call) you last night?
2. I _____ (sit) in a café when you _____ (call).
3. When you _____ (arrive) at the party, who _____ (be) there?
4. Susie _____ (watch) a film when she _____ (hear) the noise.
5. Yesterday I _____ (go) to the library, next I _____ (have) a swim, later I _____ (meet) Julie for a coffee.
6. We _____ (play) tennis when John _____ (hurt) his ankle.
7. What _____ (they / do) at 10pm last night? It _____ (be) really noisy.
8. He _____ (take) a shower when the telephone _____.

past_simple_or_past_continuous.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

VII a

Język niemiecki - Gr.1, Gr. 2

Lekcja 22 - 05.06.2020

Lekcja online, wg planu:

Gr. 1 - godz. 12.30 - 13.15

Gr. 2 - godz. 13.30 - 14.15

W załączeniu przebieg lekcji.

Seite 98 (Kursbuch) / strona 98 (Podręcznik)
Üb. 1-4 / 98-100 / Podręcznik
Hausaufgabe / Praca domowa: Üb 34, 35, 36 / 55,56 / Książka ćwiczeń

Üb 1. / 98
Was meinst du: Wer ist auf dem Bild? Antworte. / Jak myślisz, kto jest na obrazku?
Odpowiedz.

Klasse 7 B

- Das ist Herr Steiner, unser Klassenlehrer. Unser Klassenlehrer unterrichtet Englisch. Er ist lustig und gerecht. Sein Englischunterricht ist immer interessant.
- Das ist Frau Blum, unsere Sportlehrerin. Sie ist super! Wir sind nicht so super. Bei 100-Meter-Lauf sind viele auf einmal krank.
- Das sind unsere Klassen-clowns: Markus und Tom. Markus und Tom spielen gerne Streiche. Auch im Unterricht.
- Das ist unser Klassenkaninchen Mike.
- Das ist unsere Klasse: Wir sind 13 Schüler und 12 Schülerinnen, alle 13 Jahre alt, lustig und kreativ.

unterrichten – uczyć kogoś, nauczać # lernen – uczyć się
der Unterricht
lehren – uczyć kogoś # lernen – uczyć się
der Lehrer (-) / Sportlehrer / Deutschlehrer / Englischlehrer

Lekcja_22_05_06.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

Język niemiecki

Audio 42

ćw. 3 / 99 (Podręcznik)



Audio_42.mp3
audio 1:02
PADLET DRIVE

J. niemiecki - Gr.1, Gr.2

czwartek - 04.06.2020

Lekcja 21

Dzisiaj nie ma lekcji online.

Proszę samodzielnie przerobić lekcję 21. Przebieg lekcji w załączeniu. Ten sam dokument jest w Temacie w zespole j. niemiecki / pliki / lekcje - przebieg lekcji.

W piątek - tak jak zawsze, lekcja online w Microsoft Teams:

Gr. 1 - godz. 12.30 - 13.15

Gr. 2 - godz. 13.30 - 14.15

Jutro jest kartkówka z zaimków dzierżawczych. Obecność online obowiązkowa!!!!

1

Deutsch / J. niemiecki – Gr. 1, Gr. 2

04.06.2020

Lektion 21 / Lekcja 21
Drodzy uczniowie,
dzisiaj nie będzie lekcji online, ponieważ mam być w tym czasie w szkole.

I. Powtórzenie zaimków dzierżawczych: mein/e, dein/e, ihr/e, sein/e (Lektion 18,19)
(w piątek jest z tego kartkówka)

Tabela 5,6 / str. 135 – podręcznik

Beispielsätze / Przykłady:

- Wo ist **mein** Buch? (das Buch – książka)
- Hier ist **dein** Buch.
- Wo ist **meine** Tasche? (die Tasche – torba)
- Hier ist **deine** Tasche.
- Wo ist **mein** Kuli? (der Kuli - długopis)
- Hier ist **dein** Kuli.

Wg powyższego wzoru napisz po 2 zdania dla każdego przedmiotu:

- das Auto
Wo ist
Hier ist
- das Fahrrad
Wo ist
Hier ist

Lekcja_21_04_06.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

Język niemiecki

Audio nr 41 do ćw. 5 / 96



óciełka 41
audio 1:10
PADLET DRIVE

J. niemiecki, Gr.1, Gr.2

Lekcja 19 - 28.05.2020

Lekcja 20 - 29.05.2020

Tak jak zawsze - 2 lekcje online
w Microsoft Teams

Czwartek:

godz.12.30 - 13.15 - Gr.2

godz. 13.30 -14.00 - Gr.1

Piątek:

godz. 12.30 - 13.15 - Gr. 1

godz. 13.30 - 14.00 - Gr. 2

W załączeniu w dokumencie word lekcje 19, 20, które na żywo
będą rozszerzane o moje wyjaśnienia i wypowiedzi uczniów etc.
Dlatego po zajęciach online powstaje nowy dokument: Lekcja 19
plus notatki z lekcji, Lekcja 20 plus notatki z lekcji.
Wszystkie dokumenty (lekcje, audio i inne) są w Zespoły (j.
niemiecki) w zakładce pliki , potem lekcje

Üb.2 / 94

Wie sind die Freunde von Andi und Angela? Lies die Texte, vergleiche sie mit den Bildern und notiere im Heft die falschen Informationen.

Przeczytaj opisy przyjaciół Andiego i Angeli

1.

Das ist eine Schulfreundin von Andi und Angela. **Ihr** Name ist Birgit. Sie ist groß und schlank, **ihre** Haare sind lang und dunkelbraun. **Ihre** Adresse ist: Thaliastraße 28. **Ihre** Telefonnummer ist 162 72 95. **Ihre** Hobbys sind Musik und Tanzen und **ihre** Lieblingsgruppe heißt Rammstein. **Ihr** Lieblingsfach ist Physik. Sie hat einen Hund. **Ihr** Hund ist groß und schwarz und heißt Largo.

2.

Das ist ein Schulfreund von Andi und Angela. **Sein** Name ist Michael. Er ist nicht groß, **seine** Haare sind lang und blond. **Seine** E-Mail-Adresse ist: mike@wien.at. **Sein** Hobby ist Kino. **Sein** Lieblingsfilm ist „Star Wars“. Er spielt auch sehr gern Tischtennis. **Seine** Lieblingsfächer sind Englisch und Französisch. Michael hat eine Katze. **Seine** Katze heißt Milka und ist schwarz-weiß. **Sein** Lieblingsessen ist Pizza.

Üb. 1 / 86

Andi und Angela sind Geschwister und wohnen in Wien. **Ihr** Hobby ist Musik. Sie hören gern Pop und Hip-Hop, sie gehen oft in Konzerte. Sie treiben auch gern Sport: Sie fahren Rad und Ski und sie spielen Tischtennis. Andi und Angela sind schlank und nicht besonders groß, **ihre** Haare sind dunkelblond und **ihre** Augen sind blau. Sie besuchen ein Gymnasium in Wien. **Ihre** Schule liegt nicht im Stadtzentrum und sie ist nicht groß. Die Geschwister gehen gern in die Schule. **Ihre** Lieblingsfächer sind Deutsch und Fremdsprachen. Sie mögen **ihre** Klassenlehrerin Frau Kunze und **ihren** Englischlehrer Herrn Krabbe. Sie mögen auch **ihre** Schulfreunde. Die Geschwister haben zwei Tiere: einen Hund und einen Hamster. **Ihr** Hund heißt Cäsar. Cäsar ist eine Dogge, groß und braun. **Ihr** Hamster ist klein und grau.

Lekcja_19_i_20.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

J. niemiecki, Gr.1, Gr.2

Dodatek do lekcji 19,20
Przybory szkolne

Die Schulsachen:

(die Sache – rzecz die Sachen - rzeczy)

1. der Rucksack, die Rucksäcke / die Schultasche, die Schultaschen

2. das Heft, die Hefte

3. das Buch, die Bücher

4. die Sportschuhe (Turnschuhe)(der Schuh, die Schuhe)

5. das Wörterbuch, die Wörterbücher

6. das Plüschtier, die Plüschtiere

7. das Mäppchen, die Mäppchen (die Mappe – teczka (papierowa))

8. der Bleistift, die Bleistifte (Buntstift, Lippenstift)

9. der Filzstift, die Filzstifte (der Textmarker)

10. der Kuli, die Kulis (der Kugelschreiber)

11. der Radiergummi, die Radiergummis

12. der Spitzer, die Spitzer (der Anspitzer)

13. das Lineal, die Lineale

14. der Zirkel, die Zirkel

15. die Schere, die Scheren

16. der Tintenkiller, die Tintenkiller

(das Wörterbuch- słownik, das Wort – slow die Wörter - słowa)

die Heftklammer (n)- spinacz

der Hefter (-) – zszywacz

der Klebstoff(e) – klej

der Textmarker – kółeczko do zaznaczania

Schulsachen_przybory_szkolne.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

J. niemiecki, Gr.1, Gr.2

Audio 39 do ćw. 1 / 90
przybory szkolne

audio_39.mp3

audio 1:59

PADLET DRIVE

Język polski

Drogi Uczniu!
Proszę o kliknięcie w link
<https://padlet.com/jezykpolskitolubie/qoy9vziq8sck>
Przeniesie Cię on do padletu językpolski.tolubię. Tam będą umieszczane materiały do lekcji języka polskiego.
Twój nauczyciel języka polskiego

Informatyka - gr. I

1 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Operacje na plikach i folderach w obrębie sieci
lokalnej – konfiguracja systemu i udostępnianie zasobów

Cel lekcji: Nauczę się, jak mogę udostępniać pliki i zasoby innym
użytkownikom w zależności od systemu operacyjnego komputera.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię udostępniać pliki i zasoby innym użytkownikom w zależności od systemu operacyjnego komputera;

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji z odpowiednią datą.
- Następnie zapoznaj się z treścią zamieszczoną na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl

<https://epodreczniki.pl/a/operacje-na-plikach-i-folderach-w-obrebie-sieci-lokalnej-konfiguracja-systemu-i-udostepnianie-zasobow-innym-uzytownikom/Dpf17EHUo>

3. Po zapoznaniu się z materiałem spróbuj odszukać w swoich komputerze w zależności od systemu operacyjnego sposób udostępniania plików innym. Powodzenia 😊

Informatyka - gr II

3 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Operacje na plikach i folderach w obrębie sieci lokalnej – konfiguracja systemu i udostępnianie zasobów

Cel lekcji: Nauczę się, jak mogę udostępniać pliki i zasoby innym użytkownikom w zależności od systemu operacyjnego komputera.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię udostępniać pliki i zasoby innym użytkownikom w zależności od systemu operacyjnego komputera;

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz temat zajęć oraz cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie zapoznaj się z treścią zamieszczoną na platformie edukacyjnej epodreczniki.pl
<https://epodreczniki.pl/a/operacje-na-plikach-i-folderach-w-obrebie-sieci-lokalnej-konfiguracja-systemu-i-udostepnianie-zasobow-innym-uzytownikom/Dpf17EHUo>
3. Po zapoznaniu się z materiałem spróbuj odszukać w swoich komputerze w zależności od systemu operacyjnego sposób udostępniania plików innym. Powodzenia 😊

Biologia

4 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Równowaga wewnętrzna organizmu – homeostaza.

Cele lekcji: Poznanie przykładowych mechanizmów warunkujących utrzymanie równowagi wewnętrznej organizmu.

KRYTERIA SUKCESU:

- definiuje pojęcia: homeostaza, termoregulacja,
- wymienia strukturę ciała człowieka chroniącą przed przegrzaniem i wychłodzeniem.
- opisuje współpracę układu nerwowego i układu dokrewnego w utrzymaniu homeostazy,
- wyjaśniam, w jaki sposób jest utrzymywany prawidłowy bilans wodny w ciele człowieka,
- wyjaśniam współdziałanie wybranych narządów w utrzymaniu homeostazy.
- omawiam mechanizm regulacji poziomu glukozy we krwi,
- charakteryzuje rolę struktur ciała człowieka umożliwiających ochronę przed wychłodzeniem i przegrzaniem.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.

2. Celem naszych zajęć jest poznanie zasad utrzymania równowagi wewnętrznej organizmu, czyli homeostazy. Warunkiem koniecznym tego stanu jest współpraca wielu różnych narządów i układów.
3. Zapoznaj się z materiałem dydaktycznym zamieszczonym w podręczniku na stronach 245- 246 oraz na platformie edukacyjnej e podręczniki
4. Mam nadzieję, że wszystko jest zrozumiałe i jasne (jeśli nie przygotuj sobie pytania na nasze spotkania online).
5. Otwórz zeszyt i zapisz notatkę:
 1. **Homeostaza – zdolność organizmu do zachowania stanu równowagi wewnętrznej organizmu.**
 2. **Mechanizmy homeostazy opierają się na współpracy wszystkich układów narządów, ale nadrzędną rolę odgrywają układy nerwowy i dokrewny.**
 3. **Regulacja temperatury ciała. (proszę o przerysowanie schematu s. 246).**

3 czerwca 2020 r.

Temat zajęć: Powtórzenie wiadomości „Rozmnażanie i rozwój człowieka”.

Cele lekcji: Badanie osiągnięć i efektów kształcenia uczniów.

KRYTERIA SUKCESU:

- poznam budowę i funkcje męskiego układu rozrodczego.
- dowiem się, jak jest zbudowana gameta męska i jaką pełni funkcję.
- poznam budowę i funkcje żeńskiego układu rozrodczego.
- dowiem się, jak jest zbudowana gameta żeńska i jaką pełni funkcję.
- poznam fazy cyklu miesięczkowego kobiety.
- poznam etapy rozwoju zarodkowego i płodowego człowieka.
- dowiem się, jakie czynniki wpływają na rozwój zarodka i płodu.
- omówię przebieg ciąży i porodu.
- dowiem się, jakie są cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzenia człowieka.
- znam choroby układu rozrodczego,
- wiem jak mogę zapobiec chorobom układu rozrodczego,
- wiem na czym polega naturalne metody antykoncepcji.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Przypomnij sobie wiadomości poznane w dziale „Rozmnażanie i rozwój człowieka”. W uprządkowaniu tej wiedzy przeczytaj jeszcze raz materiał z podręcznika dotyczący tego działu str. 215-241.
3. Teraz przejdźmy do usystematyzowania Waszej wiedzy i umiejętności. Spróbujecie rozwiązać kilka zadań str. 242 (podręcznik) „Wiesz czy nie wiesz?”. Efekt swojej pracy zapisz w zeszycie przedmiotowym.

Historia

03.VI

Temat: Odrodzona Rzeczpospolita i walka o granice

Cel lekcji: Jak doszło do ustalenia granic odrodzonej Polski

Kryteria sukcesu:

- Okoliczności odrodzenia niepodległej Polski
- Walka o granice na wschodzie
- Przebieg Powstania wielkopolskiego
- Skutki Powstań śląskich i wyniku plebiscytu na Górnym Śląsku
- Polsko-czechosłowacki spór o Śląsk Cieszyński

Przebieg lekcji:

Praca samodzielna ucznia. Zapisz temat i punkty.

Temat: Odrodzona Rzeczpospolita i walka o granice

1. Kształtowanie się ośrodków władzy na ziemiach polskich
2. Konflikt polsko-ukraiński
3. Wojna z bolszewikami
4. Polsko-litewskie spory terytorialne

W zeszycie przedmiotowym:

- na podstawie tekstu z podręcznika (ss.218 -221) wykonaj tabelkę, w kolejności chronologicznej, z podziałem na następujące kolumny: rok, nazwa rządu, premier/przywódca, miasto gdzie się znajdował

- Narysuj oś czasu ze s.222 podręcznika (daty i fakty)

- Przeczytaj tekst w podręczniku ss.222-227, zapoznaj się z mapą i legendą, wykonaj ćwiczenia 1,2,3 ze strony 227.

Obejrzyj filmy:

- Odrodzenie Rzeczypospolitej,
https://www.youtube.com/watch?v=tVA4fu_guMI

- Walka o granice, https://www.youtube.com/watch?v=XF-4FI_sgWA

02.VI

Temat: Świat na drodze ku II wojnie światowej. Powtórzenie wiadomości z działu VI.

Cel lekcji: Co robili politycy i wojskowi przed wybuchem II wojny światowej. Jakie działania podejmowali

Kryteria sukcesu, czyli co musisz zapamiętać:

- Przyczyny i skutki wojny domowej w Hiszpanii
- Podboje Japonii do 1939 r.

· Ustępstwa państw zachodnich wobec Hitlera w Europie

Przebieg lekcji:

Praca samodzielna ucznia. Zapisz temat i punkty.

Temat: Świat na drodze ku II wojnie światowej

1. Militaryzacja Niemiec i powstanie osi Berlin-Rzym-Tokio
2. Polityka ustępstw
3. Wojna domowa w Hiszpanii
4. Ekspansja Japonii

Przeczytaj tekst w podręczniku ss.210-213.

Gdy przeczytasz tekst zapoznaj się z mapą i legendą do niej na s.213. Ustnie wykonaj polecenia do mapy (praca z mapą pod legendą).

Obejrzyj film:

<https://www.youtube.com/watch?v=bYEUwqBSeJI>

W zeszycie przedmiotowym:

- pod punktami narysuj oś czasu wg wzoru ze s.219 podręcznika (daty 1936, 30.IX.1938, 1939)

- wykonaj zadanie 2 i 3 s.213 z podręcznika.

Gratuluję! Udało Ci się!

Wychowanie fizyczne

4.06.2020

Temat; Doskonalimy kozłowanie prawą i lewą ręką

Cel główny

Uczeń sam kontroluje swoją sprawność fizyczną w zabawach z piłkami

Uczeń wie , co znaczy postawa koszykarska

Uczeń potrafi wykonać kozłowanie piłki w różnych pozycjach

Zadania dla ucznia

Przygotuj miejsce do ćwiczenia i piłkę-może to być piłka gumowa lub do siatkówki

Rozgrzej się , zwróć uwagę na dobre rozgrzanie obręczy barkowej i tułowia. Wykonaj co najmniej 6 ćwiczeń .

Obejrzyj pierwszy film , wysłuchaj części dotyczącej techniki kozłowania

<https://www.youtube.com/watch?v=-e4DqR8-GQg>

Jeżeli masz jeszcze siłę wykonaj ćwiczenia z drugiego filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=sia-VE9SN9I>

Temat; Samodzielnie sterujemy swoim rozwojem motorycznym - poznajemy nową grę SPORTOPOLY

Rozwijamy swoją sprawność i umiejętności. Wykonujemy zadania ruchowe przedstawione przy pomocy rysunków.

Uczeń wykorzystuje poznane umiejętności do sterowania swoim rozwojem motorycznym

Zadania dla ucznia

Poniżej znajdziesz link do gry z jej opisem i zasadami oraz instrukcje jak ją wydrukować w większej wersji .

Przygotuj miejsce do ćwiczenia, zaproś do zabawy rodzeństwo i rodziców. Wyzwania jakie masz wykonać to różnego rodzaju ćwiczenia ogólnorozwojowe np. pompki, pajacyki ,deseczka itp. Przed grą wykonaj rozgrzewkę dla wszystkich uczestników , może to być twoja autorska rozgrzewka lub możesz się posiłkować filmem.

<https://www.youtube.com/watch?v=hAnypglKI7g> rozgrzewka

<https://damianrudnik.com/sportopoly/> gra w której inwestujesz w swoje zdrowie

<file:///C:/Users/HiK/Desktop/SPORTOPOLY-1.pdf>

Plastyka

Data lekcji 01.06.2020 r.

Drogi uczniu!

Celem naszej lekcji jest orientacyjne określanie cech i zastosowania grafiki użytkowej w życiu codziennym

- poznasz znaczenie znaku plastycznego i liternictwa w różnych formach grafiki użytkowej
- określisz znaczenie typografii w grafice użytkowej, podobieństwa i różnice między tradycyjną grafiką artystyczną a grafiką użytkową
- stworzysz prosty słup ogłoszeniowy lub tablicę z ubogim w formie graficznej plakatem dotyczącym koncertu lub filmu

Temat (do zapisania w zeszycie):

Grafika użytkowa, plakat. Projekt słupa ogłoszeniowego albo tablicy z plakatem zapraszającym na film lub koncert.

Przeczytaj z podręcznika temat: Plakat i grafika użytkowa, s. 96-99 . Zapoznaj się z przykładami plakatów, okładek książkowych ilustracji, banknotów, znaczków pocztowych i innych dzieł grafiki użytkowej z podręcznika i stron internetowych:
<https://epodreczniki.pl/a/od-slowa-do-obrazu---ilustracja-ksiazkowa/DMwlj8XoB>
<https://epodreczniki.pl/a/znani-polscy-ilustratorzy-ksiazek-dla-dzieci/Dd2RLGict>
<https://epodreczniki.pl/a/w-pracowni-projektowania-graficznego/DQVXky8wN>

Praca domowa dla chętnych.

Wykonaj rysunkowy projekt słupa ogłoszeniowego albo tablicy z plakatem zapraszającym na film lub koncert.

Do swojej pracy użyj następujących materiałów plastycznych: kredki ołówkowe , blok rysunkowy lub wykonaj pracę za pomocą pastelii suchych lub olejnych.

Pracę plastyczną sfotografuj i prześlij do oceny w pliku librus w pracy domowej lub na adres:

dorotawisniewska7a@gmail.com

W tytule maila napisz swoje imię i nazwisko, klasę oraz temat pracy. Pracę prześlij do następnego poniedziałku.

Język angielski - gr. I

Uwaga! Na Teams znajduje się link do pobrania podręcznika w formie pdf.

5th June

Lesson 34

Subject: Present Perfect.

notatki z lekcji online

Present perfect - nie jest istotne, kiedy czynność została wykonana (lub nie) ale ważne są jej skutki w teraźniejszości. To podstawowa różnica między Past Simple, w którym czas wykonania czynności jest istotny. Drugie podstawowe użycie to opis czynności, która zaczęła się w danym momencie w przeszłości i trwa do dziś.

Budowa:

podmiot + have/has + III forma czasownika/czasownik regularny + ed

Ex. 3/95

Regular verbs:

climb - climbed - climbed

decide - decided - decided

touch - touched - touched

try - tried - tried

want - wanted - wanted

watch - watched - watched

Irregular verbs:

be - was/were - been

buy - bought - bought

do - did - done

have - had - had

meet - met - met

read - read - read

ride - rode - ridden

Ex. 7/95

I haven't ridden a motorbike.

I have painted a picture.

I haven't visited Italy.

I haven't written a blog post.

I haven't lived in another country.

I haven't won a competition.

I have eaten Indian food.
I have gone sailing.

Praca domowa: ćw. 4,5/32 z zeszytu ćwiczeń.

3rd April

Lesson 33

Subject: The Risk Factor.

Dear Students,

Dzisiaj poznacie odpowiedzi na dwa pytania - What is a phobia?
(Czym jest fobia?), Do you have one? (Czy masz jakąś?). Let's start!

Ex. 1/92 (SB)

Przeczytaj tekst "The risk factor". Wybierz, jedną z trzech odpowiedzi pod każdą kolumną, która najlepiej Cię opisuje. Następnie sprawdź, jaki masz typ charakteru według kwestionariusza:) i zdecyduj, czy się z nim zgadzasz.

Ex. 2/93 (SB)

Przeczytaj tekst jeszcze raz i znajdź w nim 8 wyrazów, które znajdują się w ćwiczeniu. Dopisz do nich odpowiednie przyimki: about, at, in, of, on. Odpowiedzi zapisz w zeszytcie, następnie przetłumacz wyrażenia na j.polski.

Ex. 3/93 (SB)

Posłuchaj nagrania (nagrania 2.40 - znajduje się w załączniku) i odpowiedz na pytania:

Who does not like being in small places?

Who is happy about being in high places?

Ex. 4/93 (SB)

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i wybierz właściwe wyrażenie - zapisz je w zeszytcie.

Ex. 5/93 (SB)

Popatrz na zdania w zadaniu 4 i uzupełnij key phrases w zadaniu 5. Przetłumacz na język polski. (Zapisz w zeszytcie).

That's all for today, thank you!

Przećwiczcie głośne czytanie tekstów z dzisiejszej lekcji - będziecie je czytać w piątek na lekcji online.

2nd June

Lesson 32

Subject: Skills trainer - unit 7.

notatki z lekcji online

Ex. 4/90

1 - advert (ogłoszenie)

2 - review (recenzja)

3 - message (wiadomość)

Ex. 5/90

1 - a (health - zdrowie)

2 - a (class - zajęcia, complain - poskarżyć)

3 - c (audition - przesłuchanie, regret - żałować)

4 - c

Ex. 6/91 (SB)

1. I went to a concert with Mel last week.

2. What do you think about their new album?

Ex. 7/91 (SB)

1. What time did you go to bed last night?

2. What were you doing last night when he called?

3. She didn't help me yesterday at the event.

4. I'm sure the letter won't arrive tomorrow.

5. I could (was able to) swim when I was three years old.



Język angielski - gr. II

01.06.2020

Subject: When will you be famous?

Song

Hello Children!

Happy Children's Day :)

Posłuchaj piosenki i popraw pogrubione wyrazy.

Posłuchaj jeszcze raz i zaśpiewaj:)

I need a band with **1piano**, bass and drums Vocals and guitar . I need confidence and ambition . Before I can go far.

I need to **2work** every day
And write some lyrics for a song Find a place we can perform
And some **3friends** to sing along.

When are you going to be **4successful**? When will you be a
success? When you have 10,000 fans
And you're better than the rest Everybody will really love you

Your videos will have a **5thousand** views When the DJs are
playing your music
And everything you do is in the news.

If you like rock and pop, You'll love the music we play It's
energetic and **6fast**. We're going to a concert on **7Sunday**
To hand out leaflets to the crowd. It'll be hard work but we can
do that We've got the talent and the **8ambition**.
We'll be going to the top We're confident – we will.

Yes, you're going to be famous Yes, you'll be a success You'll have
10,000 fans
And be better than the rest Everybody will really love you
And your videos will have a million views The DJs are playing
your music
And you're always in the news.

Klucz odpowiedzi do lekcji z dnia 26.05.2020

Unit 7

1. **1** 1 violin **2** band **3** fans **4** lyrics **5** drums **6** views
2. **2** hit bright reality voice, star
3. **3** **1** I'm going to write a new song.
2 We're going to learn a musical instrument.
3 Lana Del Rey isn't going to sing her big hits.
4 They're going to watch a One Direction video.
4. **4** **1** We're going to **2** you'll **3** is going to **4** there'll **5** won't **6**
she's going to
5. **5** **1** False **2** True **3** True **4** False **5** True **6** True **7** False **8**
True
6. **6** **1** Are you going to play
2 Is your brother going to get **3** Are we going to listen to
4 Is Emily going to sell
5 are you going to read
6 is Anya going to stay
7. **7** **1** are you doing
2 I'm not doing
3 I'm travelling
4 My mum is coming **5** are you meeting
- 6** We're spending **7** we're having
8 they're driving
1. **8** **1** look **2** helping **7** no **8** do
2. **9** **1** into **2** if **3** it **7** work **8** This
- 3** want **4** about
- 4** would **5** song
- 5** else **6** sound
- 6** with

That's all for today, thank, you!

02.06.2020

Subject: Rozmowy na temat lęków, emocji i uczuć
wywołiwanych różnymi czynnikami.

Hello :)

Dzisiaj dowiesz się jakim jesteś typem osobowości:)

What is a phobia?

Do you have one?

A phobia is a type of anxiety disorder that causes an individual to
experience extreme, irrational fear about a situation, living
creature, place, or object.

Otwórz podręcznik na stronie 92. Przeczytaj tekst “ The risk
factor“. Wybierz, jedną z trzech odpowiedzi pod każdą kolumną,
która najlepiej Cię opisuje. Następnie sprawdź, jaki masz typ
charakteru według kwestionariusza:)

Przeczytaj tekst jeszcze raz i wykonaj zadanie 2/93
Podczas czytania zwróć uwagę na przymiotniki wymienione w
ćwiczeniu i połącz je z odpowiednimi przymkami: about, at, in,
of, on

Np

1. bad at
2. fond
3. good
4. happy
5. interested
6. keen
7. nervous
8. scared
9. worried

Zadanie 3/93

Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

Who does not like being in small places?

Who is happy about being in high places?

Zadanie 4/93

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i wybierz właściwy wyraz.

Zadanie 5/93

Popatrz na zdania w zadaniu 4 i uzupełnij key phrases w zadaniu
5. Przetłumacz na język polski.

Klucz odpowiedzi do ostatniej lekcji.

ANSWERS

1 keyboards **2** practise **3** fans **4** famous

5 million **6** loud **7** Saturday **8** skill

05.06.2020

Hello Class!

Notatka z lekcji online.

Dzisiaj powtórzymy czas Present Perfect

Pamiętacie, kiedy używamy czasu Present Perfect?

Czasu present perfect używamy, gdy mówimy o czymś, co zdarzyło się w niedalekiej przeszłości, a czego skutki nadal widzimy.

Present Perfect stosujemy, gdy nie mówimy, kiedy coś się wydarzyło.

Czas present perfect stosujemy w sytuacjach,

kiedy coś zaczęło się w nieokreślonym momencie przeszłości

i wpływa na teraźniejszość.

https://www.youtube.com/watch?v=i9GLEYf8_5I

Konstrukcja czasu present perfect

Budowa zdania twierdzącego

Podmiot + have/has + III forma czasownika + reszta zdania

I + have + gone + to Scotland once.

(Pojechałam raz do Szkocji.)

Budowa zdania przeczącego

Podmiot + have/has + not + III forma czasownika + reszta zdania

I + have + not + gone + to Scotland.

(Nie pojechałam do Szkocji.)

Have not=haven't

Has not=hasn't

Jak tworzymy III formę czasowników regularnych ?

Tak jak w czasie past simple.

1) Do większości czasowników dodajemy ed np. play+ed=played

2) Czasowniki zakończone na -e dodajemy tylko d np. like+d=liked

3)Czasowniki zakończone na -y y zmieniamy na ied np. study-studied

4)Czasowniki, w których zakończeniu występuje samogłoska+spółgłoska podwajamy spółgłoskę i dodajemy -ed np.stop-stopped

Określenia been i gone to formy czasu past participle czasownika go, mają jednak inne znaczenia:

He'been to Italy= Pojechał i już wrócił.

He' gone to Italy=Pojechał i wciąż tam jest

Zadanie 1/95

1a, 2b, 3a, 4b

Zadanie 2/95

1. past
2. don't say
3. have(not)

Zadanie 3/95

Regular

Decide-decided-decided

Touch-touched-touched

Try-tried-tried

Want-wanted-wanted

Watch-watched-watched

Irregular

Buy-bought-bought

Do-did-done

Have-had-had

Meet-met-met

Read-read-read

Ride-rode-ridden

That's all for today, thank you!

08.06.2020

Subject: Określanie głównej myśli tekstu lub jego fragmentu w kontekście jazdy kolejką górską.

Dear Students:)

Dzisiaj dowiecie się dlaczego niektóre osoby tak chętnie jeżdżą kolejką górską pomimo, że się boją.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst na stronie 94. Napisz jaki Jane Clark ma problem.

Zapoznaj się z nowym słownictwem.

Roller coaster- kolejka górską w wesołym miasteczku.

Frightened- przerażony, przestraszony

Ridiculous- bezsensowny, absurdalny, niepoważny, śmieszny

Excited- podekscytowany

Alive- żywy, pełen życia, pełen energii

Paragliding- paralotniarstwo

Fatal- śmiertelny

Oblivion- zapomnienie, niepamięć

Amusement park- wesołe miasteczko, park rozrywki

Zadanie 2/94

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

Zadanie 3/94

Dokończ zdania wstawiając odpowiednie słowo.

That's all for today, thank, you!



Geografia

5 czerwca 2020

Temat zajęć: Wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki.

Cel lekcji: Poznanie wpływu walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki oraz wpływu dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki.

KRYTERIA SUKCESU:

- określam wpływ walorów przyrodniczych wybrzeża Bałtyku na rozwój turystyki na tym obszarze,
- określam wpływ dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tym obszarze,
- wymieniam najważniejsze walory turystyczne wybrzeża Bałtyku,
- wymieniam najważniejsze walory turystyczne Małopolski
- analizuje dane statystyczne dotyczące ruchu turystycznego nad Morzem Bałtyckim i w Krakowie
- omawiam ruch turystyczny w Polsce na podstawie map tematycznych

PRZEBIEG ZAJĘĆ: lekcja online za pomocą Microsoft Teams

1. Zapisz w zeszytych temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie przypomnij sobie z poprzednich lekcji jakie znasz przykłady walorów przyrodniczych i kulturowych Polski. Mam nadzieję, że nie sprawiło Tobie to zadanie żadnych problemów. Brawo!
3. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 190 - 193.
4. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
5. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie wpływ walorów przyrodniczych i kulturowych na rozwój turystyki.
6. Następnie zapisz najważniejsze informacje w zeszytych przedmiotowym w formie notatki.

a) Walory przyrodnicze naszego kraju to:

- **dostęp do Morza Bałtyckiego,**
- **piaszczyste plaże,**
- **powietrze nasycone jodem,**
- **klify,**
- **wydmy,**
- **krajobrazy górskie i pojezierne.**

b) Popularność turystyczna Małopolski wiąże się głównie z walorami kulturowymi tego regionu, m.in.: duża Liczba zabytków, muzeów i galerii oraz z odbywającymi się tam imprezami kulturalnymi.

1 czerwca 2020

Temat zajęć: Wpływ transportu na rozwój przemysłu i usług.

Cel lekcji: Poznanie wpływu transportu lądowego i morskiego na rozwój działalności gospodarczej i usługowej na obszarze metropolitalnym.

KRYTERIA SUKCESU:

- potrafię wyjaśnić znaczenie terminów: centra logistyczne, spedycja
- omawiam sieć autostrad i dróg ekspresowych na podstawie mapy
- identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych na obszarze metropolitalnym Wrocławia

- wymieniam główne inwestycje przemysłowe we Wrocławiu i w okolicach
- identyfikuje związki między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta

PRZEBIEG ZAJĘĆ: **lekcja online za pomocą Microsoft Teams**

1. Zapisz w zeszycie temat zajęć, cel lekcji z odpowiednią datą.
2. Następnie przypomnij sobie z poprzednich lekcji jakie znasz rodzaje transportu. Mam nadzieję, że nie sprawiło Tobie to zadanie żadnych problemów. Brawo!
3. Zapoznaj się z materiałem zamieszczonym w podręczniku s. 187 - 189.
4. Czytając treści zawarte w podręczniku odwołuj się do kryteriów sukcesu.
5. Po przeczytaniu tekstu oraz odwołując się do zdobytych już wiadomości i umiejętności podczas naszych zajęć, omówimy sobie wpływ transportu na rozwój przemysłu i usług w Polsce.
6. Następnie zapisz najważniejsze informacje w zeszycie przedmiotowym w formie notatki.

a) Centrum logistyczne – to obiekty magazynowe wraz z infrastrukturą przeładunkową, w którym świadczy się usługi związane z przyjmowaniem, magazynowaniem oraz rozprawianiem towarów.

b) Przedsiębiorstwa przemysłowe, centra logistyczne i handlowe, a także inne firmy usługowe są najczęściej zlokalizowane w pobliżu autostrad i dróg ekspresowych np. w obrębie obszaru metropolitalnego (Wrocław, Warszawa itp.) Taka lokalizacja umożliwia szybki i sprawny przeładunek dużej ilości towarów oraz ich transport.

c) Dostęp do portów portów morskich pozwala na przewóz dużej ilości ładunków np. ropy naftowej umożliwiając rozwój przemysłu rafineryjnego oraz usług logistycznych i spedycyjnych.

d) Spedycja – to działalność gospodarcza polegająca na świadczeniu usług związanych z organizowaniem ładunków na zlecenie innych firm.

Miłego dnia 😊

Matematyka

1.06.2020

Z okazji Dnia Dziecka życzę Wam abyście mieli słodkie sny i marzenia,
niech one Wam się spełniają,
A Wasze najskrytsze dążenia
Niech realnymi się stają!

Temat: Potęgowanie iloczynu i ilorazu

Obejrzyj na yt lekcję prowadzoną przez z Tomasza Gwiazdę: Potęgowanie iloczynu i ilorazu.

<https://www.youtube.com/watch?v=YlyxV1qa4is> oraz

<https://www.youtube.com/watch?v=GZhuNY7pvHM> Zapisz do

zeszytu wszystkie prezentowane przykłady. W ostatnim przykładzie jest brak jednej potęgi. Zastanów się gdzie.

Wykonaj ćw.1-5 s. 96,97

2.06.2020

Temat: Potęgowanie iloczynu i ilorazu

Wykonaj zad. 4, 5, 6 s.232

3.06.2020

Temat: Działania na potęgach

Wykonaj ćw. 1-7 s. 97, 98

4.06.2020

Temat: Działania na potęgach

Wykonaj zad.1 - 5 s.234

5.06.2020

Temat: Działania na potęgach

Wykonaj zad.6 - 8 s.235

Muzyka

Muzyka 1 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Poznajemy instrumenty świata

Cele lekcji - zapoznanie się ze specyficznymi instrumentami muzycznymi i brzmieniem tych instrumentów oraz historią.

<https://www.youtube.com/watch?v=iFxW6JzGfK8>

Obejrzyjcie dokładnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć na pytanie

1. Co to jest luter ? oraz prześlijcie zdjęcie swojej grzechotki zbudowanej na podstawie powyższego filmu.

Mój adres - misiek 141@onet.eu

do 10 czerwca 2020 r.

Chemia

2.06., 5.06

Temat: Rozwiązywanie chemografów.

Dzisiaj po raz pierwszy spotykacie się z pojęciem chemografów.

Chemograf to zbiór powiązanych ze sobą reakcji chemicznych o wspólnych reagentach (czyli związkach, które ze sobą reagują). Może też pokazywać ciąg przemian bazujący na jednej substancji (zapiszcie proszę to zdanie w zeszycie pod tematem lekcji). Dziś będziemy ćwiczyć zapisywanie reakcji chemicznych przedstawionych na chemografach. Proszę o zapisanie tematu lekcji i dwóch zdań wyżej oraz zapoznanie się z kartą pracy- będziemy ją rozwiązywać na lekcji online. Dokończymy również ostatnie zadanie z poprzedniej karty pracy.

Lekcja na Microsoft Teams

Wyświetlone doświadczenia:

1. Rozkładanie sił na składowe

2. II zasada dynamiki Newtona

3. Ruch jednostajnie przyspieszony - ruch pod wpływem stałej siły

Łączenie się atomów. Równania reakcji chemicznych

37 a) Napisz wzory lub symbole chemiczne substancji oznaczonych na schemacie literami (W-Z). Wybierz je spośród podanych. Napisz i uzgodnij równania reakcji chemicznych oznaczonych cyframi (1-4).

$S + O_2 + H_2 + H_2O$

W $\xrightarrow{2}$ X + Y

+ + +

Mg CuO Z

↓ ↓ ↓

MgO + X Cu + W SO₂

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

b) Napisz wzory lub symbole chemiczne substancji oznaczonych na schemacie literami (U-Z). Napisz i uzgodnij równania reakcji chemicznych oznaczonych cyframi (1-4).

U

Mg + X $\xrightarrow{1}$ MgCl₂ + Y

U - _____

W - _____

chemografy.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Fizyka

01.06.2020

Wita Was słoneczny ranek,

tyle dzisiaj niespodzianek,

tyle przygód czeka nas.

Pierwszy czerwca! Wstawać czas!

Wszyscy śmieją się od rana,

Każda buzia roześmiana

Jak ptaszki dziś śpiewają

Tak życzenia radości, sukcesów i zdrowia Wam składają...

Nauczyciele

02.06.2020

Przypominam, że oprócz konsultacji rozpisanych w grafiku, możecie kontaktować się przez Teams oraz przez maila.

03.06.2020 przystępujemy do rozwiązywania zadań utrwalających wiedzę z poznanych tematów Fizyki w klasie 7. Zapraszamy na lekcje wszystkich Uczniów!

Temat: Rozwiązywanie zadań

Cel: Utrwalenie działów fizyki poprzez doświadczenia i rozwiązywanie zadań

Kryteria sukcesu:

- umiem doświadczalnie zinterpretować zasady dynamiki
- umiem rozwiązywać zadania z zasad dynamiki

Przebieg lekcji:

1. Wyświetlenie doświadczeń z obrazem i dźwiękiem

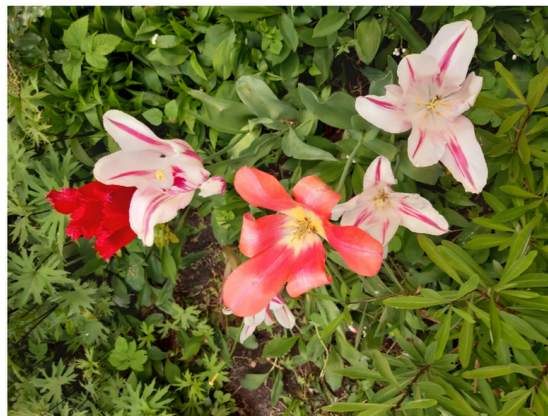
2. Rozwiązywanie zadań :

z. 3 s. 172

z. 4 s. 172

z. 5 s. 173

Katarzyna Sedlin /



Kwiaty w otaczających nas ogrodach

Wita Was słoneczny ranek Życzenia Dzień Dziecka

Dokument Word

PADLET DRIVE

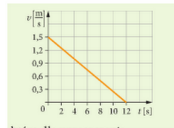
Fizyka

03.06.2020

Temat, cel lekcji, kryteria sukcesu i przebieg lekcji z doświadczeniami oraz zadaniami umieściłam powyżej. Poniżej zamieszczam zadania omawiane podczas lekcji.

Proszę o uważne przeanalizowanie.

Na wykresie przedstawiono zależność prędkości od czasu dla toczącej się piłki. Wiedząc, że jej masa wynosi 0,6 kg oblicz siłę oporu działającą na tą piłkę. Zapisz rozwiązanie.



$$F = m \cdot a$$

$$a = F / m$$

$$a = \Delta v / \Delta t$$

$$F = m \cdot a = m \cdot \Delta v / \Delta t$$

$$m = 0,6 \text{ kg}$$

z wykresu odczytujemy:

$$\Delta v = 1,5 \text{ m/s dla } \Delta t = 12 \text{ s}$$

Piłka porusza się ruchem jednostajnie zmiennym. Prędkość maleje jednostajnie.

Zadania utrwalające i sprawdzające

Dokument Word

PADLET DRIVE

Fizyka

04.06.2020

Temat: Działania i przekształcenia matematyczne w fizyce

Cel: Ugruntowanie wiedzy o zamianie jednostek, przedrostkach, interpretacji wyniku, zaokrąglaniu wyników i cyfrach znaczących, proporcjonalnościach na wykresach

Kryteria sukcesu:

- o potrafię przekształcać jednostki w fizyce
- o wiem jak zastosować przedrostki w wartościach wielkości fizycznych
- o umiem interpretować wynik
- o potrafię prawidłowo zaokrąglić wyniki
- o potrafię przedstawić wykresami proporcjonalności
- o potrafię zastosować wiedzę w rozwiązywaniu zadań

Lekcja w Microsoft Teams

1. Zapisujecie temat

2. zapisujecie cel lekcji

3. zapisywanie kryteria sukcesu

4. analizujemy przykłady według kryteriów sukcesu

5. Praca domowa:

analiza materiałów przesłanych w Microsoft Teams (zespół Fizyka)

Religia kl. IV-VII

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przesyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii

jozefow.religia.sp1@gmail.com



- prezentacje, filmy;
- zadania dodatkowe dla chętnych;
- zaangażowanie w życie Kościoła (grupy dziecięce i młodzieżowe online)

kl. 5a, 5b, 5c, 5d

1 i 2 czerwca 2020

Temat: Św. Teresa z Lisieux - mała siostra od wielkich spraw

Cel:

Poznanie życia i drogi świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus

[Jezus] przywołał dziecko, postawił je przed nimi i rzekł: „Zaprawdę, powiadam wam: Jeśli się nie odmieńcie i nie staniecie jak dzieci, nie wejście do królestwa niebieskiego. Kto się więc unieży jak to dziecko, ten jest największy w królestwie niebieskim”.

(Mt 18,2-4)

Święta Teresa od Dzieciątka Jezus urodziła się 2 stycznia 1873 r. we Francji jako ostatnia z dziewięciorga dzieci państwa Martin. Była dzieckiem niezwykle wrażliwym i żywiołowym. Potrafiła też być uparta. W wieku czterech lat bardzo boleśnie przeżyła śmierć matki. Po śmierci pani Martin cała rodzina przeniosła się do Lisieux. Smutek Teresy jeszcze bardziej się pogłębił, gdy starsza siostra, Paulina, wstąpiła do klasztoru karmelitanek. Mała Teresa czuła się osamotniona. Miała silne bóle głowy, które przeszkadzały jej w nauce.

W wieku 10 lat Teresa ciężko się rozchorowała. Miała jadłowstręt, męczyły ją halucynacje i dreszcze. Lekarze nie potrafili jej pomóc. 13 maja 1883 r. została uzdrowiona dzięki Matce Bożej, której figurkę miała przy łóżku. Rok później przystąpiła do Pierwszej Komunii Świętej, którą bardzo głęboko przeżyła.

Gdy najstarsza siostra, Maria Ludwika, także postanowiła wstąpić do Karmelu, Teresa cierpiała z powodu roztkania. Ponownie się rozchorowała, ale uzdrowienie nieoczekiwanie nastąpiło w noc Bożego Narodzenia



tem_53_Podrecznik_kl_5_SP_Spotkania_uBOGAcyjne.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Kochać więc unieść jak to dziecko, ten jest największy w królestwie niebieskim.

(Mt 18,4)

Jezus pokazywał uczniom
jako wzór do naśladowania.

2. Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj imię świętej, która jest wzorem dziecięcego zaufania Bogu. Uzupełnij zdanie.

ZASADY OCENIANIA Z RELIGII - EDUKACJA ZDALNA

- zaangażowanie w systematyczną pracę online;
- zadania domowe;
- zeszyty, zeszyty ćwiczeń;
- prace plastyczne;

kl. 6a, 6b, 6c, 6e

Temat: Dla królestwa niebieskiego - ksiądz, siostra zakonna, zakonnik

Cel:

Poznanie znaczenia powołania kapłańskiego oraz zakonnego

kl.7a

2 czerwca 2020

Temat: Zgoda, ale nie na wszystko. Tolerancja, akceptacja, miłość
Cel:

Właściwe rozumienie tolerancji, akceptacji i miłości oraz różnic między nimi

kl. 6e 3 czerwca; kl.6a, 6b, 6c 4 czerwca 2020

Temat: Służyć wspólnocie – małżonkowie

Cel:

Poznanie znaczenia wspólnoty rodzinnej oraz istoty obrzędu sakramentu małżeństwa

6D

03.06.2020

Temat: 42. Służyć wspólnocie – małżonkowie

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 138 i 140. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyście ćwiczeń na s. 86 i 87.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 140 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

04.06.2020

Temat: 43. Dlaczego rodzice wymagają od swoich dzieci?

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Ojcze Nasz i Zdrowaś Maryjo. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i rodzeństwa.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 141 - 143. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyście ćwiczeń na s. 88 i 89.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 143 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

kl.5a, 5b, 5c, 5d

Temat: Nieugięty przewodnik narodu – kardynał Stefan Wyszyński

Wyszyński

Cel:

Poznanie pasterskiej posługi kardynała Stefana Wyszyńskiego

W czasach komunistycznych kardynał Stefan Wyszyński, wielu biskupów i księży mówiło otwarcie o prawie do wolnego wyznawania wiary w Polsce. Często udzielali oni schronienia osobom, które były prześladowane przez władze, ponieważ walczyły o wolność Polaków. Pasterze Kościoła ponosili z tego powodu dotkliwe kary. Zdarzało się, że znikali w niewyjaśnionych okolicznościach, trzymano ich w odosobnieniu, przesłuchiowano, torturowano, a nawet zabijano. Często nie wyjaśniano przyczyn ich śmierci „z braku dowodów”, a jeśli doszło do procesu sądowego, nie było sprawiedliwych wyroków.

Władze nie mogły pozbawić życia kardynała Wyszyńskiego, gdyż był zbyt znany w Polsce i poza jej granicami. Za obronę polskiego Kościoła został aresztowany i przez trzy lata więziony bez żadnego procesu. Początkowo nie było wiadomo, gdzie przebywał. Dopiero później okazało się, że był więziony w Rywałdzie Królewskim, Stoczku Warmińskim, Prudniku Śląskim i Komańcze.

Podczas pobytu w więzieniu kardynał Wyszyński postanowił odnowić śluby Jana Kazimierza złożone 300 lat wcześniej, w 1656 r. we Lwowie. 16 maja 1956 r. przygotował tekst „Jasnogórskich Ślubów Narodu Polskiego”. Następnie przez zaufaną osobę przesłał go do Częstochowy generałowi paulinów. Ślubowanie narodu polskiego Marce Bożej odbyło się na Jasnej Górze 26 sierpnia 1956 r.

tem_61_Podrecznik_kl_5_SP_Spotkania_uBOGAcajace.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

1. Kardynał Stefan Wyszyński za swoją odwagę sprzeciwienia się władzy komunistycznej został uwięziony i przetrzymywano go w różnych miejscach odosobnienia. Odczytaj nazwy miejscowości, w których go więziono.

STOCZEK	WARMIŃSKI
PRUDNIK	ŚLĄSKI
RYWAŁD	KRÓLEWSKI
KOMAŃCZA	

2. W więzieniu Prymas przygotował „Jasnogórskie Śluby Narodu Polskiego”. Zostały one odczytane 26 sierpnia 1956 r. na Jasnej Górze. O uwięzionym Prymasie przypominał pusty fotel i bukiet biało-czerwonych róż.

a) Na podstawie tekstu w podręczniku wpisz w ramkę, jak odpowiadali wierni na wezwania Ślubów.
b) Pokoloruj różę.

tem_61_Zeszyt_kl_5_SP_Spotkania_uBOGAcajace.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

4A i 4B

04.06.2020

Temat: 48. Pusty grób – największe zwycięstwo

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 112 i 113. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 98 i 99.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 113 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

05.06.2020

Temat: 49. Droga do Emaus – odkrywcza podróż

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Spowiedź powszechna, Chwała Ojcu. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. zdrowie dla chorych i siłę dla lekarzy i pielęgniarek.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 114-115. Zwróć szczególną uwagę na „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 100 i 101.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 115 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

kl.7a; 5 czerwca 2020

temat: Szukam szczęścia, czy przyjemności? Etyka seksualna Cel:

Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich zasad etyki seksualnej

Etyka

III a, III b

Drodzy Uczniowie,
Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.
2.06.2020

Temat: Prawa dziecka-moje prawa.

Cel dla ucznia: Potrafię mówić o swoich prawach.

Etapy lekcji:

- Pytanie do uczniów – Czy zgadzacie się z powiedzeniem, że dzieci i ryby głosu nie mają?. Krótka dyskusja.
- Podział uczniów na 5 grup (sposób wybrany przez nauczyciela). Każda z grup losuje przygotowane przez nauczyciela pojęcia: DZIECKO, PRAWO, RODZINA, WOLNOŚĆ, UCZEŃ. Uczniowie

mają napisać jak najwięcej skojarzeń do wylosowanego pojęcia, np. DZIECKO: rodzice, rodzeństwo, zabawa, nauka, radość, zabawki, bajki.

3. Prezentacja skojarzeń przez poszczególne grupy. Zaznaczenie skojarzeń odnoszących się do tematu „Moje prawa” (np. zabawa, bezpieczeństwo, nauka)

4. Burza mózgów: Mam prawo do.....?. Zapisanie jak największej ilości pomysłów na tablicy.

5. Zapoznanie się z dokumentem Konwencja o prawach dziecka (załącznik 1.-wersja dla dzieci) i późniejsza dyskusja.

6. Podsumowanie zajęć.



konwencja_dla_dzieci.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

IIa, IIb, IIc

Drodzy Uczniowie,
Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

5.06.2020

Temat: Co może "mały" człowiek...

Cel: uświadomienie uczniom wpływu człowieka na niszczenie przyrody i jej ochronę.

1. Rozmowa kierowana: Przyroda w niebezpieczeństwie. Zachęcenie uczniów do wypowiedzenia się na temat, jak łatwo człowiek niszczy przyrodę i dlaczego jednocześnie tak trudno pogodzić się z tym, że niszczymy ten piękny świat.

- W jaki sposób człowiek niszczy, dewastuje przyrodę?

Przykład:

- zabijanie zwierząt (wyroby ze zwierząt, takie jak futra, buty, biżuteria);
- dzikie wysypiska;
- karczowanie lasów;
- budowa miast, osiedli i wsi, rozwój motoryzacji (spaliny i hałas, budowa kolejnych dróg i autostrad);
- budowa wielkich zakładów przemysłowych, nawożenie nawozami sztucznymi, zanieczyszczenie powietrza (pyły, gazy przemysłowe).

Skutki:

- wzrost zachorowań na choroby;

- wzrost średniej temperatury powietrza, tzw. efekt cieplarniany;
 - wymieranie wielu gatunków roślin i zwierząt;
 - zmniejszenie powierzchni lasów i łąk.
2. Dyskusja: Czy ludzie muszą podejmować takie (niszczycielskie) działania?
- W jaki sposób można chronić środowisko?
 - Jakie niekorzystne zachowania ludzi można zastąpić bardziej przyjaznymi dla środowiska?
 - Jak ja mogę chronić środowisko już od dziś?

3. Projektowanie graficznych oznaczeń „przypominajek” ochrony środowiska.

Uczniowie na kartkach papieru w formie znaków drogowych (nakazu, zakazu lub znaków informacyjnych) rysują np.: żarówkę, kapiący kran, dziel się –pożyczaj i wymieniaj się z innymi książkami, grami, zabawkami!, zapisuj zeszyty do końca!, zabieraj II śniadanie do szkoły w wielorazowym plastikowym pojemniku!, przerób puste opakowania (puszki, pudełka) na pojemniki na drobiazgi, skarbonkę lub wykorzystaj je do zabawy!, nie marnuj papieru – kartki zapisuj z dwóch stron!

Klasa IV

3.06.
W załączniku znajduje się instrukcja do lekcji.

Temat: **Mamy swoje prawa.**

1. Zapisz temat w zeszycie.

2. Przeczytaj wiersz.

M. Brykczyński " Prawa Dziecka"

Niech się wreszcie każdy dowie
I rozpowie w świecie całym,
Że dziecko to także człowiek,
Tyle, że jeszcze mały.
Dlatego ludzie uczeni,
Którym za to należą się brawa,
Chcąc wielu dzieci los odmienić,
Stworzyli dla nich mądre prawa.
Więc je na co dzień i od święta
Spróbujcie dobrze zapamiętać:

☐ Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,
A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.

☐ Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekaWi

Mamy_swoje_prawa.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

1. Rozmowa na temat bajki:

Czy Jose doceniał swoje córki?
Jak się wobec nich zachowywał?
Co czuły córki, gdy ojciec ciągle narzekał, że nie ma syna?
Jakie umiejętności, o których nie wiedział ich tata, miały dziewczynki?
Co zrobiło drzewo, żeby Jose zrozumiał, że źle oceniał córki?
Dlaczego drzewo musiało tak postąpić?

2. Rozmowa kierowana: Co wpływa na to, że osoba może wykonywać dany zawód i jakie powinna mieć cechy?

3. Wykonanie pracy plastycznej: Moje talenty.

4. Rozmowa kierowana: Jak widzę siebie w przyszłości?

5. Podsumowanie zajęć: Co musiał zmienić Jose oraz jakie przesłanie płynie z bajki?

początku...Jose zawsze słyszał od swojego dziadka i ojca: „Kobiety są słabsze i mniej pomysłowe od mężczyzn. My mężczyźni jesteśmy najsilniejsi, najlepsi i najmądrzejsi!”. Ponieważ sam potrafił dźwigać na polu wielkie kamienie i wspaniale znał się na uprawie roli, nawet mu do głowy nie przyszło, że jego córki mogłyby z nim w czymkolwiek konkurować. – Kocham je, jednak to tylko kobiety. Posprzątają, ugotują, na pewno znajdą dobrych mężów, ale nie ponadto – mówił, gdy inni pytali go, czemu tak się żali na dzieci.Cóż miały robić córki? Słuchały ojca, bo kochały go bardzo, ale przykro im było, że tata ich nie chwali i nie jest z nich dumny. – Przecież ja znam się na rolnictwie – podkreślała najstarsza córka. – Ja umiem liczyć i potrafiłabym dobrze sprzedać to, co wyrosnie na polu – podkreślała młodsza córka. – A ja potrafię naprawić różne rzeczy. Tata nawet nie wie, ile! – podkreślała najmłodsza córka. Tymczasem Jose był przekonany, że tylko on jest mądry i wspaniały, więc nigdy nie odważyły się z nim o tym porozmawiać. Żał było na to patrzeć. Tak żał, że w pobliskiej puszczy jedno z drzew zdecydowało się pójść do Jose, by mu powiedzieć, że nie wolno tak traktować własnych córek. Nie wierzyście, że drzewo wyszło z lasu? Bo to bajka? No to musicie wiedzieć, że w kolumbijskich lasach naprawdę są takie drzewa. Gdy mają za mało słońca, to wypuszczają w jego kierunku korzenie, robiąc jakby krok w bardziej nasłonecznione miejsce. Poruszają się wolno, pół metra na rok. A że jesteśmy właśnie w bajce, więc zirytowane zachowaniem Jose drzewo bardzo szybko znalazło się przed domem mężczyzny i jak już tam było, krzyknęło. – Jose, zacznij traktować swoje córki sprawiedliwie, bo nie mogę na to patrzeć! Mężczyznę tak wzburzyły te pretensje, że aż zapomniiał się zdziwić, a przecież krzyczało do niego drzewo! – To nie patrz, zresztą drzewa nie mają oczu! Gdubum ja sam, naale nie móiał zrobić kroku. to one by

Jak Jose zaczął cenić swoje córki

Dokument Word

PADLET DRIVE

Klasa V

4.06.
W załączniku znajduje się instrukcja do lekcji.

I a, Ib,

1.06.2020
Drodzy Uczniowie,
Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

Temat: Zostanę tym, kim będę chciał czyli słów kilka o naszych talentach.

Cel: Dostrzeżenie przez uczniów ich możliwości i predyspozycji.

Przeczytanie bajki „**Jak Jose zaczął cenić swoje córki**” (treść bajki dostępna w załączniku)

Stworzyli dla nich mądre prawa.
Więc je na co dzień i od święta
Spróbujcie dobrze zapamiętać:

- ☐ Nikt mnie siłą nie ma prawa zmuszać do niczego,
A szczególnie do zrobienia czegoś niedobrego.
- ☐ Mogę uczyć się wszystkiego, co mnie zaciekawi
I mam prawo sam wybierać, z kim się będę bawić.
- ☐ Nikt nie może mnie poniżać, krzywdzić, bić wyzywać,
każdego mogę zawsze na ratunek wzywać.
- ☐ Jeśli mama albo tata już nie mieszka z nami,
Nikt nie może mi zabronić spotkać ich czasami.
- ☐ Nikt nie może moich listów czytać bez pytania,
Mam też prawo do tajemnic i własnego zdania.
- ☐ Mogę żądać, żeby każdy uznał moje prawa,
A gdy różnię się od innych, to jest moja sprawa.

Tak się tu w wiersze poukładały,
Prawa dla dzieci na całym świecie,
Byście w potrzebie z nich korzystali
Najlepiej jak umiecie.

Na podstawie Konwencji o Prawach Dziecka napisał Marcin Brykczyński

Konwencja_Praw_Dziecka.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Ic

28.05.2020

Drodzy Uczniowie,

Zapraszam na lekcję online na platformie Microsoft Teams.

4.06.2020

Temat: Cios za cios czyli o pokojowym rozwiązywaniu konfliktów.

Cel główny: Umiejętność rozpoznawania, unikania i zakańczania sytuacji konfliktowych

1. Wysłuchanie wiersza „Paweł i Gaweł” – ocena konfliktu między sąsiadami, nazwanie przyczyny konfliktu, podanie sposobów na jego uniknięcie i zażegnanie.
2. Dyskusja: czy znacie jakieś inne postacie z filmów, bajek, które często się kłóciły i nie mogły dojść do porozumienia?
3. Podanie sytuacji konfliktowych w różnych sytuacjach życiowych (między ludźmi – o co mogą się spierać?)
4. Co odczuwają ludzie kłócący się? Fazy – złość, agresja, żal, zwątpienie w swoją rację, chęć zgody...
5. Ekspresja plastyczna – „konflikt i zgoda”.
6. Omówienie prac „co autor miał na myśli”.
7. Rozmowa kierowana: Przypomnij sobie swoją ostatnią kłótnię. Z kim się pokłóciłeś/pokłóciłaś?
O co?
Czy udało Wam się pogodzić i jak do tego doszło?
8. Pogadanka końcowa – systematyzująca zdobyte wiadomości – co to jest konflikt, nazwanie go, podanie synonimów, podanie pozytywnych i negatywnych skutków konfliktu.
9. Wspólne ustalenie motta: np. Warto dążyć do zgody!

Klasa V cd.

Terapia pedagogiczna dla klas I-III

Klasa 2

1-5.06.

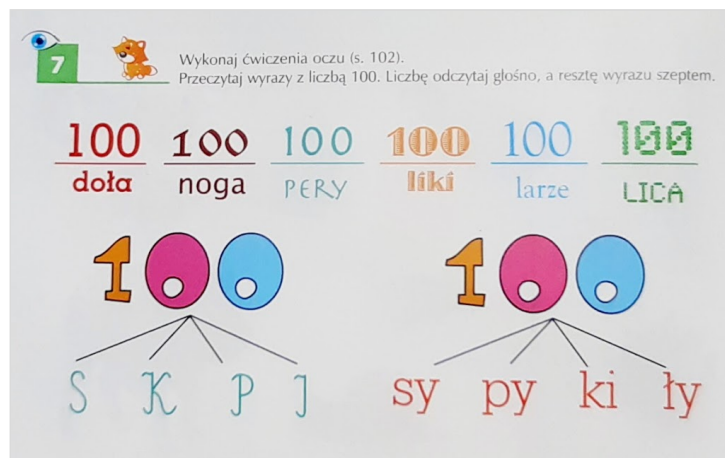
1. Przyjrzyj się zdjęciom zrobionym przez Bratka. Połącz je w pary tak, by ich nazwy zaczynały się w każdej parze taką samą głoską.



Klasa 2

1-5.06.

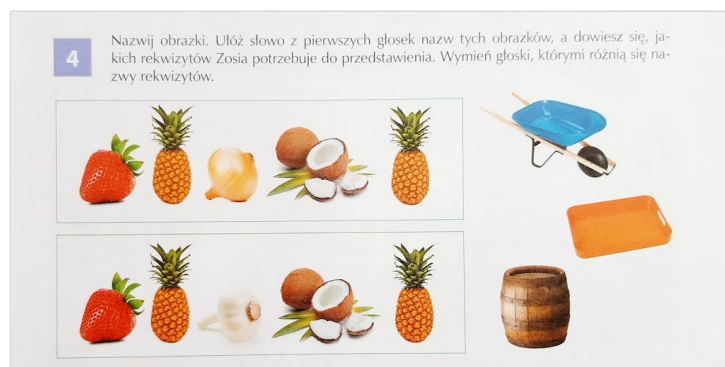
2. Wykonaj ćwiczenie oczu. Rozglądaj się dookoła. Zatrzymuj na chwilę wzrok na różnych przedmiotach i mrugaj na nie kilka razy.
3. Przeczytaj wyrazy z liczbą 100. Liczbę 100 głośno a resztę wyrazu szeptem.



Klasa 3

25-29.05

1. Nazwij obrazki. Z pierwszych głosek nazw tych obrazków ułóż słowa i połącz je z odpowiednim obrazkiem.



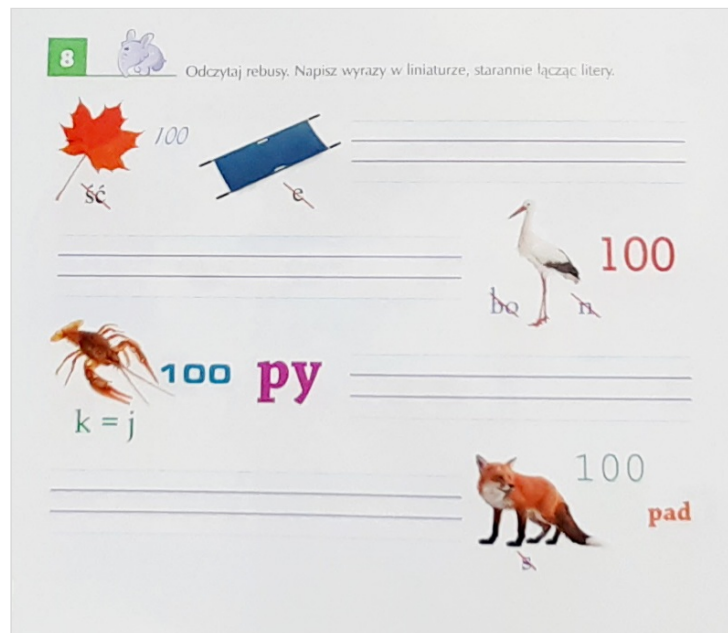
Klasa 2

1-5.06.

4. Rozwiąż rebusy.

5. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!!

;))



Klasa 3

1-5.06

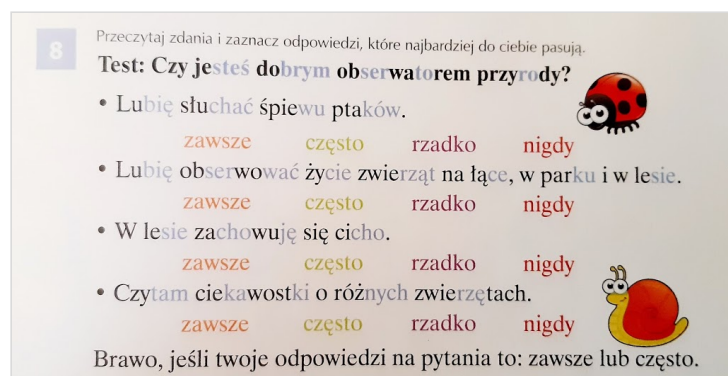
1. Otocz pętlą obrazki, których nazwy rozpoczynają się głoską ch lub h. Połącz je odpowiednio w pary z obrazkami, których nazwy różnią się tylko jedną głoską.



Klasa 3

1-5.06.

2. Rozwiąż test: Czy jesteś dobrym obserwatorem przyrody?



Klasa 3

1-5.06.

3. Znajdź na rysunku 10 ukrytych liter h, H.

4. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!!

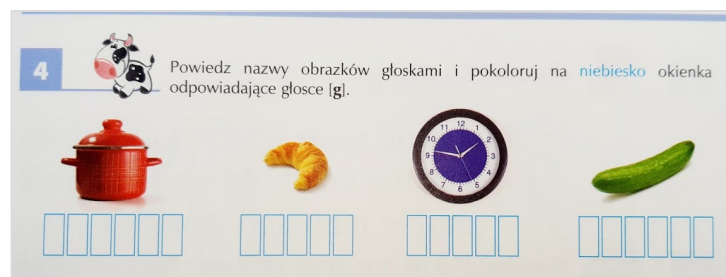
;))



Klasa 1

5.06.

1. Powiedz głośno nazwy obrazków głoskami. Wskaż okienko odpowiadające głosce g.



Klasa 1

5.06.

2. Znajdź wszystkie litery G, g na obrazku.



Klasa 1

5.06.

3. Przeczytaj wierszyk z albumu Bratek. Znajdź wszystkie nazwy produktów, które kupił Bratek.

4. Jeżeli wykonałeś wszystkie zadania - GRATULUJĘ SUKCESU!!!

;))



Mały Jan pobiegł rano do sklepiu.
Kupił rogała i loda na patyku.
Ale i reklamy oglądał okiem,
No i kupił: jogurt polany sokiem,
gąbkę, gumkę, sałatę,
gumę, grabie i łopatę.
– Po co to? – pytała go Amelka.
– Gratis dostałem cukierka!



<https://wordwall.net/pl/resource/640742/jak-piszemy-wyrazy-z-nie>

<https://dyktanda.online/app/dyktando/1856> klasa 4-5

<https://dyktanda.online/app/dyktando/1462> klasa 6

Powodzenia!

18.05.-29.05.2020r.

Temat: Usprawnienie funkcji wzrokowej (analizy i syntezy wzrokowej) oraz orientacji przestrzennej.

Przestaw podane litery, by powstała z nich nazwa zwierzęcia:

1. SEIP
2. JACZĄ
3. LÓRIKK
4. AMOTIHPOP
5. RUGANK
6. KASJZZUCAR
7. OPEINTEZR
8. YRSGYT
9. DRELAPO
10. KZCDPNAOK
11. DAJÓWMROK
12. ORKSAZCIEN

<https://wordwall.net/pl/resource/1753948/relacje-przestrzenne-gdzie-jest-pi%C5%82ka-dopasuj-odpowiednie>

<https://wordwall.net/pl/resource/1128147/terapia-pedagogiczna-na-%c5%82%c4%85ce-i-w-lesie-wyrazy-z-trudno%c5%9bciami>

<https://wordwall.net/pl/resource/1220224/polski-wykre%c5%9blanka-polskie-miasta>

<http://www.abecadlo.cauchy.pl/labirynt/21/>

<https://wordwall.net/pl/resource/1593875/terapia-pedagogiczna-przymiotniki>

Milej pracy!

Terapia pedagogiczna dla klas IV - VII

Klasy 4-7

01.06. - 13.06.2020r.

Temat: Doskonalenie techniki czytania ze zrozumieniem, przypomnienie i utrwalenie poznanych zasad ortograficznych.

Bardzo proszę dokładnie przeczytać tekst.

Przypomnijcie sobie zasady, które ułatwią Wam poprawne zapisywanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi.

1. Odszukaj w tekście nazwy roślin:

Na poligon żołnierze szli parami. Umowne okopy wyznaczała cienka lina zawiązane wokół niewielkich palików. Czerwonymi chorągiewkami oznaczono dwa prostokąty. Były to pola minowe. Długą drewnianą dzidą bardzo ostrożnie należało zlokalizować miny. Pomyłka mogła źle się skończyć. Żołnierze powiesili plecaki na drzewie. Za chwilę o to samo drzewo zawadził czołg, ruszając nagle z miejsca, gdy kierowca nieopatrznie nacisnął pedał. Żołnierze bez namysłu rzucili się ratować plecaki. Wydawało się, że jeden z nich został ciężko ranny. Okazało się jednak, że miał tylko sos na twarzy.

2. Z liter tworzących słowo **komediant**, ułóż jak najwięcej nowych wyrazów.

3. Czas na ćwiczenia utrwalające poznane zasady.

<https://www.dyktanda.net/zasady-pisowni/>

<https://wordwall.net/pl/resource/1223924/terapia-pedagogiczna-ortografia>

<https://wordwall.net/pl/resource/1128147/terapia-pedagogiczna-na-%c5%82%c4%85ce-i-w-lesie-wyrazy-z-trudno%c5%9bciami>

Biblioteka szkolna

Dzień dobry, tu Agnieszka Laskowska, pani z biblioteki :)

W tej kolumnie zamieszczam ciekawe informacji dotyczące książek, czytelnictwa i kultury.

W każdej sprawie można napisać do mnie przez Librusa lub mailem: panizbiblioteki@wp.pl
:)

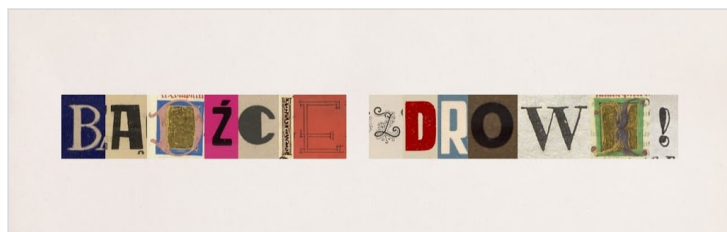
Wydawnictwo Dwie Siostry systematycznie udostępnia na swojej stronie pliki do pobrania: kreatywne kolorowanki i fragmenty książek aktywnościowych, fragmenty tekstów do czytania i audiobooków.

https://www.wydawnictwodwiesiostry.pl/materialy_do_pobrania/?fbclid=IwAR3ZjzaiJzgKMFsw0d1rIVZOJYcJq0FT7oYhui6z-fQQRmPOTIB9NyAql-w

Polona.pl to projekt Biblioteki Narodowej, udostępniający teksty literackie i naukowe, dokumenty historyczne, czasopisma, grafikę, fotografie, nuty oraz mapy.

Spróbujmy na stronie <http://typo.polona.pl/pl/> zaprojektować własne napisy przy wykorzystaniu liter wyciętych z tysięcy książek (także rękopiśmiennych), map i innych druków. Należy kliknąć na napis "Stwórz swoje typo", wpisać własny tekst, a następnie wykorzystać menu znajdujące się w prawym górnym rogu strony - można np. zmienić kolor tła, wybrać lata lub kategorię publikacji, z której chcemy pozyskać litery.

Oto przykład takiej pracy :)



Nasi uczniowie polecają książki w Radio Dla Ciebie :)

- Jeremi Ornoch https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-zaprasza-mlodzi-recenzeci/?fbclid=IwAR1_evA4EvTtTKxIEq_QMk5kM3z15M23OY3SF0chvFSnH9JGYXoDAIT7zfk
- Jurek Jaskólski <https://www.rdc.pl/podcast/ciotka-ksiazkula-recenzje-jurka-jaskolskiego/?>

[fbclid=IwAR0rsXwSTbrVXpR44T7TYexc8mkgF29wY3QXtr1DHDPWuLiwrWtWf6HT5eU](https://www.facebook.com/WuLiwrWtWf6HT5eU)

Zrób sobie puzzle! :)

Na www.jigsawplanet.pl kliknij Stwórz, a następnie wybierz własny plik z dysku i dokonaj ustawień (trudność, kształt elementów). Wygenerowany link możesz zapisać i przesłać do kogoś :)

Na zachętę - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0e26ce6acf45>

Jak rozmawiać z dziećmi o wolności? Jak z niej korzystać? Co to znaczy, że ktoś lub coś nam ją ogranicza? Jak to się ma do obecnej sytuacji?

Portal Cała Polska Czyta Dzieciom udostępnił opowiadanie "Burza" z tomu "Gorzka czekolada i inne opowiadania o ważnych sprawach".

<https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-burza-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR3BhcUV4dcLc2iY-8V2OIM4vasQCBzQegmPQcaQKPW5Ml2-p3aeL3r4KG0>

Ha! Wilk, oskarżony o połknięcie Babci i Czerwonego Kapturka, staje przed sądem!

W symulacji rozprawy udział wzięli prawdziwi sędziowie, obrońcy i oskarżyciele oraz znani aktorzy, wcielający się w postaci z bajki. Na widowni zasiedli uczniowie szkół podstawowych. Warto zobaczyć :)

<http://www.edukacja.iustitia.prawo.pl/wydarzenia/zasoby-edukacyjne/136-proces-wilka?fbclid=IwAR0JCBdGhZl8faE2oIjE18zvZ8gEGU8fCgFfaC3NXsDKr9EEiaiYQoDa68M>

26.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk udostępniło bezpłatnie książkę dla dzieci i ich opiekunów pod tytułem "Masz tę moc!". Zawiera ona niezbędne informacje o koronawirusie oraz o tym, jak zapobiegać zakażeniom.

W jej tworzeniu wzięli bezpłatnie udział lekarze, pisarze, psychologowie, weterynarze.

<https://bit.ly/artyscidladziecikoronawirus>

27.03.2020

Wydawnictwo Marpress zaprasza do do wirtualnej przestrzeni po bezpłatne materiały, dotyczące książki "Bajki z dna Bałtyku" Agata Półtorak:

1) 5 bajek do przeczytania online

https://issuu.com/marpress/docs/5_bajek_z_dna_ba_tyku...

2) Instrukcja szycia materiałowej meduzy

[https://issuu.com/marpress/docs/jak_zrobi_meduz_z_ma_teria_u?](https://issuu.com/marpress/docs/jak_zrobi_meduz_z_ma_teria_u?fbclid=IwAR0FeOAr2IPnh4EdIbPmbyjSWWhM7Svy26T_zAs8CqrDoEghv1h8GFDWn6zI)

[fbclid=IwAR0FeOAr2IPnh4EdIbPmbyjSWWhM7Svy26T_zAs8CqrDoEghv1h8GFDWn6zI](https://issuu.com/marpress/docs/jak_zrobi_meduz_z_ma_teria_u?fbclid=IwAR0FeOAr2IPnh4EdIbPmbyjSWWhM7Svy26T_zAs8CqrDoEghv1h8GFDWn6zI)

3) Babka mała do wydrukowania i pokolorowania

<http://sklep.marpress.pl/produkt/babka-mala-kolorowanka/>

27.03.2020

Polskie Towarzystwo Biblioterapeutyczne poleca bajkę dla przedszkolaków i dzieci z młodszych klas szkoły podstawowej. Oprócz treści bajki można także znaleźć tu komentarz psychologa dziecięcego oraz zapoznać się z propozycją ćwiczeń w domu.

[https://dzieciocapsychologia.pl/jezyk-bartek/?](https://dzieciocapsychologia.pl/jezyk-bartek/?fbclid=IwAR1ANxNE1XRdCcfnAEuzzCrriv-UOH_fPcachnZ-r6mnYPmY_JZWVD-xFNw)

[fbclid=IwAR1ANxNE1XRdCcfnAEuzzCrriv-UOH_fPcachnZ-r6mnYPmY_JZWVD-xFNw](https://dzieciocapsychologia.pl/jezyk-bartek/?fbclid=IwAR1ANxNE1XRdCcfnAEuzzCrriv-UOH_fPcachnZ-r6mnYPmY_JZWVD-xFNw)

30.03.2020

Na dzień dobry - teledysk do piosenki "Mała książka - wielki człowiek" :)

Powstał on w ramach kampanii zachęcającej do czytania dzieciom od narodzin i realizowanej przez Instytut Książki ze środków Ministerstwa Kultury i Dziedzictwa Narodowego.

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=rFxKr1n550&fbclid=IwAR0z59xd4tvAkWMnR3A7c5B3Fu9IsB772GA7cimIUQL48xtJJUKyLoxP98o)

[v=rFxKr1n550&fbclid=IwAR0z59xd4tvAkWMnR3A7c5B3Fu9IsB772GA7cimIUQL48xtJJUKyLoxP98o](https://www.youtube.com/watch?v=rFxKr1n550&fbclid=IwAR0z59xd4tvAkWMnR3A7c5B3Fu9IsB772GA7cimIUQL48xtJJUKyLoxP98o)

31.03.2020

Teatr Wielki Opera Narodowa

w Warszawie zaprasza do obejrzenia multimedialnego cyklu, z którego dowiedzie się wszystkiego, co chcielibyście wiedzieć o operze, ale wstydzicie się zapytać. W co się ubrać? Jak trafić na swoje miejsce bez nawigacji? Dlaczego lepiej przyjść do teatru za wcześnie niż za późno i co robić, gdy na widowni zaczną nam burczeć w brzuchu?

Na te i wiele innych pytań odpowiedzą Wam Moni i Uszko: rodzeństwo, które kocha operę, ale jeszcze bardziej – kłopoty... Przeczytajcie książeczkę autorstwa Grzegorza Kasdepke o przygodach naszych bohaterów, obejrzyjcie serial animowany o ich największych wpadkach i zagrajcie w wyjątkowe gry a

przekonacie się, że Teatr Wielki to nie Straszny Dwór!

<https://teatrwieli.pl/dzialalnosc/edukacja/moni-i-uszko/>

31.03.2020

116 111 - to numer Telefonu Zaufania dla Dzieci i Młodzieży. Jest on bezpłatny i czynny całą dobę przez siedem dni w tygodniu.

Można także wejść na stronę <https://116111.pl/> i wysłać stamtąd wiadomość.

Warto też zapoznać się tam

z poradami ekspertów odnośnie życia w rodzinie, nauki, dojrzewania, przemocy, bezpieczeństwa w sieci.

31.03.2020

Wydawnictwo Olesiejuk przygotowało animowaną wersję swojej książki dla dzieci o koronawirusie "Masz tę moc!" :)

[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?v=YGqIwp9RDEo&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2V6AfXI8CWQ1TOMIUoKqfwdBymtR43vmQTtpr2ecx_FDtkm5ve5mCFdk)

[v=YGqIwp9RDEo&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2V6AfXI8CWQ1TOMIUoKqfwdBymtR43vmQTtpr2ecx_FDtkm5ve5mCFdk](https://www.youtube.com/watch?v=YGqIwp9RDEo&feature=youtu.be&fbclid=IwAR2V6AfXI8CWQ1TOMIUoKqfwdBymtR43vmQTtpr2ecx_FDtkm5ve5mCFdk)

2.04.2020

Fundacja ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom zachęca do bezpłatnego pobrania opowiadania Pawła Beręsewicz "System" z tomu "Gorzka czekolada".

Porozmawiajmy z dziećmi

o życzliwości: czym jest, jak ją rozpoznać, jak okazywać – i czy można ją wycenić?

[https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-system-z-tomu-gorzka-czekolada/?](https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-system-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR0CCSSSttoau9M0tp7P7ORBWEiT1LXlQKGXuTH2D7SDQhk9osqQfcOH5rqg)

[fbclid=IwAR0CCSSSttoau9M0tp7P7ORBWEiT1LXlQKGXuTH2D7SDQhk9osqQfcOH5rqg](https://calapolskaczytadzieciom.pl/dla-rodzicow/aktualnosci-rodzice/opowiadanie-system-z-tomu-gorzka-czekolada/?fbclid=IwAR0CCSSSttoau9M0tp7P7ORBWEiT1LXlQKGXuTH2D7SDQhk9osqQfcOH5rqg)

3.04.2020

Wirtualny wolontariat dla uczniów starszych klas szkół podstawowych oraz szkół średnich!

Akcję organizuje Fundacja Powszechnego Czytania - polega ona na nagraniu wybranej czytanki dla dzieci.

Fundacja wystawia certyfikaty potwierdzające współpracę.

Niezbędna jest zgoda rodziców lub opiekunów.

<https://fpc.org.pl/mlodzi-dzieciom/?fbclid=IwAR2kpBjO6EjxI-ZK-5efBdJI12dQ3D4vIc5ecugQyXQbOIeNXtvNS8MeUUg>

3.04.2020

Zachęcamy do zapoznania się
z materiałami dla uczniów
i rodziców.
Mogą one być pomoce
w organizowaniu edukacji w domu.

<https://pedagogiczna.pl/edukacja-domowa-dla-rodzicow/>

7.04.2020 r.

A może zbudować wioskę
z papieru? Jak to zrobić?
Proszę zajrzeć do tego filmu :)

Przygotował go, wraz z dziećmi, Pan Marcin Strzembosz,
instruktor Miejskiego Ośrodka Kultury w Józefowie.

<https://www.youtube.com/watch?v=-oR6bFa-HBg&feature=share&fbclid=IwAR3LGeCK-EPWkXvKoGSO46UtunMz4V0kua4K6KKDb9gpOpRQyA3UmKqGRaO>

10.04.2020 r.

UWAGA! UWAGA!

Uczniowie naszej szkoły podzielili się pomysłami na to, jak
spędzać wolny czas podczas nauki zdalnej.
Proszę koniecznie obejrzeć prezentację :)

https://view.genial.ly/5e8c9848d9dad70d83891071/presentation-podziel-sie-pomyslem?fbclid=IwAR3GiWrEaBhQh4SwrHxaAr-VNLM4lqspyRZNBIEI_6X-G9JkLVmtvKcOkwU

15.04.2020 r.

Ciekawy pomysł na prace plastyczne dla młodszych dzieci -
animowane kolorowanki :)

https://biblioteka-piaseczno.pl/wydrukuj-pokoloruj-i-animuj-quiver-vision/?fbclid=IwAR3TgwOGG135FU-J80CIfnqw1RV2O2BervJAVax0_IcjK1x7FlKew1pyZz8

15.04.2020 r.

Ludiversum - planszówkowa kawiarnia przedstawia wykaz gier
planszowych on line, po polsku i angielsku. Warto zobaczyć :)

<https://www.facebook.com/ludiversum/photos/pb.1226579690693912.-2207520000../3140541255964403/?type=3&theater>

17.04.2020 r.

Serwis Specjalni.pl poleca gry planszowe do wydruku:

<https://www.specjalni.pl/2020/03/gry-planszowe-do->

[wydrukowania.html?](#)

[fbclid=IwAR0zbRUSxpTITS0sFgZuQDu0HpYl7fIRs7DgQtBO6TikCELwgUKwOG1nFIg](#)

17.04.2020 r.

Cały czas działają uruchomione przez Urząd Miasta Józefowa
telefony wsparcia psychologicznego dla mieszkańców Józefowa.

**telefon wsparcia psychologicznego
dla mieszkańców Józefowa**

poniedziałek - piątek, 13.00 - 15.00

poniedziałek 786 842 370 Olga Rzycka	czwartek 786 842 369 Renata Dryl
wtorek 786 842 369 Renata Dryl	piątek 786 842 370 Olga Rzycka
środa 786 842 370 Olga Rzycka	

UM Józefów

16.04.2020 r.

UWAGA, Uczniowie!

WAŻNA sprawa!

KSIĄŻKOWA LISTA ŻYCZEŃ :)

Jakie książki, według Was, należy kupić do szkolnej biblioteki?
Kliknijcie na ten link i wpiszcie swoje propozycje :)

Rodzice, pomóżcie dzieciom w wysłaniu wiadomości.

W KAŻDEJ SPRAWIE (nie tylko dotyczącej tej akcji) można wysłać
do mnie maila w Librusie lub na adres: panizbiblioteki@wp.pl

Bardzo dziękuję :)

Agnieszka Laskowska, nauczyciel bibliotekarz

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4IsMkdJcBTgrJBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwARlj3eDvKDymjZelbVEWZuz8kH7c4yAhYopcRFdI80ysOOoHDOH5g0thTIk>

21.04.2020 r.

Sprawdź się! :)

Oto ciekawy test obrazkowy

z postaciami z książek i filmów dla dzieci - "Kim jest ta postać?"

<https://wordwall.net/pl/resource/1321371/kim-jest-ta-posta%c4%87->

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich. Zapraszam do zapoznania się z ciekawymi informacjami :)

[https://view.genial.ly/5e9db0374c61400d7890689e/interactive-image-dzien-ksiazki-i-praw-autoskich?](https://view.genial.ly/5e9db0374c61400d7890689e/interactive-image-dzien-ksiazki-i-praw-autoskich?fbclid=IwAR12MdeNtOybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k)
[fbclid=IwAR12MdeNtOybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k](https://view.genial.ly/5e9db0374c61400d7890689e/interactive-image-dzien-ksiazki-i-praw-autoskich?fbclid=IwAR12MdeNtOybf7w18SLmvgenjfkno277npVSGx1Mue9k2C_C9ESkkyda-k)

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książek i Praw Autorskich. Oto kilka ciekawostek - "Książka naj..." :)

[https://view.genial.ly/5e9c37aab65e370dac7ce380/interactive-image-ciekawostki-ksiazkowe?](https://view.genial.ly/5e9c37aab65e370dac7ce380/interactive-image-ciekawostki-ksiazkowe?fbclid=IwAR11dk_imoJUGJqW16Unpnucxf84YgkH-rilfFbNUXy6qTWODyN5blCQ0IY)
[fbclid=IwAR11dk_imoJUGJqW16Unpnucxf84YgkH-rilfFbNUXy6qTWODyN5blCQ0IY](https://view.genial.ly/5e9c37aab65e370dac7ce380/interactive-image-ciekawostki-ksiazkowe?fbclid=IwAR11dk_imoJUGJqW16Unpnucxf84YgkH-rilfFbNUXy6qTWODyN5blCQ0IY)

23.04.2020 r.

Dziś jest Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich.

Oto przegląd wybranych, niezwykle pięknych bibliotek świata :)

[https://view.genial.ly/5e972ffe27cb3a0e108619d3/interactive-image-najpiekniejsze-biblioteki-swiata?](https://view.genial.ly/5e972ffe27cb3a0e108619d3/interactive-image-najpiekniejsze-biblioteki-swiata?fbclid=IwAR1nP_T_OsBodRoGWze_CucJfE0fnUFLyZRtVyxEprR4AvZKx_oGaJ8FguY)
[fbclid=IwAR1nP_T_OsBodRoGWze_CucJfE0fnUFLyZRtVyxEprR4AvZKx_oGaJ8FguY](https://view.genial.ly/5e972ffe27cb3a0e108619d3/interactive-image-najpiekniejsze-biblioteki-swiata?fbclid=IwAR1nP_T_OsBodRoGWze_CucJfE0fnUFLyZRtVyxEprR4AvZKx_oGaJ8FguY)

24.04.2020 r.

Na stronie internetowej "Przekroju" warto przeczytać wywiad z Martinem Widmarkiem, autorem m.in. serii książek "Biuro detektywistyczne Lassego i Mai":

<https://przekroj.pl/spoleczenstwo/czym-karmic-dziecieca-wyobraznie-agnieszka-fiedorowicz>

27.04.2020 r.

Sprawdź się w interaktywnym teście z książki „Mikołajek” :)

<https://wordwall.net/pl/resource/1062148/miko%C5%82ajek>

27.04.2020 r.

Jak bezpiecznie korzystać z Internetu? Oto kilka rad dla dzieci!

[https://view.genial.ly/5c53ec31a558062c2eb07b5b/interactive-content-bezpieczny-internet-rady-dla-dzieci?](https://view.genial.ly/5c53ec31a558062c2eb07b5b/interactive-content-bezpieczny-internet-rady-dla-dzieci?fbclid=IwAR0V0PyoiGIqr2-gmnqGX-Q7etehVDSxNR8KvNmU2kscTDffIRmObR_wglQ)
[fbclid=IwAR0V0PyoiGIqr2-gmnqGX-Q7etehVDSxNR8KvNmU2kscTDffIRmObR_wglQ](https://view.genial.ly/5c53ec31a558062c2eb07b5b/interactive-content-bezpieczny-internet-rady-dla-dzieci?fbclid=IwAR0V0PyoiGIqr2-gmnqGX-Q7etehVDSxNR8KvNmU2kscTDffIRmObR_wglQ)

[fbclid=IwAR3nt7Jkvn12qgIoseglKalkIAfFLu_A53giNWTjDRUUuBKpZ057EimuRI](https://www.facebook.com/poradnia.k?fbclid=IwAR3nt7Jkvn12qgIoseglKalkIAfFLu_A53giNWTjDRUUuBKpZ057EimuRI)

28.04.2020 r.

Zostajemy w domu, ale możemy wirtualnie zwiedzić 60 niezwykłych budowli na świecie :)

[https://www.budowle.pl/tekst/60-budowli-ktore-mozesz-odwiedzic-wirtualnie-bez-wychodzenia-z-domu/546?](https://www.budowle.pl/tekst/60-budowli-ktore-mozesz-odwiedzic-wirtualnie-bez-wychodzenia-z-domu/546?fbclid=IwAR218onex4tgMGKHg_1zLH13nuivZjPpTEMNOeVtjr29mKO5DDG2BNPQl04)
[fbclid=IwAR218onex4tgMGKHg_1zLH13nuivZjPpTEMNOeVtjr29mKO5DDG2BNPQl04](https://www.budowle.pl/tekst/60-budowli-ktore-mozesz-odwiedzic-wirtualnie-bez-wychodzenia-z-domu/546?fbclid=IwAR218onex4tgMGKHg_1zLH13nuivZjPpTEMNOeVtjr29mKO5DDG2BNPQl04)

28.04.2020 r.

Wydawnictwo Poradnia K zaprasza do pobrania bezpłatnej publikacji p.t.: "Koronawirus. Książka dla dzieci":
https://www.facebook.com/poradnia.k/?_tn_=%2Cd%2CP-R&eid=ARDHwvuH7fUIRZYvwwPkBb7KTPRMEpdr4LZJ3wi6shrfeYmmXvbN8kSVQaHvIBv7_KSRmbawzWIBLvNH

29.04.2020 r.

Wydawnictwo Egmont udostępnia nieodpłatnie wybrane opowiadania i lamigłówki o Basi, bohaterce serii książek autorstwa Zofii Staneckiej :)
<https://basia.com.pl/dopobrania.php?id=1>

29.04.2020 r.

Jaki śpiewają i porozumiewają się ptaki? Można to sprawdzić w linku poniżej :)
<https://www.glosy-ptakow.pl/>

30.04.2020 r.

Przed Świętem Konstytucji 3 Maja warto przypomnieć sobie najważniejsze informacje dotyczące tego wydarzenia:

[https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?](https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?fbclid=IwAR1Hn_0Rfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyElZj9AOY)
[fbclid=IwAR1Hn_0Rfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyElZj9AOY](https://padlet.com/ewatarapata/aievwfpdkagp4wb1?fbclid=IwAR1Hn_0Rfd_ASpnv85QueL7s_tk5b3He2rSX8fHKfnap3PqGLwyElZj9AOY)

30.04.2020 r.

Ciekawy internetowy escape room, sprawdzający wiedzę o Polsce :)

https://view.genial.ly/5ea150e0075c7c0dc0e73610/game-breakout-escaperoom-polska?fbclid=IwAR0V0PyoiGIqr2-gmnqGX-Q7etehVDSxNR8KvNmU2kscTDffIRmObR_wglQ

4.05.2020 r.

Uczniowie, czy pamiętacie, że możecie zaproponować, jakie książki należy kupić do biblioteki szkolnej?

Proszę o wypełnienie ankiety "Książkowa lista życzeń" :)

Bardzo dziękuję.
Pani z biblioteki :)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdi2ohyQT4IsMkdJcBTgrJBUC8GqsV8xBQxPvhqVvPUhw4Pdw/viewform?fbclid=IwAR1j3eDvKDymjZeLbVEWZuz8kH7c4yAhYopcRFdl80ysOOoHDOH5g0thTik>

4.05.2020 r.

W jaki sposób mieszkańcy Warszawy wypoczywali kiedyś w Falenicy?
Odpowiedź znajduje się w tym linku:

https://muzeumwarszawy.pl/miejsca-majowke-warszawie-falenica/?fbclid=IwAR0cCOUk3tMrp5WpCeBDRoGDS07_cwMYcZjh7OgkbboWzRSjgmbVC4wImbw

4.05.2020 r.

Sprawdź się! Oto test z dwunastu prac Heraklesa :)

<https://view.genial.ly/5e9b356bf69c430d8258a840/interactive-content-12-prac-heraklesa-zmagania-z-mitologia?fbclid=IwAR0Qh5F5CBYc5Caf4Hsy5Q4sSSyfnRRHsV8CEiZjvKD9lcNQNiNTnE3f6qk>

5.05.2020 r.

Spektakle teatralne on-line - 14 propozycji dla najmłodszych widzów:

http://dziecieceinspiracje.pl/2020/05/spektakle-teatralne-online-14-propozycji-dla-najmlodszych-widzow.html?fbclid=IwAR2gT_NhwLA47FQcoG--opWgXLjwL8tUfw7vK0aotgS-vFPTGODE_ZeaA

5.05.2020 r.

Wirtualne spacer po polskich parkach narodowych - to trzeba zobaczyć! :)

<https://miastodzieci.pl/czytelnia/wirtualne-spacery-po-pieknych-polskich-parkach-narodowych/>

6.05.2020 r.

Teatr Kultureska zaprasza do posłuchania wybranych opowiadań z książki Grzegorza Kasdepke p.t.: "Bon czy ton. Savoir vivre dla dzieci":

<https://www.youtube.com/watch?v=SX2IOQ5aGXk>

6.05.2020 r.

Wydawnictwo Rebel oferuje bezpłatnie kilka gier karcianych do wydruku:

<https://www.wydawnictworebel.pl/pages/bezplatne-gry-w-formacie-print-play-1516.html?fbclid=IwAR2CO-w25lQpETU7UfJEuLNslEDz6UEbxqA4oSav0lB6IUAM5hSF9sXXIrY>

8.05.2020 r.

Czy ktoś pamięta to wnętrze?
Czy ktoś wie, jakie dziś jest święto? :)

Proszę o przesłanie życzeń dla biblioteki i bibliotekarzy (na Facebooku, mailem na adres panizbiblioteki@wp.pl lub przez Librusa na moje nazwisko) - zrobić z nich kolaż i tu zamieszczyć :)

Dziękuję!
Agnieszka Laskowska,
pani z biblioteki



7.05.2020 r.

Czytaliście książki z serii "Magiczne drzewo" Andrzeja Maleszki? A wiecie, że powstały one na podstawie filmów, które wyreżyserował autor?

Filmy są do obejrzenia tutaj:

<https://vod.tvp.pl/website/magiczne-drzewo,2244166>

11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

**Zasmakuj
w bibliotece**

**XVII Ogólnopolski
Tydzień Bibliotek
8-15 maja 2020**



11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Oto zadanie - ustaw formy książki w kolejności od najstarszej do najnowszej :)

<https://wordwall.net/pl/resource/1971543/dzie%c5%84-bibliotek-i-bibliotekarza>

11.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Animowana prezentacja - Zasmakuj w bibliotece :)

<https://view.genial.ly/5eb1e47e54415e0d3e4f5776/interactive-content-tydzien-bibliotek?fbclid=IwAR1-RdlQ8RO-K3BPpzJZTSBJDmU9Wq3UGIFWUUIqbs90FczSzrNh61G6mOU>

12.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Oto quiz - Jak powstaje książka? Ustaw odpowiedzi we właściwej kolejności :)

https://learningapps.org/watch?v=pgz8ugxc320&fbclid=IwAR3Z_mxIWc3NEVSLcnQNC-umJQIqTp1MsSouxPODFrKL8pAjwjEUtlzWA5M

12.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Smakowity quiz - połącz wyrazy tworząc tytuły książek :)

<https://wordwall.net/pl/resource/2106172/smakowity-quiz-po%c5%82%c4%85cz-wyrazy-tworz%c4%85c-tytu%c5%82y-ksi%c4%85%c5%bcek>

12.05.2020 r.

Z okazji XVII Ogólnopolskiego Tygodnia Bibliotek 8-15.05.2020 r., zapraszam codziennie do zapoznania się z ciekawostkami dotyczącymi książek, biblioteki i pracy bibliotekarzy.

Jak gotować z książką - trzynaście przepisów literackich :)

https://www.youtube.com/watch?v=XqeWLN0Mw74&feature=youtu.be&fbclid=IwAR1cuf2Y2S98Cqb_wOgsgCl9l86sjW4wkYHbtUkpf0EQ0QvfZveJoTteicA

13.05.2020 r.

Animowana wersja "Wierszyków domowych" Michała Rusinka - dziś "Łopata do śniegu" :)

<https://www.facebook.com/wierszykidomowe/videos/866529520514722/>

13.05.2020 r.

Sprawdź się!

Test - Czy wiesz, z jakiej książki pochodzi ten opis jedzenia?

<https://www.quizme.pl/q/pbwkrakow/czy-wiesz-z-jakiej-to-ksiazki>

14.05.2020 r.

Sprawdź się :)

Świat baśni Andersena - quiz czytelnicy

https://kahoot.it/challenge/09cdadb7-66ce-4aed-b51a-94886641cb05_1588854505315

14.05.2020 r.

Połącz obrazki z tytułami baśni:

https://learningapps.org/watch?v=pmvvtqcsk20&fbclid=IwAR12YJtnkP5Kj525A73eE3jfCF9dQHJC KBZVYMSB5H_FbPCESeI_85zrWjw

14.05.2020 r.

Jak brzmi nazwa książki w różnych językach?
Oto memory z dźwiękiem :)

https://learningapps.org/watch?v=pyuftaycc19&fbclid=IwAR2cjd1nAtw-ktKp6PD7LtXMge8KJbXAL_jMHwwlEcRz5eLpMEBtg1FzNVI

15.05.2020 r.

Dzieci odpowiadają na pytanie: Co to jest książka? Warto posłuchać :)

https://www.youtube.com/watch?v=PU2HkdMOBo0&feature=share&fbclid=IwAR1HCyuF8rbsSujSj8CVNxIpxM4QP54UwW_FC5Asnm06MjhISt91xW1-7M

15.05.2020 r.

Bajkowe dania - przepisy na potrawy z bajek :)

https://view.genial.ly/5eb995b97792c20d16619f67/presentation-bajkowe-dania?fbclid=IwAR2jU2BSZ87-f_KAJk3MQb-62yb5JJKuFCI72ScrQFWizf40lgYa0m8o960

15.05.2020 r.

Na zakończenie Tygodnia Bibliotek przedstawiam wyniki stworzonej przeze mnie ankiety on line "Książkowa lista życzeń". Zadałam w niej pytanie: Jakie książki, według Ciebie, należy kupić do szkolnej biblioteki?

Odpowiedzi udzielili uczniowie i nauczyciele - łącznie 22 osoby. Otrzymałam 46 propozycji tytułów lub tematyki książek, które według Was należy kupić do biblioteki. Lista znajduje się na stronie szkoły na Facebooku. Niektóre z książek już znajdują się w naszych zbiorach - zaznaczyłam je (+).

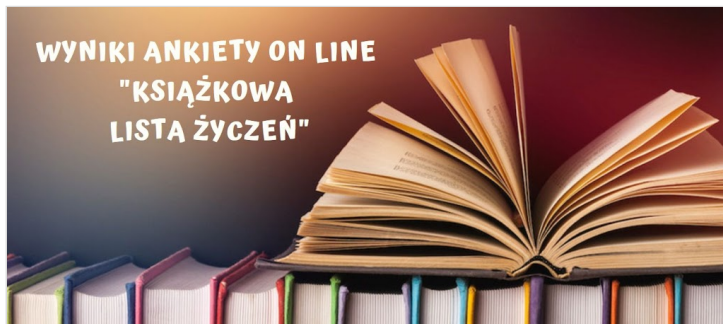
Serdecznie dziękuję wszystkim, którzy zechcieli wziąć udział w ankiecie. Dzięki Waszemu zaangażowaniu księgozbiór biblioteki szkolnej powiększy się o wiele interesujących pozycji :)

W ankiecie wzięli udział:

Paula Cerlińska, Zuzia Wojtyra, Valeria Kolos, Jan Brodowicz, Marta Adrich, p. Małgorzata Wargocka, Marta Adrich, Helena Głębicka, Łukasz Strzembosz, Lena Burzymowska, p. Aneta Kunert, Stefan Jeżewski, Antoni Jeżewski, Maja Olzacka, Mateusz Olzacki, Nadia Kazubska, Wojtek Szewczyk, Krzysztof

Prywata, Krzysztof Sadoch, Tymon Krzaczek, Julia Malinowska, Nikola Pisarska, Marcelina Kołodziejczyk.

Do zobaczenia i usłyszenia :)
Agnieszka Laskowska, nauczyciel bibliotekarz



15.05.2020 r.

Sprawdź się!
Połącz w pary dwie części tytułu książki.

https://learningapps.org/view12112989?fbclid=IwAR30tLkPEaofpAhakgVOOTcXzPAZtxXg4p-aSfGX_EoANzdrMwc_i2OGefg

18.05.2020 r.

Do posłuchania - fragment "Gangu Godziny Duchów" Davida Walliamsa:

<https://www.youtube.com/watch?v=aBTJO4ih2w>

18.05.2020 r.

A może ktoś chciałby stworzyć mapę miejsc ulubionych?

https://czasdzieci.pl/ro_zabawy/id,9811a0.html

18.05.2020 r.

Teatr Polski im. Arnolda Szyfmana w Warszawie przedstawia film animowany pt. „Jak powstaje spektakl teatralny?”

<https://www.youtube.com/watch?v=TkBHN9TYP-0>

19.05.2020 r.

Sprawdź się!
Przyporządkuj nazwisko wynalazcy do jego wynalazku :)

https://learningapps.org/watch?v=p305dsgh520&fbclid=IwAR2W0o_Tl3ojErSv5uPsN88Zzq1MZ6XRkir0WTbuMpdYzFPz5PmOoxAg5IY

19.05.2020 r.

Do posłuchania: "Detektyw Pozytywka" Grzegorza Kasdepke :)

<https://www.youtube.com/watch?v=1sorMbUN3tE>

19.05.2020 r.

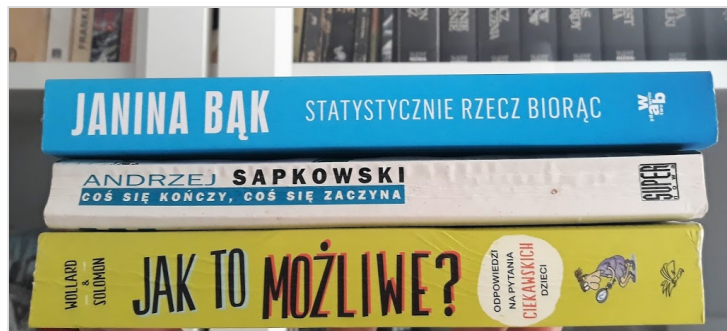
Zapraszam wszystkich chętnych do zabawy!

Proszę o ułożenie krótkiego tekstu, wykorzystując do tego grzbiety książek z tytułami. Na tekst powinny złożyć się TYLKO tytuły.

Zamieszczam przykład, wykonany z książek z mojej domowej biblioteczki (Statystycznie rzecz biorąc Coś się kończy, coś się zaczyna Jak to możliwe?).

Proszę o wykonanie zdjęcia pracy i przesłanie mi go poprzez Librusa lub mailem na adres: panizbiblioteki@wp.pl.

Termin przyjmowania prac: do 31.05.2020 r.
Dla uczestników przewidziane są nagrody :)



20.05.2020 r.

Czy to możliwe, że warzywa prowadzą fascynujące życie? Przeżywają ciekawe, czasem dramatyczne, a czasem radosne przygody?

Do posłuchania - aktorzy Teatru Pinokio w Łodzi czytają książkę "Best Seler i zagadka znikających warzyw" Mikołaja Marceli. W trakcie czytania rysuje na żywo Łukasz Bzura.

https://www.youtube.com/watch?v=Nh_qN4m3GLw&list=PLr9qaD9XN9EcZDOPE7S6IVx81dYxJzYuE&index=1&fbclid=IwAR3QPFZw5ZXVdHXCwqCAcJDB1vnT0udXlrgy0I1qDuJM1F6BrQD8h1ljzE

21.05.2020 r.

Do posłuchania – „Zakłęcie na W” Michała Rusinka, czyta – Zbigniew Zamachowski:

https://www.youtube.com/watch?v=GvbOyTJc1HE&fbclid=IwAR2dPBP2iKk_sGtM6nqLnoXhd528c3KhyERSzLktKnpkMSfZlq4V26Vn-FI

22.05.2020 r.

Grażyna Bąkiewicz opowiada o swojej książce „Jadwiga kontra Jagiełło” z serii „Ale historia...”

<https://www.facebook.com/MiedzypokoleniowyFestiwal/videos/598268614112135/>

22.05.2020 r.

Do posłuchania – „Kocie historie” Tomasza Trojanowskiego, czyta Jarosław Boberek:

<https://www.youtube.com/watch?v=Uy4Ytp0kwwU>

22.05.2020 r.

Sprawdź się!
Test ze znajomości książki "Detektyw Pozytywka" Grzegorza Kasdepke:

<https://www.quizme.pl/q/bibl4at/mali-detektywi-detektyw-pozytywka?fbclid=IwAR2r77o6axkk7gfvat88TP0K5InEW983TvTsIGxmPuYyxKQZNawzcYEgt-c>

25.05.2020 r.

Kopalnia Soli w Wieliczce – panorama on line :)

<https://www.ai360.pl/panoramy/278>

25.05.2020 r.

Sprawdź się! Quiz „Autorzy i ich dzieła” :)

https://wordwall.net/play/1864/320/785?fbclid=IwAR12lwt3Ld7y_wRMfAWk6NSOCW5TIpDbfGronk1Z0SXm4cd8vEmR1XFylc

26.05.2020 r.

Książki o mamach :)

<https://biblioteczka-apteczka.pl/2020/05/18/matka-mama-mamusia/>

27.05.2020 r.

Sprawdź się! Puzzle Harry'ego Pottera :)

<https://view.genial.ly/5eca485831834c0d95f49bc2/game-puzzle?fbclid=IwAR2AfTqBIXVyXFtSIAMIK2whCz-f84S-LaJR08JvuopZQcya17rTmw2kT-0>

27.05.2020 r.

<https://muzeumzamkowemalborku.wkraj.pl/>

28.05.2020 r.

Sprawdź się! Ułóż puzzle, które zawierają złudzenie optyczne :)

<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3e1ff6eb771c>

28.05.2020 r.

Świdermajer Movie - ten reportaż powstał w ramach warsztatów dla młodzieży „RÓBMY FILMY!”, które odbywały się w roku 2019 w Kinokawiarni Stacja Falenica.

https://www.youtube.com/watch?v=4ecyPzE41RE&fbclid=IwAR1QBlwJYRDLxi_zKAtxbV4cfveyUOSXyTgJzkl7STcOm0-AhnFPbmH5xs

29.05.2020 r.

Do posłuchania: fragment książki "Wielka ucieczka dziadka" Davida Walliamsa. Czyta Jarosław Boberek:

<https://www.youtube.com/watch?v=e7SJEtQtFsY&feature=youtu.be>

1.06.2020 r.

Kupony z okazji Dzień Dziecka! :)
Dla dzieci małych i dużych! :)



1.06.2020 r.

Bajkoczytanie - Znani artyści czytają bajki, do których ilustracje wykonał Jan Marcin Szancer :)

<https://www.facebook.com/events/2594805750760379/>

2.06.2020 r.

Zapraszam do obejrzenia prac nadesłanych na konkurs "UŁÓŻ TEKST Z TYTUŁÓW KSIĄŻEK".

Zadanie polegało na ułożeniu krótkiego tekstu z tytułów, znajdujących się na grzbietach książek oraz na zrobieniu zdjęcia efektu końcowego.

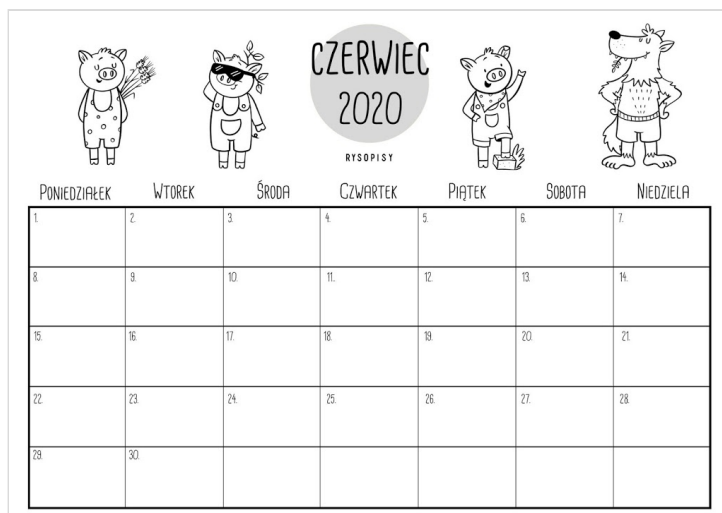
Uczestnicy (16 uczniów i 1 mama) wykazali się ogromną pomysłowością i poczuciem humoru. Brawa dla wszystkich!

Agnieszka Laskowska, nauczyciel bibliotekarz

<https://padlet.com/panizbiblioteki/ilneh2dm3ee77klf>

3.06.2020 r.

Oto kalendarz na czerwiec od Rysopisów - do wydrukowania i pokolorowania :)



3.06.2020 r.

Dla wszystkich wielbicieli zagadek i szyfrów - wystawa on line „Pogromcy Enigmy”:

<https://enigmacentrum.pl/index.php?id=1>



4.06.2020 r.

Fundacja ABC XXI – Cała Polska Czyta Dzieciom zaprasza do udziału w konkursie „Komiks z żubrem”:

<https://calapolskaczytadzieciom.pl/aktualnosci/regulamin-konkursu-komiks-z-zubrem/>

4.06.2020 r.

Do posłuchania: "Babcia rabuś" Davida Walliamsa. Czyta Jarosław Boberek:

<https://www.youtube.com/watch?v=DoKNiN4QpYI&feature=youtu.be>

5.06.2020 r.

Paweł Beręsewicz czyta fragment swojej książki p.t.: „Ciumkowe historie”:

https://www.youtube.com/watch?v=bJxSh7ZGBR8&fbclid=IwAR3fuVBa_GHUvHibs4qyrWr907St7fS9W4kNmemsxqRE1TTdxjB-GnxoSM

5.0

5.06.2020 r.

Sprawdź się! Quiz: Czerwony Kapturek i reszta. Co jeszcze pamiętasz z bajek z dzieciństwa? :)

https://www.edziecko.pl/edziecko/13,143484,6079,pamietacie-calineczke-i-czerwonego-kapturka-quiz.html?bo=1&fbclid=IwAR3d7UiHZVCOA9AjlUllxQnyqNbrOcFrac3sqURP7rsleS_1aUwMKYBHQZI#a=159&c=83&s=BoxRozImg1

Logopeda

Dziś **04.05.20 r.** zapraszam do ćwiczeń oddział 0a,0b,klasy "1c,2a,2b,6d

„Pan Języczek na spacerze” – wiosenna bajka logopedyczna.

Nadeszła wiosna, za oknem świeciło piękne słońce i słyszeć było śpiew ptaków (naśladujemy głosy ptaków). Pan Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie wiosny (wyobraź sobie teraz, że jesteś Panem Języczkiem). Jechał na koniku (klaskamy, uderzając szerokim językiem o podniebienie). Rozglądał się w prawo i w lewo, spoglądał w górę i w dół (przesuwamy język z jednego końca ust do drugiego, od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody). Podziwiał również błękitne niebo (przesuwamy czubek języka od wałka dziąsłowego do podniebienia miękkiego). Na łące zobaczył bociany (wymawiamy kle, kle). Zatrzymał się na leśnej polanie (wymawiamy prr...). Zsiadł z konia, rozejrzał się wokoło (oblizujemy językiem górną i dolną wargę). Słońce mocno

świeciło, wiał delikatny wiosenny wietrzyk (wykonujemy wdech nosem, zatrzymujemy powietrze, następnie długi wydech ustami). Było ciepło i przyjemnie (uśmiejemy się szeroko, rozciągamy wargi). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty: zawilce i sasanki. Pachniało wiosną (wdech nosem, wydech ustami). Pan Języczek pochylił się, powąchał kwiaty i aż kichnął od tego zapachu (kichamy i wymawiamy apsik). W tym samym czasie zauważył wędrującego wśród zarośli zaspanego jeża (ziewamy, przeciskamy język przez zaciśnięte zęby). Robiło się późno, więc Pan Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu (klaskamy uderzając szerokim językiem o podniebienie).

Milej

zabawy!

Logopedyczna wiosna

Wiosna, wiosna... Za oknem jej nie widać (przynajmniej u mnie), ale i tak zebrałam tu swoje tegoroczne wiosenne materiały logopedyczne.

Do usprawniania aparatu artykulacyjnego, standardowo już, proponuję ilustrowaną grę planszową. Do każdej ilustracji dopasowałam konkretne ćwiczenie artykulatorów, jednak ćwiczenia można wymyślić inne, jeśli jest taka potrzeba.

https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGFha0RkR2pMa0RtOEtYWTRKUFhfRl8wSINB/view

Dzień dobry, **06.05.20 r.**

dzisiaj proponuję ćwiczenia narządów mowy.

Zapraszam do wykonania ćwiczeń logopedycznych oddział:

0a,0b, klasy 1a,5a,5b

Grę w żabiego Piotrusia..Pobierz poniższy link

<https://www.logopestka.pl/zabi-piotrus-karty-do-gry/>

**Ćwiczenia fonacyjno-oddechowe, ćwiczenia artykulacyjne:
- zabawa - „ Misie budzą się na wiosnę”**

a) „Misie” śpią, oddychają nosem (wdech i wydech nosem).

b) „Misie” budzą się, ziewają (wdech i wydech ustami).

c) „Misie” wdychają powietrze ustami, zamykają usta i mruczą „mmm”

(wydech nosem). Mruczenie ciche i coraz głośniejsze.

d) W pozycji leżącej wymawianie: mmm (- o, - u, - e, - y, - i), aby dźwięki te brzmiały „na ustach” (głos „na maskę”). Zwracamy uwagę na dokładną artykulację samogłosek,

z prawidłowym układem warg.

e) „Misie” wstają i śpiewają samogłoski, najpierw pojedyncze i krótkie, potem je przedłużają i łączą (np. au, ae, aou, aei),

- łączenie głosek wargowych : m, p, b z przedłużanymi samogłoskami; uderzamy

przy tym np. w bębenek, klaszczemy, stukamy ołówkiem lub palcem, „liczymy” na palcach itp. - dla zaakcentowania długości trwania wypowiedzianej sylaby.

Utrwalanie samogłosek oraz głosek syczących i szumiących

Powtarzajcie kolejne wersy, wyraźnie wymawiając **samogłoski** oraz głoski[s,sz,ż,cz]

Idzie wiosna przez pola
Idzie wiosna przez pola,
Idzie wiosna przez gaje,
Ale zima niedobra,
Przyjść jej do nas nie daje.
W koszyku przyniosła:
Rzodkiewkę czerwoną,
Sałatkę zieloną.
Wołała: „Kupujcie!”
Prosiła: „Sprzedajcie!”
Gdy pusty był koszyk,

Zaczęła przynosić
I kwiaty, i pąki,
I trawy na łąki,
Motyle, owady
I ptaszki, i żaby,
I wszystko, co żyje,
Co w ziemi się kryje.

Utrwalanie głoski [r]

Należy znaleźć obrazek z kwiatami w linku, powtórzyć wyraźnie wymawiając nazwy kwiatów . Można samemu narysować kwiaty- pokolorować i zagrać w memo.

https://drive.google.com/file/d/0B4Znt_PeD4EERGFha0RkR2pMa0RtOEtYWTRKUfHfRI8wSINB/view

10.04.20

Dzień dobry,
dzisiaj przypomnimy sobie jak należy poruszać właściwie językiem w buzi.

Ćwiczenia dla Oddziału 0a, 0b, klas 1c, 2a, 2b, 6d.

1. „Wiosna”

Opowiadanie logopedyczne „Wiosna” (gimnastyka narządów mowy)

- o Zbliżała się wiosna. Za oknem słychać było śpiew ptaków (**dziecko uklada wargi do gwizdania**). Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie oznak wiosny. Jechał na koniku (**„klaskanie” językiem**). Na łące zobaczył bociany (**dziecko wymawia „kle, kle, kle”**). Zatrzymał się na leśnej polanie (**dziecko wymawia „prrr”**). Zsiadł z konia, rozejrzał się wokoło (**oblizują wargi ruchem okrężnym**). Świeciło słońce, wiał delikatnie wiatr (**wykonuje lekki wdech nosem, chwile zatrzymuje powietrze – bezdech – i długo wydycha ustami**). Było ciepło i przyjemnie (**uśmiecha się, rozchylając wargi**). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty zawiłe i sasanki. Pachniało wiosną (**dziecko oddycha głęboko, wdychając powietrze nosem, wydychając**

ustami). Języczek pochylił się i powąchał kwiaty (**wdycha powietrze nosem**) i kichnął (**dziecko kicha wymawiając „apsik”**). W tym momencie zauważył przeciskającego się przez zarośla zasnętego jeża (**dziecko zwiewa; przeciska język między złączonymi zębami**). Zrobiło się późno. Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu (**„klaskanie”, uderzając szerokim językiem o podniebienie**).

Ćwiczenie percepcji słuchowo-wzrokowej na głoskach szumiących i syczących, np. pokoloruj obrazek na żółto , którego nazwa rozpoczyna się od sylaby [su]

<https://images.app.goo.gl/qZjyyj7dW8>

2. Zabaw oddechowa „Wiosenny wiatr” Z kartki wycinamy „trawę” (nacinamy końcówki kartki). Dziecko delikatnie dmucha na papierową kartkę długim strumieniem

13.05.20

Opowiadanie logopedyczne Burek z podwórka – ćwiczenia artykulacyjne

W wiejskiej zagrodzie, pies zwany Burkiem skrzętnie zarządza całym podwórkim. Niech Burkiem będzie w buzi języczek, dziś obowiązki jego wyliczę: rankiem, gdy tylko ślepiec otwiera, to za porządki wnet się zabiera. Najpierw przy swojej budzie posprząta: zmiecie (oblizywanie warg ruchem okrężnym), i wsunie kości do kąta (wysuwanie i chowanie do jamy ustnej języka ułożonego w łopatkę). Następnie w budzie zrobi sprzątanie (masowanie czubkiem języka wewnętrznej strony policzków) i zerknie w miskę, czy jest śniadanie (kierowanie języka w kąciki warg). Na widok kaszy się oblizuje (oblizywanie językiem „wąsów „i „brody”) i zjada wszystko, bo mu smakuje (głośne mlaskanie). Teraz już Burek biegnie wesoło policzyć kurki, które wokoło siedzą przy wejściu swego kurnikasprawdza, czy w nocy liska zbójnika nie było u nich może przypadkiem, bo zjadłby kurki smaczne ukradkiem (liczenie ząbków „kurek”, poprzez dotykanie każdego zęba czubkiem języka). A tuż za płotem – gąsek gęganie (gęganie: gę, gę, gę). Już biegnie Burek z głośnym szczekaniem (szczekanie: au, au, au), znaki podając, – przed zgają kotów (miauczenie: miauu, miauu, miauu) gąski wybawić chce od kłopotu. A gąsior sycząc (syczenie: s.....), broni tu stada. Niesfornych drani zmyka gromada, pufając, (nadymanie policzków i wypuszczanie powietrza) szybko biegnie do boru, co szumem śpiewa wiele utworów (szumienie sz.....). Na Burka czeka nowe zadanie musi on krówkę wziąć na śniadanie. Krowa Burkowi muczy przyjaźnie (mu.....), idą we dwoje, bo tak jest różnie. Tak wąską dróżką szli pośród lasu... aż przestraszyli się wnet hałasu. Spogląda Burek we wszystkie strony (wysuwanie języka i kierowanie go w prawo i w lewo). To wóz strażacki pędzi szalony. i-a, i-a, i-a, słychać z oddali, strażacy trening dziś zaczynali. Wtem słyszy Burek gwizd mu znajomy (gwizdanie), i widzi w dali płot ogrodzony. Słyszy też głośne znane cmokanie (cmokanie). To pan go wzywa- nowe zadanie!!! Ciśnie się Burek przez dziurę w płocie, (przeciskanie języka przez zaciśnięte

zębów), gdy nagle skupił wzrok swój na kocie, co miaucząc groźnie, (miauczenie), rybki rachował, lecz widząc psa, szybko się schował. Wdzięczne ślą rybki bużki spod wody (całuski), lecz psina pędzi w stronę zagrody. Koń już w zaprzęgu stoi gotowy, parska i muchy odgania z głowy (parskanie). Pan cmoknął głośno, a koń leniwie (cmokanie), ruszył, lecz tempo zwiększał cierpliwie. Słysząc już stukot, (klaskanie), a Burek z boku, chce dziś koniowi dotrzymać kroku. Dzień cały Burka jest wypełniony. Pod wieczór wraca psina zmęczony. Zjada kolację (mlaskanie), klepie posłanie (wypychanie językiem policzków), i już po chwili słysząc chrapanie (chrapanie). Ćwiczymy utrwalanie głosek szumiących, syczących i i głoski [r]
Ćwiczenia obejmują oddział 0a,0b, klasy 1a, 1b, 5b
Utrwalanie głosek szeregu szumiącego i syczącego.

Nazwij wszystkie obrazki i pokoloruj. Zwróć szczególną uwagę na poszczególne głoski[s,z,c,sz,ż,cz] oraz głoskę[r]
<https://images.app.goo.gl/AP2SedKZBXCi3neSA>

Znajdź obrazki ułożone w tej samej kolejności w pionie i w poziomie.Nazwij wszystkie obrazki z głoską [s] a następnie z głoską [sz]

<https://images.app.goo.gl/dfnuLMyxXSUK1hnB6>

Opowiadanie logopedyczne Burek z podwórka W wiejskiej zagrodzie, pies zwany Burkiem skrzętnie zarządza całym podwórkiem. Niech Burkiem będzie w buzi języczek, dziś obowiązki jego wyliczyć: rankiem, gdy tylko ślepia otwiera, to za porządku wnet się zabiera. Najpierw przy swojej budzie posprząta: zmiecie (oblizywanie warg ruchem okrężnym), i wsunie kości do kąta (wysuwanie i chowanie do jamy ustnej języka ułożonego w łopatkę). Następnie w budzie robi sprzątanie (masowanie czubkiem języka wewnętrznej strony policzków) i zerknie w miskę, czy jest śniadanie (kierowanie języka w kąciki warg). Na widok kaszy się oblizuje (oblizywanie językiem „wąsów „ i „brody”) i zjada wszystko, bo mu smakuje (głośne mlaskanie). Teraz już Burek biegnie wesoło policzyć kurki, które wokoło siedzą przy wejściu swego kurnikasprawdza, czy w nocy liska zbójnika nie było u nich może przypadkiem, bo zjadłby kurki smaczne ukradkiem (liczenie ząbków „kurek”, poprzez dotykanie każdego zęba czubkiem języka). A tuż za płotem - gąsek gęganie (gęganie: gę, gę, gę). Już biegnie Burek z głośnym szczekaniem (szczekanie: au, au, au), znaki podając, - przed zgają kotów (miauczenie: miau, miau, miau) gąski wybawić chce od kłopotu. A gąsior sycząc (syczenie: s.....),broni tu stada. Niesfornych drani zmyka gromada, pufając, (nadymanie policzków i wypuszczanie powietrza) szybko biegnie do boru, co szumem śpiewa wiele utworów (szumienie sz.....). Na Burka czeka nowe zadaniemusi on krówkę wziąć na śniadanie. Krowa Burkowi muczy przyjaźnie (mu.....), idą we dwoje, bo tak jest rażniej. Tak wąską dróżką szli pośród lasu... aż przestraszyli się wnet hałasu. Spogląda Burek we wszystkie strony (wysuwanie języka i kierowanie go w prawo i w lewo). To wóz strażacki pędzi szalony. i-a, i-a, i-a, słysząc z oddali, strażacy trening dziś zaczynali. Wtem słyszy Burek gwizd mu znajomy (gwizdanie), i widzi w dali płot ogrodzony. Słyszy też głośne znane cmokanie (cmokanie). To pan go wzywa-nowe zadanie!!! Ciśnie się Burek przez dziurę w płocie, (przeciskanie języka przez zaciśnięte zęby), gdy nagle skupił wzrok swój na kocie, co miaucząc groźnie, (miauczenie), rybki rachował, lecz widząc psa, szybko

się schował. Wdzięczne ślą rybki bużki spod wody (całuski), lecz psina pędzi w stronę zagrody. Koń już w zaprzęgu stoi gotowy, parska i muchy odgania z głowy (parskanie). Pan cmoknął głośno, a koń leniwie (cmokanie), ruszył, lecz tempo zwiększał cierpliwie. Słysząc już stukot, (klaskanie), a Burek z boku, chce dziś koniowi dotrzymać kroku. Dzień cały Burka jest wypełniony. Pod wieczór wraca psina zmęczony. Zjada kolację (mlaskanie), klepie posłanie (wypychanie językiem policzków), i już po chwili słysząc chrapanie (chrapanie).

18.05.20

Dziś zaczniemy od ćwiczeń artykulacyjnych w opowiadaniu. zapraszam do ćwiczeń Oddział 0a,0b, klasy5b,1c,2a,2b,6d
Język wybrał się na wycieczkę do lasu. Pojechał tam na koniku (klaskanie językiem – naśladowanie konia). Na łące zatrzymał konia (prrr). Następnie rozejrzał się dookoła (język ruchem okrężnym oblizuje wargi: górną i dolną). Potem wszedł do lasu (język chowamy w głąb jamy ustnej). Przeszedł las wzdłuż (język przesuwamy po podniebieniu w stronę jamy gardłowej) i wszecz (przesuwamy językiem za zębami górnymi i dolnymi). A wtedy przedarł się przez gęstwinę krzewów i drzew (język przeciskamy przez zaciśnięte zęby). Zauważył, że zrobiło się ciemno. Rozejrzał się w prawo i w lewo, spojrzał w górę i w dół (język przesuwamy z jednego końca ust do drugiego – od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody – ćwiczenie powtórzyć kilka razy). Wsiadł na konia i pojechał do domu (klaskanie językiem). BABA W BUZI – (krasoludek w buzi lub postać z ulubionej kreskówki Twojego dziecka) Pewnego dnia baba, która mieszka u każdego w buzi robiła wielkie porządki. Najpierw umyła dokładnie ściany (przesuwanie języka w stronę policzków i dokładne ich „umycie”), potem umyła sufit (przesuwanie języka od zębów górnych do podniebienia); ponieważ i podłoga była brudna umyła ją dokładnie (opuszczany jak najniżej język, myjemy dolne dziąsła); Umyła także okna, najpierw ich stronę zewnętrzną, a potem od środka (przesuwanie języka po zewnętrznej stronie zębów, a potem po wewnętrznej); potem umyła schody (wysuwanie języka na brodę); następnie umyła konin (dotykanie językiem do nosa); Kiedy baba spojrzała przez okno spostrzegła przechodzącą sąsiadkę i pomachała do niej (przesuwanie języka z jednego kąciaka ust do drugiego, usta przy tym ćwiczeniu powinny być szeroko otwarte); W ten sposób dom został wysprzątnięty. „OSIOŁEK” Na polanie bardzo smacznie spał sobie osiołek (chrapanie). Gdy nastał ranek, osiołek się zbudził, bardzo szeroko otworzył swoją buzię i ziewnął (ziewamy). Nagle poczuł się głodny. Nabrał więc sporo trawy do pyska (otwieranie i zamykanie buzi) i dokładnie zaczął ją żuć (żucie). Po swoim śniadaniu osiołek oblizuje ząbki żeby były czyste, każdy ząbek po kolei (przesuwamy językiem po zębach). Jedno źdźbło przykleiło się do podniebienia, trzeba je koniecznie oderwać (przesuwamy językiem po podniebieniu). Osiołek po swoim jedzeniu biega po polanie (klaskanie), a ruchy te naśladuje język – raz w górę (język do nosa). Raz w dół (język na brodę, buzia szeroko otwarta). Zmęczony osiołek podchodzi do strumyka i pije wodę (język zwinięty w rurkę). Przed nocnym spaniem osiołek dokładnie myje każdy ząbek (język przesuwamy po wewnętrznej i zewnętrznej ścianie zębów) oraz policzki (językiem przesuwamy

po wewnętrznej stronie policzków) „INDNIANIE” Indianie wyruszają ze swojej wioski na polowanie. Żegnają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki) i żonami (cmokając całujemy palce lewej ręki). Wsiadają na swoje konie i jadą (klaskanie) przez most (usta jak do U) i przez prerię (usta jak do I). Konie zmęczyły się (parszają) i dają znak, że chcą pida: ihaha. Ihaha...Indianie zatrzymują konie: prrrr.. prr....Konie piją (ruchy języka z dołu do góry, naśladujące picie zwierzęcia). Nagle Indianie zobaczyli zwierzynę i strzelili z łuku. Zbliżała się noc, więc musieli rozpałiło ognisko. Nie mieli zapalek. Zaczęli od małej isierki i musieli mocno dmuchać, żeby ognisko się rozpałiło (dmuchanie w złęczone ręce. Upiekli na ogniu zwierzynę i zrobili sobie ucztę (mlaskanie i oblizywanie szeroko otwartych ust). Po pewnym czasie zachciało im się spad (ziewanie) i zasnęli (chrapanie) rano Indianie zawołali konie: a-o-e, y-u-i (przeciągamy samogłoski). Wsiedli na nie i pojechali przez prerię a potem przez most. Wrócili do wioski witając się ze swoimi dziećmi i żonami. „ŚNIADANIE PUCHATKA” Kubuś Puchatek obudził się rano, przeciągnął i bardzo mocno ziewnął (ziewanie). Poczuł, że jego brzuszec jest pusty wyruszył wiec do lasu na poszukiwanie miodu. Idzie wyboistą ścieżką (przesuwamy językiem po zębach) rozgląda się w prawo i lewo. Próbuje wyczuć gdzie jest dziupla z miodem (kilka razy wdychamy powietrze nosem, a wydychamy ustami) stanął przed wysokim drzewem. Spojrzał w górę (językiem dotykamy górnej wargi) i zobaczył dziuplę, z której wypływał pyszny miodzik. Kubuś zaczął więc wspinał się po drzewie. Sięgnął łapką do dziupli i wyjął ją oblepioną miodem. Oblizal ją całą dokładnie (wysuwamy język z buzi i lekko ruszamy w górę i w dół) i wsunął łapkę ponownie i znowu ja oblizal. Podczas jedzenia Puchatek pobrudził sobie pyszczek. Teraz próbuje go wyczyścić. Oblizuje wiec językiem dokładnie wargi, dotyka do kącików ust, a na koniec oblizuje ząbki. (usta cały czas szeroko otwarte). Misiu poczuł ,że jego brzuszec jest już pełen. Zszedł z drzewa i ruszył w drogę powrotną. Musiał iść tą samą wyboistą dróżką (dotykamy czubkiem języka do każdego ząbka na górze i na dole), więc gdy doszedł do swojego domku był bardzo zmęczony (wysuwamy język na brodę i dyszymy). Położył się do łóżeczka i zasnął (chrapiemy). MAŁA MYŚIA Wczesnym rankiem mała myszka Mysia wyszła ze swojej norki na poszukiwanie przygód (język wysuwamy daleko do przodu). Rozgląda się ciekawie dookoła (język oblizuje szeroko otwarte usta). Zastanawia się w którą stronę iść na spacer: w lewo czy w prawo. Poszła w lewo i weszła do gęstego lasu. Rozgląda się (oblizywanie warg). Patrzy w górę na rosnące drzewa (do nosa) i w dół na mięciutki mech (na brodę). W oddali słyhać odgłosy leśnych ptaków. Mała myszka próbuje je naśladować: kukukukuku- tak kuka kukułka; puk, puk – to dzieciół stukający w drzewo. Po krótkiej wędrówce Mysia doszła na polanę poczuła się zmęczona i głodna. Wyjęła z torby śniadanie i zaczęła je jeść (naśladujemy ruchy żucia). Po śniadaniu Mysia oblizuje wąsik(górna warga) oraz ząbki (górne i dolne zęby) zrobiło się późno i Mysia postanowiła wrócić do domku. A tam czekała na nią niespodzianka. Przyszli do niej goście: kurka (kokoko), żabka (kum, kum), i kaczuska (kwa, kwa) Mysia powitał ją serdecznie (cmokając całujemy palce obu rąk) poczęstowała ich herbatą. Ale picie było gorące, wiec goście musieli mocno dmuchać, aby je ostudzić (dmuchamy). Gdy nastał wieczór goście pożegnali się i poszli do domu (cmokamy palce). Myszka poszła do łazienki, aby się umyć. Umyła zęby i wypłukała usta (nabieramy powietrza i poruszamy policzkami). Potem ubrała piżamkę i poszła spać (chrapanie). Dobranoc Mysiu!

Milej zabawy

Odgadnij nazwy na obrazkach , wpisz w odpowiednie kolumny i znajdź nazwy w wykreslance

<https://images.app.goo.gl/ZpSWvS8sbebpVKAS7>

Nazwij wszystkie obrazki z głoską [cz].Zamaluj odpowiedni kwadrat zgodnie z poleceniem.

<https://images.app.goo.gl/jzAGh2m3rLdgaF9dA>

Utrwalanie głoski [r]

25.05.20r.

Dzień dobry,

Dziś zapraszam do ćwiczeń Odział 0a,0b, klasy5b,1c,2a,2b,6d

Pan języczek wybrał się do cyrku

„Cyrk”

W cyrku zawsze jest wesoło (rozciąganie ust w uśmiechu). Na arenie występuje mnóstwo postaci (dotykanie czubkiem języka kolejno górnych i dolnych zębów przy otwartych ustach). Tam też gra cyrkowa orkiestra (naśladowanie odgłosów różnych instrumentów). Najwięcej emocji wzbudzają jednak występy zwierząt. Najpierw na scenie pojawiają się kuce i galopują wokół areny (klaskanie). Potem tresowany słoń prezentuje zabawy z piłką. Podrzuca ją za pomocą trąby wysoko w górę (unoszenie języka do nosa) i turla po arenie (wysuwanie z ust szerokiego języka i unoszenie go do górnych dziąseł przy otwartych ustach). Na koniec niespodziewanie dla widzów oblewa widownię strumieniem wody rozpryskiwanej za pomocą trąby (wydychanie powietrza). Pojawiają się też zonglerzy, którzy po mistrzowsku obracają obręczami (rysowanie kółek wysuniętym z ust językiem) i akrobaci ćwiczący na trapezie (poruszanie czubkiem języka pomiędzy kącikami warg). Na widowni co chwila słyhać oklaski i pełne zadowolenia okrzyki (wyraźna artykulacja połączeń samogłoskowych e-o, i-a, e-u) i gwizdy (gwizdanie). Cyrkowe występy na długo pozostaną w pamięci widzów. (Sprawka R., Terapia logopedyczna głosek szeregu syczącego ,

a teraz mała porcja ćwiczeń

Nazwij obrazki i wpisz litery w okienka, jeśli chcesz pokoloruj obrazki

<https://images.app.goo.gl/WWWDiDG449P9Dq6u9>

Teraz kolejne ćwiczenie.Głoski [c;cz] Utrwalanie głosek szumiących, syczących oraz głoski [r]

<https://images.app.goo.gl/EmRAGzFPZCK5oztbA>

<https://images.app.goo.gl/ojlnNVziZxaZoL9H8>

20.05.20 r.

Bajka artykulacyjna

„Indianie”

Indianie wyruszają ze swojej wioski na polowanie. Żegnają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki) i żonami (cmokając całujemy palce lewej ręki). Wsiadają na swoje konie i jadą (naśladujemy językiem tętent koński, zmieniając brzmienie przez inny układ warg) przez most (usta jak do „u” i kląskanie), a potem przez prerię (usta jak do „i” i kląskanie). Konie zmęczyły się (parskanie) i dają znak, że chcą pić: ihaha, ihaha, ihaha. Indianie zatrzymują swoje konie: prrr... prrr ... prrr... Konie piją (ruchy języka z dołu do góry, naśladujące picie zwierzęcia). Nagle Indianie ujrzeni zwierzyńcę i strzelili z łuku. Zbliżała się noc, więc musieli rozpaść ognisko. Nie mieli zapalek. Zaczęli od małej iskierki i musieli mocno dmuchać, żeby ognisko się rozpaściło (dmuchanie w złęczone ręce). Upekli na ogniu zwierzyńcę i zrobili sobie ucztę (mlaskanie i oblizywanie szeroko otwartych ust). Po pewnym czasie zachciało im się spać (ziewanie) i zasnęli (chrapanie). Rano Indianie zwołali rozbiegane konie : a-e-o, y-u-i (przeciągamy samogłoski). Wsiadli na nie i pojechali przez prerię (usta jak do „i”, kląskanie), a potem przez most (usta jak do „u” i kląskanie). Wrócili do wioski i witają się ze swoimi dziećmi (cmokając całujemy palce prawej ręki) i żonami (cmokając całujemy palce lewej ręki).

Dzień dobry,

dzisiaj zapraszam do ćwiczeń oddział 0a, 0b, klasy 5a,4a, 1a,1b,5b

Utrwalanie głoski [r]

<https://images.app.goo.gl/qPwUZx3nL6J4YFDE6>

Zagraj w grę z kostką , utrwalanie szeregu szumiącego.

<https://images.app.goo.gl/rvK58y69bE3mPEzZ8>

Dopasuj cienie utrwalanie szeregu szumiące i syczącego

<https://images.app.goo.gl/B8EpoiSvThFKDy1g7>

27.05.20r.

Dziś opowiadanie o "Praniu"

Zapraszam do ćwiczeń oddział 0a, 0b, klasy 5a,4a, 1a,1b,5b.

Pan Języczek postanawia zrobić pranie (robimy „pralkę” – mocno wydymamy policzki). Otwiera pralkę (otwieramy szeroko usta) i wkłada do niej brudne brudne ubrania (dotykamy językiem na przemian górnej wargi i górnych dziąseł). Zamyka pralkę (zaciskamy mocno wargi), wsypuje proszek (ułożony na górnej wardze język wsuwamy do buzi, przesuwając nim po wardze, zębach i dziąsłach). I już brudne rzeczy się piorą („pierzemy” – wykonujemy językiem kółka w szeroko otwartej buzi). Pan Języczek czeka, aż pralka odwiruje pranie („odwirowujemy” – wielokrotnie przyklejamy język do podniebienia i odrywamy z głośnym mlaśnięciem). Pan Języczek rozwiesza w ogrodzie linkę („rozwieszamy linkę” – kilkakrotnie przesuwamy czubek języka od jednego kącika ust do drugiego). Strzepuje wyprane rzeczy („strzepujemy” – wykonując szybkie ruchy, próbujemy sięgnąć językiem do brody i do nosa) i wiesza je („wieszamy pranie” – otwierając szeroko buzię, dotykamy czubkiem języka wszystkich zębów po kolei). Dobrze, że wieje wiatr – osuszy mokre ubrania (naśladujemy szum wiatru: szu, szu, szu...). Pranie już wyschło i czas je zdjąć („zdejmujemy pranie” – otwierając szeroko buzię, dotykamy czubkiem języka wszystkich zębów po kolei). Na koniec Pan Języczek prasuje czystą garderobę („prasujemy” – przesuwamy językiem po podniebieniu, górnych i dolnych zębach). (Tońska – Mrowiec A., Języczkowe przygody i inne bajeczki logopedyczne, Gdańsk 2006).

Utrwalanie głoski [r]

<https://images.app.goo.gl/jmanLhKzkndUKXrAA>

Utrwalanie głosek syczących , szumiących oraz głoski [r]

<https://images.app.goo.gl/YpG4EbBd15mS2kvi6>

01.06.20

Dziś zapraszam do ćwiczeń oddział 0a, 0b, klasy 5a,4a, 1a,1b,5b.

Ćwiczenia artykulacyjne to ważna sprawa poćwiczmy nasz język w kolejnym opowiadaniu.

LEŚNE LUDKI

Daleko, daleko za ogromną rzeką szumi stuletni las (dzieci naśladują szum lasu szszssz). Mieszkają w nim ptaki, zające, sarny, wiewiórki i wiele innych zwierząt. Czasem, gdy ktoś ma szczęście (uśmiechamy się szeroko), może napotkać leśne ludki-

malutkie stworzenia przypominające krasnale. Leśne ludki codziennie rano wychodzą ze swoich liściastych domków (wysuwamy język w linii prostej), by sprawdzić, co dzieje się w lesie. Rozglądają się na lewo i prawo (przesuwamy język w kąciki ust na lewo i prawo), spoglądają w górę, czy świeci słońce (wysuwamy język jak najdalej w kierunku nosa). Do słońca uśmiechają się radośnie (uśmiechamy się szeroko). Latem zrywają jagody, wspinając się na krzaczki (dotykamy czubkiem języka po kolei górnych ząbków), jesienią zbierają orzechy, grzyby i różne nasionka, którymi żywią się przez całą zimę. Wiosną odnawiają swoje domki, malują sufit (przesuwamy język po podniebieniu od zębów w kierunku gardła i odwrotnie) i ściany (przesuwamy język po wewnętrznej stronie policzków), lakierują podłogę (przesuwamy język po dnie jamy ustnej), szorują okna (oblizujemy wargi w kółko) i piorą firanki. Ich ulubionym zajęciem jest jednak wieszanie szyszek na gałązkach drzew (dotykamy czubkiem języka różnych punktów na podniebieniu), robią to z wielkim zapałem. Po takiej pracy chętnie odpoczywają (oddychamy głęboko, pobierając powietrze nosem, powoli wydychając ustami). Kiedy mają wolną chwilę, malują obrazy (na podniebieniu „malujemy” czubkiem języka paski podłużne i poprzeczne oraz kropki). Przyglądają się później tym swoim pracom, robiąc mądre minki (prowadzący i dzieci robią dowolne minki, naśladując ludki). Leśne ludki nie boją się nas, lubią zwłaszcza dzieci. Spróbujcie poszukać ich przy okazji spaceru po lesie, a zobaczycie, ile radości przyniesie wam spotkanie z niezwykleymi mieszkańcami lasu. Utrwalamy oba szeregi policz głoski, zdania uzupełnij odpowiednimi wyrazami

<https://images.app.goo.gl/JRBERDvuGD6jwLyv6>
Utrwalamy głoskę [r]
<https://images.app.goo.gl/RV6AmTBjFegGhhrd6>

03.06.20

Dzień dobry,
Dziś zapraszam do ćwiczeń Odział 0a,0b, klasy5b,1c,2a,2b,d

„Przygody Języczka-Wędrowniczka”

Opowiadamy bajkę, w czasie, której dzieci wykonują określone ruchy warg, języka, ćwiczenia oddechowe:

Pewnego dnia Języczek-Wędrowniczek postanowił pojechać na wycieczkę.- Ale zanim pojedę muszę posprzątać mieszkanie – pomyślał.Jak pomyślał tak zrobił. Na początek wymyślił sufit mieszkania (staranne oblizywanie czubkiem języka podniebienia), podłogę (dokładne oblizywanie dna jamy ustnej), jedną ścianę (oblizywanie językiem wewnętrznej strony policzków), drugą ścianę (te same ruchy co poprzednio), później okna (oblizywanie każdego ząbka po kolei), a na końcu umył drzwi (oblizywanie warg ruchem okrężnym)

– Teraz już mogę pojechać na wycieczkę – pomyślał Języczek.

Wsiadł na swego konia i pojechał do zaczarowanego lasu (uderzanie czubkiem języka o wałek dźwiękowy – naśladowanie odgłosów jazdy konnej).

W lesie języczek zatrzymał konia (wymawianie głosek prrr) i rozejrzał się dookoła. Popatrzył na niebo (wysuwanie języka z jamy ustnej i kierowanie go w stronę nosa), na polanę (wysuwanie języka na brodę), w jedną stronę (kierowanie języka w stronę kącika ust) i w drugą stronę (drugi kącik ust). Gdy już wszystko obejrzał, przeszedł las w jedną stronę (ruchy języka po podniebieniu – od dźwięku do gardła), w drugą stronę (przesuwanie języka od gardła do dźwięku) i przedarł się przez gęste krzaki i drzewa (język przeciska się przez zaciśnięte zęby).

Nagle zobaczył dziwnych mieszkańców zaczarowanego lasu, którzy przyszli się z nim przywitać:

– Parskaczy (wykonujemy motorek wargami),

– Wargaczy (rytmiczne uderzanie palcami w zaciśnięte usta),

– Szuwarki (wkładamy palec między wargi i poruszamy nim rytmicznie),

– Indian – dużych (bardzo głośne naśladowanie odgłosu Indian) i malutkich (cich naśladowanie odgłosu Indian).

Języczek przywitał się ze wszystkimi (wykonujemy całuski wargami) i zaczął się z nimi wesoło bawić w berka i chowanego.

Po pewnym czasie zmęczeni przyjaciele zaczęli nasłuchiwać, co dzieje się w lesie. Usłyszeli szelest liści (sz, sz, sz), szum wiatru (w, w, w), głos kukułki (ku – ku – ku), rechot żab (kum – kum – kum), stukot dzięcioła (puk – puk – puk) i pluskot rybek w wodzie (plum – plum – plum).

Nagle wszyscy zobaczyli ciemne chmury, które zbierały się nad lasem. Języczek i jego przyjaciele postanowili je rozdmuchać, aby nie dopuścić do nadchodzącej burzy (wykonywanie mocnych wydechów) i udało się: – chmury zostały rozdmuchane.

Powoli zapadał wieczór i Języczek musiał wracać do swojego domu. Ale najpierw muszę nazbierać malin i jagód – pomyślał (dzieci przy pomocy rurek robią wdech i zbierają papierowe maliny i jagody do koszyka). Gdy nazbierał cały koszyk, pożegnał się z nowymi przyjaciółmi (cmokanie wargami), wsiadł na konia i przyjechał do domu, gdzie od razu zasnął śniąc o nowych

przygodach.

Utrwalamy szereg szumiący, oto ćwiczenia

<https://images.app.goo.gl/tVUGVqRgfyB2KeTg9>

Przeczytaj uważnie wiersz zwracając uwagę na wszystkie szeleszczące głoski

"Szop pracz"

Wczoraj szop pracz duży

szelki prał w kałuży.

Patrzył przy tym bacznie,

czy już biegną czaple.

Bo czaple i szopy

gnają do roboty!

Lubią też szalenie

bąbelki i pianę, czyszczenie i pranie,

i wszelkie inne

porządkowanie!

Lubią pralnie, lubią szwalnie.

Piorą w balii albo w wannie.

Szumi rzeczka. Szop nad rzeczka

Odpoczywa, pije mleczko,

Bo był grzeczny – szop pracz duży,

Który szelki prał w kałuży.

Utrwalamy głoskę [r]- przeczytaj wiersz

„Rozgadana papuga”

Siedzi papuga na murku, na niewielkim podwórku .

Gapi się na świat i mówi tak: trawa, tratwa, trąbka, brat, broda, brudny, brama, tran .

Potem jedno oko mruży i znów mówi do kałuży: droga, drugi,

drab, drużyna, prośba, prędkość, pręt, drabina .

Kręci głową macha skrzydłem i powtarza mi różne słowa z głoską rrrrrrrrrr.

,

Rewalidacja

18.05 - 20.05.2020

Uczniu, tym razem proponujemy tematykę zdrowotną.

Temat: Utrwalenie zasad zdrowego stylu życia.

Kryteria sukcesu:

- wiesz, jak właściwie się odżywiać i jak ważny jest ruchu dla prawidłowego rozwoju.

- czytasz ze zrozumieniem i potrafisz wnioskować.

Obejrzyj krótką prezentację, jak ważne jest co jesz i jakie wartości odżywcze zawierają poszczególne produkty.

<https://www.youtube.com/watch?v=ltr6xhuHvO4>

W obecnej sytuacji nie zapominaj też o aktywności fizycznej

<https://www.youtube.com/watch?v=jgIOS26G1wY>

Kl. I -III

A teraz spróbuj wskazać co jest zdrowe a co szkodliwe dla zdrowia

<https://learningapps.org/1004802>

Czas na quiz prawda, fałsz

<https://wordwall.net/pl/resource/2033673/biologia/nasze-zdrowie>

Dopasuj powiedzenia

<https://wordwall.net/pl/resource/945028/na-zdrowie>

Na koniec zrób kilka skłonów, przysiadów, poskacz pajacyki.

Świetnie!

Kl.IV - VII

Na początek quiz

<https://samequizy.pl/quiz-o-zdrowym-odzywianiu/>

Rozwiąż krzyżówkę

<https://wordwall.net/pl/resource/1111182/zdrowie-krzyzowka>

Wybierz co warto jeść

<https://learningapps.org/1617101>

Na zakończenie zakręć kołem i poćwicz

<https://wordwall.net/pl/resource/893767/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-ćwiczenia>

Brawo!

01.06.20

Trąbki Rysia”

Rysio cztery trąbki ma i na każdej pięknie gra.

Na pierwszej gra: tra, tra, tra.

Na drugiej gra: tru, tru, tra.

Na trzeciej gra: tre, tre, tra.

Na czwartej gra: try, try, tra.

Rysio brata Jurka ma, razem z bratem gromko gra:

tra, tre, tra,

tra, tru, tra,

tre, tro, tra,

tra, try, tra.

Rysio cztery siostry ma, każda sama pięknie gra.

Marta gra: tru, tro, tra,

Renia gra: tre, try, tra,

Irka gra: try, tro, tra,

Krysia gra: tru, tre, tra.

Gdy rodzeństwo razem gra

słuchać gromkie:

tram – tarara

trem – tarara

trym – tarara

trum – tarara

Drodzy Uczniowie.

Zapraszam Oddział 0a, 0b, klasy 5a, 4a,1a,1b,5b do ćwiczeń logopedycznych. Ćwiczenia buzi i języka

Wakacje Pana Języczka

Nastało gorące lato. Pan Języczek postanawia wybrać się na wakacje. Siada wygodnie w fotelu (**boki i przód języka unosimy**

do góry, tak by na środku powstało wgłębienie) i rozkłada mapę.

Ogląda ją dokładnie i zaznacza na niej kilka miejsc, które miałby ochotę odwiedzić (**dotykamy czubkiem języka ostatnich zębów**

dolnych i górnych). Potem zabiera się za pakowanie. Wyciąga ze strychu walizki (**„wspinamy się na strych”- dotykamy czubkiem**

języka każdego zęba po kolei). Otwiera wielką szafę (**otwieramy szeroko buzię**). Wykłada z niej i pakuje do walizek wszystkie rzeczy, które przydadzą mu się podczas wakacyjnej wędrowki (**wysuwamy język z buzi, przesuając nim po podniebieniu, po górnych zębach i górnej wardze, następnie wsuwamy język, przesuując nim po górnej wardze, zębach i podniebieniu**). Jest już spakowany i gotowy do podróży.

Najpierw jedzie tramwajem na dworzec kolejowy (**wypowiadamy: „tt,tt”**).

Pierwszy etap podróży pan Języczek przebywa pociągiem. Pociąg przejeżdża przez szumiący las (**wypowiadamy „szsz, szsz”**), koła turkoczą o tory (**wołamy: „czcz, czcz”**). Pan Języczek wysiada na stacji i zwiedza miasteczko, piękne kościoły i muzea.

Drugi etap podróży pan Języczek pokonuje samolotem. Samolot leci bardzo wysoko, pośród chmur (**podnosimy się z przysiadu, machając rękoma- wdychamy powietrze nosem, prostujemy nogi i stajemy na palcach- wydychamy powietrze buzią**). Pan Języczek podziwia z góry piękne widoki (**wołamy: „ach, ech, och”**).

Po wylądowaniu, pan Języczek wsiada do autobusu. Autobus mknie prędko (**wołamy „brum, brum”**), kołysze się na zakrętach, czasem zatrąbi (**wołamy: „pipiip”**). Pan Języczek siedzi wygodnie w autobusie i podziwia widoki za oknem. Patrzy na pola i łąki. Na polach rośnie zboże (**„pokazujemy, jak rośnie zboże”- podnosimy się z przysiadu- wdychamy powietrze nosem, podnosimy ręce w górę, stajemy na palcach- wydychamy powietrze buzią**). Pan Języczek dostrzega stracha na wróble, który strojąc strachowe miny, odstrasza ptaki (**robimy straszne miny**). Na łąkach pasą się krowy (**poruszamy buzią, jakbyśmy coś przeżuwali**), walczą ze sobą barany (**język „siłuje się” z dolnymi zębami, próbując je wypchnąć**), nad kwiatami latają, głośno bzycząc, pracowite pszczoły (**wołamy: „bzz, bzz”**). Pan Języczek odwiedza pszczelarza, który opowiada mu o pszczołach i daje smaczny miód (**oblizujemy usta**).

Następnie pan Języczek wsiada do samochodu. Jedzie szybko, na zakrętach zwalnia i włącza kierunkowskaz (**wypowiadamy: „klik, klak”**). Zaczął padać deszcz (**wypowiadamy „kap, kap”**). Pan Języczek włącza wycieraczki (**kilkakrotnie dotykamy czubkiem języka na przemian lewego i prawego kącika ust**). Pan Języczek mija stary zamek. Postanowił go zwiedzić. Zamek jest wielki i ma dużo wysokich wieżyczek (**„pokazujemy wysokie wieżyczki”- językiem próbujemy dotknąć nosa**) oraz mnóstwo małych, okrągłych okienek (**językiem wysuniętym z buzi wykonujemy ruchy okrężne**).

Pan Języczek odwiedził już wszystkie miejsca, które chciał zobaczyć. Pora wracać do domu. W walizkach kryje się dużo pamiątek z podróży (**„liczymy pamiątki” – dotykamy czubkiem języka każdego zęba po kolei**).

Po powrocie do domu, pan Języczek rozpakowuje bagaże, układa rzeczy w szafie (**wysuwamy język z buzi, przesuując nim po podniebieniu, po górnych zębach i górnej wardze, następnie wsuwamy język, przesuując nim po górnej wardze, zębach i podniebieniu**). Wreszcie może usiąść w swoim ulubionym fotelu

i obejrzeć zdjęcia z wakacji.

Utrwalamy głoski szumiące
r<https://images.app.goo.gl/uz5XcGuQGe13aLoL7>,
Utrwalamy głoskę [r]
Trąbki Rysia”

Rysio cztery trąbki ma i na każdej pięknie gra.

Na pierwszej gra: tra, tra, tra.

Na drugiej gra: tru, tru, tra.

Na trzeciej gra: tre, tre, tra.

Na czwartej gra: try, try, tra.

Rysio brata Jurka ma, razem z bratem gromko gra:

tra, tre, tra,

tra, tru, tra,

tre, tro, tra,

tra, try, tra.

Rysio cztery siostry ma, każda sama pięknie gra.

Marta gra: tru, tro, tra,

Renia gra: tre, try, tra,

Irka gra: try, tro, tra,

Krysia gra: tru, tre, tra.

Gdy rodzeństwo razem gra

słuchać gromkie:

tram – tarara

trem – tarara

trym – tarara

trum – tarara

Trudny czas nastał dla uczniów ciągle sprawdziany i zapewne chce się już wakacji. Dzisiaj ściągawka dla wszystkich zestresowanych.

21.05-22.05

Dzień dobry ponownie!

Mamy nadzieję, że u Was wszystko dobrze.

Kolejne nasze zajęcia to;

Temat; Zabawy z ortografią.

Kryteria sukcesu;

- zwracasz uwagę na prawidłową pisownię wyrazów;

- wiesz, kiedy należy pisać "ś" i "si";

-wiesz, kiedy piszemy "ć", a kiedy "ci";

- poćwiczysz koncentrację uwagi w zadaniach
- znasz zasady pisowni "nie" z poszczególnymi częściami mowy i stosujesz je w praktyce

KL. I-III

Czas na zabawę z poprawną pisownią wyrazów z **"ś" lub "si"** NA POCZĄTKU POZNAJ ZASADY;

Zazwyczaj „ś” piszemy na końcu wyrazu (łoś, miś, łosoś, kiciuś), głównie w przypadku rzeczowników. „Ś” stanowi również końcówkę niektórych czasowników w trybie rozkazującym w drugiej osobie liczby pojedynczej, takich jak zgłoś, proś czy skoś.

Głoska „ś” może występować również na początku słowa lub w jego środku. Wówczas musi ona znajdować się **przed spółgłoską** (śląd, śmiać, paść, kość). W innym przypadku należy zastosować spółgłoskę miękką „si”.

Spółgłoskę miękką „si” pisze się natomiast **przed spółgłoskami** (osika, skosić) **lub samogłoskami**, czyli takimi literami, jak a, ą, o, ó, e, ę, i, u oraz y. Może ona również kończyć niektóre wyrazy, takie jak na przykład piesi, ale zdarza się to znacznie rzadziej niż w przypadku „ś”. W wymowie spółgłoska „si” jest nieco dłuższa niż „ś”, dlatego podczas dyktand warto zwracać uwagę również na samo brzmienie słowa.

Teraz sprawdź się w zadaniu;

<http://pisupisu.pl/klasa1/si-i-s-wyberz-nauka>

A kiedy piszemy „ć” zamiast „ci”? **Zasada wygląda bardzo podobnie do głosek „ś” oraz „si”**. Warto jednak wiedzieć, że „ć” **stanowi końcówkę wszystkich bezokoliczników w języku polskim**, co w pewnym stopniu może ułatwić zapamiętanie tej zasady dzieciom.

„Ć” występuje również na końcu wielu wielu rzeczowników (kość, liść, miłość, dobroć) oraz na początku lub w środku (ćma, ćwiczenie, ćwika). W dwóch ostatnich przypadkach **spółgłoska miękka „ć” musi znajdować się przed inną spółgłoską**.

Sprawdź jak napisać wyrazy z ć lub ci'

<http://pisupisu.pl/klasa1/ci-i-c-wyberz>

Teraz połącz w pary;

<https://wordwall.net/pl/resource/1213328/zmi%C4%99kczenia-%C4%87-ci>

Czas na zabawę z kretami;

<https://wordwall.net/pl/resource/1206789/polski/zmi%C4%99kczenia-%C5%9b-si-%C4%87-ci>

Mamy nadzieję, że zapamiętacie powyższe zasady i utrwalicie ich pisownię.

KL. IV - VI

Będziemy utrwalać zasady pisowni partykuły „nie” z poszczególnymi z częściami mowy.

Na początek krótkie dyktando, możesz wybrać

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-v-z-nie>

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-vi-z-nie>

<https://www.ortograf.pl/dyktando/dyktando-klasa-vii-z-nie>

Połącz w pary

<https://wordwall.net/pl/resource/1072613/polski/pisownia-wyrazow-z-czastka-nie>

„ Nie „ z czasownikiem i przymiotnikiem

<https://wordwall.net/pl/resource/2365983/nie-z-czasownikiem-i-przymiotnikiem>

Wpisz właściwy wyraz w zdaniu

<https://wordwall.net/pl/resource/2342613/pisownia-wyrazow-z-nie>

Odszukaj wyrazy w labiryncie

<https://wordwall.net/pl/resource/1272043/polski/pisownia-z-przeczeniem-nie>

Brawo!

— rzeczownikami (przykłady: *niebezpieczeństwo, nieufność, niechrześcijanin, nie-Polak*).
• jeśli partykuła poprzedza wyraz zaczynający się wielką literą, w zapisie stosujemy łącznik (*nie-Polak, nie-Europejczyk, nie-Amerykanin*).

wyjątkiem są konstrukcje typu *to nie pies, lecz kot stracił wazon*.

— przymiotnikami w stopniu równym (przykłady: *nieładny, niebrzydki, nieszybki*).

— imiesłowami przymiotnikowymi czynnymi i biernymi (przykłady: *niepisany, niewypity, niepiszący, niepijący*).
• wyjątkami są konstrukcje typu nie leżący ale siedzący oraz ze spójnikiem ani, np. *to mężczyzna nie pijący ani nie palący*.

— przysłówkami utworzonymi od przymiotników (przykłady: *niedrogo, nietanio, nieładnie*).
• jeśli partykuła nie jest nie tylko zaprzeczeniem, ale wprowadza przeciwstawienie, zapisujemy ją rozdzielnie. Przykłady: *nie ładnie, ale przepięknie; nie szybko, lecz błyskawicznie*.

Partykule „nie” piszemy rozdzielnie z:

— czasownikami (przykłady: *nie jestem, nie idzie, nie zrobił, nie napisała*).

— wyrazami mającymi znaczenie czasownikowe, czyli: brak, można, potrzeba, trzeba, wiadomo, wolno. Przykłady: *nie wolno tu palić, nie trzeba było go długo szukać*.

— imiesłowami przysłówkowymi. Przykłady: *przyglądał się mu, nic nie mówiąc, uśmiechając się, dając się doładować korbaczką*.

Pisownia_partyku_y_nie.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

25.05-27.05

Dzień Dobry Uczniowie!

Przed Nami najważniejsze święto Dzień Mamy, który obchodzony jest 26 maja.

Nie zapomnijcie i złóżcie życzenia.

Z tej okazji przygotowaliśmy dla Was kilka kreatywnych i oryginalnych pomysłów na prezent i ciekawe rodzinne zabawy i wierszyki, które możecie przygotować, aby sprawić niespodziankę.

Temat; 100 pomysłów na Dzień Mamy.

Kryteria sukcesu;

- utrwalisz pamięć do dat - 26 maja dzień Mamy
- rozwiniesz umiejętność uważnego słuchania oraz skupiania uwagi
- rozwijanie i pogłębianie więzi rodzinnych

Na początek bardzo ciekawy wierszyk, którego bardzo szybko się nauczysz;

KL.I-III

Wierszyki dla Mamy;

Mówię do Ciebie Mamusiu w ciszy,

Lecz Ty przez serce zawsze usłyszysz ...

Kocham Cię Mamo, Wiem że mi wierzysz,

Ty co miłością wysoko mierzysz!

lub przeczytaj drugi;

Mamo, Mamo,

Coś Ci dam!

Małe serce, które mam!

A w tym sercu róży kwiat.

Mamo, Mamo

Żyj 100 lat!

Teraz czas na pracę, którą możesz wykonać sam/sama w domu;

<https://www.youtube.com/watch?v=qw1JhdDCRvA>

Może podarujesz mamie kwiaty ze swojej domowej kwaciarni;

<https://www.youtube.com/watch?v=3a03HJs8J8w>

Zaproś mamę do zabawy w;

Znajdź różnice

Usiądźcie z mamą naprzeciwko siebie. Poproś mamę, aby zamknęła oczy, a Ty zmień trzy szczegóły w swoim wyglądzie (np. rozepnij guzik, zdejmij pierścione, podwiń rękaw). Mama musi odgadnąć, jakie szczegóły zmieniłaś. Jeśli odgadnie, zamieńcie się rolami. Teraz Ty zgadujesz

Kl. IV - VII

Czy jesteś ciekawy jak powstało święto i jak obchodzi się Dzień Mamy na świecie. Nie wszędzie święto obchodzone jest 26 maja.

Zapraszamy do czytania

<https://miastodzieci.pl/czytelnia/dzien-matki-pomysly-na-zyczenia-i-prezenty-dla-mamy/>

a teraz spróbuj przygotować kwiaty dla mamy, tulipany techniką origami; <https://www.youtube.com/watch?v=sfUj7-M3C0A>

Możesz ułożyć wiersz lub życzenia, a także przygotować inną niespodziankę dla mamy.

Na koniec krótka zabawa, zastanów się i zapisz na jednej połowie strony „Co mama dla mnie robi?”, na drugiej połowie „Co ja mogę zrobić dla mamy?”

Pamiętaj, że swoją mamę powinniśmy doceniać zawsze, nie tylko od święta !

28.05 - 29.05.2020

Witajcie Uczniowie

Zapraszamy na kolejne nasze zajęcia.

Temat: Z gramatyką za pan brat. Utrwalamy części mowy.

Kryteria sukcesu:

- znasz pisownię wyrazów z ó
- potrafisz wskazać poprawną zasadę ortograficzną
- znasz pisownię wyrazów z ż i rz
- znasz i wskazujesz poszczególne części mowy;
- potrafisz postawić właściwe pytanie;
- ćwiczysz logiczne myślenie i kojarzenie;

Kl.I - III

Dziś czas na gramatykę, czyli poprawną pisownię wyrazów.

Zacniemy od znalezienia pary do wyświetlonego wyrazu, aby utrwalić jego zasadę ortograficzną;

<https://wordwall.net/pl/resource/832303/polski/wyrazy-z-%c3%b3>

Ułóż literki w odpowiedniej kolejności tak, aby powstał wyraz;

<https://wordwall.net/pl/resource/1223057/ortografia/przesu%c5%84-liter-y-w-wyrazach-z-%c3%b3-wymiennym>

Zgadnij gdzie jest Ż? Na początku, w środku, czy na końcu wyrazu;

<https://wordwall.net/pl/resource/1320413/polski/gdzie-jest-%c5%bc>

Teraz kliknij w wyraz, który jest poprawnie napisany;

<https://wordwall.net/pl/resource/2103487/ortografia/ortografia-%c5%bc-lub-rz>

Brawo dla Ciebie!

Mamy nadzieję, że teraz lepiej utrwalisz zasady pisowni.

Kl. IV - VII

W ramach przypomnienia,

części mowy dzielą się na odmienne i nieodmienne.

Do odmiennych części mowy zaliczamy: czasownik, rzeczownik, przymiotnik, liczebnik i zaimek.

Nieodmienne części mowy to: przysłówki, przymek, partykuła, wykrzyknik oraz spójnik.

A teraz ćwiczenia utrwalające części mowy:

Połącz w pary

<https://wordwall.net/pl/resource/917196/polski/czesci-mowy-znaczenie>

Odszukaj wskazane części mowy

<http://learningapps.org/watch?v=yckvv2t3>

Określ, jaka to część mowy

<http://pisupisu.pl/klasa5/jaka-czesc-mowy>

Wskaz poszczególne części mowy

<https://wordwall.net/pl/resource/1166771/nieodmienne-czesci-mowy>

Znajdź przysłówki

<https://gwo.pl/rozpoznawanie-przyslowkow-p4123>

Na zakończenie dopasuj synonimy

<https://gwo.pl/rzeczowniki-bliskoznaczne-p4109>

Powodzenia!

1.06-3.06

DZIEŃ DOBRY KOCHANI!

W DNIU WASZEGO ŚWIĘTA ŻYCZYMY WSZYSTKIEGO NAJLEPSZEGO, UŚMIECHU NA TWARZY I SPEŁNIENIA MARZEŃ.

Z tej okazji przygotowaliśmy ciekawe zajęcia, które przybliżą Wam historię Dnia Dziecka i inne niespodzianki.

Temat; Prawa dziecka i wielki człowiek - Janusz Korczak.

Kryteria sukcesu;

- znasz historię powstania Dnia Dziecka
- potrafisz wymienić prawa Dziecka

- znasz sylwetkę Janusza Korczaka
- wysłuchujesz uważnie informacji
- ćwiczysz spostrzegawczość i szybkość

Zapraszamy do obejrzenia krótkiego filmu na temat historii powstania Dnia Dziecka;

<https://www.youtube.com/watch?v=LKtf-N1f3q8>

Film o Korczaku i Prawach Dziecka;

<https://www.youtube.com/watch?v=cuLJFYoy9I8>

Przeczytaj bajkę i postaraj się zapamiętać pisownię wyróżnionych słów;

PRAWA DZIECKA

<https://www.youtube.com/watch?v=hbflXqiefqw>

Zobacz jak żyją i o czym marzą dzieci z różnych krańców świata;

<https://www.youtube.com/watch?v=IXXsAajTMw8>

DOCEŃMY TO CO MAMY

Kl. I -III

Wybierz, jakie masz prawa

<https://learningapps.org/12742154>

Zagraj w memory;

<https://wordwall.net/pl/resource/680574/prawa-dziecka-memory>

Kl. IV-VII

Dopasuj prawa;

<https://learningapps.org/1124914>

Co pamiętasz o Korczaku, zagraj.

<https://learningapps.org/7687768>

Dzisiejsze zajęcia zakończymy piosenką;

<https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>

Milego dnia!

4.06-6.06

Dzień Dobry Uczniowie!

Na następne dni przygotowaliśmy dla Was materiały z języka polskiego.

Temat; Ćwiczenia gramatyczne utrwalające pisownię i wymowę.

Kryteria sukcesu;

- wiesz jak poprawnie zapisać dany wyraz
- potrafisz dzielić wyraz na sylaby
- potrafisz policzyć głoski w wyrazie
- potrafisz prawidłowo budować zdania
- potrafisz odmieniać przez przypadki, liczby i rodzaje
- stosujesz czasowniki w odpowiednim czasie
- potrafisz stopniować przymiotniki

Kl. I-III

Czas na teleturniej pt. " Sylaby i głoski".

<https://wordwall.net/pl/resource/1296832/polski/sylaby-i-gloski>

Uzupełnij zdania wyrazami;

<https://wordwall.net/pl/resource/726300/uzupe%C5%82nij-zdania-wyrazami-klasa-1>

Zgadnij ile jest sylab w wyrazie i przeciągnij go do odpowiedniej grupy;

<https://wordwall.net/pl/resource/726262/ile-jest-sylab-klasa-1>

Teraz otwórz pudełko i zobacz co jest w środku;

<https://wordwall.net/pl/resource/726262/ile-jest-sylab-klasa-1>

Uzupełnij poprawnie wyraz;

<http://pisupisu.pl/klasa2/si-i-s-wyberz-nauka>

Kl IV - VII

Zaczynamy od rzeczownika, określ rodzaj;

<http://pisupisu.pl/klasa5/rodzaj-rzeczownika>

Odmień rzeczownik przez przypadki;

<https://gwo.pl/odmiana-przez-przypadki-p4108>

Wpisz prawidłową formę przymiotnika;

<http://pisupisu.pl/klasa5/stopniowanie-przymiotnikow-2-losowanka>

Wskaż właściwy rodzaj czasownika;

<https://gwo.pl/rodzaje-czasownika-p4121>

Co to za czas?

<https://gwo.pl/czasy-p4119>

Jaka to strona czasownika?

<http://pisupisu.pl/klasa5/czasowniki-forma-czynna-i-bierna>

Dla chętnych quiz utrwalający wiedzę o poszczególnych częściach mowy;

<https://gwo.pl/powtorzenie-wiadomosci-p4127>

Milej pracy !

Specjaliści szkolni

Dbajmy o nasze relacje



Każdy z nas wyraża mnóstwo emocji. Które z nich to podstawowe emocje u każdego człowieka? Po co są one nam potrzebne? Jak je rozpoznać? Czy możemy wyrazić nasze emocje poprzez taniec?

<https://www.youtube.com/watch?v=P4PTBvdqGpK>

- „**Jakub, Mimmi i gadające psy**”, reż. Edmunds Jansons, prod. Łotwa i Polska 2019, wiek: od 6 lat

Pytania: Czemu warto wyjść z domu, czyli po co być odważnym?
Emocje: odwaga, ciekawość

„Synku to nie jest kara. Inne dzieci cieszyłyby się na twoim miejscu. Nie bądź dzieckiem” – mówi ojciec Jakuba, zostawiając go na tydzień w swojego znajomego Orla. „Zobaczysz, nie będiesz chciał wracać do domu” – zachęca, na co chłopiec odpowiada: „A właśnie, że będę chciał. W domu jest najcieplej”. Jak widać w filmie, warto jednak wyjść ze swojej strefy komfortu. Tylko tam rodzą się przygody i przyjaźnie. Maskatchka to bardzo dziwna kraina, w której rodzice nie kontrolują swoich dzieci. A przynajmniej nie robią tego non stop. Fajnie jest obejrzeć animację, która pokazuje nam, że ojcowie (bo matek tu nie ma) świetnie dają sobie radę ze swoimi dziećmi!

Mimmi jest samodzielna, silna i odważna. Nigdy się nie poddaje. Z kolei Jakub jest trochę zagubiony, dopiero otwiera się w życiu na to, co nowe. Chłopcu wydaje się, że ma supermoce. Gdy sobie coś wyobrazi, a potem namaluje, to później sprawdza się w jego życiu. Psychologicznie jest w tym dużo racji. Bo to, w jaki sposób myślimy i mówimy o świecie, tworzy naszą rzeczywistość.

Dla tego rodzicu, wymyśl sobie plan i namaluj to sobie. Bo kiedy tak naprawdę przeżyłeś jakąś fajną przygodę? W świecie bez iPhone'ów i iPadów. Jeżeli chcemy wychować własne dzieci do odwagi, to najważniejsze jest modelowanie. Nie to, co mówimy, tylko to, co pokazujemy swoim dzieciom. *Tacy też naprawdę istnieją.*

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_0_III_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOBIE_Z

Dokument Word

PADLET DRIVE

- **Mia i biały lw**

Dzieciństwo 10-letniej dziewczynki o imieniu Mia zmienia się w wielką przygodę, kiedy jej rodzice postanawiają przenieść się z zatłoczonego Londynu do Afryki, aby w jej sercu prowadzić niezwykłą farmę. Pewnego dnia na świat przychodzi na niej piękne i jedyne w swoim rodzaju białe lwiątko o imieniu Charlie. Tak zaczyna się historia zdumiewającej przyjaźni między dziewczynką i wyjątkowym zwierzęciem, którzy wspólnie wychowują się w najbardziej malowniczym zakątku Ziemi. Kiedy Mia kończy 14 lat, a Charlie dorasta i staje się potężnym lwem, jej ojciec podejmuje dramatyczną decyzję. Dziewczynka będzie musiała pożegnać się ze swoim dzikim przyjacielem raz na zawsze. Mia za nic w świecie nie chce na to pozwolić. Próbuje uratować Charliego, decyduje się na ucieczkę w nieznane. Wspólnie z białym lwem opuszcza rodzinną farmę i wyrusza na poszukiwanie nowego domu dla przyjaciela. Tak oto zaczyna się decydujący test ich przyjaźni i najbardziej niesamowita przygoda w życiu Mii i potężnego króla zwierząt

- **Cudowny chłopak**

Dla 10-letniego Auggiego nie ma niczego bardziej niezwykłego niż "zwykły dzień w szkole". Urodzony z licznymi deformacjami twarzy, dotąd uczył się w domu pod okiem mamy. Teraz jednak, zaczynając 5 klasę w normalnej szkole, ma nadzieję, że koledzy potraktują go jak zwyczajnego chłopca. Jego wygląd sprawia, że staje się szkolną sensacją, a dla wielu wręcz "dziwadłem". Jedni się z niego śmieją, inni wytykają palcami, ale nikt tak naprawdę niczego o nim nie wie. Wszystko zacznie się zmieniać, gdy w szkole pojawi się nowa uczennica. Uroczą Summer potrafi dostrzec w Auggiem coś więcej niż nietypowy wygląd. Wystarczy jeden przyjazny gest, jedna pomocna dłoń, by obudzić w Auggiem siłę, dzięki której będzie potrafił udowodnić, że nie tylko twarz czyni go kimś niezwykłym

LISTA_FILM_W_dla_dzieci_IV_VI_DOTYCZ_CYCH_RADZENIA_SOBIE_Z

Dokument Word

PADLET DRIVE

Wierszyk dla dzieci o prawidłowym myciu rąk



Artykuł dla młodzieży i rodziców: Jak smartfon może zrujnować kręgosłup?

codziennie spędzają ok. 90 minut przed ekranami swoich smartfonów, kolejną godzinę używają tabletów, a ponad dwie godziny patrzą w ekrany komputerów i laptopów. Efekt? W sumie przez blisko pięć godzin dziennie wpatrujemy się w monitory, nie licząc telewizorów.

Zła pozycja, głowa „wisi”

W Szwecji w 2012 r. sprawdzano jak pisanie SMS-ów wpływa na zmiany w układzie mięśniowo-szkieletowym młodych ludzi. Przebadano osoby w wieku od 15 do 24 lat. Okazało się, że 82 proc. z nich miało smartfony. Badacze stwierdzili, że problem z używaniem smartfonów polega na tym, że korzystanie z nich wymusza złą pozycję ciała. Ponieważ ekran i przyciski znajdują się na tej samej płaszczyźnie, automatycznie wielu z nas trzyma telefon na wysokości brzośucha i wtedy mocno pochyla szyję, by przeczytać tekst na ekranie. To szkodliwa postawa dla naszego kręgosłupa, który jest narażony na zgięcie i duże napięcie przez wiele godzin! Wśród badanej grupy młodych osób w Szwecji 5 proc. wysyłało więcej niż 20 smsów dziennie. Zaliczono je do grupy największego ryzyka. Z badań wynika, że nieco więcej wiadomości tekstowych wysyłały kobiety od mężczyzn, ale piszą je szybciej. Pięć lub mniej SMS-ów dziennie wysyłało 67 proc. mężczyzn i 61 proc. kobiet. Z innych szwedzkich badań wynika, że najczęściej SMS-ów wysyłały osoby w wieku 15-20 lat.

Największy problem - ból szyi

Z badań wynika, że najczęściej użytkownicy smartfonów narzekają na ból szyi. Wiąże się to m.in. z faktem, że podczas odpisywania na SMS-y wielu z nas siedzi z mocno pochyloną głową. Najczęściej na ból szyi oraz górnego odcinka kręgosłupa narzekali ci, którzy wysyłali więcej niż 20 SMS-ów dziennie. Jednak okazało się, że mniejsza liczba wysyłanych wiadomości tekstowych, mniej niż 6 SMS-ów dziennie, też może powodować rozwój zmian

JAK_SMARTFON_MO_E_ZRUJNOWA_KR_GOS_UP.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Homo tabletis -krótki filmik o tablecie jak wpływa na nasze życie rodzinne.

<https://www.youtube.com/watch?v=YmX20QCtBvw>

"3...2...1...Internet!"- materiały dotyczące uzależnienia od Internetu polecane dla uczniów szkoły podstawowej

https://www.youtube.com/watch?v=GuMrFRsHw-I&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOlamwEMCw&index=4

https://www.youtube.com/watch?v=kJ4ePAIj8JI&list=RDCMUC_gdoWFF8JOwgTOlamwEMCw&index=2

Kochani Uczniowie i Drodzy Rodzice w wolnej chwili warto zajrzeć do przesłanego artykułu "ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN"

Cyfrowe media wpływają negatywnie na długość oraz jakość snu dzieci. Przedszkolaki i uczniowie śpią lepiej jeśli w ich sypialniach nie ma telewizorów, komputerów, tabletów czy telefonów komórkowych. Ośmiolatek oglądający bajki na tablecie w łóżku przed zaśnięciem, czy gimnazjalistka rozmawiająca przez komórkowy komunikator z koleżankami o klasówce. Tego typu obrazki można zaobserwować już w prawie każdym polskim domu. Efekt? Coraz krótszy i gorszy pod względem jakości sen dzieci.

Problem dotyczy jednak nie tylko naszego podwórka. Z artykułu opublikowanego niedawno na łamach amerykańskiego czasopisma „Pediatrics” wynika, że w niektórych grupach wiekowych większość młodych ludzi nie śpi tyle, ile powinna. A przyczyną jest właśnie wszechobecność urządzeń elektronicznych w ich sypialniach.

Co gorsze: telewizor czy komputer?

Naukowcy pod kierunkiem dr. Monique LeBourgeois z University of Colorado przeanalizowali 67 prac badawczych z całego świata, związanych z użytkowaniem mediów elektronicznych przez dzieci w wieku szkolnym i nastoletnim (5-17 lat). Okazało się, że 90 procent tych analiz dowodzi niekorzystnego wpływu wysiadania przed ekranami (telewizora, komputera, tabletu czy telefonu komórkowego) na sen młodych ludzi. Używanie komputera okazało się mieć bardziej dewastujący wpływ na sen niż oglądanie telewizji, zapewne dlatego, że ta druga czynność jest mniej interaktywna i

ELEKTRONICZNE URZĄDZENIA ZABURZAJĄ DZIECIĘCY SEN

Dokument Word

PADLET DRIVE

Artykuł czym jest plagiat?

<https://www.legalnakultura.pl/pl/strefa-edukacji/strefa-dla-uczniow/warto-wiedziec/plagiat>

Nastolatek a sen

<https://parenting.pl/mlodziez-spi-za-malo>

Krótki film o wirusie na literkę K i o żmii ;-)

Takie mamy czasy, że nie wiadomo co robić i nie wiadomo co się właściwie dzieje.

W naszym języku nagle pojawiło się mnóstwo pojęć, którymi jesteśmy zalewani każdego dnia: kwarantanna, pandemia, zakażenie, wirus, myj ręce, nie wychodź z domu – słyszymy to setki razy każdego dnia. Nie wiemy, jak sobie z tym poradzić, dzieci zadają mnóstwo pytań o tę sytuację.

To krótki materiał, w którym w najczulszy z możliwych sposobów twórcy starają się wyjaśnić dzieciom o tym, co się dzieje. Jednocześnie dając rodzicom i nauczycielom narzędzie, które pozwoli na wyjaśnianie świata.

<https://liblink.pl/LgiW4TI93I>

Jak zostać w domu i nie zwariować?



JAK ZOSTAĆ W DOMU I NIE ZWARIOWAĆ

W CZASIE PANDEMII COVID-19



ROZPOCZNIJCIE OD ROZMOWY

Usiądźcie z dziećmi i wyjaśnijcie im sytuację. Wy tłumaczcie, że to nie jest czas ferii czy urlopu i w związku z tym rodzice będą musieli wykonywać pracę z domu, a dzieci - uczyć się zdalnie.

NIE STRASZ. WYJAŚNIAJ.

Uważajcie, aby nie przestraszyć dzieci. Nie epatujcie statystykami zachorowań. Niech serwisy informacyjne nie grają w tle w ciągu dnia.

PLAN DNIA

Ustalcie razem plan dnia - kiedy jest czas na wspólną zabawę, a kiedy na pracę i naukę.



Podziel domowe obowiązki na nowo. To dobra okazja nauczyć dzieci kilku rzeczy.

ZASADY

Przyjmijcie zasady wspólnego funkcjonowania - nie tylko dotyczące higieny, ale także tego, by w czasie na pracę i naukę nie proponować zabaw, nie rozpraszać się rozmowami. Zwróćcie uwagę domowników na to, aby nie marnować żywności.

RYTUAŁY

Wymyślcie swoje domowe rytuały, które będą stałym elementem każdego dnia - wspólne posiłki, czytanie, gimnastyka. Rytuały dają dzieciom poczucie bezpieczeństwa i są okazją do pracy nad więziami i relacjami.

RPP, CZYLI RODZINNY PROJEKT PAMIĄTKOWY

Nie ulega wątpliwości, że czas pandemii to historyczny moment, który będzie opowydany kolejnym pokoleniom - cała rodzina chroni się w domu i prawie z niego nie wychodzi. Wymyślcie w jaki sposób zachować wspomnienia - możecie napisać wspólny dziennik, robić dokumentację zdjęciową. Takie zadanie zajmie czas dziecka, ale może także być okazją do wyciszenia emocji czy rozmowy na wspólne tematy.

www.dbamomojzasieg.com

2 kwietnia Światowy Dzień Świadomości Autyzmu

Polecamy film animowany pt. „Amazing things happen”

<https://youtu.be/QLv-dvLCgAg>

Higiena ONLINE, czyli zasady przebywania dzieci przed komputerem.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online. Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń i bycia w sieci. Zachęcamy do zapoznania się z opracowanymi przez Centrum Edukacji Obywatelskiej zasadami „Higieny ONLINE, czyli zasadami przebywania dzieci przed komputerem”.

W rezultacie pandemii i długoterminowego pozostawania w domach wiele dzieci znacznie dłużej niż dotychczas przebywa przed komputerem albo telefonem komórkowym. To naturalna sprawa w sytuacji, w której nie mogą wychodzić z domu, a część lekcji odbywa się zdalnie, z wykorzystaniem zasobów online. Pamiętajmy też, że komputer czy telefon są dla wielu uczniów sposobem komunikacji z rówieśnikami, a to także wymaga spędzania czasu przed nimi.

Pandemia nie zmieniła jednak zasad higieny pracy uczniów przed ekranami i niebezpieczeństw związanych z używaniem urządzeń i bycia w sieci.

Według badań dzieci w wieku wczesnoszkolnym nie powinny spędzać w ciągu dnia więcej niż dwie godziny przed ekranami, a dzieci starsze i młodzież - więcej niż cztery. W diagnozowaniu problemowego używania komputera uważa się, że np. granie w gry na komputerze lub telefonie średnio przez 4 godziny dziennie jest jednym z symptomów problemowego używania urządzeń. Warto o tym pamiętać, planując rozkład zajęć z wykorzystaniem komputera lub telefonu.

Siedzenie przed ekranem przez dzieci i młodzież wymaga też robienia przerw. Po dwóch godzinach pracy przy komputerze wymagana jest co najmniej 30 minutowa przerwa.

Zwiększenie długości używania urządzeń jest zmartwieniem wielu rodziców. Łamią się dotychczasowe ustalenia dotyczące zasad używania telefonów i komputerów, dorośli sami też korzystają z urządzeń częściej niż poprzednio.

Dlatego przypomnijmy podstawowe zasady domowe związane z używaniem urządzeń:

- rozmawiajcie o kontrolowaniu używania urządzeń,
- jeżeli trzeba - wprowadźcie ograniczenia czasowe ich używania obowiązujące wszystkich domowników,
- modelujcie zachowania dzieci,
- rozmawiajcie o tym, w jaki sposób używać Internetu (np. co oglądać, jakie zasoby

Higiena przebywania dzieci i młodzieży przed komputerem

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak rozmawiać z dzieckiem o koronawirusie?

KORONAWIRUS NAM NIE STRASZNY - JAK ROZMAWIAĆ Z DZIECKIEM?



Adrianna Karpczak
Psycholog



1. STARAJ SIĘ NIE PANIKOWAĆ

Dziecko czuje Twoje emocje i przejmuję je. Z łatwością zauważy niespójność pomiędzy słowną deklaracją spokoju, a brakiem spokoju w Twoim zachowaniu.

2. WSPÓLNIE USTALCIE NOWY PLAN DNIA

Zasady, rutyna i stały rytm dnia dają dziecku poczucie bezpieczeństwa.

3. POROZMAWIAJ Z DZIECKIEM O LĘKU

Lęk to naturalna, potrzebna nam emocja! Przeżywanie w umiarkowanym natężeniu pomaga nam przetrwać trudne chwile - pełni funkcję ochronną organizmu.



Spróbujcie stworzyć taki plan dnia, w którym znajdziecie czas na naukę, zabawę, obowiązki i odpoczynek. Wyznaczcie określone godziny na weryfikację informacji dotyczących koronawirusa.

Może to pomóc dziecku w złagodzeniu lęku.

4. STARAJ SIĘ ODPOWIEDAĆ NA

koronawirus-plakat

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Jak zorganizować sobie domową edukację?

<https://www.youtube.com/watch?v=g9G9qqiM0Sw>

17 kwietnia - Światowy Dzień Kostki Rubika

zachęcamy do wykorzystania :)

17 kwietnia 2020 r.

Światowy Dzień Kostki Rubika



Kostka Rubika – zabawka logiczna wynaleziona przez Ernő Rubika w 1974 roku, zaś w 1976 roku została skonstruowana i opatentowana w Japonii przez inżyniera Terutosiego Ishige. Wynalazca kostki Ernő Rubik po raz pierwszy układał kostkę przez miesiąc... a TY??

Do Polski zabawka trafiła w 1980. (Źródło: [Wikipedia](#))

kostka Rubika

Dokument Word

PADLET DRIVE

Jak się uczyć, żeby umieć? ;-)

Kochani mamy dziś dla Was przydatne porady w formie ikonografiki, które mogą Wam się przydać szczególnie teraz...



JAK SIĘ UCZYĆ żeby umieć



Zmotywuj się, wyznacz cel.

Wylicz korzyści wynikające z nauki (np. dobra ocena, satysfakcja, wolny czas) oraz czego dzięki niej unikniesz (poprawka, nauka w późniejszym terminie, kara od rodziców, powtarzanie klasy).



Nie odkładaj, zabierz się!

Podobno zbieranie się do zrobienia większości rzeczy zajmuje tyle samo czasu, co ich robienie. Miej to z głowy. Później będzie czas na serial, facebook i spotkanie ze znajomymi.



Stwórz warunki, nie rozpraszaj się.

Wyłącz komputer, telefon i muzykę. Usiądź przy biurku. Zostaw na nim tylko niezbędne rzeczy. Przygotuj sobie potrzebne książki, przybory, picie. Nic nie może Cię dekoncentrować.



Stwórz plan, ogarnij materiał.

Przejrzyj zakres materiału. Sprawdź, co umiesz, a czego musisz się nauczyć. Podziel to na części. Zastanów się, co będzie najważniejsze na sprawdzianie. Zaczniij od najtrudniejszych zagadnień.



Nie bój się! Stres paraliżuje.

Nic nie umiesz? Na pewno nie zdasz? Masz za mało czasu? To najczęstsze wymówki. Strach dekoncentruje i niszczy plan nauki. Nie masz się czego bać, wystarczy się w spokoju pouczyć.



Bądź aktywny, nie nudź się.

Mózg jest tym sprawniejszy, im bardziej skupiony i zaciekawiony tematem. Nawet gdy przedmiot jest nudny, musisz zaangażować pamięć. Nie wystarczy bierne czytanie. Podkreślaj, zakreślaj, notuj, dopisuj żarty, rób rysunki i mapy myśli, wykorzystuj kolory, przyklejaj karteczki.



Nie kuj, zrozum.

Nie nauczysz się całego podręcznika na pamięć. Dużo lepiej zapamiętasz materiał, jeżeli go zrozumiesz. Wtedy zaczniesz tworzyć własne skojarzenia. Mózg, by pamiętać, musi się zaangażować.



Powtarzaj, powtarzaj i jeszcze raz powtarzaj.

Naukę możesz podzielić na etapy. Pierwszy: przejrzanie materiału, potem uważne przeczytanie, zakreślenie najważniejszych fragmentów, zrobienie notatek itp. Drugi: powtarzanie części materiału aż do zrozumienia i zapamiętania. Po nim przejście do następnej części. Trzeci: powtórzenie materiału po godzinie, dniu, tygodniu itd.



Rób zaplanowane przerwy.

Mózg potrzebuje świeżości. Rób regularne przerwy, np. 10 min co 45 min. Podczas nich przebiegnij się, pospaceruj dzwoniąc do znajomego lub się wykup. Nie siedź przy biurku.

wrds

WYDZIAŁ

KLASY

KLASY

KLASY

Stres i radzenie sobie w sytuacjach trudnych. Publikacja dla chcących wiedzieć więcej.

PN. „RADZENIE SOBIE ZE STRESEM ORAZ W SYTUACJACH TRUDNYCH”



Cykl szkoleniowy realizowany jest w ramach projektu pn. „Wdrożenie strategii „szkoleniowej”, Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego (Priorytet V, Działanie 5.1, Poddziałanie 5.1.1).

stres

Dokument PDF

PADLET DRIVE

ZASADY WSPÓŁPRACY ONLINE ...

Drogi Uczennice, Drodzy Uczniowie

Zapoznajcie się proszę z zasadami zajęć online.

Zostały przygotowane, aby ułatwić nam wspólną pracę 😊

1. Przed każdymi zajęciami wyłączamy wszystko, co mamy na komputerze lub komórce. To, co dzieje się w tle może nas po prostu rozpraszać i przeszkadzać w uczestnictwie w zajęciach.
2. Ekran to teraz nasza klasa online – podobnie jak w szkole podczas lekcji, również tutaj NIE odzywamy się do siebie wulgarnie, nie wyśmiewamy innych, nie krytykujemy, nie obrażamy
3. Logujemy się zawsze swoim imieniem i nazwiskiem, nie podszywamy się pod nikogo innego, nie zmieniamy nicków w czasie lekcji. Dzięki temu będę wiedzieć, że Ty to Ty
4. Dla bezpieczeństwa wszystkich uczestników lekcji nie podajemy nikomu spoza klasy hasła dostępu do naszych zajęć.
5. Lekcji nie wolno nagrywać, fotografować, robić print screenów i upubliczniać. Złamanie tej ważnej zasady wiąże się nie tylko wykluczeniem z lekcji, ale też z konsekwencjami prawnymi.
6. Głos na zajęciach zabieramy po kolei. Jest to ustalone przez osobę, która prowadzi zajęcia lub przez Was – poprzez zgłoszenia się do odpowiedzi.
7. Nie podnosimy na siebie głosu. Ani mówiąc przez komunikator, ani w trakcie aktywności na forach – NIE PISZ CAPS LOCKIEM.
8. Widzicie coś, co Was niepokoi? Reagujcie i informujcie o tym nauczyciela prowadzącego lekcję.
9. Szanujemy swój czas i koncentrujemy się na tym, co dzieje się na zajęciach.
10. W razie rażącego naruszania zasad uczeń poniesie konsekwencje np.: może zostać wyciszony lub wykluczony z zajęć, a nawet otrzymać punkty ujemne z zachowania.
11. Jeśli czyjeś zachowanie będzie naruszało normy współpracy, może zostać uznane za cyberprzemoc, a sprawca poniesie przewidziane w regulaminie szkolnym konsekwencje.

Życzymy wszystkim owocnej współpracy online 😊

Jak pomóc dziecku radzić sobie ze stresem?

W obecnych czasach dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Zachęcam do zapoznania się z załączonym artykułem. Życzę miłej lektury :-)

Muzyka relaksacyjna: <https://www.youtube.com/watch?v=UEWkptDfE48>



Techniki relaksacji dla dzieci

W obecnych czasach nasze dzieci są narażone na różnego rodzaju stresowe sytuacje, zarówno w szkole, jak i w środowisku rówieśników. Ma to często bardzo negatywny wpływ na ich zdrowie psychiczne i funkcjonowanie w grupach społecznych. Dzieci czują się niejednokrotnie osamotnione i zamknięte w świecie ze swoim problemem, często boją się rozmawiać o tym z rodzicami. Co można zrobić w pracy indywidualnej

ze swoim dzieckiem, aby obniżyć poziom stresu? Odpowiedź wydaje się prosta: nauczyć pewnych technik relaksacji.

Relaks przy muzyce

Badania pokazują, że najbardziej relaksują i odprężają utwory muzyki klasycznej, przede wszystkim utwory Mozarta. Wpływają one korzystnie na zmiany w naszym organizmie: zmniejsza się ciśnienie tętnicze krwi, spowolniona zostaje akcja serca, zmniejsza się napięcie mięśniowe oraz poprawia się koncentracja i pamięć. W zależności od tego, czy chcemy uzyskać stan relaksu, czy pobudzenia, możemy wybrać utwory z „koncertu aktywnego” ułatwiające przyswajanie nowych informacji, np. *Eine kleine Nachtmusik, andante* oraz utwory z „koncertu pasywnego” pozwalające na relaks przed nauką lub po jej zakończeniu oraz utrwalenie wiadomości, np. *koncert fortepianowy nr 21 C-dur, adagio*. Oprócz tego warto zwrócić uwagę na muzykę barokową składającą się z dźwięków o wysokich

Jak_pom_c_dziecku_radzi_sobie_ze_stresem.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Czy szczęście może być wynikiem nawyku?

<https://www.youtube.com/watch?v=v1cXkZsB1TE>

Jak radzić sobie ze stresem w czasie pandemii? - kilka porad ;-)

COVID-19

JAK RADZIĆ SOBIE ZE STRESEM W CZASIE PANDEMII ?

PRZERWA W ŚLEDZENIU WIADOMOŚCI

Rób sobie przerwy od oglądania, czytania czy słuchania kolejnych, nowych informacji dotyczących koronawirusa w mediach (również społecznościowych). Ciągłe skupianie się tym problemie może nasilać Twój niepokój.



PRZYJEMNE AKTYWNOŚCI

Staraj się podejmować aktywności, które Cię rozluźniają i sprawiają przyjemność.



WSPARCIE

Inne osoby mogą pomóc Ci w łagodzeniu stresu związanego z obecną sytuacją poprzez rozmowę. Nie bój się wyrażać swoich emocji, takich jak zdenerwowanie czy złość. Korzystaj z pomocy pedagoga szkolnego, psychologa lub rodziców. Jesteśmy po to aby Cię wspierać!



CODZIENNA RUTYNA

Specjaliści podkreślają, że dobrze jest trzymać się dotychczasowej rutyny, jeśli chodzi o codzienne aktywności. W sytuacji, gdy zamknięta jest szkoła stwórz sobie nowy schemat dnia obejmujący naukę oraz czas wolny.



BĄDŹ ODPOWIEDZIALNY

#ZOSTAŃWDOMU

OPRACOWANIE: AGNIESZKA DUDEK - PEDAGOG SZKOLNY

Jak nauczyć dziecko empatii?

https://www.youtube.com/watch?v=pgd6NAmZ5FI&feature=emb_rel_end

Witaminy dla dzieci, których nie da się kupić, ale każdego na nie stać :)



Sposoby na odprężenie i zadbanie o siebie w domu :-)

Kilka wesoło opracowanych przez p. M. Gdulę porad.

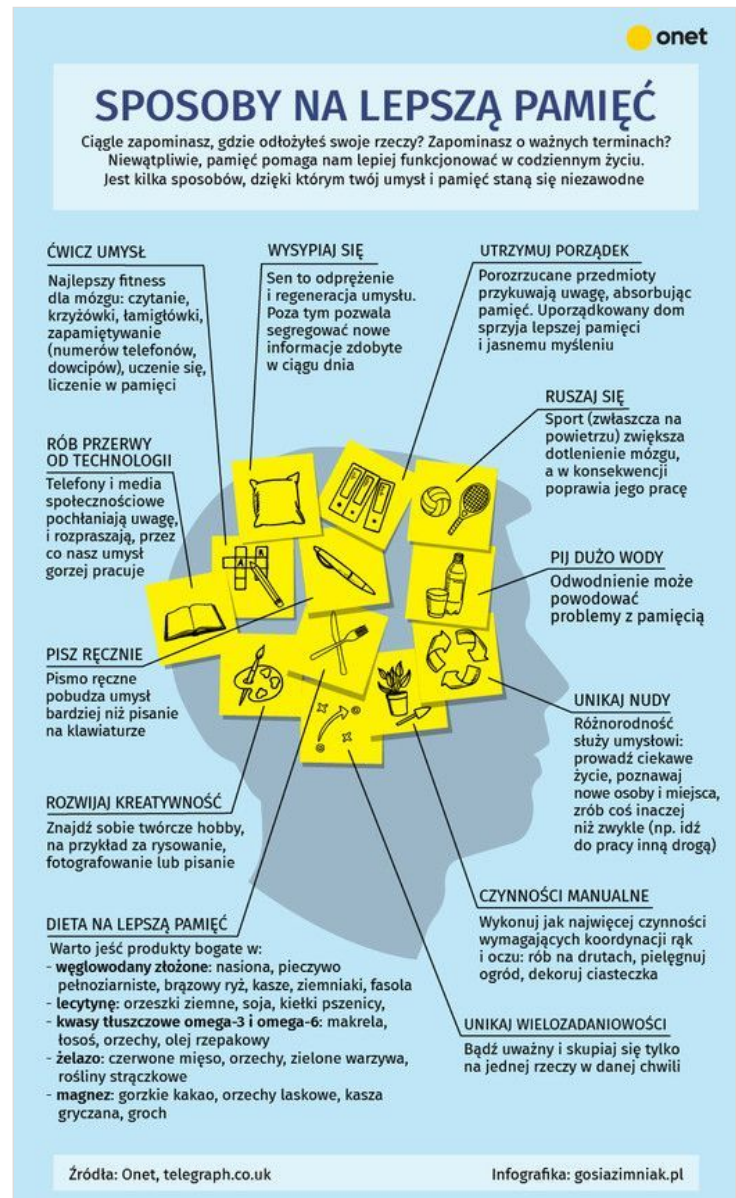


Jak_dba_o_siebie_w_domu.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Dobłą pamięć można wyćwiczyć...



10 wskazówek jak wspierać dziecko i młodzież w obliczu pandemii

oczenie w naszym rozmowach

Bądźmy gotowi do rozmowy - przygotujmy sobie zestaw kilku rzetelnych faktów, którymi możemy się z naszym dzieckiem podzielić. Czasem trzeba będzie powtórzyć je wielokrotnie. Bądźmy gotowi na konfrontację. Bądźmy w tych rozmowach spokojni, opanowani i rzeczowi. Jeśli sami jesteśmy kłębkiem nerwów i mimo szczyrych chęci nie udaje się nam zachować spokoju, zastanówmy się, kto z naszego otoczenia mógłby taką rozmowę przeprowadzić? Fajnie, jeśli jest to osoba bliska. Naprawdę psycholog jest ostatnią osobą w tej kolejce. Wizyta u specjalisty może tylko nasilić różne lęki.

Mówmy szczerze: „Nie wiem - ile to będzie trwało?”, „czy wszyscy zachorujemy?”, „kto pierwszy umrze z naszej rodziny?”. Takie pytania mogą szokować, złościć. Zachęcamy do tego, by cieszyć się, że dzieci traktują nas jako ważne źródło informacji. Szczerowość zawsze buduje zaufanie.

Rozmawiajmy, jak radzić sobie z lękiem - to bardzo ważna wiedza. Opowiedzmy dzieciom, co my robimy, żeby trudne myśli nie zapanowały w naszej głowie (czytanie książek, oglądanie komedii, gry). Pytajmy, co im pomaga. Dzieci są w tym bardzo kreatywne i mogą nas zaskoczyć super pomysłami. Zastanówmy się, co możemy wspólnie robić, aby zachować dobry nastrój. Szczerze rozmawiajmy o tym, że i my dorośli przeżywamy trudne emocje, ale znamy sposoby, aby z nimi sobie radzić. W tych rozmowach ważne jest zachęcanie do tropienia lęków niewypowiedzianych - czasem to, co dzieci mają w głowie jest dużo straszniejsze od rzeczywistości. Kiedy taki lęk ujrzy światło dzienne, traci na swojej mocy, no i można się nim zaopiekować (to trochę jak z koszmarami sennymi). Jeśli to jest możliwe, dajmy dziecku czas na płacz,

10_wskaz_wek_jak_wspiera_dziecko_i_m_odzie_w_obliczu_pandemii.doformacja_dla_rodzic_w_Zagro_enia_dotycz_ce_e_papieros_w.pdf

Dokument Word

PADLET DRIVE

Material opracowany przez Główny Inspektorat Sanitarny przy współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej

Warszawa, 7 października 2019 r.

INFORMACJA DLA RODZICÓW NA TEMAT POTENCJALNYCH ZAGROŻEŃ ZWIĄZANYCH ZE STOSOWANIEM ELEKTRONICZNYCH PAPIEROSÓW

Na przestrzeni ostatnich lat pojawiły się nowe zagrożenia dla zdrowia publicznego, tzw. elektroniczne papierosy (e-papierosy). Są one postrzegane jako mniej szkodliwe, dlatego młodym ludziom wydają się szczególnie atrakcyjne.

E-papierosy oraz tytoń podgrzewany pozwalają ukryć nawyk palenia. Tym samym eliminują istotny czynnik chroniący młodzież przed sięganiem po papierosy, jakim jest strach przed wykryciem nałogu przez rodziców. Dlatego też w łatwy sposób otwierają furtkę do palenia papierosów w przyszłości.

Jak wygląda prawdziwa przyjaźń?

<https://psychologiazycia.com/5-cech-przyjazni-jak-wyglada-prawdziwa-przyjazn/>

Czy warto stawiać dziecku granice?



granice.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Zagrożenia dotyczące e-papierosów - Informacje dla rodziców

Tym razem załączamy trochę informacji dla rodziców ;-)



DEPRESJA...

"Wielu z nas ma swojego czarnego psa" - filmik animowany dla dzieci :

https://www.youtube.com/watch?v=d6_8eLGW9hg

Artykuł dla rodziców:

Objawy **depresji** w okresie dzieciństwa i młodości są często niedojrzałe, niecharakterystyczne, przypominają przejawy innych stanów i zaburzeń, a ich rozpoznanie wymaga niekiedy znacznego wysiłku. Diagnoza depresji u dziecka może być trudna, ze względu na podobieństwo objawów zarówno do zachowań i emocji towarzyszących okresowi dojrzewania, jak i innych zaburzeń takich, jak ADHD czy zaburzeń odżywiania.

Obecnie wiadomo już, że zarówno dzieci spokojne, wycofane, jak i drażliwe, kierowane do specjalistów w związku ze „złym zachowaniem”, mogą cierpieć z powodu depresji.

U jednych i u drugich mogą wystąpić zaburzenia, których następstwem są liczne negatywne skutki:

- pogorszenie przystosowania społecznego (brak kontaktu z rówieśnikami),
- trudności w nauce,
- niekiedy zwiększone ryzyko samobójstwa,
- zwiększone ryzyko depresji w przyszłości.

Występowanie depresji u dzieci i młodzieży:

Na kliniczną depresję cierpi 1% dzieci przedszkolnych powyżej 2-, 3-go roku życia, 2% w grupie dzieci 6-12 lat oraz do 20% w grupie młodzieńczej.

Charakterystyczną cechą depresji okresu dzieciństwa i dojrzewania jest wysoki współczynnik współzachorowalności. Najczęściej z depresją współwystępują zaburzenia lękowe. 30-70% dzieci z depresją spełnia równocześnie kryteria

diagnostyczne zaburzeń lękowych.

Objawy

Podobnie jak u dorosłych, objawami depresji u dzieci są:

- smutek
- ograniczenie lub rezygnacja z zainteresowań i aktywności, które dotychczas sprawiały radość (anhedonia)
- zmiany w zakresie aktywności psychoruchowej – spowolnienie lub pobudzenie
- poczucie braku nadziei i sensu życia
- niskie poczucie własnej wartości
- nadmierne poczucie winy
- poczucie bezradności
- nawracające myśli o śmierci i samobójstwie
- spadek energii
- nadmierna męczliwość
- zaburzenia koncentracji uwagi
- wzrost lub spadek apetytu
- zmiana wzorca snu (utrzymujące się przez pewien czas wyraźne trudności z zasypianiem lub wczesne wybudzanie).

W okresie dojrzewania liczba przypadków zaburzeń depresyjnych wyraźnie wzrasta osiągając poziom porównywalny z zachorowalnością u dorosłych. Dla depresji w tej grupie wiekowej charakterystyczny jest nastrój rozdrażnienia oraz złość. Często pojawia się wycofanie społeczne, zmiany apetytu (zmniejszenie lub zwiększenie), wahania rytmu dobowego, utrata zainteresowania zajęciami, które wcześniej sprawiały przyjemność, jak sport czy spotkania z rówieśnikami.

Przyczyny depresji u dzieci i młodzieży:

Przyczyną wystąpienia klinicznej nie jest jakiś pojedynczy czynnik biologiczny czy jedno zewnętrzne zdarzenie. Z pewnością należy brać pod uwagę procesy biochemiczne zachodzące w mózgu, czynniki genetyczne czy wpływ środowiska zewnętrznego.

Na rozwój depresji może mieć wpływ również:

- nadużywanie alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych przez członków rodziny,
- przemoc w rodzinie,
- przewlekła choroba któregoś z rodziców, innego członka rodziny lub samego dziecka,
- utrata ukochanej bliskiej osoby spowodowana śmiercią lub np. rozводом rodziców,
- sytuacje psychicznego, fizycznego lub seksualnego wykorzystywania przez opiekunów,
- przewlekły konflikt małżeński rodziców,
- zaniedbanie,
- brak zainteresowania,
- wrogość i emocjonalne odrzucenie, nadmierne kontrolowanie przez rodziców,
- obarczanie dziecka zbyt dużą, przerastającą jego możliwości odpowiedzialnością,

- trudna sytuacja materialna oraz społeczna izolacja rodziny.

Leczenie depresji u dzieci i młodzieży, podobnie jak w przypadku dorosłych, jest połączeniem psychoterapii z farmakologią. Stosuje się także terapię domową, polegającą na działaniach rodziców, mających na celu wspieranie dziecka i odpowiednią opiekę nad nim.

Uwaga! Jeśli dziecko wypowiada myśli na temat braku sensu życia, interesuje się umieraniem, twierdzi, że chciałby zasnąć i więcej się nie obudzić, szuka informacji na temat leków, trucizn, ujawnia choćby niewielkie zamiary popełnienia samobójstwa, to istnieje poważne ryzyko podjęcia przez nie próby samobójczej. W takiej sytuacji kontakt ze specjalistą powinien być natychmiastowy. Może się okazać, że konieczna będzie hospitalizacja dziecka.

Drodzy uczniowie w pędzie za dobrymi ocenami przyda wam się parę wskazówek dotyczących łagodzenia stresu.



szybki_spos_na_stres.docx

Dokument Word

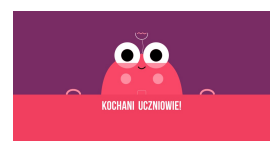
PADLET DRIVE

Dziś 1 czerwca -Międzynarodowy Dzień Dziecka z tej okazji składamy Wam kochani uczniowie najserdeczniejsze życzenia <3

Kochani Uczniowie!

Video made with Biteable. The World's Simplest Video Maker

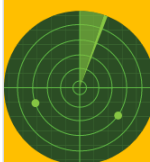
BITEABLE



Dzisiaj mała gra. Sprawdź czy znasz prawa dziecka.

O swoje bezpieczeństwo w Internecie trzeba zadbać, ale co można zrobić, gdy już pojawiły się kłopoty?!

JAK RADZIĆ SOBIE Z CYBERPRZEMOCĄ



CYBERPRZEMOC: prześladowanie, nękanie, wyśmiewanie innych osób z wykorzystywaniem Internetu i narzędzi typu elektronicznego takich jak: SMS, e-mail, witryny internetowe, fora dyskusyjne, portale społecznościowe itp.



co nie działa?

ODWOŁYWANIE SIĘ DO EMPATII

Przekaz: "Twoje działania krzywdzą innych" daje sprawcy przemocy potwierdzenie, że jest skuteczny.

Celem prześladowań stają się osoby spostrzegane jako słabe, z deficytami. Empatię wzbudzają osoby miłe, lecz, które spotkał wypadek losowy.

To próba wymuszenia na obserwatorach postawy szlachetności i heroizmu - jeśli tego nie wynieśli z domu, nie wymusi tego "lekcja empatii".



co może pomóc?

WZIĘCIE PRZEŚLADOWANEGO POD OCHRONĘ PRZEZ GRUPĘ



co możesz zrobić

JEŚLI JESTEŚ PRZEŚLADOWANY



Znajdź przyjaciół poza szkołą - realnych, nie wirtualnych.

TY pomagaj INNYM!

Zaangażuj się w wolontariat.



Znaj polski kodeks karny w razie potrzeby wykorzystaj.

art. 190a § 1 i § 2
art. 202 § 2, 4, 4a, 4b, 5,
art. 212 § 1 i 2
art. 216 § 1 i 2
art. 268 § 1
art. 286 § 1
art. 287 § 1



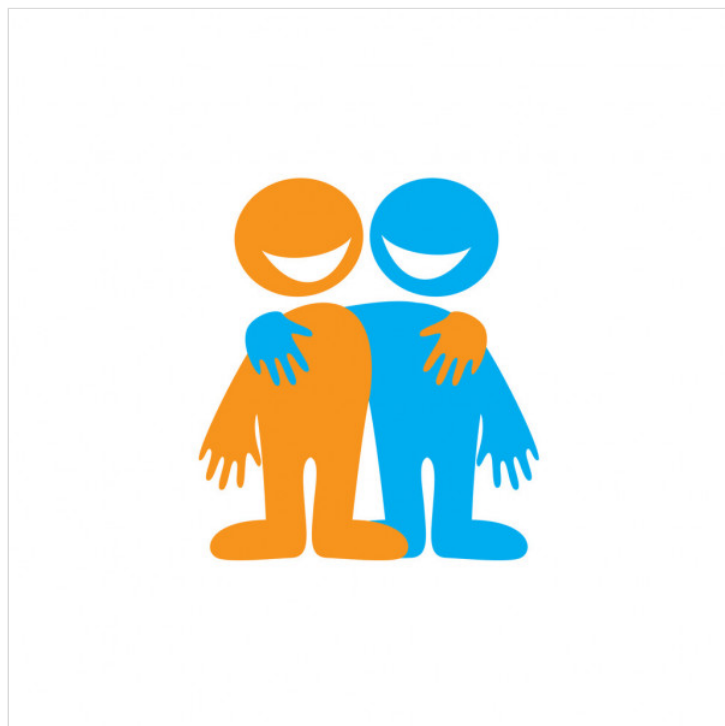
Gromadź zewnętrzne dowody sukcesu, do

Ucz się, jak być dobrym przyjacielem.



najbliższym otoczeniu Kogoś, komu trzeba pomóc.
Dobro wraca:-)

https://youtu.be/dC_4kEjgyos



Świetlica szkolna

Zapraszamy do wspólnej zabawy. Razem nie będziemy się nudzić. Czekamy na odzew z Waszej strony. Napiszcie poprzez dziennik Librus jak spędzacie czas. Wychowawcy świetlicy :-)

9 czerwca Dzień Przyjaciela

Dzień z nietypowego kalendarza, ale niezwykle ważny! Pomyśl chwilę i przygotuj miłą niespodziankę dla KOGOŚ, kogo masz szczęście uważać za PRZYJACIELA. Możesz do niego zwyczajnie zatelefonować.

Posłuchaj piosenek o przyjaźni:

<https://www.youtube.com/watch?v=K7i5YGNN4v8>ZOSTAŃ MOIM PRZYJACIELEM

https://www.youtube.com/watch?v=mGsicfW_yG8



Dzień Przyjaciela to kolejny pretekst do tego, aby pamiętać o tym, że warto nieść pomoc najbardziej potrzebującym.

Polska Akcja Humanitarna przygotowała bajkę edukacyjną "Bobrzyca Bożena potrzebuje pomocy". Celem bajki jest refleksja na temat tego, czy każda pomoc jest dobra oraz o tym, że nie każda pomoc odpowiada na potrzeby, a czasem wręcz może szkodzić.

Zachęcamy Was do wysłuchania bajki i do poszukania w swoim

Prawdziwy przyjaciel to skarb

Czasami myślimy lub mówimy o przyjaźni i przyjaciółach. Chcemy mieć przyjaciół.

Przyjaciel to KTOŚ ważny, cenny jak SKARB i trzeba GO szanować.

<https://www.youtube.com/watch?v=li9c0xI4edc>



Weźcie mnie za ręce.

Z noskiem spleśzczonym na szybie,
z małą łezką w oku,
czekam w ciemność wpatrzony,
aż wyłonicie się z mroku.
Każde z Was jest połówką
jabłuszka rumianego,
gdy razem jesteście w domu,
to latem pachnie, dlatego.

W pośpiechu, wśród obowiązków,
tak często się mijamy.
Wieczorem czekam stęskniony
na powrót taty i mamy.
Mamo i Tato, weźcie mnie za ręce.
Kochajcie mnie mocno,
ja nie chcę niczego więcej.
autor: Małgorzata Wiśniewska-Koszela



Czego pragną dzieci na całym świecie?

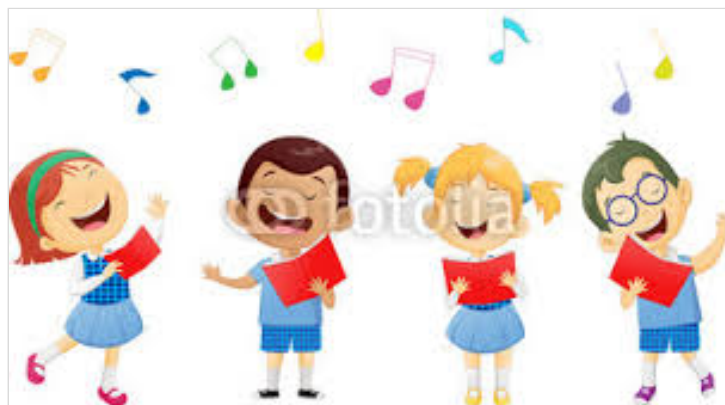
Posłuchajcie, zaśpiewajcie.....

https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ



Zanućcie razem z nami walczyka o domach, wyspach i planetach pełnych szczęśliwych dzieci? Zapraszamy!

<https://www.youtube.com/watch?v=I0z4tFwZQIY>



Poznajcie mieszkańców wiosennej łąki ze Skrzatem Borówką.

<https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1ff4>

Po obejrzeniu filmu łatwo rozwiążecie zagadki "Na majowej łące"

<https://www.youtube.com/watch?v=anYx7nJCI4s>



ZE SZTUKĄ NA TY Zamiast pędzla- kwiaty.

Przed przystąpieniem do pracy idź na spacer lub wejdź do ogrodu. Nazbieraj kwiatów i liści o ciekawych kształtach.

Do wykonania pracy plastycznej potrzebujesz:

białej kartki, farb plakatowych, talerzyków, świeżych kwiatów i liści.

Na talerzyki nakładamy farbkę w różnych kolorach. Maczamy w nich kwiaty i liście, a następnie odbijamy na kartce. Stemplujemy, aż do uzyskania pożądanego efektu. Możemy stworzyć ogród lub jeden kwiat wśród liści. Tutaj trzeba puścić wodze fantazji. Nie bać się kolorów i cieszyć się twórczością.

<https://kreatywnadzungla.pl/2019/07/zamiast-pedzla-kwiatypomysl-na-prace-plastyczna.html>



Wyjątkowy odcinek w ramach cyklu: NA PRZEŁAMANIE NUDY.
Pan Marcin Strzembosz, józefowski artysta plastyk
podpowiada jak zrobić przestrzenną łąkę.

<https://youtu.be/gK02fdc4Mlg>



Soczyste owoce- praca plastyczna.

Materiały:

- Butelki po napojach
- Dwustronna taśma klejąca
- Czerwona, żółta farba akrylowa
- Brązowa falista tektura
- Zielony papier kolorowy
- Czarny pisak

Z butelek 1,5 litrowych odcinamy spody, które następnie mocujemy ze sobą przy pomocy dwustronnej taśmy klejącej. Całość pokrywamy czerwoną farbą akrylową. Gdy farba wyschnie przyklejamy ogonek wycięty z brązowej tektury falistej, oraz 2 listki wycięte z papieru kolorowego, na których wcześniej zaznaczyliśmy pisakiem nerwy. Soczyste jabłuszko kusi swoim apetycznym wyglądem. Z butelek mogą powstać również inne owoce.

Zachęcamy do zabawy!



Talerzykowe grzechotki

Jak Pan Marcin rysuje to wszystko wydaje się takie proste!!!
Pan Marcin Strzembosz, instruktor Mok Józefów zachęca do artystycznych działań:-)

<https://www.facebook.com/mok.jozefow/videos/1145385682485390/?t=6>



Ja i mój świat - zabawa plastyczna.

Do zabawy będą potrzebne: kartki papieru - mogą być mniejsze, ale świetnie sprawdza się większy format, kredki, pisaki, farbki, kolorowe czasopisma, nożyczki, klej.

Rozkładamy wszystkie potrzebne materiały na stole lub innym bezpiecznym miejscu pracy. Zadaniem dziecka jest stworzenie plakatu, kolażu ilustrującego jego świat - wewnętrzny i zewnętrzny. Dziecko, ale i dorosły, który również jest mile

widzianym uczestnikiem zabawy, przegląda gazety, szukając w nich czegoś, co np. lubi robić i przykleja na swoją kartkę. Dobrze, gdy plakaty są pełne ciekawostek o danej osobie, kolorowe, wesołe. Plakat ma być informacją o nas, czyli ma być swego rodzaju wizytówką.

Wesołej zabawy!



Hej, hej, raz i dwa, witaminy wolę ja.....

1. Zróbcie sobie przerwę na chwilę muzycznej gimnastyki.
Wesołej zabawy.....

2. https://www.youtube.com/watch?v=1bmI4Zlj_B4&vl=pl

RUCH TO ZDROWIE Rower i zdrowie to idzie w parze!

Rower jest prostym, niedrogim, niezawodnym, czystym i ekologicznym środkiem .

Wiemy o tym od dawna, a Józefowian nie trzeba specjalnie zachęcać do tego środka lokomocji:-)



Posłuchajcie, o czym przypominają Wam Ola i Staś, czyli co nam daje aktywność fizyczna.

<https://www.youtube.com/watch?v=jgIOS26G1wY>



PODPOWIEDŹ DLA RODZICÓW Pomysły na zabawę na świeżym powietrzu.

Czasem takie proste, a zapominamy, że można tak fajnie i aktywnie spędzić razem czas.

Ruch jest potrzebny do prawidłowego rozwoju, więc warto korzystać z okazji. Zabawy ruchowe sprawiają, że **kształtuje się poczucie równowagi, sprawność mięśni, precyzja ruchów, zręczność**. Do tego dziecko **wyszaleje się i rozładuje nagromadzoną energię**. To polepszy też jego zdrowie, sen i apetyt. Swobodny, wszechstronny ruch to też sposób na zapobieganie wadom postawy. Same korzyści :-)

- 1.Wrzucanie kamyków do wody
 - 2.Namiot
 - 3.Bańki
 - 4.Rysowanie kredą na chodniku...
- i wiele, wiele innych...

Zainspirujcie się i miłej zabawy:-)

<http://dziubdziak.pl/40-pomyslow-na-zabawy/>



Proponujemy do zabawy **masy plastyczne** z materiałów dostępnych w domowej kuchni. Będzie ekologicznie, kreatywnie, tanio i bardzo rozwojowo...

<https://www.youtube.com/watch?v=00Dtq4kxq-g>

Przepis na masę porcelanową na zimno:

prosty przepis, efektowne możliwości

<https://www.youtube.com/watch?v=xY7b6ED8-ZE>

W ramach podpowiedzi propozycja wykonania aniołka z masy porcelanowej:

<https://www.youtube.com/watch?v=yJkJOHYPaI>

...a może sprawdzona plastyczna masa cukrowa

Masa cukrowa świetnie nadaje się nie tylko do wypieków, ale również do zabawy w domu z dziećmi. Można ją użyć w zastępstwie plasteliny i lepić przy jej użyciu wiele różnych ozdób. Poza tym masa cukrowa jest w pełni jadalna.

Przygotujemy ją w kilka chwil w domu.

<https://www.sosrodzice.pl/przepisy-na-masy-plastyczne-dla-dzieci/>

Gotowe, można się bawić do woli!



Tata czyta.

Zapraszamy do wysłuchania opowieści o urwisie - Tomku Sawyerze, którego przygody będzie czytał Mikołaj Car, filmowiec i lektor z Józefowa. Emisja w każdy wtorek i czwartek o godz. 20:00

<https://www.mokjosefow.pl/index.php/bajki-o-tata-czyta>



Zasady zdrowego żywienia

Wskazówki, pomysły i porady.

Droży Rodzice, wszystko w waszych rękach.

Bądź rodzicem, który rozmawia o jedzeniu, pyta i pozwala decydować, ale jest też uparty w swoich działaniach. Pamiętaj: woda draży kamień nie siłą, lecz częstym spadaniem.

TEGO NIE RÓB – 5 najważniejszych zasad

1. Nie krzycz, nie wywołuj nerwowej atmosfery. Nie chciało zjeść – trudno. Następny posiłek za 3 h
2. Nie nazywaj „niejadkiem“, nie mów „Ty nie lubisz szpinaku“ – dziecko wierzy, że tak jest i koło się zamyka.
3. Nie decyduj czy dziecko lubi bądź nie lubi jakiegoś produktu, jeśli: a. Nie spróbowało produktu lub potrawy przynajmniej 10 razy – najlepiej dzień po dniu. b. Nie skończyło jeszcze 6-7 lat (preferencje smakowe zmieniają się dość dynamicznie w tym okresie), choć nawet później jest w stanie zmienić zdanie – pamiętasz swoje pierwsze próby jedzenia oliwek? Do niektórych smaków trzeba dorosnąć
4. Nie pozwalaj na podjadanie między posiłkami, jeśli dziecko nie zjadło posiłku.
5. Nie wymagaj od dziecka czegoś, czego sam nie przestrzegasz.

Poniżej znajdziecie mnóstwo cennych porad.

<http://www.kowr.gov.pl/uploads/pliki/psd/Ekipa%20Chrumasa/Poradnik%20dla%20rodzic%C3%B3w.pdf>



Kawa i herbata na parapecie.

Każdy z nas doskonale zna kawę i herbatę – rośliny z których wytwarza się najpopularniejsze napoje na świecie. Nie każdy jednak wie, że te egzotyczne rośliny można z powodzeniem uprawiać w domu. Wystarczy tylko przestrzegać kilku zasad uprawy aby cieszyć się kawą i herbatą nie tylko w filiżance, ale też na parapecie.

<https://zielonyogrodek.pl/dom-i-balkon/kuchnia-z-ogrodka/3924-kawa-i-herbata-na-parapecie>



APETYT NA ZDROWIE Zasady prawidłowego żywienia.

1. Jedzmy 4-5 posiłków dziennie (najlepiej o tych samych godzinach każdego dnia)
2. Zaczynamy dzień śniadaniem z najbliższymi.
3. Nie zapominamy o drugim śniadaniu.
4. Codziennie pijmy co najmniej 3-4 szklanki mleka. Można je zastąpić jogurtem naturalnym, kefirem i – częściowo – serem.
5. Wybieramy produkty sezonowe, najlepiej lokalne.
6. Komponujemy posiłki tak, aby w każdym było warzywo lub owoc. Zadbajmy o różnorodność – niech na naszych talerzach będzie kolorowo.
7. Kiedy dopada nas niespodziewany głód, sięgajmy po świeże owoce, warzywa, orzechy i pestki.
8. Pijmy dużo wody.

9. Ostatni posiłek zjadajmy 2-3 godziny przed snem.
10. Jedzmy świadomie, w miłej atmosferze, bez pośpiechu, komputera, telewizora i innych „zakłóaczy”.

Dodajmy do tych zasad jeszcze:

Regularną dawkę ruchu (min. 60 minut aktywności fizycznej dla dzieci i min. 30 minut dla osoby dorosłej dziennie), najlepiej na świeżym powietrzu.

- Odpowiednią dawkę snu (7-8 godzin dziennie u dorosłych i nawet 11 godzin u młodszych dzieci).
- Uśmiech co dnia.

Mamy pełną listę zasad dobrego stylu życia!



Orzeźwiająca lemoniada arbuzowo - melonowa z cytryną i miętą.

Podobno nadciąga fala tropikalnych upałów, a na upały nie ma nic lepszego jak zimny napój. Kiedy żar sący się z nieba, a powietrze jest tak gęste, że można by je kroić nożem zbawieniem stają się wszelkie lemoniady.

Nie znamy bardziej orzeźwiającego owocu niż arbuz, dlatego to właśnie on, w połączeniu z soczystym melonem, chłodzącą miętą i kwaśną cytryną tworzą mieszankę doskonałą.

Koniecznie wypróbujcie tę lemoniadę, ponieważ jej przygotowanie całości trwa kilka minut, a smak jest niezmierny!

Składniki

- 1/4 arbuza
- 1 melon
- kilka gałązek mięty
- sok z 1 cytryny
- 1 l wody

Przygotowanie

Arbuza obieramy ze skóry i kroimy w mniejsze kawałki – wyciągamy z nich twarde pestki. Melona również obieramy, wycinamy środek i kroimy w kostkę. Do blendera wrzucamy owoce, wlewamy wodę, sok z cytryny, dodajemy miętę i miksujemy. Gotowe.

Smacznego:-)

<http://natithinkpink.com/2017/07/diy-orzezwiajaca->



Kochamy słodycze! Naturalne, zdrowe, bez sztucznych dodatków.

Większość dzieci kocha słodycze. Zróbmy w domu coś pysznego ze zdrowych składników.

<http://szpinakrobiblee.pl/zdrowe-slodycze-5-przepisow/>

<http://www.mamalife.pl/domowa-nutella-bez-cukru-mozesz-jesc-bezkarnie/> nutella z daktyli i orzechów

<http://www.mamalife.pl/27-pomyslow-na-domowe-slodycze-dla-dzieci-pdf-do-wydruku/>

<https://uczymyjakslodzic.pl/10-pomyslow-na-zdrowe-slodycze/> np. trufle a la snickers



naturalne słodycze

Dokument ODT

PADLET DRIVE

Warzywa i owoce - dlaczego powinniśmy je jeść.

Ola i Staś dostali się do wnętrza niezwyklej piramidy! Czym zaskoczyło ich pierwsze piętro?

<https://www.youtube.com/watch?v=ZzYZFb00CAY>



Zapraszamy na spotkanie z przygodą zdrowego stylu życia. Posłuchajcie.....

<https://www.youtube.com/watch?v=ltr6xhuHvO4>



Apetyt na szczypiorek...

Wiosna trwa. Zapraszamy do przygotowania doniczki, skrzynki, ziemi ogrodowej i sadzonek kilku ulubionych ziół. W kilka chwil powstanie zielony ogródek na parapet lub balkon.

<https://www.ogrodowisko.pl/artykuly/281-jak-zrobic-ogrodek-ziolowy>

<https://twojogrodek.pl/Ziolowy-ogrodek-jak-zalozyc-i-uprawiac>

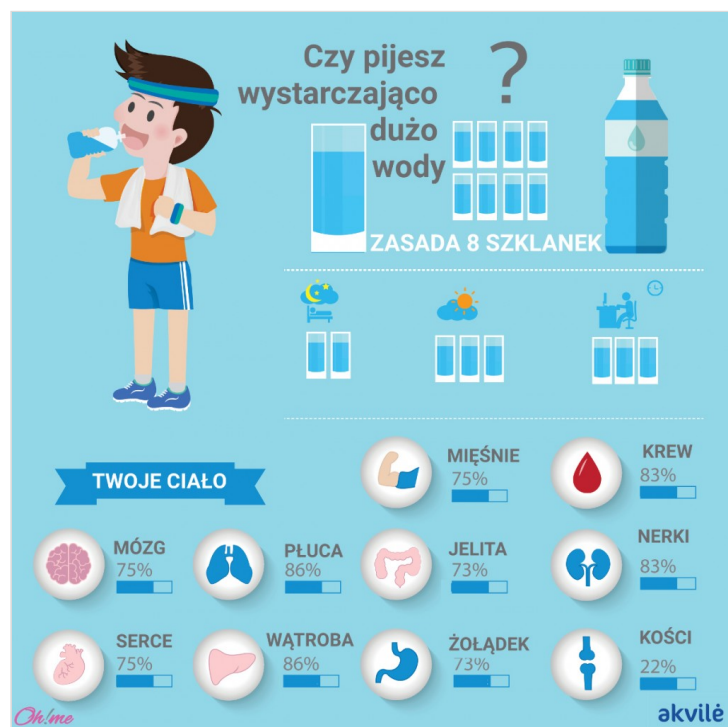


Woda zdrowia doda.

Czym najlepiej ugasić pragnienie? Ile wody jest w organizmie człowieka?

Odpowiedzi na te i inne pytania poszukajcie razem z Olą i Stasiem.

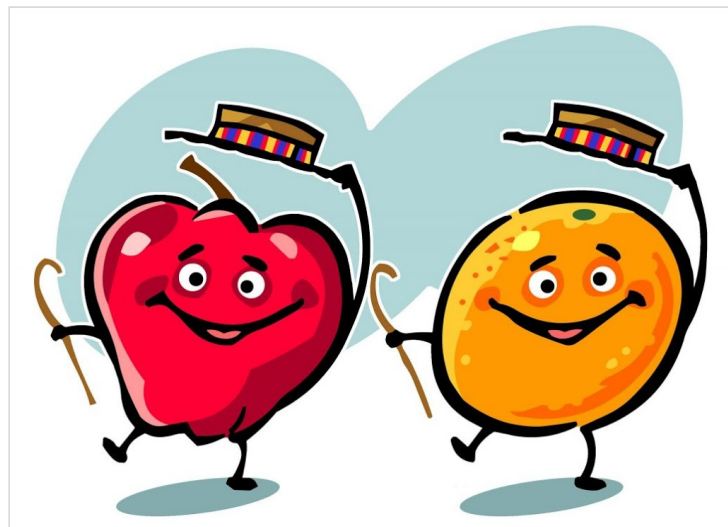
<https://www.youtube.com/watch?v=6IFZKkybDOY>



Więcej wiem i zdrowo jem!

Ola i Staś podpowiedzą Wam, co zrobić, aby zdrowo odżywiać się.

<https://www.youtube.com/watch?v=IP6N9yRnWI8>



Z NAUKĄ ZA PAN BRAT

Drodzy uczniowie w tym tygodniu będziemy starali się pokazać eksperymenty, które unaoczniają Wam zagrożenia związane z niszczycielską działalnością człowieka, takie jak na przykład efekt cieplarniany, wycinka drzew, zanieczyszczenia wody, zmniejszenie się warstwy ozonowej.

Doświadczenie: Smog zimą, smog latem.

Smog to szkodliwe, wywołane działalnością człowieka zjawisko atmosferyczne, występujące w dwóch rodzajach. Zimą w okresie

grzewczym obserwujemy smog powstały w wyniku wymieszania się powietrza z zanieczyszczeniami związanymi ze spalaniem węgla i emisją pyłów. Natomiast latem w dużych aglomeracjach, w upalne dni, przy bardzo silnym natężeniu ruchu pojazdów, występuje smog fotochemiczny. Sprawdźcie, jak powstaje smog.

Potrzebne będą:

- 2 szklane butelki po soku z metalowymi zakrętkami,
- 2 miseczki lub 2 szersze naczynia,
- gorąca woda,
- źródło dymu, np. 2 długie drewniane wykałaczki lub kawałki papieru,
- termometr,
- stoper lub zegarek,
- zapalki.

Przebieg doświadczenia:

Doświadczenie koniecznie przeprowadzaj w obecności osoby dorosłej. Do przygotowanych miseczek lub szerszych naczyń wstaw puste butelki. Dookoła pierwszej nalej gorącą wodę, a dookoła drugiej wysyp kostki lodu, do wysokości 1/3 obu butelek. Następnie odczekaj 4 do 5 minut, aż ścianki butelek zmienią swoją temperaturę. Za pomocą termometru lub dotykiem sprawdź temperaturę dolnej i górnej części każdej butelki. Gdy dolna część pierwszej butelki będzie ogrzana, a drugiej ochłodzona, włóż do każdej z nich palące się kawałki papieru lub zapalone wykałaczki i nałóż zakrętki. Zapalony papier lub drewno po chwili zgasną. Powtarzaj tę czynność do czasu, aż w butelce zgromadzi się dobrze widoczny dym, obserwuj przez 2–3 minuty jego unoszenie się. W której części butelki dym się gromadzi? W której butelce tworzy się biała warstwa dymu? Otwórz obie butelki – czy dym będzie się wydostawał w taki sam sposób? Zmierz, ile czasu upłynie zanim dym wydostanie się z każdej butelki. Czy butelki są na pewno opróżnione i czyste? Powąchaj powietrze zgromadzone wewnątrz butelki. Co czujesz?

Obserwacje

W zimnej butelce dym gromadzi się na dole, w ciepłej unosi się do góry.

Wyjaśnienie

Wiosną, latem, jesienią temperatury powietrza panujące przy powierzchni ziemi są wyższe niż te w warstwach znajdujących się wyżej. Dlatego też powietrze i spaliny szybko unoszą się do wyższych warstw atmosfery. Natomiast zimą, zwłaszcza w mroźne dni, różnica temperatury zostaje odwrócona. Przy minusowych temperaturach powietrze tuż przy ziemi jest chłodniejsze niż w warstwach powyżej.



ZAINSPIRUJ SIĘ

30 pomysłów na to czym się zająć w ciepłe, wiosenne dni.

Nareszcie wiosna rozgościła się na dobre. Szare, bure i zimne dni, zastąpiły radosne, ciepłe i pełne słońca chwile. Sprawdź pomysły na takie ciepłe, pełne optymizmu dni, zainspiruj się i zacznij wprowadzać je w życie!

1. Zasadź kwiatki,
2. Zrób mini ogródek,
3. Puszczaj bańki mydlane,
4. Zagraj w wiosenne bingo,
5. Obserwuj mrówki czy inne robaczki...

<https://www.mamawdomu.pl/2018/04/wiosna.html>



Oczy - skarb nadzwyczajny

Pamiętaj ,aby robić przerwy w trakcie pracy przy komputerze. Możesz wykorzystać 10 prostych, ćwiczeń relaksujących oczy.

<https://www.youtube.com/watch?v=DBNbGg8ERH8>



Jak być szczęśliwym?

12 DZIAŁAŃ BUDUJĄCYCH SZCZĘŚCIE

Działanie 1: Wyrażanie wdzięczności



Działanie 2: Ćwiczenie optymizmu



Działanie 3: Zwalczanie tendencji do zamartwiania się nad sobą i do porównywania się z innymi



Działanie 4: Ćwiczenie aktów życzliwości

Działanie 5: Zacieśnianie relacji międzyludzkich



Działanie 6: Ćwiczenie zaradności

Działanie 7: Wybaczanie



Działanie 8: Robienie tego, co naprawdę cię wciąga



Działanie 9: Czerpanie radości z życia

Działanie 10: Realizowanie celów z zaangażowaniem



Działanie 11: Kształtowanie duchowej strony życia

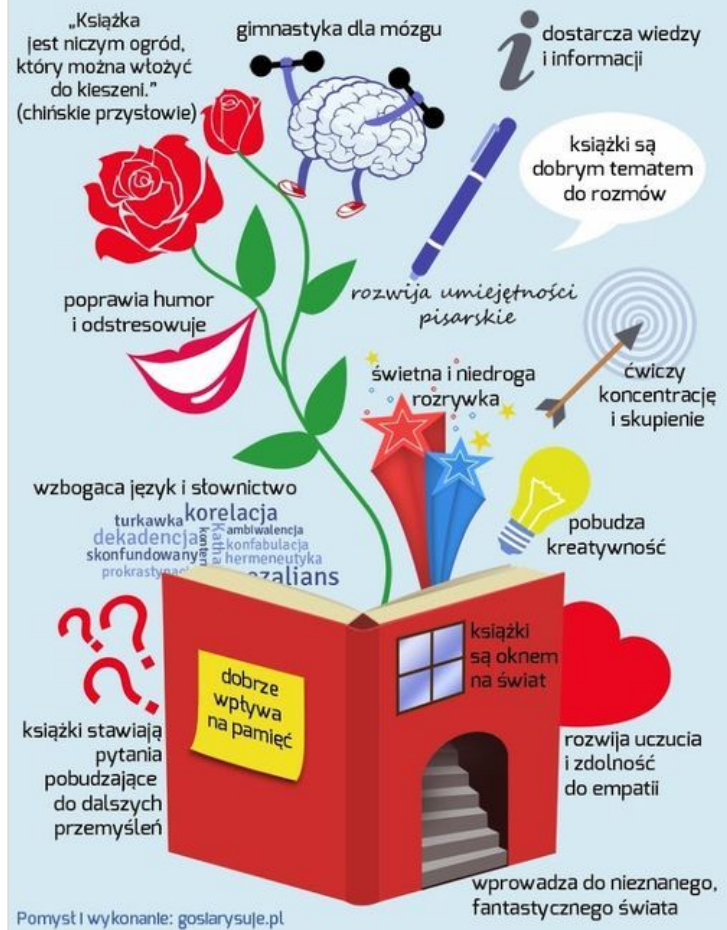


Działanie 12: Dbanie o ciało


rosnijwsile.pl

Dlaczego warto poczytać?

ZALETY CZYTANIA KSIĄŻEK



Kochane dzieci :)

Wierszyk: "Jak należy prawidłowo myć ręce".



Oddział przedszkolny 0a

Drodzy Rodzice, Kochane Dzieci :) :)

Przesyłamy ćwiczenia i zadania, które dzieci powinny opanować podczas nieobecności w szkole. Zachęcamy również do skorzystania z propozycji zabaw, które będziemy umieszczać na platformie. Gdyby ktoś z Państwa miał jakieś pytania, prosimy śmiało do nas dzwonić, postaramy się wyjaśnić wszystkie wątpliwości.

Nauka poprzez zabawę. Przyjemne z pożytecznym. Korzystajcie i ucicie się. Wkrótce pośpiewamy razem :-)

<https://miastodzieci.pl/piosenki/k/piosenki-i-wierszyki-edukacyjne>

Każdemu kolorowi została przyporządkowana głoska [r] powiedz zbitki spółgłoskowe i pokoloruj obrazek

[/https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A](https://images.app.goo.gl/vKE7Fkm1ZnQ7hef3A)

Język angielski

04.05.2020

Farm animals-nazwy zwierząt mieszkających na farmie.

- Po tej lekcji:
- Rozpoznasz nazwy zwierząt mieszkających na farmie
- Zaśpiewasz piosenkę.
- Słownictwo: duck, mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKA_Farm_animals_nazwy_zwierz_t_mieszkaj_cych_na_farm

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

MUZYKA 22 maja 2020 r.

<https://www.youtube.com/watch?v=VAdDc8JUhyI> **Bajka Muzyczna: Przygody Gąski Balbinki**

Temat lekcji - Bajka muzyczna - Brzydkie kaczątko

<https://www.youtube.com/watch?v=VPx352fvYJU>

Spróbuj narysować głównego bohatera z bajki muzycznej.

MUZYKA 5 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Bajka Muzyczna: Przygody Gąski Balbinki

<https://www.youtube.com/watch?v=VAdDc8JUhyI>

Obejrzyjcie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć jak powinniśmy zachować się przy przechodzeniu przez ulicę ?

Jakie usłyszycie odgłosy w tym filmie ?

4 maja religia

Cel: **Maryja to Polski Królowa.**

Zapraszam Was do obejrzenia filmiku dzięki któremu poznacie legendę obrazu Matki Boskiej z Jasnej Góry.

Zachęcam Was do narysowania **Laurki dla Maryi**. Narysujcie piękny bukiet kwiatów i napiszcie czułe i miłe słowa Matce Bożej.



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

Język angielski

05.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać .

Round Up – podsumowanie poznanego materiału.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz słownictwo w zakresie kolorów, zwierząt oraz części twarzy.
- Słownictwo: a dog, a cat, a bee, a rabbit, a bird, a frog, hair, nose, mouth, eyes, ears; red, brown, blue, green, pink, yellow, purple, orange, white, black.

ZER_WKA_Round_Up__podsumowanie_poznanego_materia_u.pp
Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

04.05.2020 (poniedziałek)

Temat: MOJA OJCZYZNA - " Zakochany w syrenie"

1. Obejrzyj film „Zabytki Warszawy”, opowiedz jakie widziałeś zabytki.

https://www.youtube.com/watch?v=Klz_m44SJek

2. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Zakochany w Syrenie”. Otwórz książkę–czytankę na stronach 72-73 i poproś kogoś dorosłego o przeczytanie opowiadania . Opowiedz legendę o powstaniu Warszawy.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia. – Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała.
– Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział

wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki. – Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać: 33 – W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieci, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu. – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod wodą. – Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę. – Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała. – Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkalem sobie uszy – powiedział Olek. – Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę! – Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieć. Będiesz mogła wrócić do Wisły. – Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisała Ada. Olek wypłatał syrenę z cebulowej sieci i powiedział: – Jesteś wolna. Możesz wracać do domu. – Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię? – Olek. – Przecież się bawimy! – przypominała Ada. – No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno? – Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki. – Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna. – Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie! – Żegnaj! – powiedział Olek. – Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypominała Ada. – Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej: – Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła. – Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela. – Mówiłeś, że byłeś tam z klasą. – Ale chcę iść jeszcze raz. – Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

Karta pracy cz. 4 s. 29: rysuj syrenkę i fale po śladach

3. Zabawa ruchowa „Sięgnij jak najwyżej”: wspinasz się na palce i wyciągasz ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej, następnie kucasz i przyciskasz głowę do kolan –

starasz się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą tekst na stronach 72 i 73.

5. Zabawa plastyczna: wybierz dowolną zabawę plastyczną: jeśli masz plastelinę spróbuj ulepić Syrenkę Warszawską, możesz również pokolorować wybrany obrazek lub nakleić na białą kartkę: pocztówkę (widoczek), zdjęcie wycięte z czasopisma przedstawiające Warszawę i ozdobić ramką lub z każdej strony dorysować tło. Miłej zabawy.



syrenka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

5 maja religia

Cel: **Czcimy Maryję.**

Kochani Uczniowie.

Rozpoczął się miesiąc maj. Kwitnące drzewa, łąki i ogrody zachwycają i cieszą. Dzieci Boże starają się szczególnie w maju pamiętać o Maryi. Uczymy się modlitwy: **"Zdrowaś Maryjo"**. Zachęcam Was do zrobienia kapliczki dla Maryi. Przesyłam pomysły, jak możecie to zrobić.

Jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą wyślijcie zdjęcie na adres: jozefow.religia.sp1@gmail.com

05.05.2020(wtorek)

Temat: **Stolica, Wisła, syrena**

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Określanie ,co zwiedzali w Warszawie Olek i Ada, mama i tata z rodzicami mamy.

Karta pracy, cz.4.s.30-31

2.Wspólna i indywidualna recytacja wiersza Ewy Stadtmuller „Kim jesteś?

Czy wiesz, kim jesteś?

-To oczywiście!
Co ci jest bliskie
-Znaki **ojczyste**.
Ojczyste barwy
-biało-czerwone.
Ojczyste godło
-orzeł w **koronie**.
Ojczyste w hymnie
-mazurka **dźwięki**,
no i stolica
-miasto **syrenki**.
I jeszcze Wisła
co sobie **płynie**:
raz na wyżynie ,
raz na równinie,
i mija miasta
prześliczne takie....
-Już wiesz ,kim jesteś?
-Jestem **Polakiem**.

(z treścią wiersza zapoznaliście się na zajęciach dn.30.04.2020 w czwartek)

Powtarzając wiersz dziecko nauczy się go na pamięć. Dziecko uczy się przez osłuchanie i powtarzanie .Powtarzaj wiersz z drugą osobą, a będziesz go umiał/a na pamięć. Uzupełniaj wiersz wyrazami zaznaczonymi przez pogrubienie.

· Układanie zdań z podanymi słowami: **stolica, Wisła, syrena**

3.Gimnastyka na wesoło z ćwiczeniem ortofonicznym(znasz tą zabawę

- a) Duże dzwony dzwonią :bim bam, 2x (dz.w rozkroku ,z góry w dół pociągą sznurem dzwon)
- b) małe dzwonki dzwonią :dzyń ,dzyń 2x(ręce w bok otwieramy ,zamykamy dłonie)
- c) a dzwoneczek u saneczek: dindi- lindi 2x(dłonie splecione nad głową, skłony głową)

4.Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotuj:3 butelki wody (1/2l,1l,1,5l) wodę możecie zabarwić.

- dzieci określają w której butelce jest najwięcej wody ,a w której najmniej
- ustawiają butelki wg ilości zawartego płynu –od tej z najmniejszą ilością płynu ,do tej z największą
- **dzieci poznają miarę płynów**

Miara pojemności płynów jest 1l - 0,5l to jest połowa 1l,a 1,5 litra –to litr i jeszcze połowa litra

· **sprawdzenie ilości płynów w 2 różnych naczyniach**

Przygotuj:2 różne słoiki ,lub butelki z wodą(tyle samo wody lecz różna objętość i wysokość słoika lub butelki, kubeczek lub mały słoiczek do sprawdzenia ilości wody w 2 naczyniach.

Dzieci przelewają kubkiem wodę z jednego naczynia ,a potem z drugiego i liczą ilość kubków. Określają gdzie wody było więcej(było tyle samo) Dlaczego?

Karta pracy ,cz.4.s.32-33

5.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci-dbamy o prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia z Olą, Kamilą i Bartkiem

Do zajęć potrzebne będą :kartka papieru ,mata –dywan, mała piłka lub pluszowa zabawka, duża piłka lub poduszka ,książka

,HULA-HOP lub gazeta (to określili miejsce-domek).
<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcljudZ8>

6. Jeśli to możliwe wyjdź z domu z osobą dorosłą na mały spacer .Zachowaj bezpieczną odległość od ludzi –obserwuj przyrodę ,a może zobaczysz gdzieś FLAGĘ POLSKI.

7. Wykonanie pracy plastycznej. Nasze godło.

Przygotuj: wyprawka, karta 22,nożyczki,czerwona farba ,pędzel, woda, korona.

· Wycinanie z karty rysunku godła i pomalowanie go na czerwono, tak aby orzeł został biały.

· Naklejenie korony-naklejka na głowie orła.

Dla chętnych.

Posłuchaj piosenki: śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „,Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

06.05.2020(środa)

Temat: **Warszawska Syrenka**

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Posłuchaj : Legendy Polskie „Wars i Sawa”

<https://www.youtube.com/watch?v=2X9THxfuGRs>

- Wyjaśnienie pojęcia Warszawa-stolica Polski
- Wykonanie warszawskiej syrenki technika dowolna.

(może to być-malowanie palcem plasteliną, wydzieranka z papieru kolorowego itp. a kiedy skończysz pracę przyklej napis Syrenka.

Pobierz kolorowankę Warszawska syrenka

<https://cdn.files.smcloud.net/t/media/files/syrenka-warszawska-kolorowanka.pdf>

By ci było miło pracować posłuchaj cichutko piosenki o syrence:

śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „,Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

2.Zabawa ruchowa „Warszawskie gołębie”

Dziecko biega ,a na kłanienie zatrzymuje się i klaszcząc w ręce rytmizuje tekst: **Warszawskie gołębie wysoko latają i stolicę Polski z góry podziwiają.**

3.Wykonanie małej mapy Polski. Mapa pomocnicza, a może w domu masz mapę Polski.

<https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&enc=0&n=&p2=^CWW^foxnta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&q s=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tpr=sbt&trs=wt&imgs=1p&filter=on&imgDetail=tru>

· **Poznanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.** Wskazanie granic, zwrócenie uwagi na kolory: góry, niziny, wody. Pokazanie najdłuższych rzek(Wisła, Odra),największych miast

nad Wisłą (**Kraków, Warszawa, Gdańsk**)Odszukaj **Tatry**

Bałtyk. Dowiedz się jakie państwa sąsiadują z Polską.

· **Odczytanie napisów: stolica, Tatry, Bałtyk, Wisła ,Odra.**

Ułożenie napisu z liter **.To mapa Polski.**

· **Wytnij z pomocą osoby dorosłej kontur mapy Polski z tektury lub papieru**

-naklej cienkie wałeczki z plasteliny po narysowanym śladzie drogę Wisły

- wypełnij plasteliną góry , niziny, wyżyny (zgodnie z kolorystyką)

- Przyklej napis Warszawa, Wisła, Zwróć uwagę na pisownię wielką literą nazw własnych

4. Zabawa ruchowa w ogrodzie „Skaczące piłeczki”(dwie bogi-podskoki)skaczemy wysoko, potem nisko.

5.Ćwiczenia w czytaniu. Będą potrzebne:

Wyprawka, karta N, nożyczki, klej.

Wycinanie obrazków i zdań. Układanie zdań do obrazków.

Odczytywanie ich.

Zdania:

· W wazonie jest bukiet bzu.

· Olek je jajko ugotowane na twardo

· Ada rysuje upragnionego kotka.

·To stokrotki, maki, a dookoła trawa.

· Ada niesie jej ulubione bazie-kotki.

. To hulajnoga Ady, a tam rower Olka.

Dla chętnych

Warszawa - Stare Miasto <https://www.youtube.com/watch?v=6kTVlQhwQRg>

7.05.2020 (czwartek)

Temat: MOJA OJCZYŻNA – „Mieszkamy w Europie”

1. Obejrzyj film o Unii Europejskiej

<https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw>, opowiedz co zapamiętałeś.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 34: obejrzyj mapę Europy i spróbuj samodzielnie lub z pomocą przeczytać nazwy państw europejskich – sąsiadów Polski. Pokoloruj flagi Polski i powiedz, w którą stronę są zwrócone (lewa/prawa).

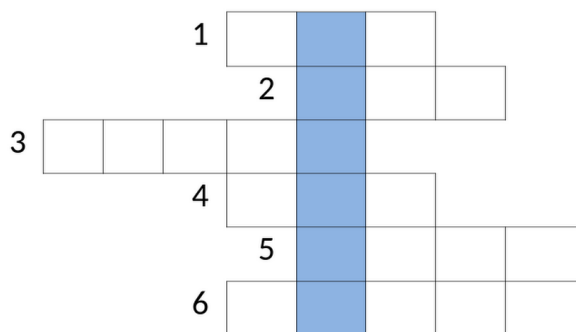
3. Zabawa z globusem „wędrowka po świecie”: wprowadzasz globus w ruch i w pewnej chwili zatrzymujesz go palcem. Odczytaj samodzielnie lub z pomocą do jakiego miejsca dotarłeś. Jeśli nie masz globusa, otwórz atlas, zamknij oczy i wyceluj palcem, odczytaj nazwę miejsca w jakim się zatrzymałeś. Zabawę powtórz kilka razy.

4. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 35: obejrzyj flagi, spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą nazwy państw Unii Europejskiej, do których one należą. Pokoloruj rysunki flag według wzoru. Przeczytaj nazwy innych państw Unii Europejskiej.

5. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem.

6. Dla chętnych – pokoloruj flagę Unii Europejskiej.

Rozwiąż krzyżówkę



Krzyżówka flaga.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

8. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Dania też leży w Europie

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj film edukacyjny „ Kraje Świata - Dania” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=voCyRYn43KE>

2. Zabawa: Kto tak potrafi?

Gazety. Dziecko przeskakuje przez rozłożoną gazetę obunóż, skacze dookoła gazety na jednej nodze. Zwija gazety w kulki, dmucha na nie tak, aby turlały się po podłodze. Wrzuca papierowe kulki do pojemnika.

3. Pokazanie na mapie Europy – Danii. Mapa Europy, flaga Danii. Rodzic wskazuje Danię na mapie Europy, podaje nazwę jej stolicy – Kopenhaga. (Dania należy do UE). Pokazuje flagę Danii.

Karta pracy str. 34 -35

· Dania słynie z klocków LEGO . Ciekawostki o LEGO

<https://youtu.be/OVhP3XNffw0>

· Zbuduj według własnego pomysłu coś z klocków LEGO

· Przedstawienie autora baśni – duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena.

4. Posłuchaj opowiadania na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena” Księżniczka na ziarnku grochu”.

Opowiadanie "Księżniczka na ziarnku grochu"- znajduje się poniżej w dok. Word

Widzicie, to była prawdziwa historia. Rozmowa na temat utworu.

Rodzic pyta:

- Z kim chciał ożenić się księżę?

-Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta?

– Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to prawdziwa księżniczka?

– Czy dziewczyna okazała się prawdziwą księżniczką?

5. Zabawa ruchowa: „Księżniczki i królewicze”. Dziewczynki to księżniczki, a chłopcy – królewicze. Księżniczki, przy dźwiękach muzyki idą wyprostowane, małymi kroczkami, co chwilę się kłaniają. Królewicze maszerują energicznie.

6. Zabawa dydaktyczna „Jedziemy windą w europejskim domu”.

• Zapoznanie dzieci z europejskim domem.

Przygotuj : prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części – dom zaznaczony flagami, na każdym piętrze, kostka do gry, koperty z wyrazami: Niemcy, Anglia, Francja, Grecja, Włochy, Polska, mapa Europy.

Dom (prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części). Dzieci liczą głośno: parter, pierwsze piętro, drugie piętro... Dalej opowiada rodzic: w tym domu jest także winda. Na pierwszym piętrze mieszkają Niemcy, na drugim Anglicy, na trzecim Francuzi, na czwartym Grecy, na piątym Włosi, a na szóstym Polacy. (rodzic zaznacza kolejne piętra odpowiednią liczbą kropek i lub liczbami.

Zabawa Jedziemy windą w zaczarowanym domu. Dziecko toczy kostkę i w ten sposób wybiera piętro, na które chciałoby wjechać windą. Sprawdza, czy jest na właściwym piętrze, licząc kropki lub odczytując liczby . Następnie odszukuje (wśród kopert) kopertę, na której jest obrazek takiej samej flagi jak na wybranym piętrze. Rodzic odczytuje informacje i zadania umieszczone w kopercie.

–Koperta Niemcy.

Zapraszamy do kraju, który słynie z gościnności.

Pięknie wszystkich witamy, my lubimy tutaj gości.

Rodzic pokazuje Niemcy na mapie Europy. Zwraca uwagę, że jest to państwo sąsiadujące z Polską. Dzieci uczą się niemieckiego powitania Guten Tag – dzień dobry.

–Koperta Anglia.

Rodzic pokazuje Anglię na mapie Europy. Liczy razem z dziećmi po angielsku do sześciu, dzieci podskakują obunóż sześć razy.

–Koperta Francja.

Rodzic pokazuje Francję na mapie Europy. Dzieci liczą, ile kolorów ma flaga francuska, podskakują tyle razy na jednej nodze.

–Koperta Grecja.

Rodzic pokazuje Grecję na mapie Europy. Wspólnie z dziećmi tańczy przy greckich melodiach.

–Koperta Włochy.

Dzieci przypominają, jak nazywają się włoskie potrawy oraz mówią kilka znanych słów w języku włoskim.

–Koperta Polska.

Dziecko składa w całość, rozcięte na sześć części pocztówki przedstawiające różne regiony Polski.

• Zakończenie zabawy – zjazd na parter, rozmowa na temat europejskiego domu.

Rodzic pyta:

–Na którym piętrze podobało wam się najbardziej?

–Kto mieszkał na szóstym piętrze?

–Na którym piętrze witaliśmy się po włosku?

–Na którym piętrze witaliśmy się słowami Guten Tag?

7. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. **Karta pracy cz. 4 s. 27 i 28**

8. Nauka rymowanki.

W Europie mieszkam, tak jak ty, kolego.

Że jestem Polakiem –dumny jestem z tego.

Próba wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu, że jest się Polakiem.

Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku. Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą księżniczkę. Pewnego wieczoru było okropna pogoda; błyskało się i grzmiało, a deszcz kł jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota! Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumykami do trzewików i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką. „Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarnko grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia puchowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia puchowych pierzyn. I na tym posłanku miała spać księżniczka. Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc. – O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmruczyć! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sińców. To straszne! Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia puchowych pierzyn poczuła ziarnko grochu. Taką delikatną skórę mogło mieć tylko prawdziwa księżniczka. Książę wziął ją za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarnko grochu od-dano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał

Opowiadanie_Ksi_niczka_na_ziarnku_grochu.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

11.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŁĄKA W MAJU – „Barwa ochronna”

1. Obejrzyj film Wędrówki Skrzata Borówki – Łąka
<https://www.youtube.com/watch?v=LKLF5EN1ff4>
opowiedz co widziałeś, co udało Ci się zapamiętać.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 36–37: obejrzyj obrazek i powiedz co się dzieje na łące w maju; nazwij zwierzęta i rośliny.

3. Zabawa ruchowa „Bocian chodzi po wysokiej trawie”: chodzisz wysoko unosząc kolana. Po kilku krokach zatrzymujesz się i stajesz na jednej nodze. Poruszasz złączonymi przed sobą rękami wyobrażającymi dziób bociana i powtarzasz słowa „kle kle kle żabki mi się chce”. Powtarzasz ćwiczenie kilka razy

4. Posłuchaj opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby – „Zabawa w chowanego”. Tekst poniżej, w załączniku.
Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania:

a. W co bawi się żabka, konik polny, biedronka, motyl cytrynek?
b. Dlaczego biedronka nie mogła znaleźć przyjaciół?
c. Co to jest barwa ochronna? (ubarwienie ochronne / maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia).

5. Otwórz książkę-czytankę na s. 74-77 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą tekst umieszczony pod ilustracjami.

6. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”. Wyjmij z wyprawki kartę 23 i naklejki do karty 23 (kwiaty). Pracę możesz wykonać na dwa sposoby. Możesz wyciąć z karty pas w kolorze zielonym i składasz go w miejscach linii przerywanych a potem naklejasz kwiaty (tak jak we wzorze). Możesz także nakleić kwiaty na odwrotnej stronie karty 23 – wtedy łąka będzie w formie obrazka A4.

Wybór należy do Ciebie.

Miłej zabawy !

spód. Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone żdźbła trawy i liście roślin łąkowych – tak samo zielone jak żabka. „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny. O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydełka.

– Mam cię, koniku polny! Siedzisz między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany – ucieszyła się z odkrycia. – I hop! – biedroneczka usiadła na listku koniczyny. „Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego.

– Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajdzie. Jest większy od konika polnego i ruchliwszy od żabki” – pomyślała. Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę. – Jest! Widzę cię, motylku! Już po chwili siedziała na płatkach stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie. – Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a imnie zostawili – powiedziała rozczarowana biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili. – Myliś się, biedroneczko – odezwał się mądry ślimak.

– Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Nielatwo też wypatrzeć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.

– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny. – Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też. Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka. Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Usiadła na skraju łąki, żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodenki w czarne kropeczki. Biedroneczka aż

Zabawa_w_chowanego.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

zdjęcie na adres: jozefow.religia.sp1@gmail.com

Opowiesc o zyciu Maryi Jas V

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

Język angielski

11.05.2020

Old MacDonald had a farm- śpiewanie piosenki.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy zwierząt mieszkających na farmie.
- Zaśpiewasz piosenkę Old MacDonald had a farm.
- Słownictwo: farm, duck, mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKAOld_MacDonald_had_a_farm_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

11 maja religia Cel: Poznajemy życie Maryi.

Proszę, abyście po obejrzeniu filmiku o Mamie Jezusa wykonali obrazek Matki Bożej. Odszukajcie w domu mały obrazek z Maryją, naklejcie na kolorową kartkę i pięknie udekorujcie kwiatami.

Kochani, jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą proszę o

12.05.2020(wtorek)

Temat: **Łąka w maju.**

Motyle i kwiaty

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Ćwiczenia w liczeniu.

Liczmy żabki.

Będą potrzebne:

1 staw np1 pusta miska ,kartoniki z cyframi od 1-10,10 kulek z gazety-to żaby (robiąc kulki ćwiczysz dłonie)

Osoba dorosła kłaśnie np. 5x dziecko wkłada do stawu 5 żab – liczysz głośno ,liczbę określasz cyfrą.Tak bawisz się słuchając kłaśnieć.

Utrwalenie wiadomości o owadach. Otaczanie pętlą owadów. Dokończenie rysowania motyla wg wzoru.

Karta pracy cz.4.s.39

2. Posłuchaj piosenki: Majowa łąka. Osluchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYoc>

--kogo dzieci spotkały na majowej łące? (słuchasz piosenki 1x)

-kto i w jaki sposób na majowej łące dawał koncert? (słuchasz piosenki 2x)

Jakie zwierzęta mieszkają na łące?(biedronki, motyle, pszczoły, mrówki, ważki, koniki polne, mrówki)**Wyjaśnienie :** te wszystkie zwierzęta należą do rodziny OWADY

Ciekawostki: czy wiesz....
-dlaczego konik polny ma tak długie tylne nogi (jest skoczkiem)
-po co motylowi trąbka?(jest to ssawka –rurka, którą owad pobiera pyłek kwiatowy)

Zabawa rytmiczno-artykulacyjna „Na majowej łące”. Baw się razem z dziećmi na ekranie. PIOSENKA

Świerszcz :cyt, cyt ,cyt

Żabki: kum, kum,kum

Boćki: kle, kle ,kle

3.Zabawy z sześcianiem. Zapoznanie z figurą-sześcianiem; rozwijanie umiejętności szeregowania.

Przypomnienie wiersza: nakreślenie w powietrzu kształt kwadratu. Jakie są boki kwadratu?

Kwadrat to taka dziwna figura

Bo nie wiadomo gdzie dół,

a gdzie góra

Do góry głową ,czy na dół głową

zawsze wygląda jednakowo

Do zabawy będą potrzebne kostki do gry lub jedna kostka,

Sześciem-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)

Jeśli masz więcej sześciemów-kostek to układasz od

największego do najmniejszego

Zapoznanie z sześcianiem Sześciem-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)Jeśli masz więcej sześciemów-kostek to układasz od największego do najmniejszego

Karta pracy,cz.4 s.40

Oglądanie rozłożonego sześciemu-jego siatki. Liczenie kwadratów.(Rysowanie na każdej ścianie innego owada. Możesz to zrobić po zajęciach)

Zabawa z sześciemem kostką .Rzucamy kostką i wykonujemy polecenia:

- tyle ile oczek jest na kostce –tyle razy(skaczesz, kłaniasz się, robisz przysiady itp....)

- podaj liczbę o jeden mniejszą lub o jeden większą niż jest na kostce

4.Ćwiczenia gimnastyczne.WF w domu, odc. 8 kids

Będą ci potrzebne butelki z wodą ok 6 sztuk .Zaproś na wf kogoś z domowników.

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4>

5.Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań. TAK NIE

-konik polny w wodzie gra

-żaba dwie głowy ma

-biedroneczki są w kropeczki

-motyle mają ciepłe czapeczki

-stokrotka jest czerwona

-ważka jest większa niż wrona

6.Rysowanie szlaczków ,motyla po śladzie, a potem samodzielnie

Karta pracy,cz.4,s.41

Kolorowanka „Łąka w maju”-wyprawka :karta L, kredki

Dla chętnych

Mieszkańcy łąki-zagadki

<https://www.youtube.com/watch?v=LIIsNWZUA8X4>

Bajka o pszczołach-tajemnicza kuchnia.Ciufcia.pl

www.youtube.com/watch?v=r65R8crNjig

Język angielski

12.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać lub otworzyć w nowym oknie.

Insects and Spring- poznajemy nazwy owadów, śpiewamy piosenkę o Wiośnie.

- Po tej lekcji:
 - Wysłuchasz i rozpoznasz nazw owadów,
 - Przypomnisz sobie piosenkę Spring song.
 - Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę o robakach.

ZER_WKA_Insects_and_Spring__poznajemy_nazwy_robak_w__pie
Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

12 maja religia Cel: Matka Boża spotyka się z dziećmi z Fatimy.

Obejrzyjcie filmik, który opowie Wam o spotkaniu Łucji, Hiacynty i Franciszka z Maryją w Fatimie.

Poniżej znajdziecie rysunek do pokolorowania.

Wieczorem, przed snem pamiętajcie o modlitwie "Zdrowaś Maryjo".

Pastuszkowie z Fatimy

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

12 maja religia



13.05.2020(środa)

Temat: Łąka w maju.

Wiosna na łące.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Zabawa „Na wiosennej łące”.

Liczenie pszczoł. Łączenie pszczoł z obrazkiem plastrów ,do których lecą. Dokończ kolorowanie plastrów miodu.

Karta pracy cz.4.s.42

2. Zabawa przy piosence :Majowa łąka” ciąg dalszy. Rozwijanie umiejętności wokalnych

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYo>

Zaśpiewaj piosenkę razem z dziećmi

Nauka refrenu na zasadzie klaskania.

Ref.

Nauka refrenu- klaskanie

Ref.

Nutkę taką samą

zaśpiewamy mamom

Tak jak(świerszcze, żabki, boćki...)

Zaśpiewamy mamom.

3.Zabawa logorytmiczna z piosenką

Bliżej przedszkola .Bzycząca zabawa

<https://www.youtube.com/watch?v=zUgzWqgYPeE>

· Bzyk ,bzyk, bzyk

· Cyk, cyk, cyk

· Psyt ,psyt, psyt

4.Zabawa ruchowa „Motyle i kwiaty” (orientacyjno-porządkowa)

Utrwalenie kolorów . Przygotuj:

kredki ,ułóż je osobno na dywanie .Biegasz ,a na wypowiedzianą nazwę koloru motyle przykucają obok koloru.

5. Wykonanie biedronki .Praca plastyczna. Wybierz sposób wykonania lub wg własnego pomysłu.

a) zrób biedronkę z wytłaczanki. Sprytna sztuka.

<https://www.youtube.com/watch?v=yLRg6x7MPJQ>

b) dowiedz się ,jak łatwo zrobić orgiami-Biedronka

<https://www.youtube.com/watch?v=E2xMa74-FSo>

6.Aktywne słuchanie muzyki Antonia Vivaldiego. „Cztery pory roku” „Wiosna”

Będą potrzebne:

cienka chusteczka.

Dziecko porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki.

<https://www.youtube.com/watch?v=Ztk-AhIA1o>

Dla chętnych

Z kamerą wśród pszczoł.Odcinek2

<https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>

Mieszkańcy łąki – zagadki. Wyrażanie przez dziecko rozumienie świata przyrody.

<https://www.youtube.com/watch?v=LI5NWZUA8X4>

14. 05. 2020r. (czwartek)

Temat : Wiosenna łąka

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj bajkę edukacyjną „ Mieszkańcy łąki” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRka9jWI>

2. Obejrzyj ilustracje „ łąka” – karta pracy, cz. 4 s. 43

· Odszukaj na obrazku ukryte zwierzęta. Nazwij je. Powiedz dlaczego trudno było je odszukać.

· Obejrzyj obrazki. Posłuchaj nazw produktów otrzymanych z roślin zielnych.

3. Zabawa ruchowa z Pipi i Myszką Minnie.

<https://www.youtube.com/watch?v=H0I1BRT3N7M>

4. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”- technika dowolna.

· Możesz również wykonać według załączonego filmu .

<https://www.youtube.com/watch?v=q85x875FfGc>

Dodatkowo - dodawaj na konkretach w zakresie 10.

<https://learningapps.org/1863260>

15. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Owady na łące

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Zabawa „ Rytmiczna rozgrzewka”

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

2. Obejrzyj film edukacyjny” Majowa łąka” i opowiedz kto mieszka na łące? <https://www.youtube.com/watch?v=toHxCZxUjac>

3. Przeczytaj. Napisz **x** pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe. Napisz **x** pod wyrazem **nie**, jeżeli zdanie jest fałszywe. (karta pracy, cz.2, s.76)

4. Pszczółka – praca plastyczna

· Przygotuj: rolkę po papierze toaletowym, kartki papieru kolorowego –białą, żółtą i czarną, klej, nożyczki, ołówek , czarny flamaster, kredki.

· Obejrzyj film i instruktażowy i postępuj zgodnie z instrukcją. Miłej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=7SYnDqELvpk>

Dodatkowo: Gry edukacyjna

<http://pisupisu.pl/klasa1/ile-sylab>

<http://pisupisu.pl/klasa1/slowo-na-literke>

Język angielski

18.05.2020

Family- powtórzenie nazw członków rodziny.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz, zaśpiewasz i przedstawiś gestami piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_Family__powt_rzenie_nazw_cz_onk_w_rodziny.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

18.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŚWIĘTO RODZICÓW

"Mama i tata"

1. Posłuchaj wiersza J. Koczanowskiej
pt.: „Mama i tata”: poproś kogoś dorosłego o przeczytanie wiersza.

Mama i Tata to świat nasz cały,
ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,
to dobre, czułe, pomocne ręce
i kochające najmocniej serce.

To są wyprawy do kraju baśni,
wakacje w górach, nad morzem,
na wsi,
loty huśtawką, prawie do słońca
oraz cierpliwość co nie ma końca.

Kochana Mamo, Kochany Tato
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,
że nas kochacie, że o nas dbacie
i wszystkie psoty nam wybaczacie.

Odpowiedz na pytania:

- a. Kim dla dzieci jest mama i tata?
- b. Za co dzieci dziękują rodzicom?

Spróbuj nauczyć się wiersza na pamięć. Dzisiaj naucz się pierwszej zwrotki, jutro drugiej, a pojutrze trzeciej.

2. Zabawa językowa „Kończenie zdań”: jeśli potrafisz przeczytaj zdania samodzielnie lub poproś kogoś z domowników.

Dokończ zdania:

- a. Moi rodzice są kochani, bo...
- b. Pomagam rodzicom w...
- c. Lubię być w domu, bo...
- d. Z tatą najchętniej robię...
- e. Z mamą najchętniej robię...

3. Zabawy naśladowcze „Myjemy z tatą samochód”, „Myjemy z mamą okna”. Wybierz w mieszkaniu jakiś mebel, który będzie samochodem i naśladowaj mycie, splukiwanie i wycieranie samochodu. Potem naśladowaj mycie okna jakbyś pomagał/-a mamie w tej czynności.

4. Otwórz karty pracy cz. 4 na stronach 44-45. Ada i Olek podarowali mamie i tacie prezenty. Nazwij obrazki, zapamiętaj pierwsze głoski i połącz je (z połączonych głosek powstaną nazwy prezentów) a dowiesz się co dostali mama i tata. Narysuj w ramkach te prezenty.

5. Zabierz mamę i tatę na krótką wycieczkę do Zamku Królewskiego <https://www.youtube.com/watch?v=JHb1S9Mxkd8>
Miłej zabawy

Muzyka 22 maja 2020 r.

Temat zajęć - Słuchamy bajki muzycznej

<https://www.youtube.com/watch?v=HPDLucRaMS4>

Wysłuchajcie uważnie bajki muzycznej wg. Jana Brzechwy i spróbujcie opowiedzieć w kilku zdaniach, o czym była bajka?

Kto jest głównym bohaterem bajki?

Muzyka 15 maja 2020 r.

Temat zajęć - Ptasie radio

<https://www.youtube.com/watch?v=A9epL5zIVP4>

Obejrzyjcie uważnie film pod powyższym linkiem i spróbujcie wymienić, jakie ptaszki wystąpiły w tej bajce J.Tuwima.

Powodzenia!

Muzyka 29 maja 2020 r.

<https://www.youtube.com/watch?v=hV7L1mIUdz0>

Obejrzyjcie film pod powyższym linkiem i spróbujcie zastosować ćwiczenia podane w filmie za prowadzącą. Powodzenia!

18 maja religia

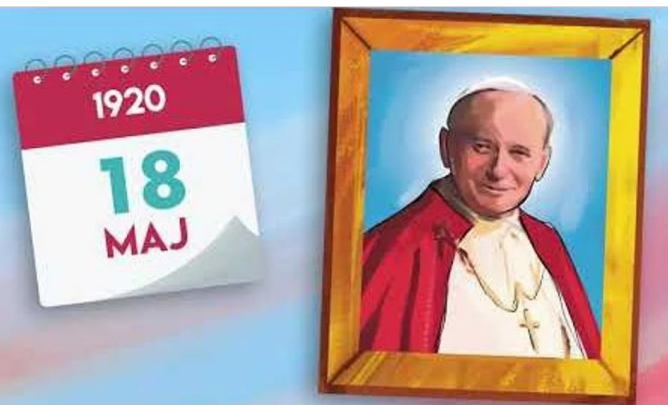
Cel: Jesteśmy zaproszeni na urodziny świętego Jana Pawła II. Zapraszam Was na urodziny. Czyje?

Dawno, przed 100 laty, niedaleko Krakowa urodził się chłopiec Karol, którego dzisiaj zna cały świat.

Wasi Rodzice, Dziadkowie dobrze znają Papieża Jana Pawła II. Zapytajcie ich o świętego papieża i poszukajcie w domu jego fotografii.



Opowiadanie o urodzinach taty Kasi i Piotrka. Co wspólnego mają ze św. Janem Pawłem II?
użytkownika katechezaprzedszkolaka
YOUTUBE



06 Roraty 07.12.2019 - Mama samego papieża
użytkownika Promyczek NS
YOUTUBE

19.05.2020(wtorek)

Temat: **Święto rodziców.** Jak nasi rodzice.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. **Posłuchaj piosenki: „Daj mi rękę tato”** Piosenka na każdą szkolną okazję. (słuchaj całej piosenki po każdym pytaniu i odpowiedz na kolejne pytanie)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

- o co dziewczynka prosi swojego tatę? posłuchaj jeszcze raz) 1 zwrotka

- jak czuła się dziewczynka z swoim tatą? (posłuchaj jeszcze raz) 2 zwrotka

- jakie marzenia ma dziewczynka? (posłuchaj jeszcze raz) 3 zwrotka

2. **Czytanie zdań z pomocą lub samodzielnie.** Rysowanie swojej mamy i swojego taty.

Karta pracy cz.4.s.46

3. **Zabawa rytmiczna z kubeczkami i pałeczkami** (mogą to być patyczki, ołówki lub kredki)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZggiHOBLYCI>

Jeśli masz ochotę zagraj w ten sposób piosenkę „Daj mi rękę tato”. Postaraj się grając – śpiewaj refren, a może całą piosenkę kilka razy (nauczysz się BRAWO, DOSKONALE).

4. **Zabawa ruchowa**

a) **Trening taty z synem**

<https://www.youtube.com/watch?v=87qJ77DsfDk>

b) zabawa z mamą

<https://www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g>

4.Ćwiczenia w porównywanie wzrostu.(do zabawy zapraszamy całą rodzinę)

-za pomocą miarki zawieszanej na ścianie mierzymy wzrost i zapisujemy

Zabawa ruchowa Kto jest wyższy ? Kto jest niższy? Włącz piosenkę p.1, na przerwę w muzyce dobieramy się w pary i określamy : kto jest wyższy, kto jest niższy.

· **Zabawa ruchowo -naśladowcza KALAMBURY-** odgadujemy po gestach

-czynności mamy

-czynności taty.

5. Zaplanujcie dowolną formę aktywności na świeżym powietrzu.

Może to być jazda na rowerze, hulajnoga, gra w piłkę

6.Wyklejanie podanego rytmu .w powtarzaniu tekstu.

Naklejanie brakujących serduszek. Rysowanie po śladzie dużych serduszek .Rysowanie w ich wnętrzu małych serduszek.

Karta pracy cz.4.s.48

7. Zabawa ruchowa „Podwieczorek dla

rodziców”(zręcznościowa). Na kartoniku postaw kubek plastikowy i postaraj się go przenieść do mamy, a może uda ci się zanieść też do taty.

Dla chętnych

Postaraj się przeczytać nowy tekst z czytanki lub z dowolnej książeczki dla dzieci.

Język angielski

19.05.2020

I want to be a hedgehog-historyjka.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz i obejrzyysz historyjkę.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenkę.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_I_want_to_be_a_hedgehog_historyjka.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

19 maja religia

Cel: Jesteśmy Rodziną Dzieci Bożych.

Do kogo ja jestem podobna/ podobny?

Dziećmi Bożymi stajemy się w chwili chrztu świętego.

Wspólnie z rodzicami obejrzyjcie swoje zdjęcia z tej uroczystości

.



Pandziochy [#19] O rodzinie

użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

20.05.2020(środa)

Temat: **Święto rodziców.** Mój tata.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Rozmowa na temat –Jak dzieci pomagają Olek i Ada rodzicom?

–Czy pomagasz rodzicom w domu? W czym pomagasz mamie,tacie?

–Czy powinnaś pomagać rodzicom? Dlaczego?

Karta pracy cz.4.s.49

2.Zabawy przy piosence:

Będą potrzebne ci instrumenty muzyczne (możesz przygotować je sama np. buteleczki po wodzie wypełnione garstką grochu lub

kaszą, dwie łyżki, pudełko tekturowe i 2 patyczki)

a), „Daj mi rękę tato” – utrwalenie piosenki .Już znasz tę piosenkę .Postaraj się zagrać każdą zwrotkę innym instrumentem śpiewając jednocześnie piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

b) „Moja mama” –osłuchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=9EaJmJhPiqE>

Posłuchaj piosenki 1x i odpowiedz :

-Jaka jest mama dla dzieci? 2x

- co robi mama ?3x

-jak dziecko się czuje gdy jest z mamą?

Zagraj na każdym instrumencie piosenkę(do zabawy możesz zaprosić domowników, każdy inną zwrotkę zagra)

Refren zagrają wszystkie instrumenty .

Ćwiczenia oddechowe. Nabierasz powietrze nosem ,następnie wypuszczając powietrze wypowiadasz słowa: tata, tata ,tata (tak3x) ,a potem słowa: mamó, mamó, mamó (tak 3x).

3.Zabawa dydaktyczna „Telefon do zajączka” 'Každy z domowników ma nr. Tf.np.2 ,2,3,Wypowiadamy tekst: dryn, dryn, dryn zajączek nr.1 dzwoni do zajączka nr.3 ,dryn,dryn,dryn zajączek nr.3 dzwoni do zajączka nr.2.....

4.Laurka dla mamy i taty-ćwiczenia plastyczne.

Dla każdego dziecka :wyprawka,karta24,klej,nożyczki,kartka z bloku technicznego w jasnym kolorze formatu A4,naklejki.

Składanie kartki z bloku technicznego na pół, tak aby powstała laurka.

Wycinanie z karty gotowych elementów.

Składanie gotowych elementów i naklejanie ich na kartce wg instrukcji, tak aby kwiaty znalazły się w wazonie.

Odczytaj sam lub z pomocą napis: **Kwiaty dla Mamy i Taty.**

Przyklej go na pierwszej stronie laurki.

5. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej „Dla mamy i taty”(postaraj się fragmentami nauczyć go na pamięć ,ty zdecyduj który fragment chcesz się nauczyć, bo wiersz jest bardzo długi).

Z okazji święta Taty i Mamy
dziś uroczycie wam obiecamy:
codziennie sprzątać swoje zabawki,
nigdy nie spadać z wielkiej huśtawki,
od mamy nigdzie się nie oddalać,
groźnych zapalek szust! nie zapalać.
Więcej nie zjemy kwaśnych jabłuszek,
bo wtedy zawsze boli nas brzuszec.

Gdy zobaczymy gdzieś muchomora,
to go nie zerwie żaden przedszkolak!
Będziemy grzeczni i przyrzekamy
słuchać uważnie taty i mamy.
Wyszorujemy ząbki starannie
Lecz nikt przez pasy sam nie przechodzi
ani do wody w morzu nie wchodzi!
Od taty wiemy dużo o świecie:
że trzeba czapkę zakładać w lecie,
że się obcego pieska nie głaszcze,
bo czasem groźnie otwiera paszczę.
I na kontakty uważać mamy,
więc się od prądu z dala trzymamy!
Czytacie bajki, gdy księżyc świeci,

rano buziaczką budzicie dzieci,
a choć psocimy czasem troszeczkę,
to wciąż jesteśmy waszym Słoneczkiem.
Bo z rodzicami jest zawsze lato,
kochana Mamo, kochany Tato!
i nie będziemy wariować w wannie.
Mama nas uczy drogowych znaków,
tata trenuje małych pływaków.

6. Kolorowanie rysunku bukiet dla mamy. Rysowanie po śladzie drogi Olka i Ady do mamy

Karta pracy cz.4.s.50

Dla chętnych:

Rysowane wierszyki -MOTYLEK

<https://www.youtube.com/watch?v=kZ9yZ72-3vw>

21.05.2020(czwartek)

Temat: **Święto rodziców.** Wokół mamy i taty.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Odwzorowywanie kwiatów dla mamy .Rysowanie po śladach rysunków róż.

Karta pracy cz.4.s.51

2.Utrwalenie tekstu i melodii piosenki „Daj mi rękę tato” „Moja mama”

Zabawa słowno-rytmiczna (spokojnie biegasz w rytm piosenki, po każdej zwrotce zatrzymujemy muzykę ,ty też się zatrzymaj i wyklaskaj wyrazy w zdaniu: Daj mi rękę tato (5 klaśnieć – wypowiadasz 5 wyrazów jednocześnie).

Odpocznij , napij się wody i postaraj się zaśpiewać całą piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

Zabawa muzyczno-ruchowa z piosenką „Moja mama”

(poruszasz się tanecznym krokiem

po dywanie. W rękach trzymasz chusteczkę gdy usłyszysz refren ,biegając machasz chusteczką.

Odpocznij , napij się wody i postaraj się zaśpiewać całą piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=9EaJmJhPiqE>

3. Wokół mamy i taty-ćwiczenia i zabawy.

· **Układanie zdań o rodzicach.** Osoba dorosła zapisze te zdania na paseczkach. Ty liczysz wyrazy w zdaniu(w wolnym czasie wytniesz serduszka i nakleisz te zdania .W ten sposób

udekorujesz na Dzień Mamy i Taty pokój rodziców(w wazonie na gałązkach powieszisz serduszka).

· **Dzielenie na sylaby i głoski wyrazów** –propozycje prezentów:
np. tort,, wazon, kawa, korale. pudełko. Może mama coś podpowie....

·**Podawanie rymów do słów:** mama, tata

Mama-rama, gama, tama, dama.....

Tata-wata, data, chata, mata, lata.....

4.Obrazek z konwaliami dla taty i mamy wykonany techniką kirigami z koła.

Ciekawostka

Konwalia majowa jest rośliną leczniczą i ozdobną, nie jest już rośliną chronioną. Występuje często w lasach niemal całej Polski, ale można ją również hodować. Jej głównym walorem są niewielkie kwiaty o charakterystycznym zapachu i dzwonkowatym kształcie.

Będzie potrzebne:
kolorowy kartonik (nie zielony) o wymiarach 15–20 cm, białe i zielone kartki, na których narysowane są koła: na białej osiem kół o wymiarze 3 cm, na zielonej – dwa koła o wymiarach 2 cm, klej, nożyczki.

- Wycinanie kół. Złożenie wszystkich kół na połowę.
- Zagięcie zakładki za zielonym kole, odgięcie jej i odcięcie.
- Przesunięcie warstw koła.
- Sklejanie po dwa białe koła, tak aby powstały dzwoneczki.
- Naklejanie na kartonik liścia (lub 2 liści) konwalii.
- Wycięcie z zielonego papieru prostokąta (łodygi) i naklejenie go tak, aby łodyga wsunięta była w liść.

5.Zabawa –utrwalenie liter oraz pisowni wielką literą (imiona).
Czy znasz imię mamy i taty.? Układają z liter imiona rodziców
.Dzielą wyrazy na sylaby i głoski.

6.zabawa ruchowo-naśladowcza. Pokaż jak pracuje tata oraz mama. Propozycja:

Tata (pracuje w ogrodzie, odkurza dywan.....)

Mama(robi zakupy, gotuje, odpoczywa.....)

22.05.2020 (piątek)

Temat: ŚWIĘTA RODZICÓW - "Festyn"

1. Posłuchaj opowiadania Agaty Widzowskiej „Festyn” – poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania.
 - Z jakiej okazji odbywał się festyn w przedszkolu Ady?
 - Kto z rodziny Ady przybył na festyn?
 - Jaki konkurs wygrał tata Olka i Ady?
 - Na czym polegał konkurs drużynowy – dorośli z dziećmi?
 - W jakim konkursie mama Olka i Ady zajęła pierwsze miejsce?

- Jakie inne konkursy odbyły się jeszcze podczas festynu?
- Jakie nagrody przygotowały dzieci?
- Czym częstowali się goście?
- O kim Ada recytowała wiersz?
- Czym zakończył się festyn?

2. Otwórz czytanekę na s. 78-81 i spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą teksty. Opowiedz krótko o festynie.

3. Zabawa ruchowa - w domu lub w ogrodzie: jeśli masz skakankę wykonaj po 10 skoków: obunóż, lajkonikiem, jednoonóż, krzyżaczkiem. To samo ćwiczenie możesz wykonać bez skakanki.

4. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem

5. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 53, narysuj szlaczki po śladzie a potem samodzielnie. Następnie rysuj misia i żabkę po śladach.

podrzucaniu piłki głową, co okazało się ulubionym zajęciem niektórych tatusiów. Przedszkolaki zorganizowały pokaz puszczania baniek mydlanych, które wirowały w powietrzu, mieniąc się wszystkimi kolorami tęczy. Najwięcej śmiechu wywołała ogromna bańka, która osiadła na nosie jednego z rodziców

- minęło sporo czasu, zanim pękła! Tata Ady i Olka wygrał konkurs w skakaniu na jednej nodze dookoła karuzeli i chociaż w trakcie spadł mu lewy but, nie poddawał się do końca.

- Brawo! – krzyczała Ada.

- Tato! Tato! – dopingował Olek.

Następnie odbył się konkurs drużynowy z udziałem dorosłych i dzieci. Liczyły się zreczność i refleks.

Każdy rodzic otrzymał plastikową butelkę, a zadaniem dzieci było jak najszybsze napełnienie jej wodą i zakręcenie. Ach, ile było przy tym radości! Wszyscy się nawzajem pooblewali, jakby to był śmigus-dyngus. Na szczęście pogoda była wspaniała i słońce szybko wysuszyło zmoczone ubrania.

Mama Ady i Olka zajęła pierwsze miejsce w konkursie nadmuchiwanie balonów. W ciągu minuty nadmuchała aż trzy i nawet zdążyła je zawiązać na supeł. Nagle rozległo się potężne trrrrach! To jeden z balonów pękł i wystraszył siedzące na dachu gołębie.

- Myślałem, że wystrzeliłaś z armaty! – zażartował tata.

- To dlatego, że kiedyś grałam na trąbce i mam silne płuca - wyjaśniła mama.

Później odbył się konkurs na rodzinne śpiewanie piosenek. Och! Nie każdy potrafi śpiewać. Niektórzy bardzo fałszowali, ale zupełnie się tym nie przejmowali. Przecież wcale nie trzeba być najlepszym we wszystkim. Najważniejsze to umieć się śmiać nawet z samego siebie. Jednak najwięcej radości wywołały wyścigi z surowym jakiem trzymanym na łyżce. Dorośli starali się zachować równowagę w czasie biegu, a dzieci piszczały z emocji! Bum! Jajko już leżało na ziemi. Bach! Drugie jajko wylądowało na bucie jednego z ojców.

- Cały trawnik zamienił się w jajecznicę! – zachichotał Olek.

- To są jajka sadzone - stwierdziła Ada.

Zwycięzcy w różnych konkurencjach otrzymali nagrody zrobione przez dzieci: papierowe

Festyn.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

22.05.2020 (piątek)

1

2

3

4

i

5

6

7

8

krzy__wka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

25.05.2020 (poniedziałek)

Temat: NIBY TACY SAMI A JEDNAK INNI – „Piłka dla wszystkich”

1. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Piłka dla wszystkich”: poproś kogoś dorosłego o przeczytanie utworu.

Odpowiedz na pytania.

- Co śniło się Frankowi?
- O czym opowiadał Adzie?
- Jak zachowywali się chłopcy?
- Co zrobił ich kapitan?
- Kim został Franek na meczu?
- Co powiedzieli chłopcy Frankowi na pożegnanie?
- Co będzie ćwiczył Franek?
- Jak oceniacie zachowanie chłopców na początku, a jak potem, po rozmowie z kapitanem

2. Otwórz czytankę na stronach 82-83 i spróbuj samodzielnie lub z pomocą przeczytać teksty pod ilustracjami. Opowiedz o czym czytałeś/aś.

3. Obejrzyj film „Urodziny Maćka czyli krótka historia o tolerancji.” <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=DL1Au8gOs9M>

Porozmawiaj z kimś z domowników o filmie i spróbuj wyjaśnić, co to jest tolerancja.

4. Ćwiczenia ruchowo-naśladowcze. Naśladuj chodzenie po różnym podłożu i w różnych warunkach np.:

- a. Po piasku
- b. Po korzeniach
- c. Gdy wieje silny wiatr
- d. Po głębokim śniegu
- LUB:
- e. Gdy wchodzisz na wysoka górę
- f. Skakanie przez kałuże
- g. Zbieganie z górki
- h. Bieg na bieżni (sprint)

5. Otwórz kartę pracy cz.4 s.54: narysuj siebie i swoją ulubioną zabawkę. Możesz ozdobić ramkę według własnego pomysłu.

6. Posłuchaj piosenki „Każdy jest inny”

<https://www.youtube.com/watch?v=CLQZ4Fk9qe8>

długo oczekiwany bilet do teatru? A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu?
– Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie.
– Opowiedz.
– W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej. Grały drużyny z dwóch różnych szkół. Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników!
– To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało – odpowiedziała Ada.
– Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi. I całe szczęście, bo bramkarz skrzył nogę w kostkę i trzeba go było zastąpić. Wyobraź sobie, że nagle ktoś kopnął piłkę, a ja ją złapałem!
– Ojej! Zostałeś bramkarzem?
– Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie. Chwyciłem ją i rzuciłem z powrotem jednemu z napastników.
– Brawo!
– A wtedy on na mnie nakrzyczał...
– Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada.
– Niestety, nie. Powiedział, żebym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam. A jego koledzy się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „krasnal na wózku”.
– Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zezłościła się Ada.
– Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy śmiali się z moich butów. Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę chodzić wcale... Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie.
– Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym. Jak cię zobaczyłam, wyglądałeś na szczęśliwego, a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada.
– No jeszcze wszystko ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek – Potem

Pi_k_a_dla_wszystkich.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

25 maja religia

Z Panem Jezusem idziemy do Boga Ojca . Wniebowstąpienie.

*Pomódlcie się modlitwą "Ojcze nasz".

*Zilustrujcie opowiadanie o wniebowstąpieniu Pana Jezusa.



Wniebowstąpienie - biblijna historia dla dzieci

użytkownika katechezaprzedszkolaka

YOUTUBE

JĘZYK ANGIELSKI

25.05.2020

School objects- powtórzenie podstawowych przyborów szkolnych.

Po tej lekcji:

- Powtórzysz nazwy przyborów szkolnych.
- Posłuchasz, zaśpiewasz i przedstawiś gestami piosenki.
- Słownictwo: bag, ruler, rubber, pencil, book, pen, chair, table.

ZEROWKA_School_objects__powt_rzenie_podstawowych_przybor_w_szkolnych.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

26.05.2020(wtorek)

Temat: **Niby tacy sami, a jednak inni. Dzień Mamy.**

15.05.2020 DZIEŃ RODZINY

26.05.2020 DZIEŃ MAMY

23.06. DZIEŃ TATY

Dzisiaj jest Dzień Mamy. Ten dzień jest wyjątkowy.

Zaproś na dzisiejsze zajęcia wszystkich domowników, całą rodzinę. Przygotuj wykonane w ubiegłym tygodniu instrumenty muzyczne, laurkę dla mamy

1. Życzenia dla Mamy i Taty. Występ dzieci.

a) Wiersz Jadwigi Koczanowskiej pt. „Mama i tata” z dn. 18.05.2020 lub **fragment wiersza Agaty Widzowskiej „Dla mamy”** z dn. 20.05.2020-ty wybierasz

b) Piosenka „Moja mama”- gramy i śpiewamy piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=9FaJmJhPiqE>

c) Piosenka „Daj mi rękę tato”- gramy i śpiewamy piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

2. Wspólny taniec z mamą.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g>

Wręczanie upominków : Laurka dla mamy (wykonałaś/eś konwalie), a może masz inny rysunek i przytul się do mamy, powiedz jak bardzo ją kochasz. (Składając życzenia w tle cichutko słyszeć piosenkę).

Śpiewające Brzdące - Kocham Cię, Ti Amo, Je T'aime - Piosenki dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=IdxQW3jqYtA>

3..Bajki dla dzieci - RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 11 - "Szczęśliwa Rodzinka"

<https://www.youtube.com/watch?v=58V52JdiwPA>

Porozmawiajcie dlaczego można powiedzieć, że Wasza rodzina jest szczęśliwa, jak należy dbać o to szczęście. Powiedźcie rodzicom dlaczego ich tak bardzo kochacie. Zaplanujcie piękny

dzień dla mamy.

Życzymy Waszej Rodzinie dużo radości i miłego świętowania DNIA MAMY.

4. Gry i zabawy dla WASZEJ RODZINKI .Propozycja dla rodziców .

1) Planszówka Kowalskich. Na dużym kartonie narysujcie węża lub dżdżownicę. Podzielcie planszę na małe kawałki i ustalcie, co stanie się z graczem, gdy trafi na dane pole. Zadania mogą być miłe (dostanie całus od mamy), trudne (zje plasterek cytryny) lub śmieszne (będzie udawał na dywanie pływającą rybkę). Po ustaleniu zasad czas na poważną grę. Ważne, by wszyscy członkowie rodziny wykonywali zadania solidnie – dzięki temu dziecko uczy się, że rodzice poważnie traktują reguły, a ono jest dla nich prawdziwym partnerem do prawdziwej gry.

2) Co tu się zmieniło. Znacicie wasze mieszkanie, ale czy pamiętacie, gdzie co w nim się znajduje? Jedna osoba wychodzi z pokoju, a reszta coś zmienia (chowa wazon, zdejmuję obraz) i zaprasza wygnańca z powrotem. Czy odgadnie, co się zmieniło? Malec w czasie tej zabawy będzie ćwiczył spostrzegawczość.

3) Godni zaufania. Zawiążcie dziecku oczy szalikiem i oprowadźcie je po domu (w ciepłe dni ta zabawa świetnie sprawdza się na dworze). Niech dotyka rękami ścian, przedmiotów, zgaduje, w którym jest pokoju. Potem zamiana ról – dorosły zawiązuje sobie oczy i pozwala się prowadzić dziecku. Nie obawiajcie się, maluchy bardzo poważnie podchodzą do tego zadania. To świetna nauka odpowiedzialności za drugą osobę.

5. Zabawy na świeżym powietrzu. Zabawa „Miny i minki”.

- jesteście szczęśliwi

-jesteście zdziwieni

-jesteście smutni

6. Jeśli rodzice są zajęci zapraszamy na film, może przygotujecie jakieś przedstawienie dla mamy i taty. **Film. Jak powstaje spektakl teatralny?**

<https://www.youtube.com/watch?v=TkBHN9TYP-0&fbclid=IwAR3xJZ7spBJuu->

[LTtT_8zkG_dLnUI4_0Ctb1a8NoMohoPawF5QCEiQnykPY](https://www.youtube.com/watch?v=LTtT_8zkG_dLnUI4_0Ctb1a8NoMohoPawF5QCEiQnykPY)



Zdrowie na talerzu

W ramach promocji zdrowia zachęcamy dzieci z oddziałów przedszkolnych razem z rodzeństwem i rodzicami do wykonania zdrowych, wiosennych kanapek z wykorzystaniem świeżych warzyw, bogatych w witaminy i minerały, które zapewnią nam odporność i dobrą kondycję.

Prosimy o zrobienie zdjęcia i przesłanie do 2 czerwca na adres p. B. Mętrak beatam2c@gmail.com

Życzymy miłej zabawy i smacznego!

Zespół ds. promocji zdrowia

26 maja Dzień Mamy religia

Cel; Okazujemy miłość Mamie i Matce Bożej.

Pan Jezus także mamę miał kiedy w Nazarecie żył. Jezu naszym Mamom daj dużo łask i dużo sił.

Do życzeń dla Mamy dołączcie piosenkę.



Arka Noego - Mama Królowa

użytkownika modlitwaSERCA

YOUTUBE

Jak dzieci mogą okazać swoją miłość Maryi?

Kapliczka matki Bożej

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

JĘZYK ANGIELSKI

26.05.2020

Mother's Day- obchodzimy Dzień Matki.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother.

ZEROWKA_Mother_s_Day__obchodzimy_Dzie__Matki.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

27.05.2020(środa)

Temat: **Niby tacy sami ,a jednak inni.** Dziwni goście.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Rozmowa na temat obrazka;-co się na nim dzieje?-Odszukaj na dużym obrazku przedmiotów, roślin umieszczonych na dole kart.
Karty pracy cz.4.s.56-57

2.Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek „Nazwy miesięcy”

.W miejscu oznaczonym gwiazdką *powtarzaj na wydechu-

nazwy miesięcy.

Jakie miesiące
w roku mamy?
Czy wszystkie nazwy
miesiący znamy?
Komu nie sprawi
trudu zadanie,
niech rozpoczyna
ich wyliczanie.
Powietrza dużo
buzia nabiera
i na wydechu
nazwy wymienia:

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,
wrzesień, październik, listopad,
grudzień. *

Jeśli za trudne
było zadanie,
ćwicz dalej z nami
to wyliczanie:

– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,
wrzesień, październik*,
– styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,
wrzesień, październik*.

3. Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.

1) Zapoznanie z wagą szalkową.(na obrazku lub jeśli jest taka waga w domu). Nazywanie jej części.

2) Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej Przykładowo:
Ważymy klocki i misia.

–określamy wagę (masę) klocków i misia

Pierwsza sytuacja.

Kładziemy na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

– Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?

– Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?

Druga sytuacja.

Kładziemy na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

– Co jest cięższe? Co jest lżejsze?

– Po czym poznaliście, że cztery klocki ważą tyle co miś?

(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

Trzecia sytuacja.

Kładziemy na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.

– Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?

– Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?

3) Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów .Próby
ważenia różnych przedmiotów.

Dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co
jest cięższe, co jest lżejsze.

4.Zabawa ruchowa Waga.

W parze stojąc naprzeciwko siebie, podajcie sobie ręce i
naprzemiennie
wykonują przysiady.

Karta pracy, cz. 4, s. 55.

Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie
rysowania wag według wzoru.

5.Zabawy przy piosence: Jesteśmy dziećmi – Piosenki dla dzieci Śpiewające Brzdące

https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ

Rozmowa na temat treści kolejnych zwrotek piosenki –słuchamy
2x

Po każdej zwrotce zadajemy pytania:

I zwrotka:-gdzie mieszkają dzieci z piosenki?

II zwrotka:- w jakich językach mówią dzieci ?

Zabawa rytmiczna:

– poruszamy się po dywanie w rytm każdej zwrotki piosenki
-rytmicznie klaszczemy refren piosenki stojąc w miejscu.

6. Dzieci Świata – cykl reportaży Marzeny Figiel –poznanie dzieci z różnych stron świata

<https://www.youtube.com/watch?v=IXXsAajTMw8>

28. 05.2020r. (czwartek)

Temat: Niby tacy sami, a jednak inni. Moje uczucia

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Posłuchaj piosenki Majki Jeżowskiej pt. „Kolorowe dzieci”

Opowiedz o kim jest piosenka?

https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfV4

2. Obejrzyj obrazki i powiedz, jak Olek i Ada odchodzili Dzień
Dziecka. Ułóż zdanie o każdym obrazku. Karta pracy, cz. 4, s.58

3.Obejrzyj film i powiedz co to są emocje?

<https://www.youtube.com/watch?v=TcLK9ZBUsDs>

3.Wykonaj papierowe pacynki paluszkowe. Przygotuj: wyprawka,
karta I, nożyczki, klej.

· Wytnij pacynki, sklej je.

· Określ, jakie emocje są przedstawione na buziach Olka i
Aidy.

· Poproś domownika i spróbuj prowadzić dialog, korzystając
z wybranych pacynek.

4. Tiki Tiki Room – zabawa przy piosence.

<https://www.youtube.com/watch?v=UP-ctUE4DHo>

5. Nauka wiersza Krystyny Datkun –Czerniak „Wszystkie dzieci”
W sercach dzieci radość gości – gdy bezpieczne są . Mają prawo do
miłości – przecież po to są.

6. Wyjdź z domownikiem na spacer i zaobserwuj zmiany
zachodzące w przyrodzie.

29. 05.2020r. (piątek)

Temat: Niby tacy sami, a jednak inni. Mam przyjaciela

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Obejrzyj bajkę Rodzina Treflików – „Przyjaźń”

<https://www.youtube.com/watch?v=li9c0xI4edc>

· Po obejrzeniu filmu rozmowa na temat przyjaciół i przyjaciółni:

- Kogo możemy nazwać przyjacielem?
- Jaki powinien być przyjaciel?
- W jakie zabawy mogą się bawić przyjaciele?

2. Praca plastyczna „Serce dla przyjaciela” Przygotuj: białą kartkę, kredki, nożyczki.

· Spróbuj na kartce samodzielnie narysować serce, pokolorować je, a następnie wyciąć nożyczkami, podpisać i podarować osobie, z którą mieszkasz.

3. Zabawa z domownikiem „Pomagamy sobie” Przygotuj opaski na oczy.

· Jedna osoba z pary wskazuje cel, do którego chce dotrzeć i zakłada opaskę na oczy. Druga jest przewodnikiem i bezpiecznie słowami prowadzi do wskazanego celu. Kilkakrotne powtórzenie zabawy ze zmianą ról.

4. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. **Karta pracy, cz. 4, s. 59**

· Rysuj ryby i fale pośladach.

· Dokończ rysować ryby według wzoru. Pokoloruj je.

5. Recytacja wiersza Krystyny Datkun – Czerniak „Wszystkie dzieci”

W sercach dzieci radość gości – gdy bezpieczne są. Mają prawo do miłości – przecież po to są!

Dodatkowo:

1. Dzień Dziecka w Królestwie Maciusia.

<https://www.facebook.com/events/2550584668525233/>

2. Kolorowanki „Dzieci Świata”

<https://dzidziusiowo.pl/dla-dzieci/kolorowanki/dzieci-swiate>

3. Julia Duszyńska „Cudaczek Wyśmiewaczek” – bajka do słuchania po polsku.

<https://www.youtube.com/watch?v=Xe3B8tGjKXE>

1.06.2020

Zagadki

Zagadki

Możesz z nich zbudować
razem z kolegami
kolorowy domek
z dachem i z oknami.

Postaw na niej jedną nogę,
a natychmiast rusza w drogę.

Oczka zamyka i mówi „mama”.
Sukienki dla niej uszyjesz sama.

Jeśli go nadmuchasz,
będzie okrągłutki.
Wypuścisz powietrze,
zrobi się malutki.

Co musi wróżka
trzymać w paluszkach,
by bez zmęczenia
spełniać marzenia?

zagadki.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

Kochane Dzieci

Dzisiaj Dzień Dziecka, bardzo ważny dla Was dzień.

Nasze propozycje na spędzenie tego dnia, mamy nadzieję, że Wam się spodobają.

1. Na początek, rozwiąż krzyżówkę i przeczytaj hasło.

2. Ułóż memory <https://learningapps.org/1273385>

3. Zatańcz do muzyki z filmu „Król Lew”

<https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WLjOokY>

4. Rozwiąż zagadki, poproś kogoś z domowników o przeczytanie lub spróbuj sam.

5. Narysuj „Co lubisz robić w wolnym czasie?”

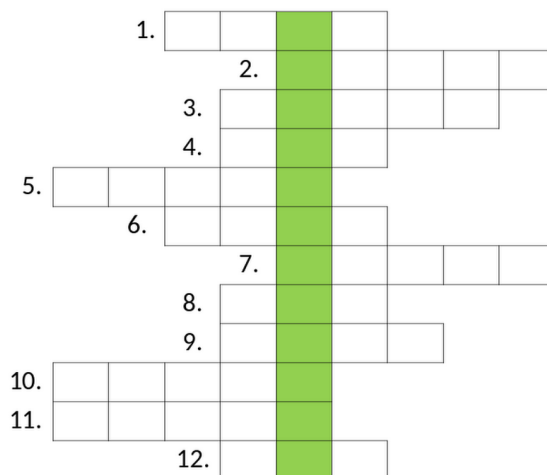
6. Wybierz się z Nelą do Birmy i zobacz „Gdzie rosną ananasy?” <https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WLjOokY>

Drogie Dzieci życzymy Wam, aby ten dzień minął Wam

radośnie i beztrudno, oraz żeby czekała na Was miła niespodzianka.

Pozdrawiamy Was serdecznie i życzymy wspaniałej zabawy. Wychowawczyni

Rozwiąż krzyżówkę



Krzyżówka 3

Dokument Word

PADLET DRIVE

JĘZYK ANGIELSKI

01.06.2020

1.06.2020

I want to be a teacher-historyjka.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy podstawowych przyborów szkolnych.
- Posłuchasz i obejrzysz historyjkę.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: bag, ruler, rubber, pencil, book, pen, chair, table.

ZEROWKA_I_want_to_be_a_teacher_historyjka.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

The Very Hungry Caterpillar- historia pewnej głodnej gąsienicy.

- Po tej lekcji:
- Poznasz nazwy związane z jedzeniem i owadami.
- Posłuchasz i obejrzysz historyjkę.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: caterpillar, butterfly, pear, plums, apple, strawberries, oranges, chocolate cake, cheese, sausage, ice-cream, lollipop, watermelon.

ZEROWKA_The_Very_Hungry_Caterpillar_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

1 czerwca religia

Cel: **Przyjmujemy Gościa z Nieba.**

Pan Jezus odszedł do Boga Ojca w niebie. Apostołowie pozostali zasmuceni Jego odejściem.

Jezus wysłał do nich Pocieszyciela.

Posłuchajcie kogo?

Jeśli macie już albumy proszę o pracę **str. 92 wycinanka.**



Zesłanie Ducha Świętego - biblijna historia dla dzieci

użytkownika katechezaprzedzszkolaka

YOUTUBE

2 czerwca religia

Cel; **Skarby od Pana Jezusa.**

Pan Jezus bardzo nas kocha. Chce nam okazywać swoją miłość.

Sego Serce jest pełne skarbów.

Obejrzyjcie filmik i wykonajcie zadanie ze str. 113 (jeśli macie album). Jeśli nie postarajcie się narysować Serca Jezusa na kartce.

JĘZYK ANGIELSKI

02.06.2020

**Wielkie obietnice Bożego Serca-DOMINIK-pierwsze piątki
miesiąca**

użytkownika Mała Ru

YOUTUBE

02.06.2020(wtorek)

Temat: **Muzyka wokół nas.** Instrumenty.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Słuchanie piosenki - „Czarodziejski koncert.”

<https://www.youtube.com/watch?v=KgEf5cGiZ34>

Rozmowa na temat tekstu piosenki.

- Co to jest orkiestra?
- Kogo nazywamy dyrygentem?
- Co to jest batuta?
- O jakich instrumentach jest mowa w piosence?

Nauka refrenu piosenki

Osluchanie z pierwszą zwrotką piosenki.

Zaznaczenie kłaśnięciem pierwszej miary taktu.

Przypomnienie określić: przygrywka, zwrotka, refren.

2.Opowiadanie Agaty Widzowskiej „Franek”(tekst znajduje się w załączniku poniżej).

Rozmowa na temat opowiadania.

- Kto dołączył do grupy Ady?
- Co to znaczy, że ktoś jest niepełnosprawny?
- Co Olek powiedział Adzie na temat ważności głowy?
- Czy Ada zaprzyjaźniła się z Frankiem?
- Czy wszystkie dzieci zaakceptowały Franka?
- Co wydarzyło się na koncercie?
- Jak odebrała muzykę Ada?

3.Słuchanie utworu Antonia Vivaldiego Cztery pory roku.

Wiosna.

<https://www.youtube.com/watch?v=HymyLYDOp2A>

Położ się na dywan z zamkniętymi oczami i słuchaj w ciszy nagrania. Po wysłuchaniu otwórz oczy, usiądź i opowiedz o swoich wrażeniach.

4.Postaraj się samodzielnie lub z pomocą przeczytać zdania pod obrazkami.

Książka (s.42-43)

Karta pracy, cz. 3, s. 12.

Rysowanie po śladach rysunków instrumentów. Nazywanie ich. Dotykane kolejnych zdjęć instrumentów i naśladowanie ich dźwięków.

5.Rytmiczne wymawianie rymowanki o muzyce. Powtarzaj rytmicznie tekst , klaszcząc.

Muzyka, muzyka wszędzie jest. Słyszemy ją także, gdy pada deszcz.

Słyszemy ją w lesie i na łące też. Muzyka, muzyka wszędzie jest. Słyszemy ją w domu, gdy cicho jest.

Jeśli masz z poprzednich zajęć, instrumenty ” zaśpiewaj piosenkę razem z dziećmi , a wybranym instrumentem muzycznym zagraj refren piosenki „Czarodziejski koncert”

<https://www.youtube.com/watch?v=KgEf5cGiZ34>

6. Zabawy na świeżym powietrzu:

spacer w pobliżu domu- zwracanie uwagi na dochodzące dźwięki, określanie ich źródła.

Dla chętnych.

Instrumenty muzyczne(perkusje, dęte, strunowe)

<https://www.youtube.com/watch?v=jMTrWCC24mg>

2.Opowiadanie Agaty Widzowskiej „Franek”.

Kiedy Ada jak co dzień przyszła do przedszkola, drzwi były otwarte na oścież, a po specjalnym podjeździe wybudowanym zamiast schodów jakaś pani pchała wózek z dzieckiem. Ada bardzo się zdziwiła, ponieważ dziecko nie wyglądało na dziadziusia i powinno już dawno samodzielnie chodzić. Przyjrzała mu się jeszcze dokładniej, żeby sprawdzić, czy nie ma w buzi smoczka. Nie miało. Wózek też różnił się od wózków, które do tej pory widziała. Kiedy przedszkolaki usiadły, żeby zjeść śniadanie, do sali wjechała nauczycielka z tym samym chłopcem.

– Przedstawiam wam nowego kolegę. To jest Franek. Mam nadzieję, że pomożecie mu zapoznać się z przedszkolem i będziecie mu we wszystkim pomagać – powiedziała z uśmiechem pani.

opowiadanie.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

03.06.2020(środa)

Temat: **Muzyka wokół nas.** Czarodziejski koncert.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Naklejanie zdjęć instrumentów w pustych polach tak, żeby poziomo i pionowo występowały różne instrumenty. Nazywanie zwierząt przedstawionych na obrazkach. Śpiewanie ulubionej piosenki głosami tych zwierząt.

Karty pracy ,cz.3,s.13

2. Liczymy instrumenty – ćwiczenia w liczeniu.

Będą potrzebne : na małych karteczkach narysowane instrumenty muzyczne np.10 grzechotek , 9 trójkątów, 8 kołatek, 7 dzwonków, 5 bębenków z pałeczką, cyfry 1-10, znaki po 3 znaki => +) -) <) >) oraz 5 sznurków lub skakanek.

Układamy na dywanie 5 pętli (koła) ze sznurków, w każdej pętli umieszczamy jeden rodzaj instrumentów.

1) Liczymy instrumenty i kładziemy odpowiednią cyfrę, która odpowiada liczbie instrumentów.

2) Porównywanie liczby instrumentów w pętlach.

3) Wskaż pętle z największą liczbą instrumentów i z najmniejszą liczbą instrumentów.

4) Kładasz odpowiednie znaki pomiędzy liczbami, przy pętlach. Odczytaj zapisy, np. **8 > 6, 6 < 7, 7 < 9, 9 > 5, 5 > 4.**

5) Układasz zadania , np.

(odbierasz) z pętli określoną liczbę instrumentów i odczytujesz zapis odejmowania, który zapisałeś kartonikami pod pętlą.

Pamiętaj, że znak (-) to znak odejmowania i czyta się go: odjąć

.

3. Ćwiczenia ruchowe. Fit Kids- Trening Cardio dla rodziców z dziećmi

<https://www.youtube.com/watch?v=VgBp1eu8xUM>

4. Wykonanie papierowego akordeonu.

- Słuchanie melodii granej na akordeonie.
- **Gra na akordeonie 8-letni mistrz akordeonu, zaskoczył na scenie "Mam Talent!"**

<https://www.youtube.com/watch?v=Lt0xcPv2ZKM>

Akordeon jest rodzajem harmonii, opartym na stroikach przelotowych. Powietrze, wytworzone przez poruszanie miechem, wprawia w drgania stroik, który wytwarza dźwięki. Z prawej strony instrumentu znajduje się klawiatura klawiszowa, z lewej są guziki (dźwięki basowe, akordy).

- Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

Wyprawka -karta 16, klej, nożyczki.

- Wycięcie z karty gotowych elementów.
- Złożenie w harmonijkę części akordeonu (miecha).
- Sklejenie elementów według instrukcji: doklejanie szarych elementów z obu stron harmonijki.

5. Oglądanie zdjęcia. Nazywanie przedstawionego miejsca. Nazywanie muzyków i wskazywanie dyrygenta. Nazywanie instrumentów i muzyków, którzy na nich grają.

Karty pracy cz.3, s.14-15

6. Zabawa ortofoniczna z piosenką „Jestem muzykantem konszabelantem”.

Piosenki dla dzieci HeyKids

<https://www.youtube.com/watch?v=3UYI14iwnO4>

Dla chętnych:

Uzupełnianka literowa -uzupełnianie brakujących liter.

Przygotuj: wyrazy:

sowa, wilk, sroka, sarna, kret, wilga, komar.

Wytnij po jednej literze z każdego wyrazu. Postaraj się ułożyć wyrazy .

04. 06.2020r. (czwartek)

Temat: Muzyka wokół nas. Malowanie nastroju utworu muzycznego

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Obejrzyj film „Fryderyk Chopin –wielki polski kompozytor”

<https://www.youtube.com/watch?v=V1HhZqeNI2g>

- Gdzie urodził się Fryderyk Chopin ?
- Kim był i co robił Fryderyk Chopin?
- Gdzie mieszkał Fryderyk Chopin? (wskaż miejsca na mapie)

Gdzie znajduje się Muzeum Chopina ?

2.Posłuchaj Preludium e- moll (przygotuj paski kolorowej bibuły)

<https://www.youtube.com/watch?v=-eQYJ82SuHQ>

- Poruszaj się przy nagraniu utworu , ruszając paskami bibuły w sposób, jaki podpowiada ci muzyka.
- Opowiedz do czego zachęca cię ta muzyka?
- Jakich barw użylibyście, żeby przedstawić nastrój tego utworu?

3.Namaluj nastrój utworu muzycznego Fryderyka Chopina -

Karta pracy, cz. 3. 18. Przygotuj: farby plakatywne, kubek z wodą.

- Namaluj swoje odczucia wywołane nastrojem wysłuchanego utworu Fryderyka Chopina za pomocą barwnych plam powstałych przez maczanie palców w rozdrobnionej farbie i odbijanie ich na kartce.

4. Karta pracy, cz. 3, s. 16 Odszukaj na rysunkach dwóch takich samych grzechotek. Narysuj po śladach rysunki instrumentów. Nazwij te instrumenty.

5.Zaśpiewaj znaną piosenkę głosem wybranego zwierzęcia – śpiewanie solo, w duecie, w tercecie (z domownikami).

8.Dodatkowo : Posłuchaj piosenki „ Alfabet muzyczny”

<https://www.youtube.com/watch?v=acLiPWPrPiE>

05. 06.2020r. (piątek)

Temat: Muzyka wokół nas. Muzyka jest wszędzie.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Ćwiczenia oddechowe.

- Palcami rąk naśladuj grę na flecie. Nabierz powietrze nosem i wydychaj je ustami, przebiegając jednocześnie palcami dłoni po nieistniejącym flecie.

2.Zabawa „Prawda – fałsz”

Przygotuj z domownikiem napisy: **tak, nie** (pisane). Jeśli informacja, według ciebie , będzie prawdziwa, podnieś napis **tak**, a gdy będzie fałszywa – napis **nie**.

- Przykładowe wypowiedzenia:
 - Bębenek to instrument perkusyjny.
 - Na puzonie gra trębacz.
 - Fryderyk Chopin był kompozytorem i pianistą.
 - Na fortepianie gra pianista.
 - Saksofon to instrument strunowy.
 - Piosenka ma zwrotki, może mieć też refren.
 - Filharmonia to miejsce, gdzie odbywają się koncerty.
 - Wiolonczela jest mniejsza od skrzypiec.
 - W duecie śpiewają dwie osoby.
 - Basem śpiewają kobiety.

3. Posłuchaj wiersza Ewy Zylńskiej „Muzyka”

Czy śpiewanie czajnika to też muzyka? A mruczenie kota, a granie na płotach? A płacz niegrzecznych dzieci? A szelest śmieci ...? Nie dowiesz się z wierszyka , gdzie chowa się muzyka. Może w tobie jest właśnie ? Zauważ, zanim zaśniesz...

–Czy wymienione rzeczy, zwierzęta wykonujące dane czynności tworzą muzykę?

– Czy dowiemy się z wiersza, gdzie chowa się muzyka?

4. Zabawa w echo melodyczne.

· Domownik śpiewa różne rytmy na sylabie la, a dziecko je powtarza.

5. Zabawa „Dźwięki wysokie i niskie w podskokach.

<https://www.youtube.com/watch?v=4YFmTNqTfsU>

6. **Karty pracy, cz3, s.17 i 19.**

· Posłuchaj nazw instrumentów. Połącz liniami takie same napisy. Pokoloruj rysunki tych instrumentów, których nazwy są wymienione w poprzednim ćwiczeniu.

· Zaśpiewaj gamę C-dur razem z domownikiem. Rysuj szlaczki pośladach, a potem – samodzielnie.

Dodatkowo:

<https://learningapps.org/9463222>

<https://learningapps.org/1554471>

Oddział przedszkolny 0b

04.05.2020 (poniedziałek)

Temat. MOJA OJCZYŻNA - " Zakochany w syrenie"

1. Obejrzyj film „Zabytki Warszawy”, opowiedz jakie widziałeś zabytki.

<https://www.youtube.com/watch?v=Klzm44SJek>

2. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Zakochany w Syrenie”. Otwórz książkę-czytankę na stronach 72-73 i poproś kogoś dorosłego o przeczytanie opowiadania. Opowiedz legendę o powstaniu Warszawy.

Ada wróciła z tatą z przedszkola i od razu zaczęła opowiadać o wydarzeniach dnia. – Dzisiaj rysowaliśmy Syrenkę – powiedziała. – Taki stary samochód? – zdziwił się Olek, który wiedział wszystko o dawnych modelach samochodów takich jak trabant, syrenka i warszawa. – Sarenkę? – zapytała mama, która w tym czasie miksowała truskawki i nie dosłyszała głosu córeczki. – Ojejku, nikt mnie nie rozumie – westchnęła Ada i rozwinęła swój rysunek. – Syrenka warszawska! Kobieta z ogonem ryby i z tarczą – zawołał Olek. – Znam ten pomnik, bo byliśmy tam z klasą. – Jeśli chcesz, to opowiem ci legendę o tym pomniku i o powstaniu Warszawy – zaproponowała Ada. – Chcę. Ada wyjęła jedną ze swoich małych lalek i owinęła jej nogi wstążką, tak, żeby przypominała ogon ryby. Zaczęła opowiadać: 33 – W pewnej wiosce żyła sobie piękna syrena, która nie była zwykłą dziewczyną, bo zamiast nóg miała płetwę. Mieszkała w rzece Wiśle. Czasami wychodziła na brzeg, żeby rozczesać włosy... – Ada udawała, że rozczesuje lalce blond czuprynę. – Syrenka pięknie śpiewała i czarowała swoim głosem rybaków. Ada odszukała drugą lalkę, której kiedyś obcięła włosy, podała ją Olkowi i powiedziała: – To będzie rybak. Ma na imię Wars. – Ja mam go udawać? – Tak. – I co mam robić? – zapytał Olek. – Masz być zakochany – wyjaśniła Ada. – Ja? – Tak! Wars zakochał się w syrenie i uratował ją przed innymi rybakami. Oni zarzucili na nią sieci, bo chcieli ją zanieść królowi, żeby dostać dużo pieniędzy. Zatkali sobie uszy, żeby nie słyszeć jej śpiewu. – A co by się stało, gdyby usłyszeli? – Ten, kto ją usłyszał, wchodził do rzeki i już nigdy nie wracał. Zwykli ludzie nie mogą żyć pod

wodą. – Wiem. Ludzie mają płuca, a ryby skrzela. Dzięki temu ryby mieszkają pod wodą. I ta twoja syrena też. Ada przyniosła z kuchni pustą siatkę po cebuli, która przypominała sieć i wrzuciła do niej swoją lalkę. – Uratuj mnie, piękny rybaku, a zaśpiewam ci najpiękniejszą pieśń na świecie! – powiedziała. – Nie śpiewaj mi, bo wpadnę do Wisły i nie wrócę! Zatkalem sobie uszy – powiedział Olek. – Ojej! Już dawno wyjąłeś sobie zatyczki z uszu i dlatego jesteś zakochany. Taka jest legenda, a my się tylko bawimy. Ratuj syrenę! – Zakradnę się nocą, kiedy inni rybacy będą spali i rozetnę sieci. Będziesz mogła wrócić do Wisły. – Pospiesz się, bo nie mogę żyć długo bez wody! – pisnęła Ada. Olek wypłatał syrenę z cebulowej sieci i powiedział: – Jesteś wolna. Możesz wracać do domu. – Dziękuję ci, dzielny rybaku? Jak masz na imię? – Olek. – Przecież się bawimy! – przypomniała Ada. – No dobrze... mam na imię Wars. A ty, jak masz na imię, piękna panno? – Jestem Sawa. Widziałam cię wiele razy na brzegu rzeki. – Przychodziłem tu łowić ryby, ale zawsze czekałem na ciebie. Jesteś taka piękna. – Och! Rybacy tu biegną! Zobaczyli, że mnie uwolniłeś! Nie wyjdę już na brzeg Wisły, chyba, że waszej wiosce będzie groziło wielkie niebezpieczeństwo. Wtedy was obronię! Żegnajcie! – Żegnaj! – powiedział Olek. – Przecież ty masz iść ze mną, bo mnie kochasz – przypomniała Ada. – Idę z tobą, Sawo! – zawołał Olek. Po chwili obie lalki wylądowały pod tapczanem, który udawał rzekę Wisłę. Ada opowiadała dalej: – Wars i Sawa zniknęli pod wodą, i nikt ich już nie widział. Na miejscu wioski powstało miasto Warszawa, w którym mieszkamy – zakończyła. – Wiesz co, może pójdziemy w sobotę z mamą i tatą obejrzeć pomnik Syrenki nad Wisłą? Sprawdzimy, czy ma skrzela. – Mówiłeś, że byłeś tam z klasą. – Ale chcę iść jeszcze raz. – Hm... ty chyba naprawdę zakochałeś się w tej Sawie – zachichotała Ada.

Karta pracy cz. 4 s. 29: rysuj syrenkę i fale po śladach

3. Zabawa ruchowa „Sięgnij jak najwyżej”: wspinasz się na palce i wyciągasz ręce naprzemiennie w górę, aby sięgnąć jak najwyżej, następnie kucasz i przyciskasz głowę do kolan – starasz się zwinąć w jak najmniejszą kulkę. Powtórz ćwiczenie kilka razy.

4. Spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą tekst na stronach 72 i 73.

5. Zabawa plastyczna: wybierz dowolną zabawę plastyczną: jeśli masz plastelinę spróbuj ulepić Syrenkę Warszawską, możesz również pokolorować wybrany obrazek lub nakleić na białą kartkę: pocztówkę (widoczek), zdjęcie wycięte z czasopisma przedstawiające Warszawę i ozdobić ramką lub z każdej strony dorysować tło. Miłej zabawy.



syrenka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

02.06.2020(wtorek)

Temat: **Muzyka wokół nas.** Instrumenty.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Słuchanie piosenki – „Czarodziejski koncert.”

<https://www.youtube.com/watch?v=KgEf5cGiZ34>

Rozmowa na temat tekstu piosenki.

- Co to jest orkiestra?
- Kogo nazywamy dyrygentem?
- Co to jest batuta?
- O jakich instrumentach jest mowa w piosence?

Nauka refrenu piosenki Osluchanie z pierwszą zwrotką piosenki.

Zaznaczenie kłaśnięciem pierwszej miary taktu.

Przypomnienie określeń: przygrywka, zwrotka, refren.

2.Opowiadanie Agaty Widzowskiej „Frank”.

Kiedy Ada jak co dzień przysła do przedszkola, drzwi były otwarte na oścież, a po specjalnym

podjeździe wybudowanym zamiast schodów jakaś pani pchała wózek z dzieckiem. Ada

bardzo się zdziwiła, ponieważ dziecko nie wyglądało na dzidziusia i powinno już dawno samodzielnie chodzić. Przyjrzała mu się jeszcze dokładniej, żeby sprawdzić, czy nie ma w buzi

smoczka. Nie miało. Wózek też różnił się od wózków, które do tej pory widziała.

Kiedy przedszkolaki usiadły, żeby zjeść śniadanie, do sali wjechała nauczycielka z tym samym chłopcem.

– Przedstawiam wam nowego kolegę. To jest Franek. Mam nadzieję, że pomożecie mu zapoznać

się z przedszkolem i będziecie mu we wszystkim pomagać – powiedziała z uśmiechem pani.

Wszystkie dzieci przyglądały się Frankowi. Był bardzo chudy, a jego nienaturalnie wygięte

nogi opierały się o podstawę wózka. Miał piękne zielone oczy i jasne kręcone włosy. „Gdyby mu

dodać skrzydła, wyglądałby jak anioł” – pomyślała Ada.

– Ten Franek jest jakiś powykrzywiany – szepnęła Kasia.

– Ja nie będę się z nim bawił – stwierdził Tomek. – On na pewno nie gra w piłkę nożną.

– Na pewno nic nie potrafi. Jest jakiś dziwny – dodał Paweł.

– Ciekawe, czy będą go karmić jak małą dzidzię.

Nauczycielki przeniosły Franka na specjalne krzeselko przy stoliku i okazało się, że chłopiec

samodzielnie je śniadanie. Potem posadziły go na dywanie, żeby mógł swobodnie bawić się

samochodami i klockami. Jeśli Franek chciał się przedostać do innej części sali, wtedy bardzo

sprawnie pętał, przesuwając bezwładne nogi po dywanie. Miał w tym wielką wprawę i na

pewno wygrałby zawody w pęzaniu, gdyby takie istniały. Poza tym robił to, co robiły inne dzieci:

malował, budował wieże, a nawet samodzielnie zawiązał sznurowadło, które rozwiązało się

w jego dziwnym, skórzanym bucie. Jedyne, co odróżniało Franka od innych dzieci, to to, że nie był w stanie chodzić.

Tego dnia Ada opowiedziała Olkowi o nowym koleźce.

– On jest niepełnosprawny – stwierdził Olek.

– A co to znaczy?

– To znaczy, że chciałby, żeby jego nogi chodziły, ale one nie mogą tego zrobić. Nie słuchają go.

– Może powinien mówić do nich głośniejsze – wpadła na pomysł Ada.

– Coś ty! Nogi nie mają uszu. On ma na pewno uszkodzony kręgosłup i jego nogi nic nie czują.

Ada spojrzała na swoje nogi, a potem pomachała nimi i uszczypnęła się w udo. Czula

wszystko. „Jak dobrze jest fikać nogami!” – pomyślała.

– Moim zdaniem najważniejsza jest głowa – powiedział Olek.

– Dlaczego?

– Bo w głowie jest okno na świat – wyjaśnił Olek.

Ada wzięła sobie to zdanie do serca, a następnego dnia od razu podeszła do Franka.

– Cześć! Jestem Ada i za rok pójde do szkoły – przywitała się.

– A ja jestem Franek i też za rok pojadę do szkoły.

– Czy twoje nogi kiedyś wyzdrowieją? – zapytała Ada.

– Nie, nigdy. Taki już zostanę.

– Jest ci smutno?

– Czasami.

– Ja też czasem jestem smutna.

– Jak będzie ci smutno, ciesz się swoimi nogami – powiedział Franek.

Ada spojrzała w jego zielone oczy i powiedziała:

– Wiesz co? Najważniejsza jest głowa i ona powinna być wesola.

Pogramy w warcaby?

Od tamtej pory zostali przyjaciółmi i codziennie opowiadali sobie ciekawe historie. Jednak

nie wszystkie dzieci bawiły się z Frankiem. Niektóre nie odezwały się do niego ani słowem, tylko

obserwowały każdy jego ruch, a niekiedy nazywały go „ślimakiem”.

– Ślimak, ślimak, pokaż nogi, dam ci sera na pierogi – mówiły.

Adzie bardzo się to nie podobało.

Zbliżał się Dzień Kobiet i z tej okazji dzieci przygotowały koncert piosenek. Oprócz śpiewów, przedszkolaki prezentowały grę na różnych instrumentach. Niespodziewanie pojawił się Franek razem ze swoim tatą. Obaj trzymali w rękach skrzypce: tata duże, Franek małe. Zanim ktokolwiek zdał sobie sprawę z tego, co się dzieje, smyczki poszły w ruch, a salę wypełniły cudowne dźwięki. Franek przesuwiał smyczkiem po strunach i wydobywał ze skrzypiec tliwą melodię, która unosiła się pod sufit, osiadała na parapetach i lądowała w uszach zachwyconych słuchaczy. Wszyscy zapomnieli, że ten mały wirtuoz siedzi na wózku inwalidzkim i nie potrafi się samodzielnie poruszać. Za to jak poruszał smyczkiem! Nikt tak nie potrafił. To było wzruszające i piękne, a wszyscy otworzyli buzie ze zdziwienia i z zachwytu. Publiczność nagrodziła muzyków wielkimi brawami i owacją na stojąco, a Franek został bohaterem dnia. Ada odkryła piękno muzyki i z wypiekami na buzi opowiedziała o koncercie rodzicom i Olkowi. Zdecydowała, że chce się nauczyć gry na skrzypcach. – Kochanie, nauka gry na instrumencie wymaga wiele pracy i codziennych ćwiczeń – powiedział tata. – To ja sobie kupię paczkę waty, żeby zatkać uszy – stwierdził Olek. – Skoro Franek potrafi grać, to ja też – nie poddawała się Ada. – Też chcę mieć taką supergłowę jak on. – Głowę? – zdziwiła się mama. – Tak. Bo głowa to „okno na świat” – powiedziała Ada i poszła do pokoju, żeby pograć na plastikowej trąbce.

Rozmowa na temat opowiadania.

- Kto dołączył do grupy Ady?
- Co to znaczy, że ktoś jest niepełnosprawny?
- Co Olek powiedział Adzie na temat ważności głowy?
- Czy Ada zaprzyjaźniła się z Frankiem?
- Czy wszystkie dzieci zaakceptowały Franka?
- Co wydarzyło się na koncercie?
- Jak odebrała muzykę Ada?

3.Słuchanie utworu Antonia Vivaldiego Cztery pory roku. Wiosna.

<https://www.youtube.com/watch?v=HymyLYDOP2A>

Położ się na dywan z zamkniętymi oczami i słuchaj w ciszy nagrania. Po wysłuchaniu otwórz oczy, usiądź i opowiedz o swoich wrażeniach.

4.Postaraj się samodzielnie lub z pomocą przeczytać zdania pod obrazkami.

Książka (s.42-43)

Karta pracy, cz. 3, s. 12.

Rysowanie po śladach rysunków instrumentów. Nazywanie ich. Dotykanie kolejnych zdjęć instrumentów i naśladowanie ich dźwięków.

5.Rytmiczne wymawianie rymowanki o muzyce. Powtarzaj rytmicznie tekst , klaszcząc.

Muzyka, muzyka wszędzie jest. Słyszemy ją także, gdy pada deszcz.

Słyszemy ją w lesie i na łące też. Muzyka, muzyka wszędzie jest. Słyszemy ją w domu, gdy cicho jest.

Jeśli masz z poprzednich zajęć, „instrumenty” zaśpiewaj piosenkę razem z dziećmi, a wybranym instrumentem muzycznym zagraj refren piosenki „Czarodziejski koncert”

<https://www.youtube.com/watch?v=KgEf5cGiZ34>

6. Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu domu- zwracanie uwagi na dochodzące dźwięki, określanie ich źródła.

Dla chętnych.

Instrumenty muzyczne(perkusje, dęte, strunowe)

<https://www.youtube.com/watch?v=jMTrWCC24mg>

04.05.20 r.

Logopedyczna wiosna.

Zapraszam do ćwiczeń logopedycznych Oddział 0a,0b, klasy 1c, 2a,2b, 5d

Logopedyczna wiosna

Wiosna, wiosna... Za oknem jej nie widać (przynajmniej u mnie), ale i tak zebrałam tu swoje tegoroczne wiosenne materiały logopedyczne.

Do usprawniania aparatu artykulacyjnego, standardowo już, proponuję ilustrowaną grę planszową. Do każdej ilustracji dopasowałam konkretne ćwiczenie artykulatorów, jednak ćwiczenia można wymyślić inne, jeśli jest taka potrzeba.

Skorzystaj z poniższego linku

„Pan Języczek na spacerze” – wiosenna bajka logopedyczna.

Nadeszła wiosna, za oknem świeciło piękne słońce i słyszeć było śpiew ptaków (naśladujemy głosy ptaków). Pan Języczek wybrał się do lasu na poszukiwanie wiosny (wyobraź sobie teraz, że jesteś Panem Języczkiem). Jechał na koniku (kłaskamy, uderzając szerokim językiem o podniebienie). Rozglądał się w prawo i w lewo, spoglądał w górę i w dół (przesuwamy język z jednego końca ust do drugiego, od ucha do ucha, potem sięgamy nim nosa i brody). Podziwiał również błękitne niebo (przesuwamy czubek języka od wałka dziąsłowego do podniebienia miękkiego). Na łące zobaczył bociany (wymawiamy kle, kle). Zatrzymał się na leśnej polanie (wymawiamy prr...). Zsiadł z konia, rozejrzał się wkoło (oblizujemy językiem górną i dolną wargę). Słońce mocno świeciło, wiał delikatny wiosenny wietrzyk (wykonujemy wdech nosem, zatrzymujemy powietrze, następnie długi wydech ustami). Było ciepło i przyjemnie (uśmiechamy się szeroko, rozciągamy wargi). Na skraju polany zakwitły wiosenne kwiaty: zawilce i sasanki. Pachniało wiosną (wdech nosem, wydech ustami). Pan Języczek pochylił się, powąchał kwiaty i aż kichnął od tego zapachu (kichamy i wymawiamy apsik). W tym samym czasie zauważył wędrującego wśród zarośli zaspanego jeża (ziewamy, przeciskamy język przez zaciśnięte zęby). Robiło się późno, więc Pan Języczek wsiadł na konia i pogalopował do domu (kłaskamy uderzając szerokim językiem o podniebienie).

Milej

zabawy!

Język angielski

05.05.2020

Old MacDonald had a farm- śpiewanie piosenki.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy zwierząt mieszkających na farmie.
- Zaśpiewasz piosenkę Old MacDonald had a farm.
- Słownictwo: farm, duck, mouse, chicken, pig, goat, sheep, horse, cow, rooster.

ZER_WKAOld_MacDonald_had_a_farm_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

Język angielski

06.05.2020

Jeśli pojawi się informacja, że plik jest za duży do odczytu online. Proszę go pobrać.

Insects and Spring- poznajemy nazwy owadów, śpiewamy piosenkę o Wiośnie.

- Po tej lekcji:
- Wysłuchasz i rozpoznasz nazw owadów,
- Przypomnisz sobie piosenkę Spring song.
- Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę o robakach.

ZER_WKA_Insects_and_Spring__poznajemy_nazwy_robak_w__pie

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

05.05.2020(wtorek)

Temat: **Stolica, Wisła, syrena**

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Określanie ,co zwiedzali w Warszawie Olek i Ada, mama i tata z rodzicami mamy.

Karta pracy, cz.4.s.30-31

2.Wspólna i indywidualna recytacja wiersza Ewy Stadtmuller

„Kim jesteś?

Czy wiesz, kim jesteś?

-To oczywiście!

Co ci jest bliskie

-Znaki **ojczyste**.

Ojczyste barwy

-biało-**czerwone**.

Ojczyste godło

-orzeł w **koronie**.

Ojczyste w hymnie

-mazurka **dźwięki**,

no i stolica

-miasto **syrenki**.

I jeszcze Wisła

co sobie **płynie**:

raz na wyżynie ,

raz na równinie,

i mija miasta

prześliczne takie....

-Już wiesz ,kim jesteś?

-Jestem **Polakiem**.

(z treścią wiersza zapoznaliście się na zajęciach dn.30.04.2020 w czwartek)

Powtarzając wiersz dziecko nauczy się go na pamięć. Dziecko

uczy się przez osłuchanie i powtarzanie .Powtarzaj wiersz z drugą osobą, a będziesz go umiał/a na pamięć. Uzupełniaj wiersz wyrazami zaznaczonymi przez pogrubienie.

Układanie zdań z podanymi słowami: **stolica, Wisła, syrena**

3.Gimnastyka na wesoło z ćwiczeniem ortofonicznym(znasz tą zabawę

a) Duże dzwony dzwonią :bim bam, 2x (dz.w rozkroku ,z góry w dół pociąga sznurem dzwon)

b) małe dzwonki dzwonią :dzyń ,dzyń 2x(ręce w bok otwieramy ,zamykamy dłonie)

c) a dzwoneczek u saneczek: dindi- lindi 2x(dłonie splecione nad głową, skłony głową)

4.Zabawy i ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności płynów.

Przygotuj:3 butelki wody (1/2l,1l,1,5l) wodę możecie zabarwić.

· dzieci określają w której butelce jest najwięcej wody ,a w której najmniej

· ustawiają butelki wg ilości zawartego płynu –od tej z najmniejszą ilością płynu ,do tej z największą

· **dzieci poznają miarę płynów**

Miara pojemności płynów jest 1l – 0,5l to jest połowa 1l,a 1,5 litra –to litr i jeszcze połowa litra

· **sprawdzenie ilości płynów w 2 różnych naczyniach**

Przygotuj:2 różne słoiki ,lub butelki z wodą(tyle samo wody lecz różna objętość i wysokość słoika lub butelki, kubeczek lub mały słoiczek do sprawdzenia ilości wody w 2 naczyniach.

Dzieci przelewają kubkiem wodę z jednego naczynia ,a potem z drugiego i liczą ilość kubków. Określają gdzie wody było więcej(było tyle samo) Dlaczego?

Karta pracy ,cz.4.s.32-33

5.Ćwiczenia ruchowe dla dzieci-dbamy o prawidłową postawę ciała. Ćwiczenia z Olą, Kamilą i Bartkiem

Do zajęć potrzebne będą :kartka papieru ,mata –dywan, mała piłka lub pluszowa zabawka, duża piłka lub poduszka ,książka ,HULA-HOP lub gazeta (to określi miejsce-domek).

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcljudZ8>

6. Jeśli to możliwe wyjdź z domu z osobą dorosłą na mały spacer .Zachowaj bezpieczną odległość od ludzi –obserwuj przyrodę ,a może zobaczysz gdzieś FLAGĘ POLSKI.

7. Wykonanie pracy plastycznej. Nasze godło.

Przygotuj: wyprawka, karta 22,nożyczki,czerwona farba ,pędzel, woda, korona.

· Wycinanie z karty rysunku godła i pomalowanie go na czerwono, tak aby orzeł został biały.

· Naklejenie korony-naklejka na głowie orła.

Dla chętnych.

Posłuchaj piosenki: [spiewanki.tv](https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A)- Piosenki dla dzieci „,Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

Cel: **Maryja to Polski Królowa.**

Zapraszam Was do obejrzenia filmiku dzięki któremu poznacie legendę obrazu Matki Boskiej z Jasnej Góry.

Zachęcam Was do narysowania **Laurki dla Maryi**. Narysujcie piękny bukiet kwiatów i napiszcie czułe i miłe słowa Matce Bożej.



02 Roraty: 03.12.2019 - Mama z trzema bliźniami
użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

7.05.2020 (czwartek)

Temat: MOJA OJCZYZNA – „Mieszkamy w Europie”

1. Obejrzyj film o Unii Europejskiej

<https://www.youtube.com/watch?v=h58YVP1Zvmw>
opowiedz co zapamiętałeś.

2. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 34: obejrzyj mapę Europy i spróbuj samodzielnie lub z pomocą przeczytać nazwy państw europejskich – sąsiadów Polski. Pokoloruj flagi Polski i powiedz, w którą stronę są zwrócone (lewa/prawa).

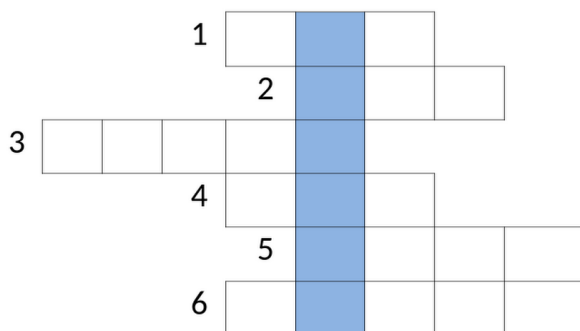
3. Zabawa z globusem „wędrowka po świecie”: wprowadzasz globus w ruch i w pewnej chwili zatrzymujesz go palcem. Odczytaj samodzielnie lub z pomocą do jakiego miejsca dotarłeś. Jeśli nie masz globusa, otwórz atlas, zamknij oczy i wyceluj palcem, odczytaj nazwę miejsca w jakim się zatrzymałeś. Zabawę powtórz kilka razy.

4. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 35: obejrzyj flagi, spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą nazwy państw Unii Europejskiej, do których one należą. Pokoloruj rysunki flag według wzoru. Przeczytaj nazwy innych państw Unii Europejskiej.

5. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem.

6. Dla chętnych – pokoloruj flagę Unii Europejskiej.

Rozwiąż krzyżówkę



Krzyżówka flaga.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

06.05.2020(środa)

Temat: **Warszawska Syrenka**

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Posłuchaj : Legendy Polskie „Wars i Sawa”

<https://www.youtube.com/watch?v=2X9THxfuGRs>

- Wyjaśnienie pojęcia Warszawa-stolica Polski
- Wykonanie warszawskiej syrenki technika dowolna. (może to być-malowanie palcem plasteliną, wydzieranka z papieru kolorowego itp. a kiedy skończysz pracę przyklej napis Syrenka.

Pobierz kolorowankę Warszawska syrenka

<https://cdn.files.smcloud.net/t/media/files/syrenka-warszawska-kolorowanka.pdf>

By ci było miło pracować posłuchaj cichutko piosenki o syrence:

śpiewanki.tv- Piosenki dla dzieci „Syrenka”

<https://www.youtube.com/watch?v=J27mWVBNK7A>

2.Zabawa ruchowa „Warszawskie gołębie”

Dziecko biega ,a na kłasnienie zatrzymuje się i klaszcząc w ręce rytmizuje tekst: **Warszawskie gołębie wysoko latają i stolicę Polski z góry podziwiają.**

3.Wykonanie małej mapy Polski. Mapa pomocnicza, a może w domu masz mapę Polski.

<https://int.search.myway.com/search/AJimage.jhtml?&enc=0&n=&p2=^CWW^foxnta^&pg=AJimage&pn=1&ptb=&q s=&searchfor=mapa+polski&si=&ss=sub&st=hp&tpr=sbt&trs=wt&img=1p&filter=on&imgDetail=tru>

· **Poznanie położenia geograficznego Polski na podstawie mapy.**

Wskazanie granic, zwrócenie uwagi na kolory: góry, niziny, wody. Pokazanie najdłuższych rzek(Wisła, Odra),największych miast

nad Wisłą (**Kraków, Warszawa, Gdańsk**)Odszukaj **Tatry ,Bałtyk**. Dowiedz się ,jake państwa sąsiadują z Polską.

· **Odczytanie napisów: stolica, Tatry, Bałtyk, Wisła ,Odra.**

Ułożenie napisu z liter **.To mapa Polski.**

· **Wytnij z pomocą osoby dorosłej kontur mapy Polski z tektury lub papieru**

-naklej cienkie wałeczki z plasteliny po narysowanym śladzie drogę Wisły

- wypełnij plasteliną góry , niziny, wyżyny (zgodnie z kolorystyką)

- Przyklej napis Warszawa, Wisła, Zwróć uwagę na pisownię wielką literą nazw własnych

4. Zabawa ruchowa w ogrodzie „Skaczące piłeczki”(dwie bogi-podskoki)skaczemy wysoko, potem nisko.

5.Ćwiczenia w czytaniu. Będą potrzebne:

Wyprawka, karta N, nożyczki, klej.

Wycinanie obrazków i zdań. Układanie zdań do obrazków.

Odczytywanie ich.

Zdania:

- W wazonie jest bukiet bzu.
- Olek je jajko ugotowane na twardo
- Ada rysuje upragnionego kotka.
- To stokrotki, maki, a dookoła trawa.
- Ada niesie jej ulubione bazie-kotki.
- To hulajnoga Ady, a tam rower Olka.

Dla chętnych

Warszawa - Stare Miasto

<https://www.youtube.com/watch?v=6kTVlQhwQRg>

8. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Dania też leży w Europie

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj film edukacyjny „ Kraje Świata - Dania” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=voCyRYn43KE>

2. Zabawa: Kto tak potrafi?

Gazety. Dziecko przeskakuje przez rozłożoną gazetę obunóż, skacze dookoła gazety na jednej nodze. Zwija gazety w kulki, dmucha na nie tak, aby turlały się po podłodze. Wrzuca papierowe kule do pojemnika.

3. Pokazanie na mapie Europy – Danii. Mapa Europy, flaga Danii. Rodzic wskazuje Danię na mapie Europy, podaje nazwę jej stolicy – Kopenhaga. (Dania należy do UE). Pokazuje flagę Danii.

Karta pracy str. 34 -35

· Dania słynie z klocków LEGO . Ciekawostki o LEGO

<https://youtu.be/OVhP3XNffw0>

· Zbuduj według własnego pomysłu coś z klocków LEGO

· Przedstawienie autora baśni – duńskiego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena.

4. Posłuchaj opowiadania na podstawie baśni Hansa Christiana Andersena” Księżniczka na ziarnku grochu”.

Opowiadanie "Księżniczka na ziarnku grochu"- znajduje się poniżej w dok. Word

Widzicie, to była prawdziwa historia. Rozmowa na temat utworu. Rodzic pyta:
- Z kim chciał ożenić się księżę?
-Jak wyglądała księżniczka, która pewnego dnia zapukała do bramy miasta?
- Jak królowa chciała się przekonać, czy jest to prawdziwa księżniczka?
- Czy dziewczyna okazała się prawdziwą księżniczką?

5. Zabawa ruchowa: „Księżniczki i królewicze”. Dziewczynki to księżniczki, a chłopcy – królewicze. Księżniczki, przy dźwiękach muzyki idą wyprostowane, małymi kroczkami, co chwilę się kłaniają. Królewicze maszerują energicznie.

6. Zabawa dydaktyczna „Jedziemy windą w europejskim domu”.
• Zapoznanie dzieci z europejskim domem.
Przygotuj : prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części – dom zaznaczony flagami, na każdym piętrze, kostka do gry, koperty z wyrazami: Niemcy, Anglia, Francja, Grecja, Włochy, Polska, mapa Europy.

Dom (prostokątny karton podzielony poprzecznymi liniami na siedem części). Dzieci liczą głośno: parter, pierwsze piętro, drugie piętro... Dalej opowiada rodzic: w tym domu jest także winda. Na pierwszym piętrze mieszkają Niemcy, na drugim Anglicy, na trzecim Francuzi, na czwartym Grecy, na piątym Włosi, a na szóstym Polacy. (rodzic zaznacza kolejne piętra odpowiednią liczbą kropek i lub liczbami.

Zabawa Jedziemy windą w zaczarowanym domu. Dziecko toczy kostkę i w ten sposób wybiera piętro, na które chciałoby wjechać windą. Sprawdza, czy jest na właściwym piętrze, licząc kropki lub odczytując liczby . Następnie odszukuje (wśród kopert) kopertę, na której jest obrazek takiej samej flagi jak na wybranym piętrze. Rodzic odczytuje informacje i zadania umieszczone w kopercie.
-Koperta Niemcy.
Zapraszamy do kraju, który słynie z gościnności. Pięknie wszystkich witamy, my lubimy tutaj gości. Rodzic pokazuje Niemcy na mapie Europy. Zwraca uwagę, że jest to państwo sąsiadujące z Polską. Dzieci uczą się niemieckiego powitania Guten Tag – dzień dobry.
-Koperta Anglia.
Rodzic pokazuje Anglię na mapie Europy. Liczy razem z dziećmi po angielsku do sześciu, dzieci podskakują obunóż sześć razy.
-Koperta Francja.
Rodzic pokazuje Francję na mapie Europy. Dzieci liczą, ile kolorów ma flaga francuska, podskakują tyle razy na jednej nodze.
-Koperta Grecja.
Rodzic pokazuje Grecję na mapie Europy. Wspólnie z dziećmi tańczy przy greckich melodiach.
-Koperta Włochy.
Dzieci przypominają, jak nazywają się włoskie potrawy oraz mówią kilka znanych słów w języku włoskim.
-Koperta Polska.

Dziecko składa w całość, rozcięte na sześć części pocztówki przedstawiające różne regiony Polski.
• Zakończenie zabawy – zjazd na parter, rozmowa na temat europejskiego domu.
Rodzic pyta:
-Na którym piętrze podobało wam się najbardziej?
-Kto mieszkał na szóstym piętrze?
-Na którym piętrze witaliśmy się po włosku?
-Na którym piętrze witaliśmy się słowami Guten Tag?

7. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. **Karta pracy cz. 4 s. 27 i 28**
8. Nauka rymowanki.
W Europie mieszkam, tak jak ty, kolego.
Że jestem Polakiem –dumny jestem z tego.
Próba wyjaśnienia przyczyn dumy wynikającej z faktu, że jest się Polakiem.

Był sobie pewnego razu książę, który chciał się ożenić z księżniczką, ale to musiała być prawdziwa księżniczka. Jeździł więc po całym świecie, żeby znaleźć prawdziwą księżniczkę, lecz gdy tylko jakąś znalazł, okazywało się, że ma jakieś „ale”. Księżniczek było dużo, jednak książę nigdy nie mógł zdobyć pewności, że to były prawdziwe księżniczki. Zawsze było tam coś niezupełnie w porządku. Wrócił więc do domu i bardzo się martwił, bo tak ogromnie chciał mieć za żonę prawdziwą księżniczkę. Pewnego wieczoru była okropna pogoda; było ciemno i grzmiało, a deszcz lał jak z cebra; było strasznie. Nagle ktoś zapukał do bramy miasta i stary król wyszedł otworzyć. Przed bramą stała księżniczka. Ale mój Boże, jakże wyglądała, co uczyniły z niej deszcz i ślota! Woda spływała z włosów i sukienki, wlewała się strumykiem do trzewików i wylewała się piętami, ale dziewczynka powiedziała, że jest prawdziwą księżniczką.

„Zaraz się o tym przekonamy” – pomyślała stara królowa, ale nie powiedziała ani słowa, poszła do sypialni, zdjęła całą pościel, na spód łóżka położyła ziarnko grochu i na nim ułożyła jeden na drugim dwadzieścia pachowych materaców, a potem jeszcze dwadzieścia pachowych pierzyn. I na tym posłaniu miała spać księżniczka.

Rano królowa zapytała ją, jak spędziła noc.

– O, bardzo źle – powiedziała księżniczka – całą noc oka nie mogłam zmruznąć! Nie wiadomo, co tam było w łóżku. Musiałam leżeć na czymś twardym, bo mam całe ciało brązowe i niebieskie od sińców. To straszne!

Wtedy mieli już pewność, że była to prawdziwa księżniczka, skoro przez dwadzieścia materaców, dwadzieścia pachowych pierzyn poczuła ziarnko grochu.

Taką delikatną skórę mogła mieć tylko prawdziwa księżniczka.

Książę wziął ją za żonę, bo teraz był pewny, że to prawdziwa księżniczka, a ziarnko grochu od-dano do muzeum, gdzie jeszcze teraz można je oglądać, o ile go ktoś nie zabrał

Opowiadanie_Ksi_niczka_na_ziarnku_grochu.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

11.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŁĄKA W MAJU – „Barwa ochronna”

- Obejrzyj film Wędrówki Skrzata Borówki - Łąka
<https://www.youtube.com/watch?v=LKLf5EN1Ff4>
opowiedz co widziałeś, co udało Ci się zapamiętać.
- Otwórz karty pracy cz. 4 s. 36-37: obejrzyj obrazek i powiedz co się dzieje na łące w maju; nazwij zwierzęta i rośliny.
- Zabawa ruchowa „Bocian chodzi po wysokiej trawie”: chodzisz wysoko unosząc kolana. Po kilku krokach zatrzymujesz się i stajesz na jednej nodze. Poruszasz złączonymi przed sobą rękami wyobrażającymi dziób bociana i powtarzasz słowa „kle kle kle żabki mi się chce”. Powtarzasz ćwiczenie kilka razy
- Posłuchaj opowiadania M. Strękowskiej-Zaremby – „Zabawa w chowanego”.
Tekst poniżej, w załączniku.

Poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania:

- W co bawi się żabka, konik polny, biedronka, motyl cytrynek?
- Dlaczego biedronka nie mogła znaleźć przyjaciół?
- Co to jest barwa ochronna? (ubarwienie ochronne / maskujące polega na upodobnieniu się barwą ciała do środowiska życia danego zwierzęcia).

5. Otwórz książkę-czytankę na s. 74-77 i przeczytaj samodzielnie lub z pomocą tekst umieszczony pod ilustracjami.

6. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”. Wyjmij z wyprawki kartę 23 i naklejki do karty 23 (kwiaty). Pracę możesz wykonać na dwa sposoby. Możesz wyciąć z karty pas w kolorze zielonym i składasz go w miejscach linii przerywanych a potem naklejasz kwiaty (tak jak we wzorze). Możesz także nakleić kwiaty na odwrotnej stronie karty 23 – wtedy łąka będzie w formie obrazka A4.

Wybór należy do Ciebie.

Milej zabawy !

spód. Coś takiego! Żabki tam nie było. Wszędzie tylko zielone żółta trawa i liście roślin łąkowych – tak samo zielone jak żabka. „To nie ten liść” – pomyślała i przeniosła się na sąsiedni, a potem na kolejny. O! Coś zielonego mignęło jej przed oczami! Biedronka rozpostarła małe skrzydełka.

– Mam cię, koniku polny! Siedźś między koniczynkami! Widzę cię! Zaraz będziesz zaklepany – ucieszyła się z odkrycia. – I hop! – biedroneczka uśladła na listku koniczyny. „Znowu nic?” – nie mogła się nadziwić, że pośród zieleni nie ma nawet śladu konika polnego.

– Zdawało mi się – westchnęła, jednak już po chwili uśmiechnęła się szeroko. „Cytrynka na pewno znajdzie. Jest większy od konika polnego i rudliwszy od żabki” – pomyślała. Wzbiła się w górę, żeby objąć wzrokiem całą łąkę. Żółty kolor przyciągnął jej uwagę. – Jest! Widzę cię, motylku! Już po chwili siedziała na płątku stokrotki. Jednak to był tylko kwiat, a dookoła – tysiące podobnych. Czy któryś z nich był motylem cytrynkiem? Z pewnością nie. – Żabka, konik polny i motylek poszli sobie, a mnie zostawili – powiedziała rozczarowana biedronka. Zrobiło się jej bardzo przykro, że przyjaciele tak z nią postąpili. – Mylisz się, biedroneczko – odezwiał się mądry ślimak.

– Twoi przyjaciele wciąż są na łące. Trudno znaleźć zieloną żabkę i zielonego konika polnego pośród zielonej trawy. Nielatwo też wypatrzyć żółtego motyla, gdy łąka żółci się od kwiatów. Tak jednak powinno być. Barwa chroni twoich przyjaciół przed niebezpieczeństwem. Ci, którzy na nich polują, mają wielki kłopot z odróżnieniem motyla od kwiatka albo konika polnego czy żabki od zielonych liści.

– To prawda – z zieleni wyskoczyli roześmiani przyjaciele biedronki: żabka i konik polny. – Najprawdziwsza prawda – potwierdził motylek cytrynek i wyfrunął z kępy żółtych jaskrów. – Nie przejmuj się, biedroneczko, że nas nie znalazłaś. Teraz ja będę szukał. Ukryj się dobrze. Żabka i konik polny też. Biedronka ucieszyła się z takiej zamiany. Ale gdzie znaleźć kryjówkę? Dookoła tyle zieleni. Czerwona biedronka w czarne kropki będzie widoczna z daleka. Szczęśliwie brzegiem rzeki szła uśmiechnięta od ucha do ucha Ada. Uśladła na skraju łąki, żeby odpocząć. Miała na sobie czerwone spodnie i czarne kropeczki. Biedroneczka aż

Zabawa_w_chowanego.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

12.05.2020(wtorek)

Temat: **Łąka w maju.**

Motyle i kwiaty

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Ćwiczenia w liczeniu.

Liczymy żabki.

Będą potrzebne:

1 staw np1 pusta miska ,kartoniki z cyframi od 1-10,10 kulek z gazety-to żaby (robiąc kulki ćwiczysz dłonie)

Osoba dorosła kładnie np. 5x dziecko wkłada do stawu 5 żab – liczysz głośno ,liczbę określasz cyfrą.Tak bawisz się słuchając kłaśnieć.

Utrwalenie wiadomości o owadach. Otaczanie pętlą owadów. Dokończenie rysowania motyla wg wzoru.

Karta pracy cz.4.s.39

2. Posłuchaj piosenki: Majowa łąka. Osluchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYoc>

--kogo dzieci spotkały na majowej łące? (słuchasz piosenki 1x)

-kto i w jaki sposób na majowej łące dawał koncert? (słuchasz piosenki 2x)

Jakie zwierzęta mieszkają na łące?(biedronki, motyle, pszczoły, mrówki, ważki, koniki polne, mrówki)**Wyjaśnienie :**

te wszystkie zwierzęta należą do rodziny OWADY

Ciekawostki: czy wiesz.....:

-dlaczego konik polny ma tak długie tylne nogi (jest skoczkiem)

-po co motylowi trąbka?(jest to ssawka –rurka, którą owad pobiera pyłek kwiatowy)

· **Zabawa rytmiczno-artykulacyjna** „Na majowej łące”. Baw się razem z dziećmi na ekranie.

Świerszcz :cyt, cyt ,cyt

Żabki: kum, kum,kum

Boćki: kle, kle ,kle

3.Zabawy z sześcianiem. Zapoznanie z figurą-sześcianiem; rozwijanie umiejętności szeregowania.

Przypomnienie wiersza: nakreślenie w powietrzu kształt kwadratu. Jakie są boki kwadratu?

Kwadrat to taka dziwna figura

Bo nie wiadomo gdzie dół,

a gdzie góra

Do góry głową ,czy na dół głową

zawsze wygląda jednakowo

Do zabawy będą potrzebne kostki do gry lub jedna kostka,

Sześcian-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)

Jeśli masz więcej sześcianów-kostek to układasz od

największego do najmniejszego

· **Zapoznanie z sześcianiem** Sześcian-liczenie ścian, określanie kształtu(kwadraty 6x)Jeśli masz więcej sześcianów-kostek to układasz od największego do najmniejszego

· **Karta pracy,cz.4 s.40**

Oglądanie rozłożonego sześcianu-jego siatki. Liczenie kwadratów.(Rysowanie na każdej ścianie innego owada. Możesz to zrobić po zajęciach)

· **Zabawa z sześcianiem kostką** .Rzucamy kostką i

wykonujemy polecenia:

- tyle ile oczek jest na kostce –tyle razy(skaczesz, kłaniasz się, robisz przysiady itp....)

- podaj liczbę o jeden mniejszą lub o jeden większą niż jest na kostce

4.Ćwiczenia gimnastyczne.WF w domu, odc. 8 kids

Będą ci potrzebne butelki z wodą ok 6 sztuk .Zaproś na wf kogoś z domowników.

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4>

5.Ćwiczenia w określaniu wartości logicznej zdań. TAK NIE

-konik polny w wodzie gra

-żaba dwie głowy ma

- biedroneczki są w kropeczki
- motyle mają ciepłe czapeczki
- stokrotka jest czerwona
- ważka jest większa niż wrona

6.Rysowanie szlaczków ,motyla po śladzie, a potem samodzielnie

Karta pracy,cz.4,s.41

Kolorowanka „Łąka w maju”-wyprawka :karta L, kredki

Dla chętnych

Mieszkańcy łąki-zagadki

<https://www.youtube.com/watch?v=LIsNWZUA8X4>

Bajka o pszczołach-tajemnicza kuchnia.Ciufcia.pl

www.youtube.com/watch?v=r65R8crNjig

Opowiesc o zyciu Maryi Jas V

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

12 maja religia Cel:Poznajemy życie Maryi

Proszę, abyście po obejrzeniu filmiku o Mamie Jezusa wykonali obrazek Matki Bożej. Wytnijcie wizerunek Maryi str. 111 , naklejcie na kolorową kartkę i pięknie udekorujcie kwiatkami.

Kochani, jeśli chcecie pochwalić się Waszą pracą proszę o zdjęcie na adres :

jozefow.religia.sp1@gmail.com

Język angielski

12.05.2020

Family- powtórzenie nazw członków rodziny.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz, zaśpiewasz i przedstawisz gestami piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_Family__powt_rzenie_nazw_cz_onk_w_rodziny.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

13 maja religia Cel: Matka Boża spotyka się z dziećmi z Fatimy.

Obejrzyjcie filmik, który opowie Wam o spotkaniu Łucji, Hiacynty i Franciszka z Maryją w Fatimie.

Poniżej znajdziecie rysunek do pokolorowania.

Wieczorem, przed snem pamiętajcie o modlitwie "Zdrowaś Maryjo".

Pastuszkowie z Fatimy

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

13 maja religia



13.05.2020(środa)

Temat: Łąka w maju.

Wiosna na łące.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Zabawa „Na wiosennej łące”.

Liczenie pszczoł. Łączenie pszczoł z obrazkiem plastrów ,do których lecą. Dokończ kolorowanie plastrów miodu.

Karta pracy cz.4.s.42

2. Zabawa przy piosence :Majowa łąka” ciąg dalszy. Rozwijanie umiejętności wokalnych

<https://www.youtube.com/watch?v=cb0dNXPEYoc>

Zaśpiewaj piosenkę razem

z dziećmi

Nauka refrenu na zasadzie klaskania.

Ref.

Nauka refrenu na zasadzie klaskania

Ref.

Nutkę taką samą

zaśpiewamy mamom

Tak jak(świerszcze, żabki, boćki...)

Zaśpiewamy mamom.

3.Zabawa logorytmiczna z piosenką

Blżej przedszkola .Bzycząca zabawa

<https://www.youtube.com/watch?v=zUgzWqgYPeE>

- Bzyk ,bzyk, bzyk
- Cyk, cyk, cyk
- Psyt ,psyt, psyt

4.Zabawa ruchowa „Motyle i kwiaty” (orientacyjno -

porządkowa) Utrwalenie kolorów . Przygotuj: kredki ,ułoż je osobno na dywanie .Biegasz ,a na wypowiedzianą nazwę koloru motyle przykucają obok koloru.

5. Wykonanie biedronki .Praca plastyczna. Wybierz sposób wykonania lub wg własnego pomysłu.

a) zrób biedronkę z wytłaczanki. Sprytna sztuka.

<https://www.youtube.com/watch?v=yLRg6x7MPJQ>

b) dowiedz się ,jak łatwo zrobić orgiami-Biedronka

<https://www.youtube.com/watch?v=E2xMa74-FSo>

6.Aktywne słuchanie muzyki Antonia Vivaldiego. „Cztery pory roku” „,Wiosna”

Będą potrzebne: cienka chusteczka.

Dziecko porusza się przy muzyce i do muzyki, dostrzega zmiany charakteru muzyki.

https://www.youtube.com/watch?v=Z_tk-AhIA1o

Dla chętnych

Z kamerą wśród pszczoł.Odcinek2

<https://www.youtube.com/watch?v=PX8JKShqt9c>

Mieszkańcy łąki – zagadki. Wyrażanie przez dziecko rozumienie świata przyrody.

Język angielski

13.05.2020

I want to be a hedgehog-historyjka.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz i obejrzyj historyjkę.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother, baby.

ZER_WKA_I_want_to_be_a_hedgehog_historyjka.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

14. 05. 2020 r. (czwartek)

Temat : Wiosenna łąka

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Obejrzyj bajkę edukacyjną „ Mieszkańcy łąki” i porozmawiaj na temat jego treści.

<https://www.youtube.com/watch?v=8krnRka9jWI>

2. Obejrzyj ilustracje „ Łąka” – karta pracy, cz. 4 s. 43

• Odszukaj na obrazku ukryte zwierzęta. Nazwij je. Powiedz dlaczego trudno było je odszukać.

• Obejrzyj obrazki. Posłuchaj nazw produktów otrzymanych z roślin zielnych.

3. Zabawa ruchowa z Pipi i Myszka Minnie.

<https://www.youtube.com/watch?v=H0I1BRT3N7M>

4. Wykonaj pracę plastyczną „Majowa łąka”- technika dowolna.

• Możesz również wykonać według załączonego filmu .

<https://www.youtube.com/watch?v=q85x875FfGc>

Dodatkowo - dodawaj na konkretach w zakresie 10.

<https://learningapps.org/1863260>

18.05.2020 (poniedziałek)

Temat: ŚWIĘTO RODZICÓW

„Mama i tata”

1. Posłuchaj wiersza J. Koczanowskiej pt.: „Mama i tata”: poproś kogoś dorosłego o przeczytanie wiersza.

Mama i Tata to świat nasz cały,
ciepły, bezpieczny, barwny, wspaniały,
to dobre, czułe, pomocne ręce
i kochające najmocniej serce.

To są wyprawy do kraju baśni,
wakacje w górach, nad morzem,
na wsi,
loty huśtawką, prawie do słońca
oraz cierpliwość co nie ma końca.

Kochana Mamo, Kochany Tato
dzisiaj dziękować chcemy Wam za to,
że nas kochacie, że o nas dbacie
i wszystkie psoty nam wybaczacie.

Odpowiedz na pytania:

a. Kim dla dzieci jest mama i tata?

b. Za co dzieci dziękują rodzicom?

Spróbuj nauczyć się wiersza na pamięć. Dzisiaj naucz się pierwszej zwrotki, jutro drugiej, a pojutrze trzeciej.

2. Zabawa językowa „Kończenie zdań”: jeśli potrafisz przeczytaj zdania samodzielnie lub poproś kogoś z domowników.

Dokończ zdania:

a. Moi rodzice są kochani, bo...

b. Pomagam rodzicom w...

c. Lubię być w domu, bo...

d. Z tatą najchętniej robię...

e. Z mamą najchętniej robię...

3. Zabawy naśladowcze „Myjemy z tatą samochód”, „Myjemy z mamą okna”. Wybierz w mieszkaniu jakiś mebel, który będzie samochodem i naśladowaj mycie, splukiwanie i wycieranie samochodu. Potem naśladowaj mycie okna jakbyś pomagał/-a mamie w tej czynności.

4. Otwórz karty pracy cz. 4 na stronach 44-45. Ada i Olek podarowali mamie i tacie prezenty. Nazwij obrazki, zapamiętaj pierwsze głoski i połącz je (z połączonych głosek powstaną nazwy prezentów) a dowiesz się co dostali mama i tata. Narysuj w ramach te prezenty.

5. Zabierz mamę i tatę na krótką wycieczkę do Zamku Królewskiego <https://www.youtube.com/watch?v=JHb1S9Mxkd8>

Milej zabawy

15. 05. 2020r. (piątek)

Temat : Owady na łące

Na dzisiejszych zajęciach :

1. Zabawa „ Rytmiczna rozgrzewka”

<https://www.youtube.com/watch?v=Zg7pCZOtMXo>

2. Obejrzyj film edukacyjny „Majowa łąka” i opowiedz kto mieszka na łące? <https://www.youtube.com/watch?v=toHxCZxUjac>

3. Przeczytaj. Napisz **x** pod wyrazem **tak**, jeżeli zdanie jest prawdziwe. Napisz **x** pod wyrazem **nie**, jeżeli zdanie jest

fałszywe. (karta pracy, cz.2, s.76)

4. Pszczółka – praca plastyczna

· Przygotuj: rolkę po papierze toaletowym, kartki papieru kolorowego –białą, żółtą i czarną, klej, nożyczki, ołówek , czarny flamaster, kredki.

· Obejrzyj film i instruktażowy i postępuj zgodnie z instrukcją. Miłej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=7SYnDqELvpk>

Dodatkowo: Gry edukacyjna

<http://pisupisu.pl/klasa1/ile-sylab>

<http://pisupisu.pl/klasa1/slowo-na-literke>

MUZYKA 22 maja 2020 r.

Temat lekcji - Bajka muzyczna - Brzydkie kaczątko

<https://www.youtube.com/watch?v=VPx352fvYJU>

Spróbuj narysować głównego bohatera z bajki muzycznej .

Muzyka 29 maja 2020 r.

<https://www.youtube.com/watch?v=hV7L1mIUdz0>

Obejrzyjcie film pod powyższym linkiem i spróbujcie zastosować ćwiczenia podane w filmie za prowadzącą. Powodzenia !

MUZYKA 5 czerwca 2020 r.

Temat lekcji - Bajka Muzyczna: Przygody Gąski Balbinki

<https://www.youtube.com/watch?v=VAdDc8JUhyI>

Obejrzyjcie film pod powyższym linkiem i spróbujcie odpowiedzieć jak powinniśmy zachować się przy przechodzeniu przez ulicę ?
Jakie usłyszyliscie odgłosy w tym filmie ?

19.05.2020(wtorek)

Temat: **Święto rodziców.** Jak nasi rodzice

Na dzisiejszych zajęciach:

1.**Posłuchaj piosenki:** „Daj mi rękę tato” Piosenka na każdą szkolną okazję.(słuchaj całej piosenki po każdym pytaniu i odpowiedz na kolejne pytanie)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

- o co dziewczynka prosi swojego tatę? posłuchaj jeszcze raz) 1 zwrotka

- jak czuła się dziewczynka z swoim tatą? (posłuchaj jeszcze raz)2 zwrotka

- jakie marzenia ma dziewczynka? (posłuchaj jeszcze raz) 3 zwrotka

2.Czytanie zdań z pomocą lub samodzielnie .Rysowanie swojej mamy i swojego taty.

Karta pracy cz.4.s.46

3.Zabawa rytmiczna z kubeczkiem i pałeczkami(mogą to być patyczki, ołówki lub kredki)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZggiH0BLYCI>

Jeśli masz ochotę zagraj w ten sposób piosenkę „Daj mi rękę tato”. Postaraj się grając –śpiewaj refren ,a może całą piosenkę kilka razy (nauczysz się BRAWO,DOSKONALE).

4.Zabawa ruchowa

a) Trening taty z synem

<https://www.youtube.com/watch?v=87qJ77DsfDk>

b) zabawa z mamą

<https://www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g>

4.Ćwiczenia w porównywanie wzrostu.(do zabawy zapraszamy całą rodzinę)

-za pomocą miarki zawieszanej na ścianie mierzymy wzrost i zapisujemy

Zabawa ruchowa Kto jest wyższy ? Kto jest niższy? Włącz piosenkę p.1, na przerwę w muzyce dobieramy się w pary i określamy : kto jest wyższy, kto jest niższy.

· **Zabawa ruchowo -naśladowcza KALAMBURY-** odgadujemy po gestach

-**czynności mamy**

-**czynności taty.**

5. Zaplanujcie dowolną formę aktywności na świeżym powietrzu.

Może to być jazda na rowerze, hulajnoga, gra w piłkę

6.Wyklejanie podanego rytmu .w powtarzaniu tekstu.

Naklejanie brakujących serduszek. Rysowanie po śladzie dużych serduszek .Rysowanie w ich wnętrzu małych serduszek.

Karta pracy cz.4.s.48

7. Zabawa ruchowa „Podwieczorek dla

rodziców”(zręcznościowa). Na kartoniku postaw kubek plastikowy i postaraj się go przenieść do mamy, a może uda ci się zanieść też do taty.

Dla chętnych

Postaraj się przeczytać nowy tekst z czytanki lub z dowolnej książeczki dla dzieci.

Język angielski

19.05.2020

School objects- powtórzenie podstawowych przyborów szkolnych.

Po tej lekcji:

- Powtórzysz nazwy przyborów szkolnych.
- Posłuchasz, zaśpiewasz i przedstawiś gestami piosenki.
- Słownictwo: bag, ruler, rubber, pencil, book, pen, chair, table.

ZEROWKA_School_objects__powt_rzenie_podstawowych_przybor_w_szkolnych.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE



06 Roraty 07.12.2019 - Mama samego papieża

użytkownika Promyczek NS

YOUTUBE

19 maja religia

Cel: **Jesteśmy zaproszeni na urodziny świętego Jana Pawła II.** Zapraszam Was na urodziny. Czyje?

Dawno, przed 100 laty, niedaleko Krakowa urodził się chłopiec Karol, którego dzisiaj zna cały świat.

Wasi Rodzice, Dziadkowie dobrze znają Papieża Jana Pawła II. Zapytajcie ich o świętego papieża i poszukajcie w domu jego fotografii.



Opowiadanie o urodzinach taty Kasi i Piotрка. Co wspólnego mają ze św. Janem Pawłem II?

użytkownika katechezaprzed szkolaka

YOUTUBE

20.05.2020(środa)

Temat: **Święto rodziców.** Mój tata.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Rozmowa na temat –Jak dzieci pomagają Olek i Ada rodzicom?

-Czy pomagasz rodzicom w domu? W czym pomagasz mamie i tacie?

-Czy powinnaś pomagać rodzicom? Dlaczego?

Karta pracy cz.4.s.49

2.Zabawy przy piosence:

Będą potrzebne ci instrumenty muzyczne (możesz przygotować je sama np. buteleczki po wodzie wypełnione garstką grochu lub kaszą, dwie łyżki, pudełko tekturowe i 2 patyczki)

a), „Daj mi rękę tato” - utrwalenie piosenki .Już znasz tę piosenkę .Postaraj się zagrać każdą zwrotkę innym instrumentem śpiewając jednocześnie piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

b) „Moja mama” -osłuchanie z piosenką.

<https://www.youtube.com/watch?v=9EaJmJhPiqE>

Posłuchaj piosenki 1x i odpowiedz :

-Jaka jest mama dla dzieci? 2x

- co robi mama ?3x

-jak dziecko się czuje gdy jest z mamą?

Zagraj na każdym instrumencie piosenkę(do zabawy możesz zaprosić domowników, każdy inną zwrotkę zagra)

Refren zagrają wszystkie instrumenty .

Ćwiczenia oddechowe. Nabierasz powietrze nosem ,następnie ,wypuszczając powietrze wypowiadasz słowa: tata, tata ,tata (tak3x) ,a potem słowa: mamó, mamó, mamó (tak 3x).

3.Zabawa dydaktyczna „Telefon

do zajęczka” Każdy z domowników ma nr. Tf.np.2

,2,3,Wypowiadamy tekst: dryn, dryn, dryn zajęczek nr.1 dzwoni do zajęczka nr.3 ,dryn,dryn,dryn zajęczek nr.3 dzwoni do zajęczka nr.2.....

4.Laurka dla mamy i taty-ćwiczenia plastyczne.

Dla każdego dziecka:

wyprawka,karta24,klej,nożyczki,kartka z bloku technicznego w jasnym kolorze formatu A4,naklejki.

Składanie kartki z bloku technicznego na pół, tak aby powstała laurka.

Wycinanie z karty gotowych elementów.

Składanie gotowych elementów i naklejanie ich na kartce wg instrukcji, tak aby kwiaty znalazły się w wazonie.

Odczytaj sam lub z pomocą napis :**Kwiaty dla Mamy i Taty**.

Przyklej go na pierwszej stronie laurki.

5. Słuchanie wiersza Agaty Widzowskiej „Dla mamy i taty”(
postaraj się fragmentami nauczyć go na pamięć ,ty zdecyduj
który fragment chcesz się nauczyć, bo wiersz jest bardzo długi).

Z okazji święta Taty i Mamy
dziś uroczymy wam obiecamy:
codziennie sprzątać swoje zabawki,
nigdy nie spadać z wielkiej huśtawki,
od mamy nigdzie się nie oddalać,
groźnych zapalek szust! nie zapalać.
Więcej nie zjemy kwaśnych jabłuszek,
bo wtedy zawsze boli nas brzusek.
Gdy zobaczymy gdzieś muchomora,
to go nie zerwie żaden przedszkolak!
Będziemy grzeczni i przyrzekamy
słuchać uważnie taty i mamy.
Wyszorujemy ząbki starannie
Lecz nikt przez pasy sam nie przechodzi
ani do wody w morzu nie wchodzi!
Od taty wiemy dużo o świecie:
że trzeba czapkę zakładać w lecie,
że się obcego pieska nie głaszcze,
bo czasem groźnie otwiera paszczę.
I na kontakty uważać mamy,
więc się od prądu z dala trzymamy!
Czytacie bajki, gdy księżyc świeci,
rano buziaczkiem budzicie dzieci,
a choć psocimy czasem troszeczkę,
to wciąż jesteśmy waszym Słoneczkiem.
Bo z rodzicami jest zawsze lato,
kochana Mamo, kochany Tato!
i nie będziemy wariować w wannie.
Mam nas uczy drogowych znaków,
tata trenuje małych pływaków.

6. Kolorowanie rysunku bukiet dla mamy. Rysowanie po śladzie
drogi Olka i Ady do mamy

Karta pracy cz.4.s.50

Dla chętnych:

Rysowane wierszyki -MOTYLEK

<https://www.youtube.com/watch?v=kZ9yZ72-3vw>

Język angielski

20.05.2020

I want to be a teacher-historyjka.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy podstawowych przyborów szkolnych.
- Posłuchasz i obejrzyj historyjkę.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: bag, ruler, rubber, pencil, book, pen, chair, table.

ZEROWKA_I_want_to_be_a_teacher_historyjka.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

20 maja religia

Cel: Jesteśmy Rodziną Dzieci Bożych.

Do kogo ja jestem podobna/ podobny?

Dziećmi Bożymi stajemy się w chwili chrztu świętego.

Wspólnie z rodzicami obejrzyjcie swoje zdjęcia z tej uroczystości

Proszę pokolorujcie w książce ilustrację na str.86



Pandziochy [#19] O rodzinie

użytkownika Dominikanie.pl

YOUTUBE

21.05.2020(czwartek)

Temat: **Święto rodziców.** Wokół mamy i taty.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Odwzorowywanie kwiatów dla mamy .Rysowanie po śladach
rysunków róż.

Karta pracy cz.4.s.51

**2.Utrwalenie tekstu i melodii piosenki „Daj mi rękę tato” „Moja
mama”**

Zabawa słowno-rytmiczna (spokojnie biegasz w rytm piosenki, po każdej zwrotce zatrzymujemy muzykę ,ty też się zatrzymaj i wyklaskaj wyrazy w zdaniu: Daj mi rękę tato (5 klasnąć – wypowiadasz 5 wyrazów jednocześnie).
Odpocznij , napij się wody i postaraj się zaśpiewać całą piosenkę
<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

Zabawa muzyczno-ruchowa z piosenką „Moja mama”
(poruszasz się tanecznym krokiem po dywanie. W rękach trzymasz chusteczkę gdy usłyszysz refren ,biegając machasz chusteczką.
Odpocznij , napij się wody i postaraj się zaśpiewać całą piosenkę
<https://www.youtube.com/watch?v=9EaJmJhPiqE>

3. Wokół mamy i taty-ćwiczenia i zabawy.

- **Układanie zdań o rodzicach.** Osoba dorosła zapisze te zdania na pasczkach. Ty liczysz wyrazy w zdaniu(w wolnym czasie wytniesz serduszka i nakleisz te zdania .W ten sposób udekorujesz na Dzień Mamy i Taty pokój rodziców(w wazonie na gałązkach powieszysz serduszka).
- **Dzielenie na sylaby i głoski wyrazów** –propozycje prezentów:
np. tort,, wazon, kawa, korale. pudełko. Może mama coś podpowie....
- **Podawanie rymów do słów:** mama, tata
Mama-rama, gama, tama, dama.....
Tata-wata, data, chata, mata, łata.....

4.Obrazek z konwaliami dla taty i mamy wykonany techniką kirigami z koła.

Ciekawostka

Konwalia majowa jest rośliną leczniczą i ozdobną, nie jest już rośliną chronioną. Występuje często w lasach niemal całej Polski, ale można ją również hodować. Jej głównym walorem są niewielkie kwiaty o charakterystycznym zapachu i dzwonkowatym kształcie.

Będzie potrzebne:

kolorowy kartonik (nie zielony) o wymiarach 15–20 cm, białe i zielone kartki, na których narysowane są koła: na białej osiem kół o wymiarze 3 cm, na zielonej – dwa koła o wymiarach 2 cm, klej, nożyczki.

- Wycinanie kół. Złożenie wszystkich kół na połowę.
- Zagięcie zakładki za zielonym kole, odgięcie jej i odcięcie.
- Przesunięcie warstw koła.
- Sklejanie po dwa białe koła, tak aby powstały dzwoneczki.
- Naklejanie na kartonik liścia (lub 2 liści) konwalii.
- Wycięcie z zielonego papieru prostokąta (łodygi) i naklejenie go tak, aby łodyga wsunięta była w liść.

5.Zabawa –utrwalenie liter oraz pisowni wielką literą (imiona).

Czy znasz imię mamy i taty.? Układają z liter imiona rodziców .Dzielą wyrazy na sylaby i głoski.

6.zabawa ruchowo-naśladowcza. Pokaż jak pracuje tata oraz mama. Propozycja:

Tata (pracuje w ogrodzie, odkurza dywan.....)

Mama(robi zakupy, gotuje, odpoczywa.....)

22.05.2020 (piątek)

Temat: ŚWIĘTA RODZICÓW – "Festyn"

1. Posłuchaj opowiadania Agaty Widzowskiej „Festyn” – poproś kogoś dorosłego o przeczytanie tekstu i odpowiedz na pytania.
 - Z jakiej okazji odbywał się festyn w przedszkolu Ady?
 - Kto z rodziny Ady przybył na festyn?
 - Jaki konkurs wygrał tata Olka i Ady?
 - Na czym polegał konkurs drużynowy – dorośli z dziećmi?
 - W jakim konkursie mama Olka i Ady zajęła pierwsze miejsce?
 - Jakie inne konkursy odbyły się jeszcze podczas festynu?
 - Jakie nagrody przygotowały dzieci?
 - Czym częstowali się goście?
 - O kim Ada recytowała wiersz?
 - Czym zakończył się festyn?

2. Otwórz czytanekę na s. 78-81 i spróbuj przeczytać samodzielnie lub z pomocą tekstu. Opowiedz krótko o festynie.

3. Zabawa ruchowa - w domu lub w ogrodzie: jeśli masz skakankę wykonaj po 10 skoków: obunóż, lajkonikiem, jednonóż, krzyżaczkiem. To samo ćwiczenie możesz wykonać bez skakanki.

4. Rozwiąż krzyżówkę z hasłem

5. Otwórz karty pracy cz. 4 s. 53, narysuj szlaczki po śladzie a potem samodzielnie. Następnie rysuj misia i żabkę po śladach.

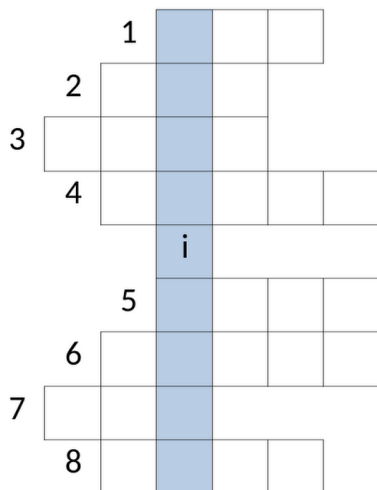
podrzucaniu piłki głową, co okazało się ulubionym zajęciem niektórych tatusiów. Przedszkolaki zorganizowały pokaz puszczania baniek mydlanych, które wirowały w powietrzu, mieniąc się wszystkimi kolorami tęczy. Najwięcej śmiechu wywołała ogromna bańka, która osiadła na nosie jednego z rodziców - minęło sporo czasu, zanim pękła! Tata Ady i Olka wygrał konkurs w skakaniu na jednej nodze dookoła karuzeli i chociaż w trakcie spadł mu lewy but, nie poddawał się do końca. - Brawo! - krzyczała Ada. - Tato! Tato! - dopingował Olek. Następnie odbył się konkurs drużynowy z udziałem dorosłych i dzieci. Liczyły się zrzęczość i refleks. Każdy rodzic otrzymał plastikową butelkę, a zadaniem dzieci było jak najszybsze napełnienie jej wodą i zakręcenie. Ach, ile było przy tym radości! Wszyscy się nawzajem pooblewali, jakby to był śmigus-dyngus. Na szczęście pogoda była wspaniała i słońce szybko wysuszyło zmoczone ubrania. Mama Ady i Olka zajęła pierwsze miejsce w konkursie nadmuchiwanie balonów. W ciągu minuty nadmuchała aż trzy i nawet zdążyła je zawiązać na supeł. Nagle rozległo się potężne trzaski! To jeden z balonów pękł i wystraszył siedzące na dachu gołębie. - Myślałem, że wystrzelisz z amaty! - zazartował tata. - To dlatego, że kiedyś grałam na trawce i mam silne płuca - wyjaśniła mama. Później odbył się konkurs na rodzinne śpiewanie piosenek. Och! Nie każdy potrafi śpiewać. Niektórzy bardzo fałszowali, ale zupełnie się tym nie przejmowali. Przecież wcale nie trzeba być najlepszym we wszystkim. Najważniejsze to umieć się śmiać nawet z samego siebie. Jednak najwięcej radości wywołały wysiłki z surowym jajkiem trzymanym na łyżce. Dorośli starali się zachować równowagę w czasie biegu, a dzieci piszczały z emocji! Bum! Jajko już leżało na ziemi. Bach! Drugie jajko wylądowało na bucie jednego z ojców. - Cały trawnik zamienił się w jajecznicę! - zachichotał Olek. - To są jajka sadzone - stwierdziła Ada. Zwycięzcy w różnych konkurencjach otrzymali nagrody zrobione przez dzieci: papierowe

Festyn.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

22.05.2020 (piątek)



krzy_wka.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

25.05.2020 (poniedziałek)

Temat: NIBY TACY SAMI A JEDNAK INNI – „Piłka dla wszystkich”

1. Posłuchaj opowiadania A. Widzowskiej „Piłka dla wszystkich”: poproś kogoś dorosłego o przeczytanie utworu. Odpowiedz na pytania.

- Co śniło się Frankowi?
- O czym opowiadał Adzie?
- Jak zachowywali się chłopcy?
- Co zrobił ich kapitan?
- Kim został Franek na meczu?
- Co powiedzieli chłopcy Frankowi na pożegnanie?
- Co będzie ćwiczył Franek?
- Jak oceniacie zachowanie chłopców na początku, a jak potem, po rozmowie z kapitanem

2. Otwórz czytankę na stronach 82-83 i spróbuj samodzielnie lub z pomocą przeczytać teksty pod ilustracjami. Opowiedz o czym czytałeś/aś.

3. Obejrzyj film „Urodziny Maćka czyli krótka historia o tolerancji.” <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=DL1Au8gOs9M>

Porozmawiaj z kimś z domowników o filmie i spróbuj wyjaśnić, co to jest tolerancja.

4. Ćwiczenia ruchowo-naśladowcze. Naśladuj chodzenie po różnym podłożu i w różnych warunkach np.:

- a. Po piasku
 - b. Po korzeniach
 - c. Gdy wieje silny wiatr
 - d. Po głębokim śniegu
- LUB:
- e. Gdy wchodzisz na wysoka górę
 - f. Skakanie przez kałuże
 - g. Zbieganie z górki
 - h. Bieg na bieżni (sprint)

5. Otwórz kartę pracy cz.4 s.54: narysuj siebie i swoją ulubioną zabawkę. Możesz ozdobić ramkę według własnego pomysłu.

6. Posłuchaj piosenki „Każdy jest inny”

<https://www.youtube.com/watch?v=CLQZ4Fk9qe8>

dlugo oczekiwany bilet do teatru? A może spełniło się jego marzenie o jeździe na koniu?
 – Cześć! Nie uwierzysz, co się stało! – powiedział Franek, gdy Ada usiadła przy nim na dywanie.
 – Opowiedz.
 – W sobotę pojechałem z moim starszym kuzynem na mecz piłki nożnej. Grały drużyny z dwóch różnych szkół. Byłem bardzo blisko i mogłem obserwować każdy ruch zawodników!
 – To świetnie. Ja nie przepadam za oglądaniem meczu, ale cieszę się, że ci się podobało – odpowiedziała Ada.
 – Mój kuzyn podwiózł mnie do ławki, na której siedzieli zawodnicy rezerwowi. I całe szczęście, bo bramkarz skręcił nogę w kostkę i trzeba go było zastąpić. Wyobraź sobie, że nagle ktoś kopnął piłkę, a ja ją złapałem!
 – Oj! Zostałeś bramkarzem?
 – Nie. Po prostu piłka wypadła poza boisko i leciała prosto na mnie. Chwyciłem ją i rzuciłem z powrotem jednemu z napastników.
 – Brawo!
 – A wtedy on na mnie nakrzyczał...
 – Jak to nakrzyczał? Powinien ci podziękować – zdziwiła się Ada.
 – Niestety, nie. Powiedział, że bym się stamtąd wynosił, bo tylko przeszkadzam. A jego koledzy się śmiali i słyszałem, jak mówią o mnie „kraszał na wózku”.
 – Prawdziwi sportowcy się tak nie zachowują! – zełodziła się Ada.
 – Jeden z nich zaczął pokracznie chodzić i wskazywał na mnie palcem, a potem wszyscy śmiali się z moich butów. Chciałbym chodzić, nawet taki wykrzywiony, a ja przecież nie mogę chodzić wcale... Pomyślałem, że piłka jest nie dla mnie.
 – Myślałam, że opowiesz mi o czymś wesołym. Jak cię zobaczyłam, wyglądałaś na szczęśliwego, a ta historia jest smutna – stwierdziła Ada.
 – No jeszcze wstydkiem ci nie opowiedziałem! – uśmiechnął się Franek – Potem

Pi_k_a_dla_wszystkich.docx

Dokument Word

PADLET DRIVE

26.05.2020(wtorek)

Temat: Niby tacy sami, a jednak inni. Dzień Mamy.

15.05 2020 DZIEŃ RODZINY

26.05.2020 DZIEŃ MAMY

23.06. DZIEŃ TATY

Dzisiaj jest Dzień Mamy. Ten dzień jest wyjątkowy.

Zaprosz na dzisiejsze zajęcia wszystkich domowników, całą rodzinę. Przygotuj wykonane w ubiegłym tygodniu instrumenty muzyczne ,laurkę dla mamy

1. Życzenia dla Mamy i Taty. Występ dzieci.

a) Wiersz Jadwigi Koczanowskiej pt. „Mama i tata ” z dn. 18.05 2020 lub fragment wiersza Agaty Widzowskiej „Dla mamy” z dn.20.05.2020–ty wybierasz

b) Piosenka „Moja mama”- gramy i śpiewamy piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=9EaJmJhPiqE>

c) Piosenka „Daj mi rękę tato”- gramy i śpiewamy piosenkę

<https://www.youtube.com/watch?v=ZxgFEtsfIBs>

2. Wspólny taniec z mamą.

<https://www.youtube.com/watch?v=Bwi8nn9dB1g>

Wręczanie upominków : Laurka dla mamy (wykonałaś/eś

konwalia),a może masz inny rysunek i przytul się do mamy, powiedz jak bardzo ją kochasz.(Składając życzenia w tle cichutko słysząc piosenkę).

Śpiewające Brzdące - Kocham Cię, Ti Amo, Je T'aime - Piosenki dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=IdxQW3jqYtA>

3..Bajki dla dzieci - RODZINA TREFLIKÓW - sezon 1 - odc. 11 - "Szczęśliwa Rodzinka"

<https://www.youtube.com/watch?v=58V52JdiwPA>

Porozmawiajcie dlaczego można powiedzieć ,że Wasza rodzina jest szczęśliwa, jak należy dbać o to szczęście. Powiedzcie rodzicom dlaczego ich tak bardzo kochacie. Zaplanujcie piękny dzień dla mamy.

Życzymy Waszej Rodzinie dużo radości i miłego świętowania DNIA MAMY.

4. Gry i zabawy dla WASZEJ RODZINKI .Propozycja dla rodziców .

1) Planszówka Kowalskich. Na dużym kartonie narysujcie węża lub dżdżownicę. Podzielcie planszę na małe kawałki i ustalcie, co stanie się z graczem, gdy trafi na dane pole. Zadania mogą być miłe (dostanie całus od mamy), trudne (zje plasterki cytryny) lub śmieszne (będzie udawał na dywanie pływającą rybkę). Po ustaleniu zasad czas na poważną grę. Ważne, by wszyscy członkowie rodziny wykonywali zadania solidnie – dzięki temu dziecko uczy się, że rodzice poważnie traktują reguły, a ono jest dla nich prawdziwym partnerem do prawdziwej gry.

2) Co tu się zmieniło. Znacie wasze mieszkanie, ale czy pamiętacie, gdzie co w nim się znajduje? Jedna osoba wychodzi z pokoju, a reszta coś zmienia (chowa wazon, zdejmuję obraz) i zaprasza wygnańca z powrotem. Czy odgadnie, co się zmieniło? Malec w czasie tej zabawy będzie ćwiczył spostrzegawczość.

3) Godni zaufania. Zawiążcie dziecku oczy szalikiem i oprowadźcie je po domu (w ciepłe dni ta zabawa świetnie sprawdza się na dworze). Niech dotyka rękami ścian, przedmiotów, zgaduje, w którym jest pokoju. Potem zamiana ról – dorosły zawiązuje sobie oczy i pozwala się prowadzić dziecku. Nie obawiajcie się, maluchy bardzo poważnie podchodzą do tego zadania. To świetna nauka odpowiedzialności za drugą osobę.

5. Zabawy na świeżym powietrzu.Zabawa „Miny i minki”.

- jesteście szczęśliwi
- jesteście zdziwieni
- jesteście smutni

6. Jeśli rodzice są zajęci zapraszamy na film, może przygotujecie jakieś przedstawienie dla mamy i taty. Film. Jak powstaje spektakl teatralny?

https://www.youtube.com/watch?v=TkBHN9TYP-0&fbclid=IwAR3xJZ7spBJuu-LTTt_8zkg_dLnUI4_0Ctb1a8NoMohoPawF5QCEiQnykPY



Zdrowie na talerzu

W ramach promocji zdrowia zachęcamy dzieci z oddziałów przedszkolnych razem z rodzeństwem i rodzicami do wykonania zdrowych, wiosennych kanapek z wykorzystaniem świeżych warzyw, bogatych w witaminy i minerały, które zapewnią nam odporność i dobrą kondycję.

Prosimy o zrobienie zdjęcia i przesłanie do 2 czerwca na adres p. B. Mętrak beatam2c@gmail.com

Życzymy miłej zabawy i smacznego!

Zespół ds. promocji zdrowia

26 maja religia

Cel; Z Panem Jezusem idziemy do Boga Ojca .

Wniebowstąpienie.

*Pomódlcie się modlitwą "Ojcze nasz".

*Po obejrzeniu filmiku zilustrujcie opowiadanie o wniebowstąpieniu Pana Jezusa na czystej kartce.



Wniebowstąpienie - biblijna historia dla dzieci
użytkownika katechezaprzedzskolaka

YOUTUBE

JĘZYK ANGIELSKI

26.05.2020

Mother's Day- obchodzimy Dzień Matki.

- Po tej lekcji:
- Powtórzysz nazwy członków rodziny.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: mum, dad, grandma, grandpa, sister, brother.

ZEROWKA_Mother_s_Day__obchodzimy_Dzie_Matki.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

27.05.2020(środa)

Temat: **Niby tacy sami ,a jednak inni.** Dziwni goście.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Rozmowa na temat obrazka;-co się na nim dzieje?-Odszukaj na dużym obrazku przedmiotów, roślin umieszczonych na dole kart.

Karty pracy cz.4.s.56-57

2.Słuchanie wiersza Ewy Małgorzaty Skorek „Nazwy miesięcy”

.W miejscu oznaczonym gwiazdką *powtarzaj na wydechu-nazwy miesięcy.

Jakie miesiące

w roku mamy?

Czy wszystkie nazwy

miesiący znamy?

Komu nie sprawi

trudu zadanie,

niech rozpoczyna

ich wyliczanie.

Powietrza dużo

buzia nabiera

i na wydechu

nazwy wymienia:

- styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,

wrzesień, październik, listopad,

grudzień. *

Jeśli za trudne

było zadanie,

ćwicz dalej z nami

to wyliczanie:

- styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,

wrzesień, październik*,

- styczeń, luty, marzec, kwiecień, maj, czerwiec, lipiec, sierpień,

wrzesień, październik*.

3. Co jest cięższe, a co lżejsze? – zabawy z zastosowaniem wagi szalkowej.

1) Zapoznanie z wagą szalkową.(na obrazku lub jeśli jest taka waga w domu).Nazywanie jej części.

2) Ćwiczenia z zastosowaniem wagi szalkowej Przykładowo:

Ważymy klocki i misia.

-określamy wagę (masę) klocków i misia

Pierwsza sytuacja.

Kładziemy na lewej szalce misia, a na prawej – trzy klocki.

- Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?

- Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?

Druga sytuacja.

Kładziemy na lewej szalce misia, a na prawej – cztery klocki.

- Co jest cięższe? Co jest lżejsze?

- Po czym poznaliście, że cztery klocki ważą tyle co miś?

(Ilość klocków musi być taka, aby ich masa równoważyła masę misia).

Trzecia sytuacja.

Kładziemy na lewej szalce misia, a na prawej – pięć klocków.

- Co jest cięższe? Po czym to poznaliście?

- Co jest lżejsze? Po czym to poznaliście?

3) Ćwiczenia w porównywaniu masy przedmiotów .Próby

ważenia różnych przedmiotów.

Dziecko porównuje masę wybranych przedmiotów i określa, co jest cięższe, co jest lżejsze.

4.Zabawa ruchowa Waga.

W parze stojąc naprzeciwko siebie, podajcie sobie ręce i

naprzemiennie

wykonują przysiady.

Karta pracy, cz. 4, s. 55.

Kolorowanie w każdej parze cięższego przedmiotu. Kończenie

rysowania wag według wzoru.

5.Zabawy przy piosence: Jesteśmy dziećmi - Piosenki dla dzieci

Śpiewające Brzdące

https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ

Rozmowa na temat treści kolejnych zwrotek piosenki –słuchamy

2x

Po każdej zwrotce zadajemy pytania:

I zwrotka:-gdzie mieszkają dzieci z piosenki?

II zwrotka:- w jakich językach mówią dzieci ?

Zabawa rytmiczna:

- poruszamy się po dywanie w rytm każdej zwrotki piosenki

-rytmicznie klaszczemy refren piosenki stojąc w miejscu.

6. Dzieci Świata - cykl reportaży Marzeny Figiel –poznanie

dzieci z różnych stron świata

<https://www.youtube.com/watch?v=IXXsAajTMw8>

JĘZYK ANGIELSKI

27.05.2020

The Very Hungry Caterpillar- historia pewnej głodnej gąsienicy.

- Po tej lekcji:
- Poznasz nazwy związane z jedzeniem i owadami.
- Posłuchasz i obejrzyysz historyjkę.
- Posłuchasz, zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: caterpillar, butterfly, pear, plums, apple, strawberries, oranges, chocolate cake, cheese, sausage, ice-cream, lollipop, watermelon.

ZEROWKA_The_Very_Hungry_Caterpillar_.pptx

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

27 maja religia

Cel; **Okazujemy miłość Mamie i Matce Bożej.**

Pan Jezus także mamę miał kiedy w Nazarecie żył. Jezu naszym Mamom daj dużo łask i dużo sił. Dla Mamy zaśpiewajcie piosenkę.

Wykonajcie laurkę str. 109



Arka Noego - Mama Królowa

użytkownika modlitwaSERCA

YOUTUBE

Jak dzieci mogą okazać swoją miłość Maryi?

Kapliczka matki Bożej

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

28. 05.2020r. (czwartek)

Temat: Niby tacy sami, a jednak inni. Moje uczucia

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Posłuchaj piosenki Majki Jeżowskiej pt. „Kolorowe dzieci”

Opowiedz o kim jest piosenka?

https://www.youtube.com/watch?v=Y_kIVuTfV4

2. Obejrzyj obrazki i powiedz, jak Olek i Ada odchodzili Dzień Dziecka. Ułóż zdanie o każdym obrazku. Karta pracy, cz. 4, s.58

3. Obejrzyj film i powiedz co to są emocje?

<https://www.youtube.com/watch?v=TcLK9ZBUds>

3. Wykonaj papierowe pacynki paluszkowe. Przygotuj: wyprawka, karta I, nożyczki, klej.

• Wytnij pacynki, sklej je.

• Określ, jakie emocje są przedstawione na buziach Olka i Ady.

• Poproś domownika i spróbuj prowadzić dialog, korzystając z wybranych pacynek.

4. Tiki Tiki Room – zabawa przy piosence.

<https://www.youtube.com/watch?v=UP-ctUE4DHo>

5. Nauka wiersza Krystyny Datkun – Czerniak „Wszystkie dzieci”
W sercach dzieci radość gości – gdy bezpieczne są . Mają prawo do miłości – przecież po to są.

6. Wyjdź z domownikiem na spacer i zaobserwuj zmiany zachodzące w przyrodzie.

29. 05.2020r. (piątek)

Temat: Niby tacy sami, a jednak inni. Mam przyjaciela

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Obejrzyj bajkę Rodzina Treflików – „Przyjaźń”

<https://www.youtube.com/watch?v=li9c0xI4edc>

• Po obejrzeniu filmu rozmowa na temat przyjaciół i przyjaźni:

- Kogo możemy nazwać przyjacielem?
 - Jaki powinien być przyjaciel?
 - W jakie zabawy mogą się bawić przyjaciele?
2. Praca plastyczna „Serce dla przyjaciela” Przygotuj: białą kartkę, kredki, nożyczki.
- Spróbuj na kartce samodzielnie narysować serce, pokolorować je, a następnie wyciąć nożyczkami, podpisać i podarować osobie, z którą mieszkasz.
3. Zabawa z domownikiem „Pomagamy sobie” Przygotuj opaski na oczy.
- Jedna osoba z pary wskazuje cel, do którego chce dotrzeć i zakłada opaskę na oczy. Druga jest przewodnikiem i bezpiecznie słowami prowadzi do wskazanego celu. Kilkakrotne powtórzenie zabawy ze zmianą ról.
4. Rysuj szlaczki po śladach, a potem samodzielnie. **Karta pracy, cz. 4, s. 59**
- Rysuj ryby i fale pośladach.
 - Dokończ rysować ryby według wzoru. Pokoloruj je.
5. Recytacja wiersza Krystyny Datkun – Czerniak „Wszystkie dzieci”

W sercach dzieci radość gości – gdy bezpieczne są. Mają prawo do miłości – przecież po to są!

Dodatkowo:

1. Dzień Dziecka w Królestwie Maciusia.
<https://www.facebook.com/events/2550584668525233/>
2. Kolorowanki „ Dzieci Świata”
<https://dzidziusiowo.pl/dla-dzieci/kolorowanki/dzieci-swiata>
3. Julia Duszyńska „Cudaczek Wyśmiewaczek” – bajka do słuchania po polsku.
<https://www.youtube.com/watch?v=Xe3B8tGjKXE>

1.06.2020

Kochane Dzieci

Dzisiaj Dzień Dziecka, bardzo ważny dla Was dzień.

Nasze propozycje na spędzenie tego dnia, mamy nadzieję, że Wam się spodobaą.

1. Na początek, rozwiąż krzyżówkę i przeczytaj hasło.
2. Ułóż memory. <https://learningapps.org/1273385>
3. Zatańcz do muzyki z filmu „Król Lew”
<https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WLjOokY>
4. Rozwiąż zagadki, poproś kogoś z domowników o przeczytanie lub spróbuj sam.
5. Narysuj „Co lubisz robić w wolnym czasie?”
6. Wybierz się z Nelą do Birmy i zobacz „Gdzie rosną ananasy?” <https://www.youtube.com/watch?v=BEu1WLjOokY>

Drogie Dzieci życzę Wam, aby ten dzień minął Wam radośnie i beztrudnie, oraz żeby czekała na Was miła niespodzianka.

Pozdrawiam Was serdecznie i życzę wspaniałej zabawy. Wychowawczynie

Rozwiąż krzyżówkę

1. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 2. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 3. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 4. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 5. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 6. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 7. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 8. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 9. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 10. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 11. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []
 12. [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] [] []

Krzyżówka 3
 Dokument Word
 PADLET DRIVE

1.06.2020

Zagadki

Zagadki

Możesz z nich zbudować
razem z kolegami
kolorowy domek
z dachem i z oknami.

Postaw na niej jedną nogę,
a natychmiast rusza w drogę.

Oczka zamyka i mówi „mama”.
Sukienki dla niej uszyjesz sama.

Jeśli go nadmuchasz,
będzie okrągłutki.
Wypuścisz powietrze,
zrobi się malutki.

Co musi wróżka
trzymać w paluszkach,
by bez zmęczenia
spełniać marzenia?

zagadki.docx
 Dokument Word
 PADLET DRIVE

02.06.2020(wtorek)

Temat: **Muzyka wokół nas.** Instrumenty.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Słuchanie piosenki -

„ Czarodziejski koncert.”

<https://www.youtube.com/watch?v=KgEf5cGiZ34>

Rozmowa na temat tekstu piosenki.

- Co to jest orkiestra?
- Kogo nazywamy dyrygentem?
- Co to jest batuta?
- O jakich instrumentach jest mowa w piosence?

Nauka refrenu piosenki Osluchanie z pierwszą zwrotką piosenki.

Zaznaczenie kłaśnięciem pierwszej miary taktu.

Przypomnienie określeń: przygrywka, zwrotka, refren.

2.Opowiadanie Agaty Widzowskiej „Franek”.

Kiedy Ada jak co dzień przyszła do przedszkola, drzwi były otwarte na oścież, a po specjalnym podjeździe wybudowanym zamiast schodów jakaś pani pchała wózek z dzieckiem. Ada bardzo się zdziwiła, ponieważ dziecko nie wyglądało na dzidziusia i powinno już dawno samodzielnie chodzić. Przyjrzała mu się jeszcze dokładniej, żeby sprawdzić, czy nie ma w buzi smoczka. Nie miało. Wózek też różnił się od wózków, które do tej pory widziała.

Kiedy przedszkolaki usiadły, żeby zjeść śniadanie, do sali wjechała nauczycielka z tym samym chłopcem.

– Przedstawiam wam nowego kolegę. To jest Franek. Mam nadzieję, że pomożecie mu zapoznać

się z przedszkolem i będziecie mu we wszystkim pomagać – powiedziała z uśmiechem pani.

Wszystkie dzieci przyglądały się Frankowi. Był bardzo chudy, a jego nienaturalnie wygięte

nogi opierały się o podstawę wózka. Miał piękne zielone oczy i jasne kręcone włosy. „Gdyby mu

dodać skrzydła, wyglądałby jak anioł” – pomyślała Ada.

– Ten Franek jest jakiś powykrzywiany – szepnęła Kasia.

– Ja nie będę się z nim bawił – stwierdził Tomek. – On na pewno nie gra w piłkę nożną.

– Na pewno nic nie potrafi. Jest jakiś dziwny – dodał Paweł.

– Ciekawe, czy będą go karmić jak małą dzidzię.

Nauczycielki przeniosły Franka na specjalne krzeselko przy stoliku i okazało się, że chłopiec

samodzielnie je śniadanie. Potem posadziły go na dywanie, żeby mógł swobodnie bawić się

samochodami i klockami. Jeśli Franek chciał się przedostać do innej części sali, wtedy bardzo

sprawnie pełzał, przesuwając bezwładne nogi po dywanie. Miał w tym wielką wprawę i na

pewno wygrałby zawody w pełzaniu, gdyby takie istniały. Poza tym robił to, co robiły inne dzieci:

malował, budował wieże, a nawet samodzielnie zawiązał sznurowadło, które rozwiązało się

w jego dziwnym, skórzanym bucie. Jedyne, co odróżniało Franka od innych dzieci, to to, że nie był w stanie chodzić.

Tego dnia Ada opowiedziała Olkowi o nowym koledze.

– On jest niepełnosprawny – stwierdził Olek.

– A co to znaczy?

– To znaczy, że chciałby, żeby jego nogi chodziły, ale one nie mogą tego zrobić. Nie słuchają go.

– Może powinien mówić do nich głośniej – wpadła na pomysł Ada.

– Coś ty! Nogi nie mają uszu. On ma na pewno uszkodzony kręgosłup i jego nogi nic nie czują.

Ada spojrzała na swoje nogi, a potem pomachała nimi i uszczypnęła się w udo. Czula

wszystko. „Jak dobrze jest fikać nogami!” – pomyślała.

– Moim zdaniem najważniejsza jest głowa – powiedział Olek.

– Dlaczego?

– Bo w głowie jest okno na świat – wyjaśnił Olek.

Ada wzięła sobie to zdanie do serca, a następnego dnia od razu podeszła do Franka.

– Cześć! Jestem Ada i za rok pójde do szkoły – przywitała się.

– A ja jestem Franek i też za rok pojade do szkoły.

– Czy twoje nogi kiedyś wyzdrowieją? – zapytała Ada.

– Nie, nigdy. Taki już zostanę.

– Jest ci smutno?

– Czasami.

– Ja też czasem jestem smutna.

– Jak będzie ci smutno, ciesz się swoimi nogami – powiedział Franek.

Ada spojrzała w jego zielone oczy i powiedziała:

– Wiesz co? Najważniejsza jest głowa i ona powinna być wesoła.

Pogramy w warcaby?

Od tamtej pory zostali przyjaciółmi i codziennie opowiadali sobie ciekawe historie. Jednak

nie wszystkie dzieci bawiły się z Frankiem. Niektóre nie odezwały się do niego ani słowem, tylko

obserwowały każdy jego ruch, a niekiedy nazywały go „ślimakiem”.

– Ślimak, ślimak, pokaż nogi, dam ci sera na pierogi – mówiły.

Adzie bardzo się to nie podobało.

Zbliżał się Dzień Kobiet i z tej okazji dzieci przygotowały koncert piosenek. Oprócz śpiewów,

przedszkolaki prezentowały grę na różnych instrumentach.

Niespodziewanie pojawił

się Franek razem ze swoim tatą. Obaj trzymali w rękach skrzypce: tata duże, Franek małe.

Zanim ktokolwiek zdał sobie sprawę z tego, co się dzieje, smyczki poszły w ruch, a salę

wypełniły cudowne dźwięki. Franek przesuwiał smyczkiem po strunach i wydobywał ze

skrzypiec tklivą melodię, która unosiła się pod sufit, osiadała na parapetach i lądowała

w uszach zachwyconych słuchaczy. Wszyscy zapomnieli, że ten mały wirtuoz siedzi na

wózku inwalidzkim i nie potrafi się samodzielnie poruszać. Za to jak poruszał smyczkiem!

Nikt tak nie potrafił. To było wzruszające i piękne, a wszyscy otworzyli buzie ze zdziwienia

i z zachwytu. Publiczność nagrodziła muzyków wielkimi brawami i owacją na stojąco,

a Franek został bohaterem dnia.

Ada odkryła piękno muzyki i z wypiekami na buzi opowiedziała o koncercie rodzico i Olkowi.

Zdecydowała, że chce się nauczyć gry na skrzypcach.

– Kochanie, nauka gry na instrumencie wymaga wiele pracy i codziennych ćwiczeń – powiedział

tata.

– To ja sobie kupię paczkę waty, żeby zatkać uszy – stwierdził Olek.

– Skoro Franek potrafi grać, to ja też – nie poddawała się Ada. – Też chcę mieć taką supergłową jak on.

– Głową? – zdziwiła się mama.

– Tak. Bo głowa to „okno na świat” – powiedziała Ada i poszła do pokoju, żeby pograć na plastikowej trąbce.

Rozmowa na temat opowiadania.

– Kto dołączył do grupy Ady?

– Co to znaczy, że ktoś jest niepełnosprawny?

– Co Olek powiedział Adzie na temat ważności głowy?

– Czy Ada zaprzyjaźniła się z Frankiem?

– Czy wszystkie dzieci zaakceptowały Franka?

- Co wydarzyło się na koncercie?
- Jak odebrała muzykę Ada?

3. Słuchanie utworu Antonia Vivaldiego Cztery pory roku.

Wiosna.

<https://www.youtube.com/watch?v=HymyLYDOp2A>

Położ się na dywan z zamkniętymi oczami i słuchaj w ciszy nagrania. Po wysłuchaniu otwórz oczy, usiądź i opowiedz o swoich wrażeniach.

4. Postaraj się samodzielnie lub z pomocą przeczytać zdania pod obrazkami.

Książka (s.42-43)

Karta pracy, cz. 3, s. 12.

Rysowanie po śladach rysunków instrumentów. Nazywanie ich. Dotykanie kolejnych zdjęć instrumentów i naśladowanie ich dźwięków.

5. Rytmiczne wymawianie rymowanki o muzyce. Powtarzaj rytmicznie tekst, klaszcząc.

Muzyka, muzyka wszędzie jest. Słyszemy ją także, gdy pada deszcz.

Słyszemy ją w lesie i na łące też. Muzyka, muzyka wszędzie jest.

Słyszemy ją w domu, gdy cicho jest.

Jeśli masz z poprzednich zajęć, instrumenty "zaśpiewaj piosenkę razem z dziećmi, a wybranym instrumentem muzycznym zagraj refren piosenki „Czarodziejski koncert”

<https://www.youtube.com/watch?v=KgEf5cGiZ34>

6. Zabawy na świeżym powietrzu: spacer w pobliżu domu- zwracanie uwagi na dochodzące dźwięki, określanie ich źródła.

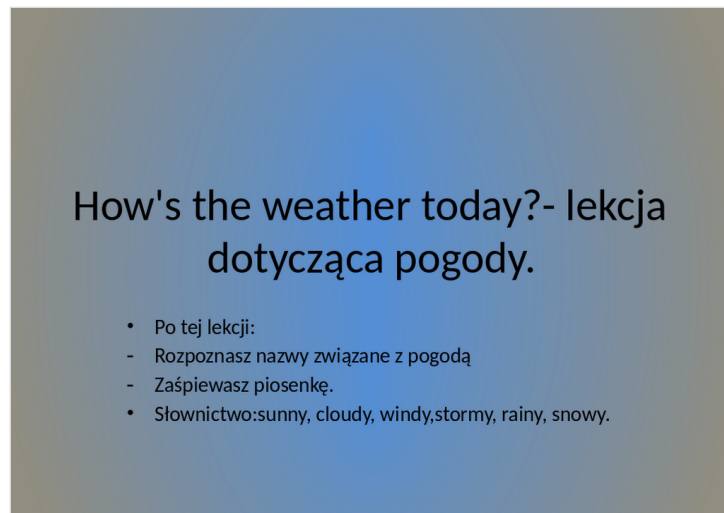
Dla chętnych.

Instrumenty muzyczne(perkusje, dęte, strunowe)

<https://www.youtube.com/watch?v=jMTrWCC24mg>

JĘZYK ANGIELSKI

02.06.2020



How's the weather today? - lekcja dotycząca pogody.

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz nazwy związane z pogodą
 - Zaśpiewasz piosenkę.
 - Słownictwo: sunny, cloudy, windy, stormy, rainy, snowy.

ZEROWKA_How_s_the_weather_today.pptx
Prezentacja PowerPoint
PADLET DRIVE

2 czerwca religia

Cel: **Przyjmujemy Gościa z Nieba.**

Pan Jezus odszedł do Boga Ojca w niebie. Apostołowie pozostali zasmuceni Jego odejściem.

Jezus wysłał do nich Pocieszyciela.

Posłuchajcie kogo?

Po filmiku proszę wykonać wycinankę str. 92 w albumie.



Zesłanie Ducha Świętego - biblijna historia dla dzieci
użytkownika katechezaprzedzszkolaka
YOUTUBE

JĘZYK ANGIELSKI

03.06.2020

Toys – nazwy zabawek

- Po tej lekcji:
 - Rozpoznasz i nazwiesz zabawki.
 - Zaśpiewasz piosenki.
- Słownictwo: doll, ball, car, teddy bear, blocks, robot.

ZEROWKA Toys – nazwy zabawek

Prezentacja PowerPoint

PADLET DRIVE

3 czerwca religia

Cel; **Skarby od Pana Jezusa.**

Pan Jezus bardzo nas kocha. Chce nam okazywać swoją miłość.

Sego Serce jest pełne skarbów.

Obejrzyjcie filmik i wykonajcie zadanie ze str. 113 (jeśli macie album). Jeśli nie postarajcie się narysować Serca Jezusa na kartce.

Wielkie obietnice Bożego Serca-DOMINIK-pierwsze piątki miesiąca

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

03.06.2020(środa)

Temat: **Muzyka wokół nas.** Czarodziejski koncert.

Na dzisiejszych zajęciach:

1. Naklejanie zdjęć instrumentów w pustych polach tak, żeby poziomo i pionowo występowały różne instrumenty. Nazywanie zwierząt przedstawionych na obrazkach. Śpiewanie ulubionej piosenki głosami tych zwierząt.

Karty pracy ,cz.3,s.13

2. Liczymy instrumenty – ćwiczenia w liczeniu.

Będą potrzebne : na małych karteczkach narysowane instrumenty muzyczne np.10 grzechotek, 9 trójkątów, 8 kołatek, 7 dzwonków, 5 bębenków z pałeczką, cyfry 1-10, znaki po 3 znaki =) +) -) <) >) oraz 5 sznurków lub skakanek.

Układamy na dywanie 5 pętli (koła) ze sznurków, w każdej pętli umieszczamy jeden rodzaj instrumentów.

1) Liczymy instrumenty i kładziemy odpowiednią cyfrę, która odpowiada liczbie instrumentów.

2) Porównywanie liczby instrumentów w pętlach.

3) Wskaż pętle z największą liczbą instrumentów i z najmniejszą liczbą instrumentów.

4) Kładziesz odpowiednie znaki pomiędzy liczbami, przy pętlach. Odczytaj zapisy,

np. $8 > 6$, $6 < 7$, $7 < 9$, $9 > 5$, $5 > 4$.

5) Układasz zadania ,

np.(odbierasz) z pętli określoną liczbę instrumentów i

odczytujesz zapis odejmowania, który zapisałeś kartonikami pod pętlą.

Pamiętaj, że znak (-) to znak odejmowania i czyta się go: odjąć.

3.Ćwiczenia ruchowe. Fit Kids- Trening Cardio dla rodziców z dziećmi

<https://www.youtube.com/watch?v=VgBp1eu8xUM>

4.Wykonanie papierowego akordeonu.

· Słuchanie melodii granej na akordeonie.

· **Gra na akordeonie 8-letni mistrz akordeonu, który zaskoczył na scenie "Mam Talent!"**

<https://www.youtube.com/watch?v=Lt0xcPv2ZKM>

Akordeon jest rodzajem harmonii, opartym na stroikach przelotowych. Powietrze, wytworzone przez poruszanie miechem, wprawia w drgania stroik, który wytwarza dźwięki. Z prawej strony instrumentu znajduje się klawiatura klawiszowa, z lewej są guziki (dźwięki basowe, akordy).

· Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

Wyprawka -karta 16,klej, nożyczki.

· Wycięcie z karty gotowych elementów.

· Złożenie w harmonijkę części akordeonu (miecha).

· Sklejenie elementów według instrukcji: doklejanie szarych elementów z obu stron harmonijki.

5. Oglądanie zdjęć. Nazywanie przedstawionego miejsca. Nazywanie muzyków i wskazywanie dyrygenta. Nazywanie instrumentów i muzyków, którzy na nich grają.

Karty pracy cz.3, s.14-15

6. Zabawa ortofoniczna z piosenką „Jestem muzykantem konszabelantem”.

<https://www.youtube.com/watch?v=3UYI14iwnO4>

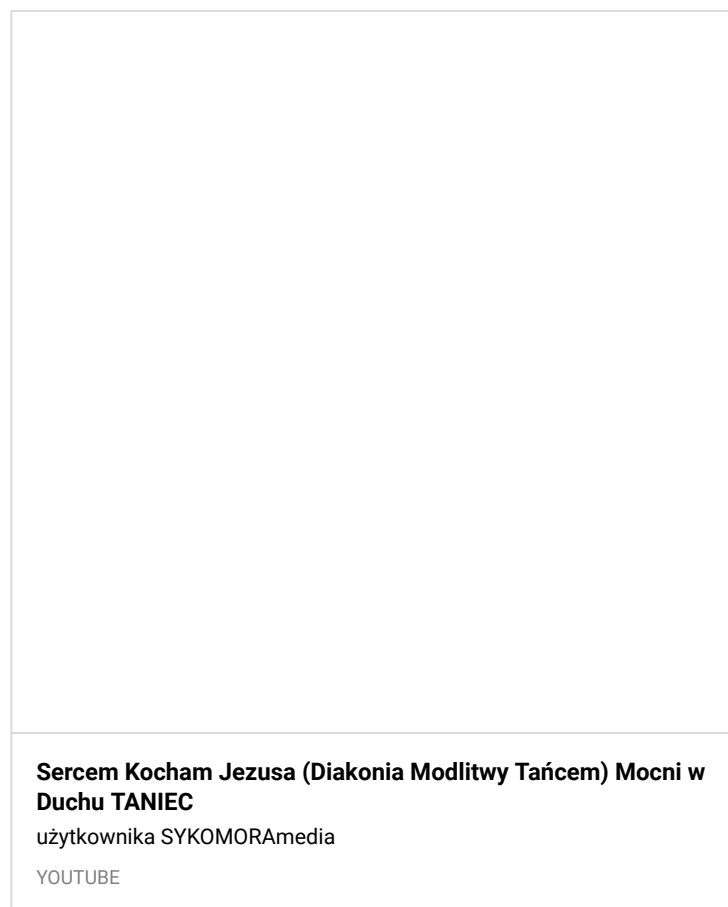
Dla chętnych:

Uzupełnianka literowa -uzupełnianie brakujących liter.

Przygotuj: wyrazy: **sowa, wilk, sroka, sarna, kret, wilga, komar.**

Wytnij po jednej literze z każdego wyrazu. Postaraj się ułożyć wyrazy .

3 czerwca religia Uczymy się piosenki z gestami



Sercem Kocham Jezusa (Diakonia Modlitwy Tańcem) Mocni w Duchu TANIEC

użytkownika SYKOMORAmidia

YOUTUBE

04. 06.2020r. (czwartek)

Temat: Muzyka wokół nas. Malowanie nastroju utworu muzycznego

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Obejrzyj film „Fryderyk Chopin – wielki polski kompozytor”

<https://www.youtube.com/watch?v=V1HhZqeNI2g>

- Gdzie urodził się Fryderyk Chopin ?
- Kim był i co robił Fryderyk Chopin?
- Gdzie mieszkał Fryderyk Chopin? (wskaż miejsca na mapie)
- Gdzie znajduje się Muzeum Chopina ?

2.Posłuchaj Preludium e- moll (przygotuj paski kolorowej bibuły)

<https://www.youtube.com/watch?v=-eQYJ82SuHQ>

- Poruszaj się przy nagraniu utworu , ruszając paskami bibuły w sposób, jaki podpowiada ci muzyka.
- Opowiedz do czego zachęca cię ta muzyka?
- Jakich barw użylibyście, żeby przedstawić nastrój tego utworu?

3.Namaluj nastrój utworu muzycznego Fryderyka Chopina –

Karta pracy, cz. 3. 18. Przygotuj: farby plakatowe, kubek z wodą.

- Namaluj swoje odczucia wywołane nastrojem wysłuchanego utworu Fryderyka Chopina za pomocą barwnych plam powstałych przez maczanie palców w rozdrobnionej farbie i odbijanie ich na kartce.

4. **Karta pracy, cz. 3, s. 16** Odszukaj na rysunkach dwóch takich samych grzechotek. Narysuj po śladach rysunki instrumentów. Nazwij te instrumenty.

5.Zaśpiewaj znaną piosenkę głosem wybranego zwierzęcia – śpiewanie solo, w duecie, w tercecie (z domownikami).

8.Dodatkowo : Posłuchaj piosenki „ Alfabet muzyczny”

<https://www.youtube.com/watch?v=acLiPWPrPiE>

05. 06.2020r. (piątek)

Temat: Muzyka wokół nas. Muzyka jest wszędzie.

Na dzisiejszych zajęciach:

1.Ćwiczenia oddechowe.

- Palcami rąk naśladuj grę na flecie. Nabierz powietrze nosem i wydmuchuj je ustami, przebijając jednocześnie palcami dłoni po nieistniejącym flecie.

2.Zabawa „Prawda – fałsz”

Przygotuj z domownikiem napisy: **tak, nie** (pisane). Jeśli informacja, według ciebie , będzie prawdziwa, podnieś napis **tak**, a gdy będzie fałszywa – napis **nie**.

- Przykładowe wypowiedzenia:
 - Bębenek to instrument perkusyjny.
 - Na puzonie gra trębacz.
 - Fryderyk Chopin był kompozytorem i pianistą.
 - Na fortepianie gra pianista.
 - Saksofon to instrument strunowy.
 - Piosenka ma zwrotki, może mieć też refren.
 - Filharmonia to miejsce, gdzie odbywają się koncerty.
 - Wiolonczela jest mniejsza od skrzypiec.
 - W duecie śpiewają dwie osoby.
 - Basem śpiewają kobiety.

3. Posłuchaj wiersza Ewy Zylńskiej „Muzyka”

Czy śpiewanie czajnika to też muzyka? A mruczenie kota, a granie na płotach? A płacz niegrzecznych dzieci? A szelest śmieci ...? Nie dowiesz się z wierszyka , gdzie chowa się muzyka. Może w tobie jest właśnie ? Zauważ, zanim zaśniesz...

–Czy wymienione rzeczy, zwierzęta wykonujące dane czynności tworzą muzykę?

–Czy dowiemy się z wiersza, gdzie chowa się muzyka?

4.Zabawa w echo melodyczne.

· Domownik śpiewa różne rytmy na sylabie la, a dziecko je powtarza.

5. Zabawa „Dźwięki wysokie i niskie w podskokach.

<https://www.youtube.com/watch?v=4YFmTNqTfsU>

6. **Karty pracy, cz3, s.17 i 19.**

· Posłuchaj nazw instrumentów. Połącz liniami takie same napisy. Pokoloruj rysunki tych instrumentów, których nazwy są wymienione w poprzednim ćwiczeniu.

· Zaśpiewaj gamę C-dur razem z domownikiem. Rysuj szlaczki pośladach, a potem – samodzielnie.

Dodatkowo:

<https://learningapps.org/9463222>

<https://learningapps.org/1554471>

I a

JĘZYK ANGIELSKI

04.06.2020 / 05.06.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: A new friend – wysłuchanie i zrozumienie opowiadania. / My funny face – rozpoznawanie i nazywanie części twarzy.

Po tej lekcji:

- Wysłuchasz i zrozumiesz opowiadanie.
- Rozpoznasz części twarzy.
- Nazwiesz części twarzy.
- Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę *My funny face*.
- Zapiszesz nazwy części twarzy.

Przebieg lekcji:

1) Zaśpiewaj piosenkę „*Splash salsa*”.

Przypomnij sobie piosenkę (nagranie 3.21.) z ostatnich zajęć.

Listen and sing!

2) Prezentacja opowiadania.

Otwórz podręcznik na stronie 69. Co widzisz na obrazkach? Co porabiają postacie? Odtwórz nagranie (3.24) **Look and listen!**

3) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 68.

Przyjrzyj się zadaniu 1. W tym ćwiczeniu ilustracje pochodzą z opowiadania, ale nie ułożono ich w odpowiedniej kolejności. Pierwsza ilustracja z historyjki została zaznaczona, ponumeruj pozostałe ilustracje w ten sam sposób.

4) Prezentacja części twarzy.

<https://wordwall.net/pl/resource/302864/face>

5) Otwórz podręcznik na stronie 70.

Odtwórz nagranie (3.25). Wskazuj części twarzy, gdy usłyszysz ich nazwy. **Look and point!**

Następnie odtwórz nagranie (3.26) i powtórz słowa. **Listen and repeat!**

6) Narysuj, napisz i powiedz na głos.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 69. Przyjrzyj się zarysowi pyszczka i jego elementom narysowanym na dole strony.

Uzupełnij zarys poprzez dorysowanie brakujących elementów pyszczka Ottera i podpisz ilustrację u dołu strony .

7) Zaśpiewaj piosenkę „*My funny face*”.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level1/songs/song_s_su04?cc=pl&sellLanguage=pl

8) Sprawdź swoją znajomość słownictwa.

<https://wordwall.net/pl/resource/1974219/angielski/ftm-treetops-1-unit-8-body-face-2>

EDUKACJA Wczesnoszkolna

5.06 (piątek) Lubimy podróżować

Cele:

– Czy lubisz odbywać dalekie podróże? Dlaczego?

Kryteria sukcesu:

- wypowiesz się na temat zalet i wad podróżowania różnymi środkami lokomocji
- opowiesz o własnych przeżyciach związanych z podróżami
- nauczysz się liczyć pełnymi dziesiątkami do 100 i pisać odpowiednie liczebniki

Przebieg:

1. „Letnie podróże” Strzałkowskiej – głośne czytanie wiersza **Podręcznik str. 46**, rozmowa nt. środków transportu i doświadczeń dzieci, podawanie wad i zalet podróży konkretnymi środkami transportu **Podręcznik str. 47**; odpowiedzi na pytania dotyczące wiersza: *Jaka pora roku sprzyja podróżom? O jakich środkach lokomocji jest mowa w wierszu? Jakimi jeszcze środkami lokomocji można podróżować? Do czego zachęca osoba, która wypowiada się w wierszu? Czego mogą dostarczyć środki lokomocji?*
2. Podróże – ćwiczenia w czytaniu i pisaniu **Ćwiczenia str. 42 -43**
3. Rozszerzanie zakresu liczbowego – liczenie dziesiątkami do 100 **Podręcznik str. 44 -45, Ćwiczenia str. 72 -73**
4. Zajęcia komputerowe: W programie graficznym proszę narysować swój ulubiony środek transportu i siebie podróżującego nim.

4.06 (czwartek) Dzień Odkrywców. Książka moim przyjacielem

Cele:

– Jak rozumiesz określenie, że książka jest twoim przyjacielem?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- będziesz wspólnie z kolegami tworzył opowieść,
- rozpoznasz postacie z bajek
- przeczytasz zdania i poprawisz w nich błędy

- będziesz uważnie słuchał wypowiedzi innych

Przebieg:

1. Z jakiej to książki? – Uczniowie, przyglądają się różnym bohaterom bajek (obrazki postaci/ obrazki części postaci/ obrazki atrybutów postaci), słuchają fragmentów książek i podają tytuły książek adekwatnie do widzianego obrazka i usłyszanego tekstu.
2. Kto jest moim przyjacielem? – ćwiczenia językowe
Elementarz Odkrywców (brązowy) str. 64 –65, zapisanie poprawionego tekstu w zeszyte (praca domowa – poproszę o przesłanie zdjęcia)
3. Opowieść o ...- wizualizacja opowieści czytanej przez nauczyciela:

Nadawanie tytułu czytany fragmentom i podanie jak można w prosty sposób zilustrować ten fragment:

1. W bibliotece jeszcze nikogo nie było. Zgaszone światło, cisza i tylko zapach książek – nowych i starych. Liczne półki uginają się pod ich ciężarem. Wysokie regały tworzyły niemal labirynt, w którym przyjemnie było się czasem zgubić w poszukiwaniu wymarzonej książki. Przykładowy rysunek: ciemny labirynt.
2. Nagle zaskrzypiały drzwi do biblioteki i światło się zapaliło. To stary bibliotekarz wszedł, aby przygotować się do pracy. Lubił pomagać w poszukiwaniu książek swoim podopiecznym, których nazywał małymi marzycielami. Bibliotekarz był niskim staruszką, wiecznie uśmiechniętym, z siwymi włosami i wąsami. Zawsze miał na sobie białą koszulę i kamizelkę w kratkę. Przykładowy rysunek: bibliotekarz.
3. Po chwili zaczęli przychodzić podopieczni pana bibliotekarza. Witali się z nim serdecznie, nazywając go wujkiem, i znikali w labiryncie regałów, aby po chwili usiąść przy stolikach w wygodnych fotelach z odnalezionymi książkami. Niektórzy cichutko rozmawiali, opowiadając sobie niesamowite historie i przygody przeżywane przez bohaterów książek. Sami również marzyli o przeżyciu tak ekscytujących chwil. Przykładowy rysunek: dzieci lub dziecko z książką w ręku.
4. Do biblioteki wszedł rudy chłopiec, którego wcześniej nikt tu nie widział. Podeszedł do pana bibliotekarza i podał mu karteczkę – był na niej zapisany tytuł książki, której szukał: „Tajemnice magicznej biblioteki”. Pan bibliotekarz, który znał miejsce każdej książki, zamyślił się na chwilę, a potem poszedł razem z chłopcem poszukać książki. Powinna być w trzeciej alejce, na samym końcu piątej półki pierwszego regału. Był pewien, że tam ją znajdzie, ale miejsce było puste. Spytał swoich małych marzycieli, czy może ktoś z nich czyta w tej chwili „Tajemnice magicznej biblioteki”, ale nikt książki nie miał. To dziwne, że zaginęła akurat najstarsza w całej bibliotece książka... Przykładowy rysunek: rudy chłopiec, puste miejsce na półce z książkami, książka („Tajemnice magicznej biblioteki”) ze znakiem zapytania.
4. Wspólne tworzenie bajki: Rozpaczynam opowieść. Chętni uczniowie dopowiadają po jednym zdaniu.
5. Zadanie dla chętnych: Wykonanie zakładki (poproszę o zdjęcie)
6. Rozwiązywanie zadań różnych – **Ćwiczenia do matematyki str. 70**

Praca domowa:

Elementarz Odkrywców (brązowa książka) ćw.4 str.65

Zdjęcia:

Elementarz Odkrywców (brązowa książka) ćw.4 str.65

Zakładka – praca dla chętnych

3.06 (środa) Mamy swoje czasopisma

Cele:

- Jakich informacji można szukać w czasopismach dla dzieci?
- Gdzie można korzystać z czasopism dla dzieci?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- poznasz rolę wykrzyknika w zdaniach
- porozmawiasz o czasopismach dla dzieci
- poznasz stałe części czasopisma „Świerszczyk”
- rozwiążesz różne zadania, wykonując obliczenia rachunkowe w zakresie 20

Przebieg:

1. O czym rozmawiają książki? – udzielanie odpowiedzi na podstawie tekstu przeczytanego przez uczniów **Podręcznik str. 40 – 41**, ustalenie na co żaliły się książki, korygowanie notatki na podstawie tekstu „Rozmowy książek” **Ćwiczenia str. 38 zad.1**

2. Mówię, pytam, rozkazuję – ćwiczenia w rozpoznawaniu zdań, wyszukiwanie ich w przeczytanym opowiadaniu, stosowanie odpowiedniej intonacji **Ćwiczenia str.38 zad.2**

3. Co to jest czasopismo? – Prasa to ogół gazet i czasopism.

Gazety ukazują się codziennie, a czasopisma z różną częstotliwością (tygodnik, dwutygodnik, miesięcznik). Są czasopisma, które lubi większość z nas, ale niektóre zainteresują tylko wybranych czytelników, np. hodowców psów, koni, informatyków.

„Świerszczyk” jest najstarszym w Europie czasopismem dla dzieci. Ukazuje się nieprzerwanie od 1945 roku. Gdy porozmawiacie o nim w domu, z pewnością okaże się, że czytali go już wasi rodzice, babcie, a nawet prababcie. Nazwę wymyśliła Ewa Szelburg- Zarembina, a pierwszy portret Świerszcza stworzył Jan Marcin Szancer. Najwcześniejsze numery ukazywały się w wersji czarno-białej, ale stopniowo pismo nabierało kolorów. „Świerszczyk” urodził się w Łodzi, a teraz mieszka w Warszawie.

Podręcznik str. 44 –45, Ćwiczenia str. 40

4. Rozwiązywanie zadań różnych – **Ćwiczenia str. 70**

Praca domowa

Ćwiczenia do j. polskiego 3 str. 40 – 41

Ćwiczenia do matematyki str. 71

2.06 (wtorek) Książki znamy i o nie dbamy

Cele:

- Dlaczego należy dbać o każdą książkę?

Kryteria sukcesu:

- będziesz doskonalił technikę pięknego pisania
- przeczytasz głośno wskazany tekst
- dowiesz się o produkcji papieru z drewna i makulatury
- samodzielnie wykonasz polecenia, korzystając z własnych wiadomości i umiejętności matematycznych
- poznasz zasady segregowania papieru

Przebieg:

1. Po co nam książki? – **Podręcznik str.38, Ćwiczenia str. 37**
2. Sprawdzam siebie – powtórzenie wiadomości i umiejętności matematycznych, obliczenia w zakresie 20 **Ćwiczenia str. 68 – 69**
3. Od drewna do papieru – Co mamy z drewna? – rozmowa: co to jest drewno?, co to jest drzewo?, jak powstaje papier?, sposoby segregacji papieru i ponownego użycia makulatury **Podręcznik str. 42-43, Ćwiczenia str. 39**
4. Zajęcia gimnastyczne: krążenie piłką wokół tułowia, toczenie piłki po podłodze po torze w kształcie ósemki, podrzuty i chwyt; Zabawy w parach: podawanie piłki ze stopniowym zwiększaniem odległości między ćwiczącymi, podawanie piłki z odbiciem jej o podłogę.

Praca domowa:

Ćwiczenie do j. polskiego 6 str. 39

1.06 (poniedziałek) Dzień Dziecka :)

Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia

- aktywne słucha muzyki, wspólne śpiewanie
- uważnie ogląda przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczy w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Cele sformułowane w języku ucznia

- aktywne słucham muzyki, wspólne śpiewam
- uważnie oglądam przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczę w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuję pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuję ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- aktywne słuchasz muzyki, wspólne śpiewasz
- uważnie oglądasz przedstawienie teatralne
- rozwiązujesz zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczysz w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonasz ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kluczowe pytania

- Czy wszystkie nasze marzenia muszą się spełnić?
- Jak można świętować (uczcić) Dzień Dziecka?

Kochani, z okazji Waszego święta życzę Wam samych wspaniałości i zapraszam na nietypową lekcję :)
Może znajdziecie jakieś drobne „upominki” dla Was? Jeszcze raz wszystkiego najlepszego; bawcie się dobrze 🍀

1. Zachęcam do obejrzenia spektaklu „Piotruś Pan” – link aktywny do g.15. 1 czerwca
<https://liblink.pl/xfQL1CUzue>
2. W szczególności zachęcam do obejrzenia przedstawienia kukiełkowego, które przygotował zespół artystyczny SP-inki z Jedyńki.
<https://liblink.pl/GF5LnW3aiP>
3. Zapraszam na ciekawą wirtualną wycieczkę po ZOO w Opolu:
<https://liblink.pl/pzl8jiqhWR>
– wirtualną wycieczkę do Magicznych Ogrodów:
<https://liblink.pl/8DkovPLHib>
4. Zachęcam do zabawy i sprawdzenia siebie
– gra <https://wordwall.net/resource/2648854/dzie%C5%84-dziecka-wyzwania>
– gra <https://liblink.pl/PWoKidNCLV>
5. Wspólnie zaśpiewajcie piosenkę „Dzień Dziecka”
<https://www.youtube.com/watch?v=-EYZExXklfG>
6. Rysowanie portretów:
<https://liblink.pl/sDaPgxs5DA>
– narysuj swój obrazek- potem odtwórz muzykę, która powstanie dzięki Twojej pracy. Inny kolor to inny dźwięk Baw się kolorami i dźwiękami:
<https://liblink.pl/VETP565sYL>
7. A może trochę ruchu:
Piosenki i gimnastyka:
<https://liblink.pl/eSldFmuJJj>
<https://liblink.pl/L0r4b0xcR2>
<https://liblink.pl/eEVwq5Tzra>

I b

Język angielski

03.06.2020 / 04.06.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: The body and face game – współpraca podczas gier, utrwalenie nazw części ciała i twarzy / Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdz. 8.

Po tej lekcji:

- Współpracujesz podczas gier.
- Utrwalisz znajomość nazw części ciała i twarzy.
- Skontrolujesz postępy w nauce słownictwa i struktur z rozdziału 8.

Przebieg lekcji:

1) Zaśpiewaj piosenkę „Splash salsa”.

Przypomnij sobie piosenkę (nagranie 3.21.) z ostatnich zajęć.

Listen and sing!

2) Otwórz podręcznik na stronie 72

Co widzisz na obrazku? Jest to plansza do gry, w którą zagramy.

Zasady gry.

Dzieci ustawiają pionki na polu z napisem START. Pierwsza osoba rzuca kostką i przesuwa pionek o tyle kamieni, ile oczek wyrzuciła. Podaje nazwę widocznej części ciała lub twarzy, na przykład: *legs*. Kolejny gracz rzuca kostką. Jeśli ktoś nie zna nazwy części ciała lub twarzy, traci kolejkę. Zwycięża ta osoba, która pierwsza dotrze na pole z napisem FINISH.

3) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 71.

Kogo widzisz na obrazku ? Na czym będzie polegać zadanie? (to gra, w której wykorzystujemy kostkę i rysujemy). Rzucaj kostką, podawaj numer i odczytuj nazwę części ciała zapisaną przy wyrzuconej liczbie oczek. Rysuj po śladzie tę część ciała Ottera.

4) Powtórz nazwy części ciała i twarzy

<https://wordwall.net/pl/resource/814769/wild-animals/kjl-body-face-parts>

5) Otwórz podręcznik na stronie 73.

Spójrz na ilustrację w zadaniu 2. Sprawdzimy, czego się nauczyłeś/aś w rozdziale 8. Twoim zadaniem będzie wskazanie części ciała zwierząt, które zostaną wymienione w nagraniu (3.31). Musisz wybrać jednego bohatera i wskazywać tylko na nim. **Listen and point!**

6) Popatrz i przyklej wyrazy wycięte ze strony 79. Następnie wskaz i powiedz na głos.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 72. Przyjrzyj się zadaniu 1 oraz odszukaj na stronie 79

wyrazów do wycięcia (Unit 8). Wytnij wyrazy i wklejaj nazwy części ciała w okienka na stronie 72 zgodnie z oznaczeniami – liczbami widocznymi na ilustracji z Holly.

7) Powtórz użycie zwrotu Touch your

<https://wordwall.net/pl/resource/1975233/angielski/treetops-1-unit-8-quiz-time>

Następnie wykonaj w zeszycie ćwiczeń zadanie 2 na stronie 73. Popatrz i uzupełnij zdania tak, aby pasowały do obrazków.

8) Narysuj i opisz swoją twarz.

W zeszycie ćwiczeń na stronie 74 w zadaniu 2 znajduje się ramka, w której narysuj swoją twarz. Następnie wykorzystując słowa z ramki opisz swoją twarz.

9) Zaśpiewaj piosenkę „My funny face”.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level1/songs/song_s_su04?cc=pl&sellLanguage=pl

Zadanie dla chętnych:

<https://wordwall.net/pl/resource/1814015/face-or-body>.

HOMEWORK (praca domowa)

Karta pracy do samodzielnego wykonania podsumowująca wiadomości z rozdziału 8 Body and face przesłana Librusem.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

Edukacja wczesnoszkolna

Poniedziałek 1 czerwca 2020 r. Dzień Dziecka :)

Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia

- aktywne słucha muzyki, wspólne śpiewanie
- uważnie ogląda przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczy w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Cele sformułowane w języku ucznia

- aktywne słucham muzyki, wspólne śpiewam
- uważnie oglądam przedstawienie teatralne
- rozwiązuję zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczę w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuję pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuję ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- aktywne słuchasz muzyki, wspólne śpiewasz
- uważnie oglądasz przedstawienie teatralne
- rozwiązujesz zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczysz w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonasz ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kluczowe pytania

- Czy wszystkie nasze marzenia muszą się spełnić?
- Jak można świętować (uczcić) Dzień Dziecka?

Kochani, z okazji Waszego święta życzę Wam samych wspaniałości i zapraszam na nietypową lekcję :)
Może znajdziecie jakieś drobne „upominki” dla Was? Jeszcze raz wszystkiego najlepszego; bawcie się dobrze 🍀

1. Zachęcam do obejrzenia spektaklu „Piotruś Pan” - link aktywny do g.15. 1 czerwca
<https://liblink.pl/xfQL1CUzue>
2. W szczególności zachęcam do obejrzenia przedstawienia kukielkowego, które przygotował zespół artystyczny SP-inki z Jedyńki.
<https://liblink.pl/GF5LnW3aiP>
3. Zapraszam na ciekawą wirtualną wycieczkę po ZOO w Opolu:
<https://liblink.pl/pzl8jiqhWR>

- wirtualną wycieczkę do Magicznych Ogrodów:
<https://liblink.pl/8DkovPLHib>
- 4. Zachęcam do zabawy i sprawdzenia siebie
- gra <https://wordwall.net/resource/2648854/dzie%C5%84-dziecka-wyzwania>
- gra <https://liblink.pl/PWoKidNCLV>
- 5. Wspólnie zaśpiewajcie piosenkę „Dzień Dziecka”
<https://www.youtube.com/watch?v=-EYZExXkIFg>
- 6. Rysowanie portretów:
<https://liblink.pl/sDaPgxs5DA>
- narysuj swój obrazek- potem odtwórz muzykę, która powstanie dzięki Twojej pracy. Inny kolor to inny dźwięk Baw się kolorami i dźwiękami:
<https://liblink.pl/VETP565sYL>
- 7. A może trochę ruchu:
Piosenki i gimnastyka:
<https://liblink.pl/eSldFmuJj>
<https://liblink.pl/L0r4b0xcR2>
<https://liblink.pl/eEVWq5Tzra>



k



ci





rebus.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

2.06 (wtorek) Jakie było Wasze święto?

Kryteria sukcesu:

- wypowiadasz się na temat sposobu spędzenia Dnia Dziecka
- czytasz samodzielnie wiersz
- rozwiązujesz zadania tekstowe
- używasz pola tekstowego w programie graficznym

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 10:00-11:00

- 1) Opowiedz jak spędziłeś wczorajszy dzień? Co ciekawego się wydarzyło? (dzieci, które nie biorą udziału w lekcji on-line mogą narysować na ten temat rysunek).
- 2) Przeczytaj wiersz „Prezent dla dziecka” w **Podręczniku str. 36**. Zastanów się co być wyczarował/ła, gdybyś miał/a taką czarodziejską pałeczkę? Spróbuj dopisać brakującą część zdania w **zadaniu 1 w Ćwiczeniach do języka polskiego str. 36**.
- 3) Zastanów się czy wszystkie dzieci na świecie wyglądają tak samo? Jeżeli nie, pomyśl, co łączy wszystkie dzieci? Posłuchaj piosenki „Jesteśmy dziećmi” ([piosenka](#)).

- 4) Co lubisz robić? Czym lubisz się bawić? Postaraj się uzupełnić zdania w **Podręczniku str. 37** i przepisać je do zeszytu. Następnie dokończ zadania z **Ćwiczeń do języka polskiego str. 36**.
- 5) Sprawdź się mistrzu matematyki. Będzie Ci potrzebna linijka lub inny przyrząd, którym odmierzysz długość. **Ćwiczenia do matematyki str. 60-63**.
- 6) Informatyka: Dziś będziemy używać funkcji pola tekstowego w programie Paint. Obejrzyj mój film z krótkim instruktażem ([film](#)), a następnie spróbuj swoich sił w programie Paint. Możesz poćwiczyć w programie Informatyka na planecie 19. Na planecie 18 możesz jeszcze utrwalić pisanie polskich znaków, których nauczyliśmy się ostatnio. Powodzenia :)

Informacje dla mnie:na koniec tygodnia zeszyt w linie.

3.06 (środa) Książki znamy i o nie dbamy

Kryteria sukcesu:

- czytasz samodzielnie tekst
- wiesz jak produkuje się papier z drewna i makulatury
- rozwiązujesz różne zadania matematyczne
- tworzysz zakładkę do książki

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 13:30-14:30

- 1.Po co nam książki? Dlaczego należy o nie dbać? Przyjrzyj się okładce dowolnej książki, jakie informacje możesz na niej odnaleźć. Zwróć uwagę, że tytuły książek wymienione w tekście zawsze zapisywane są w cudzysłowie np. „Kot w butach” – **Podręcznik str.38-39, Ćwiczenia str. 37**
2. Rozwiąż różne zadania z matematyki, obliczenia w zakresie 20. **Ćwiczenia do matematyki str. 64 – 67**
3. Od drewna do papieru – Jak człowiek wykorzystuje drewno? – porozmawiamy na temat tego, co to jest drewno?, Jak powstaje papier? ([film](#)) Omówimy etapy powstawania papieru i zastanowimy się dlaczego trzeba go oszczędzać ([film](#)) **Podręcznik str. 42-43, Ćwiczenia str. 39**.
4. Stwórz własną zakładkę do książki. Możesz skorzystać z instruktażu na zakładkę origami ([instruktaż](#))

Informacje dla mnie:zdjęcie zakładki.

4.06 (czwartek) Mamy swoje czasopisma

Kryteria sukcesu:

- poznasz stałe części czasopisma „Świerszczyk”
- zostaniesz redaktorem i zaprojektujesz własne czasopismo
- sprawdzisz siebie w zakresie obliczeń rachunkowych
- wykonasz ćwiczenia fizyczne

Plan działania:

LEKCJA ON-LINE 13:30-14:30

1. Gazeta czy czasopismo? Prasa to wszystkie gazety i pisma. Sprzedawane są np. w kiosku. Gazety ukazują się codziennie, natomiast czasopisma z różną częstotliwością (tygodnik, dwutygodnik, miesięcznik, kwartalnik). Większość czasopism jest

skierowana do konkretnych czytelników np. hodowców psów, miłośników zwierząt lub samochodów) . ([prezentacja](#))

2. Przeczytaj tekst „Rodzinny Świerszczyk” **Podręcznik str. 44-45**, pomyśl, który dział „Świerszczyka” Ty lubisz najbardziej.

Następnie uzupełnij **Ćwiczenia do języka polskiego str. 40-41**

2. Sprawdź siebie! Wykonaj zadania z matematyki :) **Ćwiczenia do matematyki str. 68 – 69.**

3. Dziś zostaniesz redaktorem pisma. Zastanów się, co najbardziej Cię interesuje. Spróbuj zaprojektować własne czasopismo- okładkę, działy, które by się w nim znalazły. Pomyśl czy byłby to tygodnik, dwutygodnik, a może miesięcznik? Powodzenia :) ([przydatne materiały](#))

4. **Dla chętnych:** Przeczytaj tekst „Rozmowy książek” w **Podręczniku str. 40-41** i uzupełnij **ćwiczenia do języka polskiego str. 38.**

5. Wychowanie fizyczne: wykonaj ćwiczenia z piłką [LINK](#)

Informacje dla mnie: zdjęcie „Sprawdzam siebie” z matematyki, projekt czasopisma

5.06 (piątek) Dzień odkrywców. Książka moim przyjacielem.

Kryteria sukcesu:

- zmierzysz się z łamigłówkami językowymi
- posłuchasz opowiadania i znajdziesz w nim treść odmienną od oryginału bajki o Czerwonym Kapturku
- odnajdziesz różnice na obrazkach
- wymyślisz swoją historijkę

Plan działania:

1. Posłuchaj dziwnego opowiadania o Czerwonym Kapturku, tupnij nogą za każdym razem kiedy jego treść nie będzie zgadzała się, z tym które znasz. ([nagranie](#))
2. Rozwiąż różne łamigłówki związane z książkami **Dzień odkrywców (brązowa książka) str. 64-65.**
3. Posłuchaj opowiadania „Nowa książeczka” ([nagranie](#)). Pomyśl jaki był kotek, a jaka była Kula i Żyrafa.
4. Jakie mogły być przygody kotka? Spróbuj narysować historijkę o jego przygodach. Oczywiście, jeżeli chcesz, możesz wymyślić swojego bohatera.
5. **Wychowanie fizyczne:** dziś zapraszam Was do Jarzynowa na poranną gimnastykę :) [LINK](#)

Informacje dla mnie: zdjęcie zeszytu z polskiego (to co w tym tygodniu napisaliście), zdjęcie historijki.

Milego weekendu :)

I c

Język angielski

02.06.2020 / 05.06.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: A new friend – wysłuchanie i zrozumienie opowiadania. / My funny face – rozpoznawanie i nazywanie

części twarzy.

Po tej lekcji:

- Wysłuchasz i zrozumiesz opowiadanie.
- Rozpoznasz części twarzy.
- Nazwiesz części twarzy.
- Wysłuchasz i zaśpiewasz piosenkę My funny face.
- Zapiszesz nazwy części twarzy.

Przebieg lekcji:

1) Zaśpiewaj piosenkę „**Splash salsa**”.

Przypomnij sobie piosenkę (nagranie 3.21.) z ostatnich zajęć.

Listen and sing!

2) Prezentacja opowiadania.

Otwórz podręcznik na stronie 69. Co widzisz na obrazkach? Co porabiają postacie? Odtwórz nagranie (3.24) **Look and listen!**

3) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 68.

Przyjrzyj się zadaniu 1. W tym ćwiczeniu ilustracje pochodzą z opowiadania, ale nie ułożono ich w odpowiedniej kolejności. Pierwsza ilustracja z historyjki została zaznaczona, ponumeruj pozostałe ilustracje w ten sam sposób.

4) Prezentacja części twarzy.

<https://wordwall.net/pl/resource/302864/face>

5) Otwórz podręcznik na stronie 70.

Odtwórz nagranie (3.25). Wskazuj części twarzy, gdy usłyszysz ich nazwy. **Look and point!**

Następnie odtwórz nagranie (3.26) i powtórz słowa. **Listen and repeat!**

6) Narysuj, napisz i powiedz na głos.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 69. Przyjrzyj się zarysowi pyszczka i jego elementom narysowanym na dole strony. Uzupełnij zarys poprzez dorysowanie brakujących elementów pyszczka Ottera i podpisz ilustracje u dołu strony .

7) Zaśpiewaj piosenkę „My funny face”.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level1/songs/song_s_su04?cc=pl&sellLanguage=pl

8) Sprawdź swoją, znajomość słownictwa.

<https://wordwall.net/pl/resource/1974219/angielski/ftm-treetops-1-unit-8-body-face-2>

Edukacja wczesnoszkolna

Poniedziałek 1 czerwca 2020 r. Dzień Dziecka :)

Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia

- aktywne słucha muzyki, wspólne śpiewanie
- uważnie ogląda przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych

- uczestniczy w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Cele sformułowane w języku ucznia

- aktywne słucham muzyki, wspólne śpiewam
- uważnie oglądam przedstawienie teatralne
- rozwiązuję zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczę w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuję pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuję ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- aktywne słuchasz muzyki, wspólne śpiewasz
- uważnie oglądasz przedstawienie teatralne
- rozwiązujesz zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczysz w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonasz ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kluczowe pytania

- Czy wszystkie nasze marzenia muszą się spełnić?
- Jak można świętować (uczcić) Dzień Dziecka?

Kochani, z okazji Waszego święta życzę Wam samych wspaniałości i zapraszam na nietypową lekcję :)
Może znajdziecie jakieś drobne „upominki” dla Was? Jeszcze raz wszystkiego najlepszego; bawcie się dobrze 🍕

1. Zachęcam do obejrzenia spektaklu „Piotruś Pan” - link aktywny do g.15. 1 czerwca
<https://liblink.pl/xfQL1CUzue>
2. W szczególności zachęcam do obejrzenia przedstawienia kukielkowego, które przygotował zespół artystyczny SP-inki z Jedyńki.
<https://liblink.pl/GF5LnW3aiP>
3. Zapraszam na ciekawą wirtualną wycieczkę po ZOO w Opolu:
<https://liblink.pl/pzL8jiqhWR>
– wirtualną wycieczkę do Magicznych Ogródów:
<https://liblink.pl/8DkovPLHib>
4. Zachęcam do zabawy i sprawdzenia siebie
– gra <https://wordwall.net/resource/2648854/dzie%C5%84-dziecka-wyzwania>
– gra <https://liblink.pl/PWoKidNCLV>
5. Wspólnie zaśpiewajcie piosenkę „Dzień Dziecka”
<https://www.youtube.com/watch?v=-EYZExXkIFg>
6. Rysowanie portretów:
<https://liblink.pl/sDaPgxs5DA>
– narysuj swój obrazek- potem odtwórz muzykę, która powstanie dzięki Twojej pracy. Inny kolor to inny dźwięk Baw się kolorami i

dźwiękami:

<https://liblink.pl/VETP565sYL>

7. A może trochę ruchu:

Piosenki i gimnastyka:

<https://liblink.pl/eSldFmuIJj>

<https://liblink.pl/L0r4b0xcR2>

<https://liblink.pl/eEVwq5Tzra>




k

ci




rebus.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Język angielski

01.06.2020 / 03.06.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: I can run but I can't swim – wypowiedzanie się na temat swoich umiejętności sportowych. / Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdziału 8.

Po tej lekcji:

- Uzupełnisz tabelę o sportach na podstawie informacji z nagrania
- Zadasz pytania o uprawiane sporty i udzielisz odpowiedzi (krótkie odpowiedzi)
- Odczytasz list z elementami obrazkowymi
- Uzupełnisz zdania o sportach
- Skontrolujesz postępy w nauce słownictwa z rozdziału 8.

Przebieg lekcji:

1) Powtórzenie zdań, pytań i odpowiedzi z zastosowaniem „can”
Uporządkuj zdania:

<https://wordwall.net/pl/resource/1463617/can>

2) Otwórz podręcznik na stronie 70

Narysuj w zeszyte podobną tabelkę jak w podręczniku. W tabeli mają się znajdować ilustracje przedstawiające dyscypliny sportowe oraz postaci Marka i Katie. Wysłuchaj nagranie 3.25, w którym Katie oraz Mark zadają pytania o sporty i na nie odpowiadają. Zaznacz sporty, które uprawia Mark i Katie.

3) Przeczytaj list.

Spójrz na zadanie 2 ze str 70. Przeczytaj list na głos, zastępując obrazki wyrazami.

4) Otwórz zeszyty ćwiczeń na s 69.

Spójrz na zadanie 1. Przyglądaj się dzieciom na obrazkach i uzupełniaj wypowiedzi. Mówią, co potrafią, a czego nie.

5) Odszukaj postaci uprawiające sport w Treetops Town. Otwórz podręcznik na stronie 56-57. Powiedz jakie sporty uprawiają bohaterowie Treetop Town.

6) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 70. Podpisz ilustracje odpowiednimi zwrotami.

7) Zaśpiewaj piosenkę **Are you ready?**

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/songs/song_su03?cc=pl&sellLanguage=pl

8) Otwórz podręcznik na stronie 71.

Przeczytaj pytania znajdujące się w ćwiczeniu 3. Spójrz na umieszczone na ich końcu symbole. Przepisz trzy pytania do zeszytu i zapisz obok nich odpowiedzi, stosownie do podanych symboli.

Zadanie dla chętnych:

<https://wordwall.net/pl/resource/1800806/can-cant>

HOMEWORK (praca domowa)

Karta pracy do samodzielnego wykonania podsumowująca wiadomości z rozdziału 8 Sports przesłana Librusem.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

2 czerwca (wtorek)

Temat: Nasze święto

Dzisiaj zastanowisz się , o czym marzysz; poćwiczysz czytanie i pisanie.

Kryteria sukcesu:

- wypowiadasz się na temat marzeń,
- przeczytasz wskazany tekst.

Zadania:

1. Przeczytaj 2 razy uważnie wiersz pt.„Prezent dla dziecka” ze str.36 z elementarza

- O czym Ty marzysz?

-Jak myślisz, o czym marzą dzieci na całym świecie?

- Wyobraź sobie, że masz czarodziejską pałeczkę. Co wyczarujesz dla siebie, dla innych?Napisz w zeszycie albo narysuj.

Gdybym miał/miała czarodziejską pałeczkę wyczarowałbym/wyczarowałabym

2. Wykonaj zadania w Zeszycie ćwiczeń do języka polskiego na str.36.

3.Posłuchaj i pośpiewaj razem z Majką Jeżowską - „Marzenia się spełniają”

<https://youtu.be/h9F2qfcnI4w>

4. Zaproś kogoś z domowników do matematycznej gry pt.

„Wyścig mrówek”, która znajduje się w Twoim elementarzu na stronie 42-43.

5. W ramach w-fu możesz dzisiaj poćwiczyć równowagę:

3 czerwca (środa)

Temat: W bibliotece

Dzisiaj potrenujesz dodawanie i odejmowanie w z.20, rozwiązywanie różnych zadań, będziesz doskonalić umiejętność wypowiadania się pełnymi zdaniami.

Kryteria sukcesu:

- rozwiązujesz zadania matematyczne,
- z uwagą słuchasz wiersza,
- uczestniczysz w rozmowie na podany temat.

Zadania:

1. Rozwiązywanie zadań z Zeszytu ćwiczeń do matematyki ze str.56-57.

W domu zadania ze str. 58-59.

2.Słuchanie wiersza H. Łochockiej pt. „ Książka czeka”.

- Wyszukiwanie w tekście frg. mówiących o tym, jakie korzyści daje nam czytanie książek

3. Oglądanie okładek książek przedstawionych na ilustracji na s.39, zastanawianie się jakie informacje można w nich znaleźć, o czym mogą być te książki?

Przypomnienie, że tytuły książek piszemy wielką literą, na początku i na końcu stawiamy cudzysłów.

4.Rozmowa na temat ulubionych książek dzieci.

5. Zapisanie w zeszycie ćw.2 ze str.39 z elementarza.

6. Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń ze str.37.

7.Zrób zakładkę do książki według schematu, z 4 pasków papieru:

https://youtu.be/Pflv6y_FSkQ

albo według swojego pomysłu. Poproś rodziców o wysłanie do mnie zdjęcia zakładki.

4 czerwca (czwartek)

Temat: Książki znamy i o nie dbamy.

Dzisiaj dowiesz się o produkcji papieru z drewna i makulatury, poćwiczysz czytanie i pisanie, rozwiążesz zadania tekstowe.

Kryteria sukcesu:

- poprawnie rozwiążesz zadania matematyczne,
- opowiesz o procesie produkcji papieru z drewna,
- wiesz jakimi znakami może kończyć się zdanie, potrafisz je zastosować.

Zadania:

1. Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń do matematyki 1-5 str.60-61.

W domu; zadanie 6 str.61 oraz zadania: 7-12 ze str.62-63.

2. Słuchanie tekstu W. Widłaka pt.„ Rozmowy książek”

- O czym rozmawiają książki?
- Na co żaliły się książki?
- Jak powinniśmy dbać o książki?

3. Ćwiczenia w rozpoznawaniu zdań: wyszukiwanie w tekście zdań zakończonych kropką, wykrzyknikiem, znakiem zapytania.

4. Zapisanie w zeszycie zdań wykrzyknikowych i zdania pytającego: zadanie 5 i 6 s.41- elementarz.

5. Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń ze strony 38.

6. Rozmowa na temat wykorzystania drewna przez człowieka na podstawie ilustracji w elementarzu na stronie 42.

Czytanie informacji o kolejnych o kolejnych etapach produkcji papieru- elementarz strona 43.

Rozmowa na temat segregacji i ponownego użycia makulatury w procesie produkcji papieru.

Ustalenie, co można wrzucić do pojemnika z napisem papier(gazety, książki, tekturę, papierowe torby), a czego nie powinno się tam wrzucać (opakowań z zawartością, papieru foliowanego lub lakierowanego, tapet, kalki, zatłuszczonego papieru)

Przypomnienie, zachęcenie do oszczędzania papieru, kupowania produktów wyprodukowanych z makulatury, np. zebranie 1 tony makulatury uchroni 17 drzew przed wycięciem.

7.Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń do j.p. ze str.39.

8. W domu: poćwicz umiejętności z zajęć komputerowych, narysuj w programie Paint książkę, następnie wstaw pole tekstowe i napisz co mówi książka do swoich czytelników -1,2 zdania krótkie.

5 czerwca (piątek)

Temat: Mamy swoje czasopisma

Dzisiaj porozmawiasz o czasopismach dla dzieci, rozwiążesz zadania matematyczne z wykorzystaniem zdobytych umiejętności.

Kryteria sukcesu;

- poprawnie rozwiążesz zadania matematyczne,
- rozmawiasz na podany temat,
- wiesz, że tytuły czasopism piszemy wielką literą i w cudzysłowie.

Zadania:

1. Rozmowa na temat czasopism:

- Czy znacie albo macie w domu jakieś czasopisma dla dzieci?

Wyjaśnienie terminów:

PRASA- to ogół gazet i czasopism;

GAZETY- ukazują się codziennie, a CZASOPISMA ukazują się z różną częstotliwością, np. są tygodniki, dwutygodniki, miesięczniki.

Są czasopisma o różnej tematyce, np. dla informatyków, dla hodowców psów, koni.

Jest takie czasopismo dla dzieci, które czytały pewnie wasze prababcie, to „Świerszczyk”. Jest najstarszym w Europie

czasopismem dla dzieci, ukazuje się nieprzerwanie od 1945roku, tytuł wymyśliła Ewa Szelburg- Zarembina, najpierw był czarno-biały, później w wersji kolorowej.

2. Czytanie informacji na temat czasopisma „Świerszczyk”- elementarz s.44-45.

-Które kąciki „Świerszczyka “podobają ci się najbardziej?

3. Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń do j.p.- str.40-41.

4. Wykonanie zadań z Zeszytu ćwiczeń do matematyki ze str.64-65.

5. W ramach w-fu możesz utrwalić lewą i prawą stronę ćwicząc w rytm muzyki:

<https://youtu.be/mO03jLcA2XM>

Udanego weekendu!

II a

Język angielski

01.06.2020/ 03.06.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: I can run but I can't swim – wypowiedzanie się na temat swoich umiejętności sportowych. / Round up – kontrola postępów w nauce słownictwa z rozdziału 8.

Po tej lekcji:

- Uzupełnisz tabelę o sportach na podstawie informacji z nagrania
- Zadasz pytania o uprawiane sporty i udzielisz odpowiedzi (krótkie odpowiedzi)
- Odczytasz list z elementami obrazkowymi
- Uzupełnisz zdania o sportach
- Skontrolujesz postępy w nauce słownictwa z rozdziału 8.

Przebieg lekcji:

1) Powtórzenie zdań, pytań i odpowiedzi z zastosowaniem „can”

Uporządkuj zdania:

<https://wordwall.net/pl/resource/1463617/can>

2) Otwórz podręcznik na stronie 70

Narysuj w zeszycie podobną tabelkę jak w podręczniku. W tabeli mają się znajdować ilustracje przedstawiające dyscypliny sportowe oraz postaci Marka i Katie. Wysłuchaj nagranie 3.25, w którym Katie oraz Mark zadają pytania o sporty i na nie odpowiadają. Zaznacz sporty, które uprawia Mark i Katie.

3) Przeczytaj list.

Spójrz na zadanie 2 ze str 70. Przeczytaj list na głos, zastępując obrazki wyrazami.

4) Otwórz zeszyty ćwiczeń na s 69.

Spójrz na zadanie 1. Przyglądaj się dzieciom na obrazkach i uzupełniaj wypowiedzi. Mówią, co potrafią, a czego nie.

5) Odszukaj postaci uprawiające sport w Treetops Town.

Otwórz podręcznik na stronie 56-57. Powiedz jakie sporty uprawiają bohaterowie Treetop Town.

6) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 70.

Podpisz ilustracje odpowiednimi zwrotami.

7) Zaśpiewaj piosenkę **Are you ready?**

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/songs/song_su03?cc=pl&sellLanguage=pl

8) Otwórz podręcznik na stronie 71.

Przeczytaj pytania znajdujące się w ćwiczeniu 3. Spójrz na umieszczone na ich końcu symbole. Przepisz trzy pytania do zeszytu i zapisz obok nich odpowiedzi, stosownie do podanych symboli.

Zadanie dla chętnych:

<https://wordwall.net/pl/resource/1800806/can-cant>

HOMEWORK (praca domowa)

Karta pracy do samodzielnego wykonania podsumowująca wiadomości z rozdziału 8 Sports przesłana Librusem.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

Poniedziałek 1 czerwca 2020 r. Dzień Dziecka :)

Cele - przewidywane osiągnięcia ucznia

- aktywne słucha muzyki, wspólne śpiewanie
- uważnie ogląda przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczy w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Cele sformułowane w języku ucznia

- aktywne słucham muzyki, wspólne śpiewam
- uważnie oglądam przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczę w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuję pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuję ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- aktywne słuchasz muzyki, wspólne śpiewasz
- uważnie oglądasz przedstawienie teatralne
- rozwiązujesz zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczysz w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonasz ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kluczowe pytania

- Czy wszystkie nasze marzenia muszą się spełnić?
- Jak można świętować (uczcić) Dzień Dziecka?

Kochani, z okazji Waszego święta życzę Wam samych wspaniałości i zapraszam na nietypową lekcję :)
Może znajdziecie jakieś drobne „upominki” dla Was? Jeszcze raz wszystkiego najlepszego; bawcie się dobrze 🍕

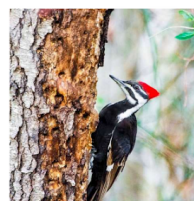
1. Zachęcam do obejrzenia spektaklu „Piotruś Pan” - link aktywny do g.15. 1 czerwca
<https://liblink.pl/xfQL1CUzue>
2. W szczególności zachęcam do obejrzenia przedstawienia kukielkowego, które przygotował zespół artystyczny SP-inki z Jedynki.
<https://liblink.pl/GF5LnW3aiP>
3. Zapraszam na ciekawą wirtualną wycieczkę po ZOO w Opolu:
<https://liblink.pl/pzl8jiqhWR>
- wirtualną wycieczkę do Magicznych Ogrodów:
<https://liblink.pl/8DkovPLHib>
4. Zachęcam do zabawy i sprawdzenia siebie
- gra <https://wordwall.net/resource/2648854/dzie%C5%84-dziecka-wyzwania>
- gra <https://liblink.pl/PWoKidNCLV>
5. Wspólnie zaśpiewajcie piosenkę „Dzień Dziecka”
<https://www.youtube.com/watch?v=-EYZExXkIFg>
6. Rysowanie portretów:
<https://liblink.pl/sDaPgxs5DA>
- narysuj swój obrazek- potem odtwórz muzykę, która powstanie dzięki Twojej pracy. Inny kolor to inny dźwięk Baw się kolorami i dźwiękami:
<https://liblink.pl/VETP565sYL>
7. A może trochę ruchu:
Piosenki i gimnastyka:
<https://liblink.pl/eSldFmuJJj>
<https://liblink.pl/L0r4b0xcR2>
<https://liblink.pl/eEVwq5Tzra>



k



ci



rebus.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

2 czerwca 2020r. - wtorek

Temat dnia: Sprawdzam siebie

Cele lekcji:

Uczeń:

- słucha uważnie tekstu, uczy się go na pamięć
- czyta ze zrozumieniem tekst, robi do niego ilustrację
- pisze poprawnie fragment tekstu z pamięci,
- wykonuje ćwiczenia utrwalające wiedzę,
- wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji.
- wykonuje obliczenia w zakresie 100,

Kryteria sukcesu:

- nauczysz się na pamięć piosenki,
- napiszesz tekst z pamięci,
- wykonasz ilustrację do samodzielnie przeczytanego tekstu,
- sprawdzisz swoją wiedzę,
- poćwiczysz zgodnie z instrukcją,
- wykonasz obliczenia w zakresie 100.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna i muzyczna

Mam nadzieję, że Dzień Dziecka upłynął Ci miło i przyjemnie.

1.Posłuchaj piosenki „Bo co może mały człowiek”
<https://www.youtube.com/watch?v=sFF--8q1Eek>

Naucz się słów:

Chociaż mało mamy lat, tak naprawdę niewiele,
choć lubimy w piłkę grać i pojeździć rowerem,
choć na wszystko mamy czas, tyle zabaw nas czeka...
Wiemy, że każdy z nas, wyrośnie każdy z nas,
na wielkiego, wielkiego, na człowieka.

Ref. Bo co może,
co może mały człowiek,
tak jak ja albo ty?
Może pani, a może pan podpowie,
my zgodzimy się z tym.

Na podwórku fajnie jest - można sobie pobiegać,
można w kapsle pograć też i pochodzić po drzewach.
Można łapać do swych rąk kolorowe motyle...
Albo się ukryć tak, by nikt nie widział nas,
i polecieć do słońca choć na chwilę.

Ref. Bo co może...

Właśnie tyle lat co my ma i Bolek, i Lolek,
a więc może ja lub ty odegramy ich role.
Albo któryś będzie kimś najważniejszym na świecie...
Będzie miał tyle sił, dołoży wszystkich sił,
aby były szczęśliwe wszystkie dzieci.

Ref. Bo co może,
co może mały człowiek,
tak jak ja albo ty?
Ktoś powiedział, że robiąc to, co robi,
właśnie uczy się żyć!

3. Naucz się na pamięć pierwszej zwrotki, przepisuj ją do zeszytu z polskiego – pisz z pamięci po jednej linijce, jeśli nie potrafisz inaczej, zrób do niej ilustrację (w zeszycie). Prześlij mi zdjęcie swojej pracy.

4. Powtórz pisownię wyrazów z „ó”, wejdź na stronę:
<https://wordwall.net/pl/resource/527048/%C3%B3-wymienne>

5. Czy pamiętasz co to jest rzeczownik i czasownik. Zapraszam na stronę:
<http://pisupisu.pl/klasa2/rzeczownik-czy-czasownik>

Edukacja matematyczna

Dzisiaj zapraszam Cię do wykonania zadań na karcie pracy. Jest przesłana na Librusie. Możesz wydrukować, zrobić zdjęcie i wysłać do mnie lub przesłać na mój adres mailowy.

Wychowanie fizyczne

Jak zawsze załóż wygodny strój do ćwiczeń, przygotuj dzisiaj ręcznik i ćwicz:

<https://www.youtube.com/watch?v=lyOFdiD2x9A>

Dla mnie:

Polski – zeszyt z pięknie przepisany tekst i ilustracją

Matematyka – karta pracy , obliczenia w zakresie 100.

3 czerwca 2020r. - środa

Temat dnia: O uważnym słuchaniu

Cele lekcji:

Uczeń:

- słucha tekstu czytanego i wypowiedzi innych,
- porządkuje zdania z godnie z kolejnością zdarzeń w opowiadaniu,
- dobiera formy komunikowania się do różnych sytuacji społecznych,
- wie na czym polega praca laryngologa i jak należy dbać o słuch,
- liczy pełnymi setkami w zakresie 1000

Kryteria sukcesu:

- słuchasz opowiadania,
- porządkujesz zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń w opowiadaniu,
- wypowiadasz się na temat pracy laryngologa i dbania o słuch,
- liczysz pełnymi setkami w zakresie 1000

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

- 1.Otwórz **Podręcznik do polskiego** na str.48, przeczytaj opowiadanie pt.”Fileciki do kontroli”.
- 2.Odpowiedz ustnie na pytania, które znajdują się pod tekstem (1, 2, 3).
- 3.W **Ćwiczeniach do polskiego** na str. 60 zrób ćw. 1 i 2 oraz ćw. 3 str. 61, pamiętaj, aby na końcu każdego zdania postawić

odpowiedni znak.

4. Do kogo należy się zwrócić, gdy mamy problemy ze słuchem – pomoże nam laryngolog. Zapamiętaj: laryngolog zajmuje się chorobami uszu, nosa i gardła. Pomyśl, jakby to było gdybyśmy nic nie słyszeli? Warto dbać o swój słuch.

5. Zrób ćw. 4 str. 61, a następnie ułóż zdania z trzema wybranymi wyrazami. Zapisz ułożone przez siebie zdania w zeszyt.

Edukacja matematyczna

1. Otwórz **Podręcznik do matematyki** na str. 58. Popatrz, $10 \times 10 = 100$. Licz setkami.

2. Zrób zad. 3 str. 58 z Podręcznika.

3. W **Ćwiczeniach z matematyki**, zrób str. 68

Dla mnie:

polski – zdania z zeszytu

4 czerwca 2020r. - czwartek

Temat dnia: Potyczki ortograficzne. Ważne są ćwiczenia, gdy ó się nie wymienia.

Cele lekcji:

Uczeń:

- czyta ze zrozumieniem wiersz dla dzieci,
- recytuje z pamięci fragment wiersza,
- pisze z pamięci wyrazy „ó”,
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wybranych wyrazów z ó niewymiennym,
- dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000,
- wykonuje prace według instrukcji,
- spędza czas na świeżym powietrzu

Kryteria sukcesu:

- czytasz wiersz i wypowiadasz się na jego temat,
- recytujesz z pamięci fragment wiersza,
- piszesz z pamięci zdania i sprawdzasz ich poprawność,
- wykonujesz ćwiczenia utrwalające pisownię wybranych wyrazów z „ó” niewymiennym
- dodajesz i odejmujesz pełne setki w zakresie 1000,
- wykonujesz zabawę zgodnie z instrukcją,
- przebywasz na świeżym powietrzu.

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna

1. Otwórz **Podręcznik** na str. 49, przeczytaj wiersz M. Strzałkowskiej „Ruszęm mózgiem nie na próżno”.

2. Odpowiedz na pytania, które są pod tekstem: co robił strach na wróble i król, a co robiła wróżka?

3. Przeczytaj wszystkie wyróżnione wyrazy z „ó”, otwórz zeszyt do polskiego, napisz: Lekcja, data (4 VI 20r.), a następnie przepisz wyrazy.

4. Wykonaj ćw. 3 str. 49 (Podręcznik) – z każdej zwrotki wybierz po jednym wyrazie z „ó” i ułóż z nim zdanie.

5. Wybierz sobie dowolną zwrotkę i naucz się jej na pamięć.

6. Poćwicz:

<https://wordwall.net/pl/resource/2362838/ortografia/%c3%b3-wymienne-i-%c3%b3-niewymienne>

7. Otwórz ćwiczenia do polskiego na str. 62 i zrób ćw. 1. Postaraj się napisać zdania z pamięci.

8. Zrób także ćw. 2 i 3 na str. 63

Edukacja matematyczna

1. Otwórz Podręcznik do matematyki na str. 59, popatrz na ramki w zad. 4

10 złotych to 10 zł

10 banknotów 10 zł to 100 zł

10 banknotów 100 zł to 1000 zł

2. W zeszyt do matematyki napisz: Lekcja, data (4.06.20r.), przepisz zad. 5, wstaw odpowiednie znaki: <, >, =

3. Popatrz w zad. 6 na str. 59 jak wygląda diagram, odczytaj z niego informacje i odpowiedz na pytania z tego zadania.

4. Zrób ustnie zad. 1, 2, 3, 4, 6 na str. 60 (Podręcznik)

5. W zeszyt zapisz zad. 5 str. 60

6. W Ćwiczeniach z matematyki zrób zad. Ze str. 69

Prześlij mi ułożone przez Ciebie i zapisane w zeszyt zadanie, zad. 3 str. 69 (zielona kropka)

Dla chętnych:

<https://wordwall.net/pl/resource/1004851/matematyka/zamie%c5%84-na-metry>

Edukacja techniczna

Dzisiaj zrobisz sowę, możesz wykorzystać rolki po papierze, popatrz jak to zrobić:

<http://coszniczego3.blogspot.com/2016/06/sowa-z-rolki-po-papierze.html>

albo z papierowego talerzyka:

<http://edufunkids.com/sowa-praca-plastyczna-z-wykorzystaniem-talerzyka-papierowego/>

Wychowanie fizyczne

Dzisiejszą lekcję postaraj się spędzić na świeżym powietrzu. Możesz zabrać ze sobą piłkę, skakankę, rolki, albo rower. Rób to

co lubisz najbardziej.

Dla mnie:

Polski – ułożone zdania

Matematyka – ułożone zadanie z treścią

Technika – sowa

5 czerwca 2020r. - piątek

Temat dnia: Królowa naszych rzek

Cele lekcji:

Uczeń:

- uważnie słucha tekstu czytanego,
- opisuje bieg rzeki na przykładzie Wisły od źródła do ujścia, korzystając z mapy,
- pisze nazwy geograficzne wielką literą,
- układa i pisze zdania pytające i rozkazujące,
- używa pojęcia kilometr w nazwach długości

Kryteria sukcesu:

- słuchasz legendy i wypowiadasz się na jej temat,
- stosujesz zasadę pisowni nazw geograficznych wielką literą,
- układasz i piszesz zdania pytające i rozkazujące,
- obliczasz odległości , posługujesz się pojęciem kilometr

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna i społeczna

1.Posłuchaj legendy o tym jak doszło do powstania Wisły:

<https://www.youtube.com/watch?v=hTty9Ob73Dg>

3. Przeczytaj opowiadanie w Podręczniku na str.50, możesz poprosić rodziców o przeczytanie.

4. Odpowiedz na pytania, które są pod tekstem, czy znasz miasta, które leżą nad Wisłą? Popatrz na mapę i sprawdź, gdzie leżą niektóre z nich: Kraków, Warszawa, Toruń, Gdańsk.

5.Otwórz podręcznik na str.52, wykonaj ćw. 1, nazwy miast wpisz do zeszytu. Pamiętaj, aby zapisać najpierw: Lekcja, data (5 VI 20r.)

Popatrz na mapę i sprawdź, gdzie leżą niektóre z nich: Kraków, Warszawa, Toruń, Gdańsk.

6. Rozwiąż rebusy z ćw. 2 na str.52 Podręcznika, rozwiązanie zapisz w zeszycie. Czy wiesz co to za nazwy?

7. Przepisz zdania z ćw. 3 str.52 (Podręcznik) do zeszytu. Zapisz też ramkę z tej strony, to ważne:

Nazwy miast, rzek, mórz i gór piszemy wielką literą.

8. Otwórz Ćwiczenia do polskiego na str. 64, zrób ćw. 1 i 2

Edukacja matematyczna

1.Dzisiaj porozmawiamy o jednostkach długości, zapraszam na stronę:

<https://www.youtube.com/watch?v=I0Z4Upcul2E>

2. Otwórz Podręcznik z matematyki na str. 61, popatrz na zad. 1, rozwiąż je ustnie, w ramce niżej masz ważną informację, przepisz ją do zeszytu kolorowymi długopisami , możesz ozdobić.

3. Zrób ustnie zadania 2, 3, 4 na str.61

4. Otwórz Ćwiczenia do matematyki na str.70, wykonaj obliczenia w zad. 1, rozwiąż zadanie 2 oraz wpisz właściwe liczby w zadaniu 3

Dla mnie:

Polski – ułożone zdania z ćw. 2 str.64

II b

Język angielski

03.06.2020 / 04.06.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Materials – materiały i ich własności sportowych. / Taking care of our community –troska o środowisko

Po tej lekcji:

- Rozróżnisz typy materiałów; wymówisz i zapiszesz ich nazwy.
- Zrozumiesz pytania, rozpoznasz obiekty.
- Zrozumiesz znaczenie przymiotników opisujących fakturę.
- Opisywanie surowców i faktury.
- Zrozumiesz zwroty dotyczące recyklingu.
- Dowiesz się, jak dzieci w Wielkiej Brytanii stosują recykling

- Wyrecytujesz wiersz.

Przebieg lekcji:

1) Poznamy nazwy surowców, z których najczęściej wykonane są przedmioty wokół nas .

1. plastic – plastik, 2. wood – drewno, 3. glass – szkło, 4. paper – papier 5. metal – metal, 6. fabric – tkanina.

2) Posłuchaj i powtórz. Następnie spójrz i napisz wyrazy w zeszyście.

Otwórz podręcznik na stronie 54. Spójrz na zadanie 1. Wysłuchaj nagranie z nazwami

surowców. Odtwórz nagranie (2.45) i powtarzaj nazwy **Listen and repeat!**. Ponownie odtwórz nagranie. Tym razem wskazuj odpowiednie zdjęcia.

Następnie zapisz liczby od 1 do 6 w zeszyście, a obok nich – nazw surowców, w takiej kolejności, w jakiej występują na zdjęciach.

3) Popatrz i powiedz *It's made of ... and ...*

Spójrz na zadanie 2. Na podstawie danych z tabelki ułóż zdania opisujące przedmioty.

It's made of....

4) Poznamy przymiotniki opisujące odczucia związane z różnymi materiałami:

rough – szorstki, hard – twardy, smooth – gładki, soft – miękki

5) Posłuchaj i powtórz. Następnie spójrz i napisz wyrazy w zeszyście.

Przyjrzyj się zdjęciom z zadania 3. Jak sądzisz, jakie odczucia towarzysza dotykaniu tych

obiektów?**What's it like?**Odtwórz nagranie (2.46) i powtarzaj nazwy. **Listen and repeat!** Następnie zapisz w zeszyście liczby od 1 do 4, przyjrzyj się zdjęciom i zapisz odpowiadające im przymiotniki. Przepisuj wyrazy z ramki.

6) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 55.

Spójrz na zadanie 1 . Podpisz ilustracje, podając nazwy materiałów (przepisuj je z ramki). Następnie zakreślaj przymiotniki opisujące odczucia.

7) Otwórz podręcznik na stronie 55.

Spójrz na zadanie 1. Co, widać na obrazkach? Wysłuchaj nagrania, w którym

Simon opowiada, jak jego klasa dba o środowisko. Słuchaj, wskazuj wypowiedzi Simona i ilustracji. **Listen and point!**

Odtwórz nagranie (2.48)

8) Dopasuj połówki zdan

Put your litter ... and paper.

Recycle glass ... bottles at school

We collect ... in the bin.

9) Posłuchaj wierszyka i go wyrecytuj.

Spójrz na zadanie 2 ze strony 55. Wysłuchaj wierszyka, a następnie go wyrecytuj. Śledź wzrokiem tekst w trakcie słuchania nagrania(2.49)

10) Sprawdź, czy potrafisz posegregować śmieci.

<https://wordwall.net/pl/resource/1744262/recycle>

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA 2B

Wtorek 2 czerwca 2020 r.

Krag tematyczny: "Różni, a tacy sami"
Temat: "Planujemy zakupy"
Cele - przewidywane osiągnięcia ucznia

- czyta opowiadanie, wypowiada się na jego temat, przedstawia wnioski

- uzupełnia opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej

- rozumie, że planowanie zakupów ma związek z sytuacją ekonomiczną rodziny

- liczy pełnymi setkami w zakresie 1000

- prowadzi piłkę w biegu ręką, nogą

cele sformułowane w języku ucznia

- przeczytasz opowiadanie i przedstawisz wnioski

- wypowiesz się na temat własnych doświadczeń związanych z planowaniem zakupów

- uzupełnisz opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej

- poćwiczysz liczenie pełnymi setkami w zakresie 1000

- wykonasz ćwiczenia ruchowe z piłką

kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- czytasz opowiadanie i przedstawiasz wnioski z lektur

- wypowiadasz się na temat własnych doświadczeń związanych z planowaniem zakupów

- uzupełniasz opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej

- liczysz pełnymi setkami w zakresie 1000

- wykonujesz ćwiczenia ruchowe z piłką

kluczowe pytania

- Dlaczego planowanie zakupów jest konieczne?

- Czy ktoś, kto ma wszystko, o czym zamarzy, jest szczęśliwy?

Uzasadnij swoje zdanie.

Przebieg zajęć

1. Układanie z rozsypanki sylabowej hasła wprowadzającego do tematu zajęć.

• Rozwiązanie na tablicy działań matematycznych i ułożenie wyników w ciągu malejącym.

2. Liczymy setkami – rozszerzenie zakresu liczbowego do 1000.

PM cz. 2 s. 58 z. 1-3,

M cz. 2 s. 68 z. 1, 4

PM cz. 2 s. 58 z. 4, 5, 6

3. Praca inspirowana opowiadania M.E. Letki „Zeszyt z wydatkami”.

• Głośne czytanie tekstu.

PZ cz. 4 s. 43-45

4. Co trzeba kupić? – ćwiczenia w kształtowaniu prawidłowych postaw.

5. Podawanie przykładowych przedmiotów, które chciałyby posiada dzieci, wskazanie przedmiotów, które są najbardziej

pożądane. Omówienie ich użyteczności i wykorzystania w codziennym życiu.

6. Rozmowa o umiejętności dokonywania wyborów podczas planowania domowych zakupów – zwrócenie uwagi na to, że potrzeby należy dostosowywać do sytuacji ekonomicznej rodziny.

7. Sztuka pisania – ćwiczenia w opowiadaniu historyjki obrazkowej.

- Wypowiedzi na temat kolejnych obrazków historyjki obrazkowej.

- Pisanie w zeszycie opowiadania na podstawie ilustracji z wykorzystaniem podanego słownictwa; uzupełnianie zdań należących do wstępu, rozwinięcia i zakończenia.

- Sprawdzanie w słowniku ortograficznym pisowni trudnych wyrazów.

- Odczytanie opowiadania przez chętne dzieci.

- Samodzielne uzupełnianie zdań w opowiadaniu o przygodach Marylki.

Z cz. 4 s. 58 ćw. 1, 2

PZ cz. 4 s. 46–47 ćw. 1

Z cz. 4 s. 59 ćw. 3

8. Prowadzenie piłki ręką, nogą.

Podsumowanie zajęć: formułowanie wniosków na temat zakupowych oczekiwań dzieci.

- Dzieci, wypowiadają się na temat marzeń związanych z zakupami, możliwości ich spełnienia przez rodziców, konieczności zrozumienia sytuacji ekonomicznej rodziny.
- Kończenie zdania: Dzisiaj nauczyłam się /nauczyłem się...



zał 02.06

Dokument Word

PADLET DRIVE

Poniedziałek 1 czerwca 2020 r. Dzień Dziecka :)

Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia

- aktywne słucha muzyki, wspólne śpiewanie
- uważnie ogląda przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych

- uczestniczy w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Cele sformułowane w języku ucznia

- aktywne słucham muzyki, wspólne śpiewam
- uważnie oglądam przedstawienie teatralne
- rozwiązuję zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczę w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuję pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuję ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- aktywne słuchasz muzyki, wspólne śpiewasz
- uważnie oglądasz przedstawienie teatralne
- rozwiązujesz zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczysz w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonasz ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kluczowe pytania

- Czy wszystkie nasze marzenia muszą się spełnić?
- Jak można świętować (uczcić) Dzień Dziecka?

Kochani, z okazji Waszego święta życzę Wam samych wspaniałości i zapraszam na nietypową lekcję :)
Może znajdziecie jakieś drobne „upominki” dla Was? Jeszcze raz wszystkiego najlepszego; bawcie się dobrze 🍀

1. Zachęcam do obejrzenia spektaklu „Piotruś Pan” - link aktywny do g.15. 1 czerwca
<https://liblink.pl/xfQL1CUzue>
2. W szczególności zachęcam do obejrzenia przedstawienia kukielkowego, które przygotował zespół artystyczny SP-ini z Jedyńki.
<https://liblink.pl/GF5LnW3aiP>
3. Zapraszam na ciekawą wirtualną wycieczkę po ZOO w Opolu:
<https://liblink.pl/pzl8jiqhWR>
– wirtualną wycieczkę do Magicznych Ogrodów:
<https://liblink.pl/8DKovPLHib>
4. Zachęcam do zabawy i sprawdzenia siebie
– gra <https://wordwall.net/resource/2648854/dzie%C5%84-dziecka-wyzwania>
– gra <https://liblink.pl/PWoKidNCLV>
5. Wspólnie zaśpiewajcie piosenkę „Dzień Dziecka”
<https://www.youtube.com/watch?v=-EYZExXkIFg>
6. Rysowanie portretów:
<https://liblink.pl/sDaPgxs5DA>
– narysuj swój obrazek- potem odtwórz muzykę, która powstanie dzięki Twojej pracy. Inny kolor to inny dźwięk Baw się kolorami i dźwiękami:
<https://liblink.pl/VETP565sYL>

7. A może trochę ruchu:

Piosenki i gimnastyka:

<https://liblink.pl/eSldFmuJlj>

<https://liblink.pl/L0r4b0xcR2>

<https://liblink.pl/eEVwq5Tzra>



k**ci**



rebus.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Środa 3 czerwca 2020 r.

Krąg tematyczny: Różni, a tacy sami
Temat: O uważnym słuchaniu

cele - przewidywane osiągnięcia ucznia

- słucha czytanego tekstu i wypowiedzi rozmówców
- porządkuje zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń w opowiadaniu
- dobiera formy komunikowania się do różnych sytuacji społecznych
- wie, na czym polega praca laryngologa i jak dbać o słuch
- dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000
- wykonuje zabawkę zgodnie z instrukcją

cele sformułowane w języku ucznia

- wysłuchasz opowiadania i wypowiedzi rozmówców
- uporządkujesz zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń w opowiadaniu - wypowiesz się na temat pracy laryngologa i dbania o słuch
- poćwiczysz dodawanie i odejmowanie pełnych setek w zakresie 1000
- wykonasz zabawkę zgodnie z instrukcją

kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- słuchasz opowiadania i wypowiedzi rozmówców
- porządkujesz zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń w opowiadaniu - wypowiadasz się na temat pracy laryngologa i dbania o słuch

- dodajesz i odejmujesz pełne setki w zakresie 1000
- wykonujesz zabawkę zgodnie z instrukcją

kluczowe pytania

- Czy dobry słuch jest nam dany na całe życie?
- Jak by to było, gdybyśmy nic nie słyszeli?

przebieg zajęć

1. Zabawa integracyjna na miły początek zajęć.
 2. Praca inspirowana opowiadaniem R. Witka „Fileciki do kontroli”.
- PZ cz. 4 s. 48
Z cz. 4 s. 60 ćw. 1, 2
3. Dlaczego warto słuchać? - wzbogacanie słownictwa.
 4. Laryngolog - poznanie pracy lekarza tej specjalności.
 5. Jak to zapisać? - ćwiczenia ortograficzne i językowe.
 6. Liczymy do 1000 - dodawanie i odejmowanie pełnych setek.
- Z cz. 4 s. 61 ćw. 3, 4
PM cz. 2 s. 60 z. 1-3
PM cz. 2 s. 60 z. 5
PM cz. 2 s. 60 z. 4, 6,
M cz. 2 s. 69 z. 1-4
7. „Tańczące klauny” - wykonanie zabawki przestrzennej.
 8. Podsumowanie zajęć: wypowiedzi o potrzebie słuchania swojego rozmówcy.
- Dzieci wypowiadają się o wykorzystaniu swojej zabawki oraz o potrzebie uważnego słuchania rozmówcy.
 - Kończenie zdania: Dzisiaj nauczyłam się/nauczyłem się...



03_06_.docx
Dokument Word
PADLET DRIVE

Czwartek 4 czerwca 2020 r.

Krąg tematyczny: Różni, a tacy sami
Temat: Potyczki ortograficzne. Ważne są ćwiczenia, gdy o się nie wymienia

cele - przewidywane osiągnięcia ucznia

- czyta ze zrozumieniem wiersz dla dzieci
- recytuje z pamięci fragment wiersza
- pisze z pamięci zdania i sprawdza ich poprawność
- wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wybranych wyrazów z ó niewymiennym

cele sformułowane w języku ucznia

- przeczytasz wiersz i wypowiesz się na jego temat
- nauczysz się na pamięć fragmentu wiersza
- napiszesz z pamięci zdania i sprawdzisz ich poprawność
- wykonasz ćwiczenia utrwalające pisownię wybranych wyrazów z ó niewymiennym

kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- czytasz wiersz i wypowiadasz się na jego temat
- recytujesz z pamięci fragment wiersza
- piszesz z pamięci zdania i sprawdzasz ich poprawność
- wykonujesz ćwiczenia utrwalające pisownię wybranych wyrazów z ó niewymiennym

kluczowe pytania

- Dlaczego należy dbać o poprawną pisownię?
- Co może pomóc w poprawnym pisaniu trudnych wyrazów?

przebieg zajęć

1. Rozwiązywanie działań matematycznych z hasłem wprowadzającym do tematu zajęć.

Ortograficzne rymowanki M. Strzałkowskiej „Ruszam mózgiem nie na próżno”.

PZ cz. 4 s. 49

3. Zabawna zwrotka – ćwiczenie pamięci.

4. Ćwiczenia, gry i zabawy ortograficzne – utrwalanie pisowni wybranych wyrazów z ó.

Z cz. 4 s. 62 ćw. 1,2, 3,4

5. Klasowy konkurs ortograficzny. 6. Memory – ćwiczenie pamięci.

7. Podaj wyraz – synteza głoskowa wyrazów.

POTYCZKI ORTOGRAFICZNE

8. Podsumowanie zajęć: podawanie wyrazów z ó niewymiennym.

- Dzieci kolejno podają zapamiętane wyrazy z literą ó.
- Kończenie zdania: Dzisiaj nauczyłam się /nauczyłem się...



04_06_.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

Piątek 5 czerwca 2020 r.

Krąg tematyczny: Rosnę i zdrowo się odżywiam

Temat: Dzień odkrywców. Mój najbardziej niezwykły sen

CELE – PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA

- uczestniczy w rozmowie zainspirowanej wysłuchanym tekstem
- opowiada sny wg podanych warunków
- uczestniczy w grupowym tworzeniu opowiadania
- czyta ze zrozumieniem tekst kołysanki
- tworzy melodię do podanego tekstu
- rozwiązuje zagadki i krzyżówkę

CELE SFORMUŁOWANE W JĘZYKU UCZNIA

- wysłuchasz opowiadania
- wypowiesz się na temat snów
- weźmiesz udział w grupowym tworzeniu opowiadania
- zaśpiewasz tekst z własną melodią
- rozwiążesz zagadki językowe i krzyżówkę

KRYTERIA OCENIANIA (Nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- uważnie słuchasz czytanych tekstów
- wypowiadasz się pełnymi zdaniami na temat snów
- aktywnie uczestniczysz w tworzeniu opowiadania
- wykonujesz ćwiczenie muzyczne zgodnie z podanymi zasadami
- rozwiązujesz zagadki językowe

KLUCZOWE PYTANIA

- Dlaczego należy się dobrze wysypiać?

PRZEBIEG ZAJĘĆ

1. Nasze sny – próba zdefiniowania pojęcia sen.
2. Kolorowe sny – utrwalanie umiejętności mnożenia.
3. Jaki sen ma ten kolor? – ćwiczenie rozwijające kreatywne

myślenie.

4. „Stary niedźwiedź mocno śpi” – popularna zabawa ze śpiewem.

5. Jakie jeszcze mogą być sny? – ćwiczenie w opowiadaniu snów.

6. Idziemy spać – zabawa czynnościowo-naśladowcza. •

Odczytanie tekstu kołysanki i improwizowanie melodii do jej słów.

7. Praca inspirowana opowiadaniem A. Onichimowskiej „Zasypianka z lustrem”.

/ Obudziłam się w nocy z uczuciem, że wszystko się zmieniło, i otworzyłam oczy. Pokój był trochę mój, a trochę nie. Nie moja część oświetlona była księżycem. Odbijał się w lustrze. Podeszłam do niego i wyciągnęłam rękę. Dziewczynka po drugiej stronie zrobiła to samo. Uśmiechnęłam się, a ona uśmiechnęła się do mnie. To powinnam być ja, ale mimo że dziewczynka była tak samo ubrana, miała takie same ciemne włosy i zadarty nos, była z całą pewnością kimś innym. – Jak masz na imię? – szepnęłam. Widziałam, jak poruszyła ustami, nie usłyszałam jednak odpowiedzi. – Emilka? – spytałam. Było to moje imię. Dziewczynka nie powiedziała tak ani nie. Patrzyła na mnie z ciekawością i wciąż się uśmiechała. – Podobasz mi się. Chociaż wolałabym, żebyś miała długie włosy... – Dotknęłam jej grzywki. Przypominała w dotyku zimną wodę. Moje włosy były szorstkie i ciepłe. Już wiem, pomyślałam. Ona jest z księżycy. Dlatego jest taka zimna. Jak nocne światło. – Moja nocna siostra... –

powiedziałam cichutko i pogłaskałam ją delikatnie po policzku. Poczulałam, że mi chłodno w stopy. Wydawały się białoniebieskie. Przestraszyłam się. – Muszę iść... – Pobiegnęłam do łóżka. Zanim przykryłam się kołdrą, zerknęłam w stronę lustra. Już jej nie było. Zniknęła razem z księżycem. W pokoju było teraz zupełnie ciemno. Zwinęłam się w kłębuszek i przytuliłam do miśka. – Opowiem ci zasypiankę – szepnęłam mu do ucha. I opowiedziałam. (Źródło: Anna Onichimowska, „Zasypianki na każdy dzień miesiąca”, Wyd. Literatura, Łódź 2005, s. 32–33). / 8. Nasz wspólny niezwykły sen – wspólne opowiadanie (technika: pajęczynka).

POTYCZKI ORTOGRAFICZNE

DZIEŃ OTKRYWCÓW

9. Lubię śnić o... – kończenie zdania na podsumowanie zajęć.

• Dzieci kolejno kończą zdanie rozpoczęte przez nauczyciela:

Lubię śnić o... lub Nie lubię śnić o... • Kończenie zdania: Dzisiaj

nauczyłam się/nauczyłem się...



05_06.doc

Dokument Word

PADLET DRIVE

II c

Język angielski

01.06.2020 / 05.06.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Gus and Archie: Let's be friends – ćwiczenia w słuchaniu i rozumieniu opowiadania./ Can you swim? –pytanie o umiejętności sportowe.

Po tej lekcji:

- Wysłuchasz, przeczytasz i zrozumiesz opowiadanie.
- Zadasz pytanie o to, jakie sporty ktoś potrafi uprawiać, a jakich – nie.
- Odpowiesz na takie pytania (krótkie odpowiedzi).
- Stworzysz pytania i odpowiedzi w zgodzie z ilustrowanymi podpowiedziami.

Przebieg lekcji:

1) Otwórzcie podręczniki na stronach 68–69, gdzie znajduje się kolejne opowiadanie o Archie i Gusie
Wysłuchaj opowiadania i jednocześnie wskazuj ilustracje w książce. Odtwórz nagranie (3.23)

Po wysłuchaniu nagrania odpowiedz **ustnie** na pytania:

Co Archie mówił do Gusa na drugiej ilustracji?

W co bawią się Archie z Gusem na obrazku 6

Czy na obrazku 7 Gus wygląda na szczęśliwego?

Czy na obrazku 10 Archie jest szczęśliwy?

2) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 67

Spójrz na zadanie 1. Zauważ, że ilustracje pochodzą z opowiadania. Należy dopasować obrazki widoczne po lewej stronie do tych po prawej stronie. Prześledź linię łączącą obrazek 1z obrazkiem b .

Połącz liniami pozostałe obrazki. Następnie odtwórz historyjkę ponownie (nagranie 3.23) i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

3) Powtórz układanie zdań z czasownikiem „can „

<https://wordwall.net/pl/resource/1245301/angielski/i-wonder-2-sports>

4) Odtwórz podręcznik na stronie 69.

Spójrz na zadanie 1. Wysłuchaj dialogu Gusa, Kitty i Archiego (nagranie 3.24) oraz o powtarzaj ich wypowiedzi. W trakcie słuchania nagrania śledź tekst w podręczniku.

W dialogu Gus zadał pytanie **Can you do gymnastics?**, które pokazuje jak używamy czasownika can tworząc pytania.

5) Zastosowanie **can** w pytaniach.

Gdy tworzyliśmy zdania opisujące co potrafimy wykonywać **can** występowało po osobie: **I can swim**. (Umiem pływać). Natomiast , gdy tworzymy pytanie can znajduje się na początku a po nim występuje osoba: **Can you swim?** (Czy potrafisz pływać?) . Na to pytanie możesz odpowiedzieć pozytywnie **Yes, I can**. (Tak, potrafię) lub negatywnie **No, I can't**. (Nie, nie potrafię.)

6) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 68.

Spójrz na zadanie 1. Gus pyta Archiego, jakie uprawia sporty, a Archie odpowiada. Spójrz na pierwsze pytanie. Uważnie przyjrzyj się ilustracji obok i odgadnij, co odpowie Archie. Następnie pisz pytania i uzupełniaj odpowiedzi według wzoru.

7) Zaśpiewaj piosenkę **Are you ready?**

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level2/songs/songs_su03?cc=pl&sellLanguage=pl

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA 2c

05 czerwca 2020 r.

TEMAT DNIA: O uważnym słuchaniu.

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA:

- słucha czytanego tekstu i wypowiedzi rozmówców
- porządkuje zdania zgodnie z kolejnością zdarzeń w opowiadaniu
- dobiera formy komunikowania się do różnych sytuacji społecznych
- wie, na czym polega praca laryngologa i jak dbać o słuch
- dodaje i odejmuje pełne setki w zakresie 1000
- posługuje się komputerem w celach dydaktycznych

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna

1. Otwórz podręcznik na s.48 i przeczytaj opowiadanie „Fileciki do kontroli!”

Link do s.48 podręcznika(jeśli ktoś oddał już podręcznik do biblioteki):

<https://drive.google.com/file/d/1-ebbWpZigla3Vue2RsTLi7WUxOy-oaJ/view?usp=sharing>

2. Następnie odpowiedz ustnie na pytania zapisane pod tekstem.

3. Zapisz w zeszycie na kolorowo Zalety uważnego słuchania (szczegóły w Librusie).

4. Otwórz ćwiczenia na s.60, 61-wykonaj polecenie 1, 2, 3, 4 (bez 5).

Edukacja matematyczna

1. Otwórz ćwiczenia na s.68 i wykonaj wszystkie polecenia. Zwróć uwagę na pisownię zapisywanych słowami liczb.

Edukacja informatyczna

Dzisiaj wykorzystaj komputer do ćwiczeń matematycznych.

Mistrz mnożenia i dzielenia:

<https://wordwall.net/pl/resource/420444/matematyka/mistrz-mno%c5%bcenie-i-dzielenia>

Dodawanie i odejmowanie w zakresie 100:

<https://wordwall.net/pl/resource/462679/matematyka/dodawanie-i-odejmowanie-w-zakresie-100>

4 czerwca 2020 r.(czwartek)

TEMAT DNIA: Planujemy zakupy.

Podczas dzisiejszej lekcji online dowiesz się:

- Dlaczego planowanie zakupów jest konieczne?
- Czy ktoś, kto ma wszystko, o czym zamarzy, jest szczęśliwy?

CELE-PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIA:

- czyta opowiadanie, wypowiada się na jego temat, przedstawia wnioski
- uzupełnia opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej
- rozumie, że planowanie zakupów ma związek z sytuacją ekonomiczną rodziny
- liczy pełnymi setkami w zakresie 1000
- prowadzi piłkę w biegu ręką, nogą

Przebieg zajęć

Edukacja polonistyczna i społeczna

1. Przeczytaj opowiadanie z podręcznika s. 43-45, a następnie odpowiedz ustnie na pytania od 1 do 4 ze s.45. Na podstawie własnych obserwacji i opowiadania odpowiedz teraz ustnie na pytania: Dlaczego planowanie zakupów jest konieczne? Czy ktoś, kto ma wszystko, o czym zamarzy, jest szczęśliwy?
2. Otwórz ćwiczenia do polskiego na s.58 i wykonaj polecenie 1 i 2*
3. Otwórz podręcznik na s.46,47-opowiedz ustnie o przygodzie Marylki, a następnie uzupełnij zdania.
4. W ćwiczeniach do polskiego na s.59 uzupełnij zdania tak, żeby powstało opowiadanie o przygodzie Marylki.

Edukacja matematyczna

1. Otwórz podręcznik na s.58 – wykonaj ustnie zadanie 1 i 2.
2. Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz nową lekcję, datę i temat: Liczby do 1000. Następnie wykonaj w zeszycie zadanie 3 z kropką. Obok zapisanych liczb cyfrą zapisz je także słowami.

Patrz na zapisane w ramce liczby w zadaniu 1. Zwróć uwagę na poprawny zapis spółgłosek miękkich ś, ć oraz słowa sześćset.

3. Wykonaj w zeszytce zadanie 5. Natomiast zadanie 4 i 6 wykonaj ustnie.

Wychowanie fizyczne

Nie siedź zbyt długo przed komputerem, wyjdź na podwórko i pograj w piłkę z rodzeństwem.

Z tej lekcji dzisiaj nic nie musisz do mnie przysyłać.

Linki do stron w podręczniku – j.polski i matematyka(dla tych, którzy zwrócili już podręczniki do biblioteki):

j.polski:

<https://drive.google.com/file/d/15-2e99Y-RlcsSZLT6ygsKpfWOK7Qqq6f/view?usp=sharing>
https://drive.google.com/file/d/1oUb2fr8FMy7qF-NpGSsNet_hKGSi30SR/view?usp=sharing
https://drive.google.com/file/d/1lCmYUgI9OOP_POyKUx96RrB2BlcD_haP/view?usp=sharing

matematyka:

https://drive.google.com/file/d/1Fs8OXh_ZgFu-GU3m_ue3OY_2v_xBYop2/view?usp=sharing

03 czerwca 2020 r.(środa)

TEMAT DNIA: Każdy z nas jest ważny.

Dzisiaj podczas lekcji online poszukamy razem odpowiedzi na bardzo ważne pytania:

- Jak można pracować nad poczuciem własnej wartości?
- Do kogo możesz się zwrócić o pomoc, gdy czujesz się izolowana/izolowany, samotna/samotny?

CELE –PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń
- zna swoje uzdolnienia i mocne strony
- wykonuje polecenia i zadania utrwalające wiadomości i umiejętności matematyczne
- ćwiczy umiejętności ortograficzne
- wykonuje pracę plastyczną zgodnie z instrukcją
- pokonuje wyznaczony odcinek w krótkim czasie

Przebieg zajęć:

Edukacja polonistyczna i plastyczna

1. **Odrysuj** na kolorowej(jasny kolor) lub białej kartce własną dłoń. Napisz na środku dłoni jeden wybrany zwrot: **Moją zaletą jest..., Umiem..., Jestem dumny z...,** a na palcach dłoni zapisz swoje zalety, mocne strony, szczególne zdolności i umiejętności, informacje o tym, z czego jesteś dumny, co robisz dobrze, w czym się czujesz wyjątkowy. **Możesz** tę pracę wykonać **na komputerze**. Na dole kartki napisz wymyślony podpis(nie podawaj nazwiska), który oddaje twoje cechy np. Pracowity Jacek, Rozśpiewana Anna, Zaczytana Kasia, Matematyk Bartek, Sportowiec Darek itp.

Wyślij do mnie zdjęcie pracy.

2. Otwórz **podręcznik na s. 41** i przeczytaj opowiadanie „Każdy z nas jest ważny”. Odpowiedz ustnie na pytania 1, 2 ,3 pod tekstem. Przeczytaj uważnie ramkę z tej strony. Co to jest poczucie własnej wartości? Jak je wzmacniać?

3. Otwórz **ćwiczenia na s.56, 57** i wykonaj polecenie 1 (bez kropki), 2, 3, 4.

4. Otwórz **podręcznik na s.42**-ó niewymienne. W **zeszytce do polskiego** zapisz nową lekcję, datę, **temat: Pisownia wyrazów z ó niewymiennym**. Następnie wykonaj w zeszytce polecenie 1- dwie pierwsze kropki oraz polecenie 2.

Wyślij do mnie zdjęcie z zeszytu-polecenie 1 i 2.

Edukacja matematyczna

Poćwicz mnożenie i dzielenie w zakresie 50:

<https://wordwall.net/pl-pl/community/klasa-2/matematyka>

Wychowanie fizyczne

Jeśli będzie piękna pogoda wyjdź na podwórko i spędź godzinę na świeżym powietrzu.

02 czerwca 2020 r.(wtorek)

Temat: Samokontrola umiejętności

Cele-przewidywane osiągnięcia ucznia:

- samodzielnie rozwiązuje wskazane zadania
- dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe w z.100
- mnoży i dzieli liczby w z.50
- odczytuje godziny na zegarze
- wykonuje proste obliczenia pieniężne
- doskonali kompetencje ortograficzne
- rozwija sprawność fizyczną

Przebieg zajęć

Edukacja matematyczna

Otwórz ćwiczenia do matematyki na s.66, 67 i wykonaj zaproponowane zadania.

Staraj się pracować samodzielnie bez pomocy rodziców.

Wyślij do mnie zdjęcie rozwiązanych zadań.

Dla utrwalenia umiejętności matematycznych- linki do zadań matematycznych:

<https://wordwall.net/pl-pl/community/klasa-2/matematyka>

www.szalaneliczby.pl

www.matzoo.pl/klasa2

Edukacja polonistyczna

Utrwalenie poznanych zasad ortograficznych - linki do ćwiczeń ortograficznych:

www.pisupisu.pl

<https://wordwall.net/pl/community/ortografia/kl-2>

Wychowanie fizyczne

Dzisiaj ruletka – zakręć kołem i zobacz co wypadnie?

<https://wordwall.net/pl/resource/893767/wychowanie-fizyczne/wf-online-w-domu-%C4%87wiczenia>

1 czerwca 2020 r. **poniedziałek**

Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia

- aktywne słucha muzyki, wspólne śpiewanie
- uważnie ogląda przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczy w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Cele sformułowane w języku ucznia

- aktywne słucham muzyki, wspólne śpiewam
- uważnie oglądam przedstawienie teatralne
- rozwiązuję zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczę w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuję pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuję ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- aktywne słuchasz muzyki, wspólne śpiewasz
- uważnie oglądasz przedstawienie teatralne
- rozwiązujesz zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczysz w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonasz ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kluczowe pytania

- Czy wszystkie nasze marzenia muszą się spełnić?
- Jak można świętować (uczcić) Dzień Dziecka?

Kochani, z okazji Waszego święta życzę Wam samych wspaniałości i zapraszam na nietypową lekcję :)
Może znajdziecie jakieś drobne „upominki” dla Was? Jeszcze raz wszystkiego najlepszego; bawcie się dobrze 🍕

1. Zachęcam do obejrzenia spektaklu „Piotruś Pan” – link aktywny do g.15. 1 czerwca
<https://liblink.pl/xfQL1CUzue>
2. W szczególności zachęcam do obejrzenia przedstawienia kukielkowego, które przygotował zespół artystyczny SP-inki z Jedyńki.
<https://liblink.pl/GF5LnW3aiP>
3. Zapraszam na ciekawą wirtualną wycieczkę po ZOO w Opolu:
<https://liblink.pl/pzL8jiqhWR>
- wirtualną wycieczkę do Magicznych Ogrodów:
<https://liblink.pl/8DKovPLHib>
4. Zachęcam do zabawy i sprawdzenia siebie
- gra <https://wordwall.net/resource/2648854/dzie%C5%84-dziecka-wyzwania>
- gra <https://liblink.pl/PWoKidNCLV>
5. Wspólnie zaśpiewajcie piosenkę „Dzień Dziecka”
<https://www.youtube.com/watch?v=-EYZExXkIFg>

6. Rysowanie portretów:

<https://liblink.pl/sDaPgxs5DA>

- narysuj swój obrazek- potem odtwórz muzykę, która powstanie dzięki Twojej pracy. Inny kolor to inny dźwięk Baw się kolorami i dźwiękami:

<https://liblink.pl/VETP565sYL>

7. A może trochę ruchu:

Piosenki i gimnastyka:

<https://liblink.pl/eSldFmuJJj>

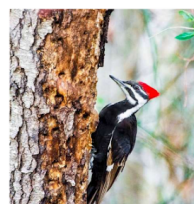
<https://liblink.pl/L0r4b0xcR2>

<https://liblink.pl/eEVwq5Tzra>



k

ei



rebus.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

III a

Język angielski

01.06.2020 / 05.06.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Has it got a beak? – opisywanie dzikich zwierząt./ Can it fly? – zgadywanki o zwierzętach.

Po tej lekcji:

- Nauczysz się nazw części ciała zwierząt,
- Przecwiczysz strukturę Has it got a beak? Yes, it has. / No, it hasn't.
- Pobawisz się w zgadywanki (an animal)
- Przecwiczysz struktury It can run. Can it fly? Yes, it can. / No, it can't
- Utrwalisz struktury : Has it got a beak? Yes, it has. / No, it hasn't.

Przebieg lekcji:

1) Pogrupuj zwierzęta.

<https://wordwall.net/pl/resource/1673467/angielski/animals-klasa-3>

2) Otwórz podręcznik na stronie 74.

· Znajdują się na niej nowe słówka. Kliknij w link i sprawdź jak prezentuje się ich wymowa.

https://elt.oup.com/student/youngtreetops/level3/picturedictionary/picturedictionary_05-2?cc=pl&sellLanguage=pl

- Popatrz na stronę 74 , odtwórz nagranie(3.25), słuchaj i pokazuj . Zaczniesz od słowa wings (skrzydła). **Listen and point.**
- A teraz jeszcze raz, ale tym razem, powtarzaj za nagraniem. (3.26) **Listen and repeat.**
- Ponownie przyjrzyj się zdjęciom i zapisz w zeszycie liczby 1-8 oraz odpowiednie wyrazy..

3) Tworzenie pytań, dotyczących tego, czy dane zwierzę ma pewną część ciała.
Pamiętasz jak budowaliśmy zdanie.

It's got four legs. (Ma cztery nogi.)

(It has)

Możemy przekształcić to zdanie na pytanie. Wystarczy przestawić **has** na początek ,a it postawić przed **got** za nim umieścić resztę zdania.

Has it got four legs?

Czy ma cztery nogi?

Na pytanie **Has it got four legs?** możemy udzielić odpowiedzi w następujący sposób

Has it got four legs?

Yes, it has. (Tak ma.) / **No, it hasn't.**(Nie, nie ma.)

4) Poniższe zdania przekształć w zeszycie na pytania.

- It has got a trunk.
- It has got spots.
- It has got long legs.
- It has got black wings.

5) Przypomnienie zwrotów It's.../I've got.../ It's got....

<https://wordwall.net/pl/resource/761653/angielski/has-got-have-got>

6) Przypomnienie znaczenia wyrazów swim, run, climb, fly.

Swim- pływać,

Run-biegać,

Climb-wspinać się,

Fly-latać.

7) Otwórz podręcznik na stronie 75.

Spójrz na ćwiczenie 1. Popatrz na obrazki, posłuchaj nagrania (3.28) i wskaż odpowiednie zwierzęta. Następnie posłuchaj dialogów o zwierzętach widocznych na zdjęciach (nagrania 3.29). Odgaduj, które zwierzę zostało opisane.

8) Posłuchaj, powtórz i Zagraj w grę.

Spójrz na przykładowy dialog. Harry i Kelly bawią się w zgadywanki. Kelly stara się odgadnąć, o jakim zwierzęciu myśli Harry. Posłuchaj nagrania (3.30) i zastanów się, które zwierzę Harry miał na myśli.

9) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 61.

Popatrz na ilustrację z ćwiczenia 1 i nazwij widoczne na zdjęciu. Spójrz na pytania i odpowiedzi. Twoim zadaniem jest dopasowanie pytań do odpowiedzi i połączenie ich liniami. Zauważ, że dwie odpowiedzi będą pasowały do dwóch pytań, a nie do jednego.

10) Narysuj jakieś zwierzę. Potem napisz odpowiedzi.

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 61 i zrób ćwiczenie 2.

Narysuj w ramce prawdziwego dzikiego zwierzęcia lub nieistniejącego, wymyślonego przez Ciebie. Następnie odczytaj pytania widoczne obok ramki i zapisz odpowiedzi zgodne ze stworzonym przez Ciebie rysunkiem.

11) Sprawdź czy potrafisz zastosować dzisiejsze wiadomości.

<https://wordwall.net/pl/resource/915524/angielski/animals-have-got-has-got>

Edukacja wczesnoszkolna

Poniedziałek 1 czerwca 2020 r. Dzień Dziecka :)

Cele - przewidywane osiągnięcia ucznia

- aktywne słucha muzyki, wspólne śpiewanie
- uważnie ogląda przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczy w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Cele sformułowane w języku ucznia

- aktywnie słucham muzyki, wspólne śpiewam
- uważnie oglądam przedstawienie teatralne
- rozwiązuję zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczę w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuję pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuję ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- aktywne słuchasz muzyki, wspólne śpiewasz
- uważnie oglądasz przedstawienie teatralne
- rozwiązujesz zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczysz w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonasz ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kluczowe pytania

- Czy wszystkie nasze marzenia muszą się spełnić?
- Jak można świętować (uczcić) Dzień Dziecka?

Kochani, z okazji Waszego święta życzę Wam samych wspaniałości i zapraszam na nietypową lekcję :)

Może znajdziecie jakieś drobne „upominki” dla Was? Jeszcze raz wszystkiego najlepszego; bawcie się dobrze!

1. Zachęcam do obejrzenia spektaklu „Piotruś Pan” - link aktywny do g.15. 1 czerwca
<https://liblink.pl/xfQL1CUzue>
2. W szczególności zachęcam do obejrzenia przedstawienia kukielkowego, które przygotował zespół artystyczny SP-inki z Jedyńki.
<https://liblink.pl/GF5LnW3aiP>
3. Zapraszam na ciekawą wirtualną wycieczkę po ZOO w Opolu:
<https://liblink.pl/pzL8jiqhWR>
- wirtualną wycieczkę do Magicznych Ogrodów:
<https://liblink.pl/8DkovPLHib>
4. Zachęcam do zabawy i sprawdzenia siebie
- gra <https://wordwall.net/resource/2648854/dzie%C5%84-dziecka-wyzwania>
- gra <https://liblink.pl/PWoKidNCLV>
5. Wspólnie zaśpiewajcie piosenkę „Dzień Dziecka”
<https://www.youtube.com/watch?v=-EYZExXkIFg>
6. Rysowanie portretów:
<https://liblink.pl/sDaPgxs5DA>
- narysuj swój obrazek- potem odtwórz muzykę, która powstanie dzięki Twojej pracy. Inny kolor to inny dźwięk Baw się kolorami i dźwiękami:
<https://liblink.pl/VETP565sYL>
7. A może trochę ruchu:
Piosenki i gimnastyka:
<https://liblink.pl/eSldFmuJj>
<https://liblink.pl/L0r4b0xcR2>
<https://liblink.pl/eEVwq5TZra>

	
k	ci
	
rebus.pdf Dokument PDF PADLET DRIVE	

Dn.2 VI wtorek

Dzisiaj lekcja online godz.12.30

Temat dnia: Dobry doktor.

Dzisiaj:

- wypowiesz się o zasługach Janusza Korczaka dla dzieci
- weźmiesz udział w rozmowach na temat idei Korczaka
- poćwiczysz pisownię wyrazów z ż
- poćwiczysz umiejętności rachunkowe w zakresie miliona
- zaśpiewasz piosenkę

Kryteria sukcesu:

- wypowiadasz się o zasługach Janusza Korczaka dla dzieci
- bierzesz udział w rozmowach na temat idei Korczaka
- ćwiczysz pisownię wyrazów z ż
- ćwiczysz umiejętności rachunkowe w zakresie miliona
- śpiewasz piosenkę

Przebieg pracy:

Ed. polonistyczna i społeczna

Zastanów się: **Kto mieszka w domu dziecka? Dlaczego niektóre dzieci mieszkają w domach dziecka? Co to znaczy, że dziecko jest sierotą? Kto pracuje w domach dziecka?**

Obejrzyj filmy:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=cuLJFYoy9l8&feature=emb_logo

<https://www.youtube.com/watch?v=lzyJp7w540M>

Otwórz podręcznik i przeczytaj opowiadanie B. Ostrowickiej „Opowieść o Januszu Korczaku” - podręcznik str. 54 i 55. Ustnie odpowiedz na pytania pod tekstem.

Wykonaj ćwiczenie 1 na str.56 Przeczytaj notatkę o J. Korczaku, podkreśl w niej czasowniki. Przepisz tekst do zeszytu, zmieniając formę czasowników na czas przeszły -ćw. 2, str. 56

W ćw.3 na str.57 przekształć wypowiedzi bohaterów opowiadania o Januszu Korczaku według wzoru - ćw. 3

Z liter umieszczonych na kwiatkach ułóż wyrazy z ż i je zapisz - ćw.4

Ed.matematyczna

Otwórz podręcznik na str.56 i wykonaj w zeszycie zad.2,3.Pozostałe zadania ustnie. Wykonaj zadania w ćwiczeniach na str.69

Ed.muzyczna

Piosenka o Prawach Dziecka - zapoznaj się

<https://www.youtube.com/watch?v=Mudintn3BM4>

Mam prawo żyć
Mam prawo być sobą
Czuć się bezpiecznie, wolną być osobą.
Mam prawo kochać i kochanym być
Nie można mnie krzywdzić, poniżać i bić.
Dziecka prawa poważna sprawa
Dziecka prawa to nie zabawa

Mogę się śmiać
Może się dziać pięknie
Pragnę być zdrowy, rosnąć w swoim tempie.
Mam prawo wybrać sam przyjaciół swych
Nie można mnie zmuszać do uczynków złych.

Mam prawo śnić
Mam prawo być inny
Mogę być słabszy lecz nie czuć się winny.
Mam prawo śpiewać głośno kiedy chcę
Mam prawo płakać cicho, gdy mi źle.

Dn.3 VI środa

Dzisiaj lekcja online godz.11.00

Temat: Co nas czeka w czerwcu?

Dzisiaj:

- poznasz czerwcowe święta
- poćwiczysz umiejętność posługiwania się kalendarzem
- przeczytasz ze zrozumieniem informacje o czerwcu
- wyjaśnisz znaczenie niektórych przysłów
- poćwiczysz dodawanie i odejmowanie liczb wielocyfrowych
- weźmiesz udział w ćwiczeniach z piłką
- stworzysz własną prezentację

Kryteria sukcesu:

- wskazujesz w kalendarzu czerwcowe święta
- potrafisz posługiwać się kalendarzem
- czytasz ze zrozumieniem informacje o czerwcu
- wyjaśniasz znaczenie omawianych przysłów
- dodajesz i odejmujesz liczby wielocyfrowe
- bierzesz udział w ćwiczeniach z piłką
- tworzysz własną prezentację

Przebieg pracy;

wf - Wyjdź na podwórko i pograj w piłkę lub wykonaj ćwiczenia

<https://www.youtube.com/watch?v=hBFLp08y33Y>

https://www.youtube.com/watch?v=CLFyVB_I0YU

Informatyka – Wykonaj prezentację w programie PowerPoint na temat czerwca (np. pogoda, rośliny, zwierzęta, ważne dni itp.)

Ed. polonistyczna-

Otwórz podręcznik na str.56. przeczytaj informację „Co nas czeka w czerwcu?” **Zwróć uwagę na zmiany zachodzące w przyrodzie, zapisz je w zeszytcie.**

Otwórz ćwiczenie str.58 W zad.1 uzupełnij przysłowia brakującymi wyrazami na podstawie informacji z podręcznika. Wykonaj zad.2 podkreśl prawidłowe zakończenia zdań. W zad.3 uzupełnij kartki z kalendarza. Wykonaj zad.4 i 5 na str.59

Ed. matematyczna

Otwórz podręcznik str.58 zadania oblicz w zeszytcie. Wykonaj zadania ze str. 70 i 71 – ćwiczenia.

Praca domowa

Wykonaj zadania

<https://szalaneliczyby.pl/liczby-arabskie-na-rzymskie-do-100/>

Dn. 4 VI czwartek

Temat: Nasi sąsiedzi.

Dlaczego warto poznawać różne kraje?

Dzisiaj:

- wskażesz podstawowe kierunki świata na mapie

- wskażesz na mapie Polskę, jej sąsiadów i inne omawiane kraje europejskie
- przeczytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne
- wypowiesz się na podany temat w formie ustnej i pisemnej
- poćwiczysz pisownię nazw miast, państw i ich mieszkańców wielką literą
- rozwiążesz zadania wymagające obliczeń pieniężnych

Kryteria sukcesu:

- wskazujesz podstawowe kierunki świata na mapie
 - wskazujesz na mapie Polskę oraz jej sąsiadów
 - czytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne
 - wypowiadasz się na omawiany temat w formie ustnej i pisemnej
 - zapisujesz wielką literą nazwy miast, państw i ich mieszkańców
 - rozwiązujesz zadania wymagające obliczeń pieniężnych
- Przebieg pracy:**

Ed. polonistyczna

Obejrzyj!

<https://www.youtube.com/watch?v=OZBoKqIMF64>

https://www.youtube.com/watch?v=eM_RfYuhduw

<https://www.youtube.com/watch?v=Yxdta-ZQbdk>

<https://www.youtube.com/watch?v=zZOo-XaKMJY>

Otwórz podręcznik na str.58, przeczytaj tekst pt: „Nasi Europejcy sąsiedzi”.

Wykonaj zadania w ćwiczeniach na str.60, 61, 62. Zad.3 i 8 - ustnie

Ed. matematyczna

Wykonaj ustnie zadania z podręcznika str.59

Oblicz w zeszytcie zad.1, 3, 4 str.62 podręcznik

Wychowanie fizyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=tJhmUawhHbA>

Dn.5 VI piątek

Dzisiaj lekcja online godz.12.00

Temat: Poznajemy kraje europejskie.

Kulinarne podróże po Europie.

Dzisiaj:

- odpowiesz na pytania do wysłuchanego tekstu
- wyszukasz informacje w dostępnych źródłach o Unii Europejskiej, krajach należących do niej oraz o jej symbolach
- poćwiczysz pisownię nazw państw i utworzonych od nich przymiotników
- napiszesz kilkuzdaniową wypowiedź o Polsce skierowaną do rówieśnika z innego kraju
- poćwiczysz pracę z mapą Europy

- rozwiążesz zadania wymagające obliczeń zegarowych, pojemności, obliczysz obwody figur
- weźmiesz udział w zabawach ruchowych

Kryteria sukcesu:

- odpowiadasz na pytania do wysłuchanego tekstu
- wyszukujesz informacji w dostępnych źródłach o Unii Europejskiej, krajach należących do niej oraz o jej symbolach
- stosujesz zasady pisowni nazw państw i utworzonych od nich przymiotników
- piszesz kilkudzaniową wypowiedź na podany temat
- wyszukujesz i wskazujesz omawiane państwa na mapie Europy
 - rozwiązujesz zadania wymagające obliczeń zegarowych, pojemności, obliczysz obwody figur
- bierzesz udział w zabawach ruchowych

Przebieg pracy;

Ed. polonistyczna

Otwórz podręcznik str. 60 przeczytaj opowiadanie pt: „Dwa tygodnie w Europie” oraz ”Smakołyki z różnych krajów” str.62 Co to jest Unia Europejska? Obejrzyj filmy!

<https://www.youtube.com/watch?v=Dxy1Z-8dV8M>

<https://www.youtube.com/watch?v=qFCFjh0j9h4>

<https://www.youtube.com/watch?v=AkVUDHfOfvM>

Wykonaj ćwiczenia na str.63 i 64 oraz DZIEŃ ODKRYWCÓW str.70 i 71

Ed.matematyczna – powtórzenie wiadomości

Otwórz podręcznik na str.63 i wykonaj zad. 1, 3 oraz str.64 zad.5, 6, 7 Obliczenia w zeszytach.

Ed.techniczna

Wykonaj flagę Unii Europejskiej lub narysuj.

WF – Wykonaj ćwiczenia

<https://www.youtube.com/watch?v=hBFLp08y33Y>

https://www.youtube.com/watch?v=CLFyVB_I0YU

Praca domowa

https://www.matzoo.pl/klasa3/tabliczka-mnozenia-w-zakresie-100_14_254

III b

Edukacja wczesnoszkolna

Poniedziałek 1 czerwca 2020 r. Dzień Dziecka :)

Cele – przewidywane osiągnięcia ucznia

- aktywne słucha muzyki, wspólne śpiewanie
- uważnie ogląda przedstawienie teatralne
- rozwiązuje zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczy w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuje pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuje ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Cele sformułowane w języku ucznia

- aktywne słucham muzyki, wspólne śpiewam
- uważnie oglądam przedstawienie teatralne
- rozwiązuję zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczę w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonuję pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonuję ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kryteria oceniania (nacobezu) Podczas zajęć będę zwracać uwagę, czy:

- aktywne słuchasz muzyki, wspólne śpiewasz
- uważnie oglądasz przedstawienie teatralne
- rozwiązujesz zadania wymagające umiejętności praktycznych
- uczestniczysz w wirtualnej wycieczce po ZOO w Opolu oraz Magicznych Ogrodach
- wykonujesz pracę plastyczno-techniczną, zgodnie z instrukcją
- wykonasz ćwiczenia ruchowe przy muzyce zgodnie z ustalonymi zasadami

Kluczowe pytania

- Czy wszystkie nasze marzenia muszą się spełnić?
- Jak można świętować (uczcić) Dzień Dziecka?

Kochani, z okazji Waszego święta życzę Wam samych wspaniałości i zapraszam na nietypową lekcję :)
Może znajdziecie jakieś drobne „upominki” dla Was? Jeszcze raz wszystkiego najlepszego; bawcie się dobrze 🍕

1. Zachęcam do obejrzenia spektaklu „Piotruś Pan” - link aktywny do g.15. 1 czerwca
<https://liblink.pl/xfQL1CUzue>
2. W szczególności zachęcam do obejrzenia przedstawienia kukielkowego, które przygotował zespół artystyczny SP-inki z Jedyńki.
<https://liblink.pl/GF5LnW3aiP>
3. Zapraszam na ciekawą wirtualną wycieczkę po ZOO w Opolu:
<https://liblink.pl/pzl8jiqhWR>
- wirtualną wycieczkę do Magicznych Ogrodów:
<https://liblink.pl/8DkovPLHib>
4. Zachęcam do zabawy i sprawdzenia siebie
- gra <https://wordwall.net/resource/2648854/dzie%C5%84-dziecka-wyzwania>
- gra <https://liblink.pl/PWoKidNCLV>
5. Wspólnie zaśpiewajcie piosenkę „Dzień Dziecka”
<https://www.youtube.com/watch?v=-EYZExXkIfg>
6. Rysowanie portretów:
<https://liblink.pl/sDaPgxs5DA>
- narysuj swój obrazek- potem odtwórz muzykę, która powstanie

dzięki Twojej pracy. Inny kolor to inny dźwięk Baw się kolorami i dźwiękami:

<https://liblink.pl/VETP565sYL>

7. A może trochę ruchu:

Piosenki i gimnastyka:

<https://liblink.pl/eSldFmuJlj>

<https://liblink.pl/LOr4b0xcR2>

<https://liblink.pl/eEVwq5Tzra>



k **ei**

rebus.pdf
Dokument PDF
PADLET DRIVE

Język angielski

03.06.2020 / 04.06.2020

Lekcja online

TEMAT LEKCJI: Round up – powtórzenie słownictwa i struktur z rozdz. 6./ The animal world: informacje dotyczące różnych siedlisk zwierząt oraz zagrożonych gatunków.

Po tej lekcji:

- Sprawdzisz znajomość słownictwa i zwrotów związanych z dzikimi zwierzętami.
- Porozmawiasz o miejscach zamieszkiwanych przez różne zwierzęta.
- Dopasujesz zwierzęta do siedlisk.

Przebieg lekcji:

1) Powtórz pisownię nazw dzikich zwierząt.

<https://wordwall.net/pl/resource/1917148/wild-animals>

2) Otwórz podręcznik na str. 78 i zrób ćwiczenie 1. i zapisz nazwy zwierząt w zeszyt do angielskiego

W ten sposób sprawdzisz czy potrafisz zapisywać nazwy dzikich zwierząt.

3) Popatrz na ćwiczenie 3 na stronie 79 .

Posłuchaj nagrania (3.33) i wskaż odpowiednie obrazki.

4) Powtórzenie czasownika **can**.

<https://wordwall.net/pl/resource/1456587/angielski/wild-animals-test>

Następnie otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 65 . Popatrz i napisz pytania oraz odpowiedzi dotyczące zwierząt.

5) Powtórz układanie pytań z **has got**

Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 64 i zrób ćwiczenie 1. Twoim zadaniem jest przekształcanie zdań w pytania.

6) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 63 i spójrz na ćwiczenie 1.

Przyjrzyj się dwóm zbiorom. Do twojego zadania należy wpisać nazwy zwierząt w zbiór po lewej stronie, a nazwy części ciała – w zbiór po prawej stronie.

7) Przeczytaj i połącz. Potem napisz.

Spójrz na zadanie 2 znajdujące się w zeszyt ćwiczeń na stronie 63. Przeczytaj opis zwierząt i dopasuj je do ilustracji, a następnie zapisz nazwy zwierząt w liniaturze.

8) The animal world- nazwy siedlisk.

coral reef (rafa koralowa), *polar region* (obszar podbiegunowy), *tropical forest* (las tropikalny) *desert* (pustynia)
Zapisz nazwy siedlisk w zeszyt.

9) Otwórz podręcznik na stronach 80-81.

Odtwórz nagranie (3.34), w którym usłyszysz nazwy różnych widocznych na plakacie siedlisk. Uważnie słuchaj i powtarzaj nazwy.

Następnie odpowiedz ustnie na pytania:

Where do parrots live? ,

Where do whales (wieloryby) live?

Where do lizards (jaszczurki) live?

Where do crownfish (błazenek) live?

10) Wykonaj zadanie 3 z podręcznika ze strony 80.

Przeczytaj zdania i dobierz właściwe wyrazy. Zapisz odpowiedzi w zeszyt. We właściwym doborze odpowiedzi pomogą Ci zdjęcia z zadania 1.

11) Otwórz zeszyt ćwiczeń na stronie 66 i wykonaj ćwiczenie 1 i 2.

W ćwiczeniu 1 połącz liniami nazwy zwierząt z ilustracjami i siedliskami. Natomiast w ćwiczeniu 2 przeczytaj opisy, zgadnij i wpisz nazwy zwierząt.

HOMEWORK (praca domowa)

Karta pracy do samodzielnego wykonania podsumowująca wiadomości z rozdziału 6 Wild animals przesłana Librusem.

Wykonaną pracę domową prześlij na e-mail devi1987@wp.pl lub poprzez Librus.

02.06.2020r. wtorek

Zapraszam na lekcje o 12.00. Edukacja matematyczna

Temat dnia: Co nas czeka w czerwcu?

W trakcie lekcji:

- poznasz czerwcowe święta
- poćwiczysz umiejętność posługiwania się kalendarzem
- przeczytasz ze zrozumieniem informacje o czerwcu
- wyjaśnisz znaczenie niektórych przysłów
- napiszesz poprawnie *nie* z przymiotnikami

- poćwiczysz dodawanie i odejmowanie liczb wielocyfrowych

Kryteria sukcesu:

- wskazujesz w kalendarzu czerwcowe święta
- potrafisz posługiwać się kalendarzem
- czytasz ze zrozumieniem informacje o czerwcu
- wyjaśniasz znaczenie omawianych przysłów
- piszesz poprawnie *nie* z przymiotnikami
- dodajesz i odejmujesz liczby wielocyfrowe

Przebieg zajęć.

Edukacja polonistyczna - społeczna

1. Otwórz podręcznik str.56. Dokładnie przeczytaj ze zrozumieniem informację związaną z czerwcem.
2. Otwórz ćwiczenie str.58, uzupełnij kartki z kalendarza, ćw.3.
3. Na podstawie informacji z podręcznika podkreśl prawidłowe zakończenia zdań, ćw. 2.
4. Uzupełnij przysłowia brakującymi wyrazami, ćw.1.
5. Otwórz zeszyt, zapisz

Lekcja 02 VI 2020r.

Temat: Co nas czeka w czerwcu ?

Przepisz do zeszytu przysłowia z ćwiczenia 1 str.58.

6. Jakie kwiaty i owoce można spotkać w czerwcu, dowiesz się, gdy wykonasz ćw. 4, str. 59 .
 - rozwiąż rebusy, ćw. 5, str. 59.
 7. Przypomnij zasady pisowni *nie* z przymiotnikami.
- Otwórz podręcznik na str. 49.
- W zeszycie napisz treść ramki z podręcznika str. 49.
8. Głośno przeczytaj ćwiczenie 1. Wykonaj ćwiczenia 2 i 3 str. 49 w zeszycie.
 9. Obejrzyj w telewizji lub Internecie pogodę na najbliższe dni.

Edukacja matematyczna

- 1.Otwórz zeszyt, zapisz

Lekcja 02 VI 2020r.

Temat: Dodawanie i odejmowanie liczb wielocyfrowych

- 2.Otwórz podręcznik str.58, dokładnie przeczytaj zadania.
3. W ćwiczeniu wykonaj zadania ze str. 70,71.

Proszę o zdjęcia zeszytu do polskiego z dzisiejszą lekcją.

03.06.2020r. środa

Zapraszam na lekcje online o 11.00. edukacja polonistyczna

Temat dnia: Nasi sąsiedzi

W trakcie lekcji:

- wskażesz podstawowe kierunki świata na mapie
- wskażesz na mapie Polskę, jej sąsiadów i inne omawiane kraje europejskie
- przeczytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne
- wypowiesz się na podany temat w formie ustnej i pisemnej
- poćwiczysz pisownię nazw miast, państw i ich mieszkańców wielką literą

Kryteria sukcesu:

- wskazujesz podstawowe kierunki świata na mapie

- wskazujesz na mapie Polskę oraz jej sąsiadów
- czytasz ze zrozumieniem teksty informacyjne
- wypowiadasz się na omawiany temat w formie ustnej i pisemnej
- zapisujesz wielką literą nazwy miast, państw i ich mieszkańców

Przebieg lekcji:

Edukacja polonistyczna

<https://www.youtube.com/watch?v=0FqK4qjZjn4>

<https://www.youtube.com/watch?v=1Smad9uKJ6w>

<https://www.youtube.com/watch?v=OZBoKqIMF64>

https://www.youtube.com/watch?v=eM_RfYuhduw

1.Otwórz podręcznik str.58, przeczytaj ze zrozumieniem teksty informacyjne „Nasi europejscy sąsiedzi”.

2. Wykonaj ćwiczenie 1,2,4 str.60

3.Otwórz zeszyt, napisz

Lekcja 03 VI 2020r.

Temat: Nasi sąsiedzi

4. Co wspólne, co różne? Wzbogacanie wiedzy o naszych sąsiadach. Podręcznik str.59.

5.Otwórz ćwiczenie str.61

- utwórz i zapisz nazwy mieszkańców państw sąsiadujących z Polską, ćw. 5,

- na podstawie flag rozpoznaj jakie kraje zwiedziły dzieci z rodzicami, ćw. 6,

6. Europejskie krajobrazy.

- przeczytaj ze zrozumieniem tekst ćw. 7 str.62 (ćwiczenie)

Edukacja techniczna

Wykonaj flagę wybranego sąsiada Polski.

Edukacja matematyczna

1.Otwórz zeszyt, zapisz

Lekcja 03 VI 2020r.

Temat: Doskonalenie umiejętności rachunkowych

Przeczytaj dokładnie zadania, przepisz pytania, wykonaj obliczenia , napisz odpowiedź.

Zadanie 1

Firma transportowa kupiła samochód ciężarowy za 57 000zł i samochód osobowy za 32 000 zł. Ile zapłacono za samochody?

Zadanie 2

W spichlerzu było 2 300 t rzepaku. W ciągu dnia przyjęto 1 600 t rzepaku. Ile rzepaku jest w spichlerzu?

Zadanie 3

W salonie samochodowym wystawiono dwa samochody; żółty i czerwony.

Razem kosztowały 99 000 zł. Czerwony samochód kosztował 45 000 zł. Jaka była cena żółtego samochodu?

2. Otwórz ćwiczenie str.72,73 i wykonaj zadania.

Wychowanie fizyczne

<https://www.youtube.com/watch?v=BssWtefpz9o>

<https://www.youtube.com/watch?v=BssWtefpz9o>

Praca domowa :

Ćw. 8 str. 62 (ćwiczenie)

Proszę o zdjęcia zadań w zeszycie do matematyki i zeszytu do polskiego ćw. 8.

04.06.2020r. czwartek

Zapraszam na lekcje online o godz. 12.00

Temat : Poznajemy kraje europejskie

W trakcie lekcji:

- odpowiesz na pytania do wysłuchanego tekstu
- wyszukasz informacje w dostępnych źródłach o Unii Europejskiej, krajach należących do niej oraz o jej symbolach
- poćwiczysz pisownię nazw państw i utworzonych od nich przymiotników
- napiszesz kilkudzaniową wypowiedź o Polsce skierowaną do rówieśnika z innego kraju
- poćwiczysz pracę z mapą Europy – poznasz zasady gry dydaktycznej i rozegrasz kilka partii w grupie
- rozwiążesz zadania matematyczne i logiczne

Kryteria sukcesu:

- odpowiadasz na pytania do wysłuchanego tekstu
- wyszukujesz informacji w dostępnych źródłach o Unii Europejskiej, krajach należących do niej oraz o jej symbolach
- stosujesz zasady pisowni nazw państw i utworzonych od nich przymiotników
- piszesz kilkudzaniową wypowiedź na podany temat
- wyszukujesz i wskazujesz omawiane państwa na mapie Europy
 - stosujesz zasady poznanej gry dydaktycznej
- rozwiązujesz zadania matematyczne i logiczne

Przebieg zajęć

Edukacja informatyczna

Kraina zer i jedynek

1.Potrzebny będzie podręcznik str. 34–35, płyta dołączona do zeszytu ćwiczeń.

2.Praca z zeszytem ćwiczeń i z płytą – wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.

Uwaga!!

- Pierwsza żarówka od prawej strony oznaczona jest liczbą 1.
- Każda kolejna żarówka ma wartość poprzedniej pomnożonej przez dwa (czyli kolejna potęga liczby dwa).
- Gdy żarówka się świeci, kolejna liczba umieszczona pod nią staje się jedyneką. W innym przypadku – gdy żarówka nie jest zapalona – pozostaje zerem.

Edukacja polonistyczna

1.Co to jest Unia Europejska?

<https://www.youtube.com/watch?v=MmbS2O-IVU8>

<https://www.youtube.com/watch?v=qFCFjh0j9h4>

2. Otwórz zeszyt, napisz

Lekcja 04 VI 2020r.

Temat: Poznajemy kraje europejskie

Unia Europejska to grupa 28 krajów w Europie. Kraje te połączyły się, aby ludziom żyło się lepiej, łatwiej i bezpieczniej. Postanowiły one współpracować i pomagać sobie nawzajem. Polska przystąpiła do Unii Europejskiej w 2004 roku. Dzień Europy 9 maja.

Motto: Zjednoczeni w różnorodności

3. Otwórz podręcznik str. 60 – 61, przeczytaj uważnie

opowiadanie P. Beręsewicza „Dwa tygodnie w Europie”.

4.Otwórz ćwiczenie , wykonaj ćw. 1, 2, 3, 6 str. 63 – 64 pamiętaj o zasadach pisowni wielką literą nazw państw i małą literą

przymiotników utworzonych od tych nazw.

<https://wordwall.net/pl/resource/563672/zasady-pisowni-wielk%C4%85-liter%C4%85>

5. Zaplanuj podróż po Europie . Wykonaj ćw. 5 str.64

Obejrzyj filmik.

<https://www.youtube.com/watch?v=zZOo-XaKMJY>

6. Utrwalenie wiadomości. Wykonaj ćwiczenie 6,7 str.64.

Edukacja matematyczna

1. „Gramy o milion” – poznanie zasad gry.

- przypomnij sobie, na pewno pamiętasz zapis liczby milion,
- odczytaj zasady gry i zaproś do gry domowników. Podręcznik, str. 60 – 61.

Wykonaj zadania:

<https://szaloniczyby.pl/jednosci-dziesiatki-setki-tysiac/>

<https://wordwall.net/pl/resource/2280597/matematyka/liczby-wielocyfrowe>

<https://wordwall.net/pl/resource/944852/matematyka/liczby-czterocyfrowe>

Praca domowa :

Kartę pracy wysyłam w Librusie.

Zdjęcie karty pracy (przymiotnik) i ćwiczenie 4 str.63.

Czekam do piątku do 18.00

05.06.2020r. piątek

Zapraszam na lekcje online o godz.12.00, edukacja matematyczna

Temat : Kulinarne podróże po Europie

W trakcie lekcji:

- przeczytasz tekst informacyjny i zaprezentujesz tradycyjną potrawę danego kraju
- wypowiesz się o swoich upodobaniach kulinarnych oraz wartościach zdrowotnych potraw
- wykonasz kartkę do klasowej książki kucharskiej
- poćwiczysz mnożenie i dzielenie w zakresie miliona

Kryteria sukcesu:

- czytasz tekst informacyjny i prezentujesz tradycyjną potrawę wybranego kraju
- wypowiadasz się o swoich upodobaniach kulinarnych oraz wartościach zdrowotnych potraw
- wykonujesz kartkę do klasowej książki kucharskiej
 - obliczasz iloczyn i ilorazy w zakresie miliona

Przebieg zajęć:

1. Przeczytaj dokładnie tekst w podręczniku str.62,63.

„Smakoloty z różnych krajów”.

2. Otwórz zeszyt, zapisz

Lekcja 05.06.2020r.

Temat: Kulinarne podróże po Europie

Pod spodem napisz (na podst. tekstu z podręcznika), nazwę potrawy i kraj z którego pochodzi.

3. Otwórz ćwiczenie str. 70, wykonaj ćwiczenie 1.
4. W zeszyte napisz, jaka jest twoja ulubiona potrawa, dlaczego ją lubisz.
5. Czas na zabawy logiczne – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, analizowanie rysunków i wyciąganie wniosków.
Wykonaj ćw. 2,3 4 str. 70-71
6. Utrwalenie i doskonalenie pisowni nazw potraw z ó, u, ż, rz, h i ch. Ćwiczenie 5 str.71.
7. W zeszyte napisz zdania z 5 wybranymi wyrazami z ćwiczenia 5 str.71

Edukacja matematyczna

1.Otwórz zeszyt do matematyki, zapisz

Lekcja 05.06.2020r.

Temat:Mnożenie i dzielenie liczb wielocyfrowych .

Tajemnice szybkiego mnożenia i dzielenia

2. Oblicz

$$3 \cdot 50 =$$

$$9 \cdot 300 =$$

$$5 \cdot 8\,000 =$$

$$40 \cdot 30 =$$

$$30 \cdot 800 =$$

$$210 \cdot 40 =$$

$$32\,00 : 4 =$$

$$64\,000 : 8 =$$

3. Otwórz i głośno ze zrozumieniem, przeczytaj zadania Podręcznik str.62.

Wychowanie fizyczne

Gdy będzie piękna pogoda, skorzystaj z różnych form aktywności fizycznej.

Życzę miłego weekendu.

Religia kl. I - III

Link do podręcznika klasa 1

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Idziemy%20do%20Jezusa.exe>

Link do podręcznika klasa 2

<https://www.jednosc.com.pl/strefakatechety/images/zdalne-lekcje-religii/Instalator%20-%20Idziemy%20do%20Jezusa.exe>

Adres e-mail nauczycieli religii

Podaję nowy adres poczty do przesyłania zdjęć Waszych prac domowych z religii

jozefow.religia.sp1@gmail.com



Chętnych zapraszam

Król i Królowa - Mocni w Duchu Dzieciom [4.05.2020]
użytkownika Mocni w Duchu TV Live
YOUTUBE

Serdecznie zachęcam Was do śpiewania Maryi.

Litania Loretańska

Oto moje serce przecież wiesz

Tys miłością mą

Jedyną jest

Ofiaruje Tobie Panie Mój

użytkownika Chrześcijańska muzyka z tekstem

YOUTUBE

Nauczmy się piosenki.

Zapraszam chętne dzieci do ułożenia choreografii (własnego układu tanecznego) do piosenki. Swój pomysł na choreografię można przesyłać na adres: jozefow.religia.sp1@gmail

MAŁE TGD
"IDĘ SOBIE"

Małe TGD - Idę sobie

użytkownika Małe TGD

YOUTUBE

Zapraszam chętne dzieci na znany już nam program online godz. 11.00

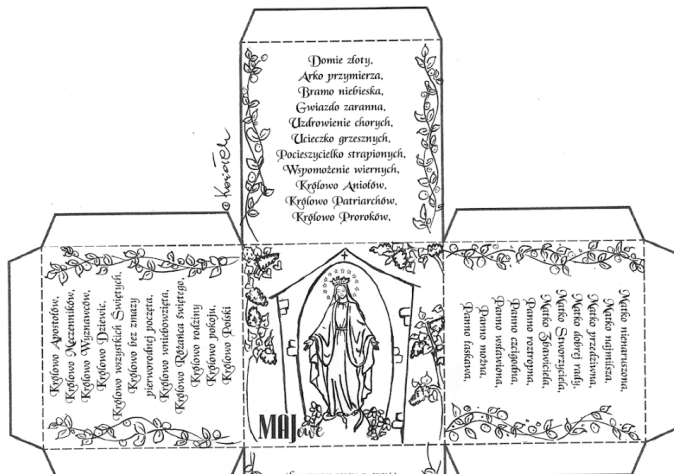
Litania Loretańska do Najświętszej Maryi Panny

użytkownika Mala Ru

YOUTUBE

Kostka do modlitwy

Skorzystajcie z pomysłu na modlitwę litanią do Matki Bożej.



kostka_litania_.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

Śpiewamy razem



NOWOŚĆ! Duchu Święty uśmiechnięty| Mocni w Duchu OFFICIAL

użytkownika Mocni w Duchu - Jezuici TV

YOUTUBE

Radość - Mocni w Duchu Dzieciom [25.05.2020]

użytkownika Mocni w Duchu TV Live

YOUTUBE

1 czerwca klasa 1c

Cel: Przyjmujemy Gościa z nieba.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus.

1 czerwca klasa 2a, 2b,2c

Cel; Przyjmujemy Ducha Świętego.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str. 96,97.



Zesłanie Ducha Świętego - biblijna historia dla dzieci

użytkownika katechezaprzedzszkolaka

YOUTUBE



Zesłanie Ducha Świętego - biblijna historia dla dzieci

użytkownika katechezaprzedzszkolaka

YOUTUBE

1 czerwca Dzień Dziecka

Kochane Dzieci,

z okazji Waszego święta życzę Wam dużo radości. Niech ona promienieje w Waszych sercach.

Pielęgnujcie codziennie łaskę miłości do najbliższych przez co spotkacie Pana Boga.

Dla Was niespodzianka.

Dzisiejsza premiera piosenki

"Nie z tej ziemi" małe TGD.



Małe TGD i Roksana Węgiel - Nie z tej ziemi (oficjalny teledysk serialu "Nie z tej ziemi")

użytkownika Małe TGD

YOUTUBE



Ewangelia dla dzieci, Uroczystość Trójcy Przenajświętszej, rok C

użytkownika Ewangelia dla dzieci

YOUTUBE

2 czerwca klasa 1a, 1b

Cel: Przyjmujemy Gościa z nieba.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus.



Zesłanie Ducha Świętego - biblijna historia dla dzieci

użytkownika katechezaprzedzszkolaka

YOUTUBE

2 czerwca klasa 2b

Cel: Trójca Święta.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str.98

Zaśpiewajmy o Bogu Ojcu.



Małe TGD - Ojciec wszystkich nas

użytkownika Małe TGD

YOUTUBE

3 czerwca klasa 2a, 2c

Cel: Trójca Święta.

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str.98



Ewangelia dla dzieci, Uroczystość Trójcy Przenajświętszej, rok C

użytkownika Ewangelia dla dzieci

YOUTUBE

Zaśpiewajmy o Bogu Ojcu.



ZASADY OCENIANIA Z RELIGII - EDUKACJA ZDALNA

- zaangażowanie w systematyczną pracę online;
- zadania domowe;
- podręcznik ćwiczeń;
- prace plastyczne;
- zadania dodatkowe dla chętnych;
- zaangażowanie w życie Kościoła (grupy dziecięce i młodzieżowe online)

3 czerwca klasa 2a, 2b, 2c

Cel: **Serce Jezusa źródłem miłości.**

Scenariusz lekcji w wiadomościach librus. Podręcznik str. 112

Uczymy się piosenki z gestami.

Sercem Kocham Jezusa (Diakonia Modlitwy Tańcem) Mocni w Duchu TANIEC

użytkownika SYKOMORAmidia

YOUTUBE

Zaśpiewajmy znaną i lubianą naszą piosenkę.

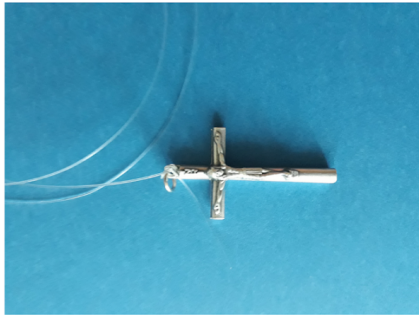
Małe TGD - Góry do góry

użytkownika Małe TGD

YOUTUBE

3A i 3B

Instrukcja - Różaniec



2. Nawlekamy jeden duży koralik. Robimy to tak, żeby wewnątrz koralika znalazł się również krótszy koniec żyłki.

RÓŻANIEC_INSTRUKCJA

Dokument PDF

PADLET DRIVE

3A

04.06.2020

Temat: 51. W Wielkim Poście z Panem Jezusem wracamy do Ojca.

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 120 i 121. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 105.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 121 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

3B

05.06.2020

Temat: 51. W Wielkim Poście z Panem Jezusem wracamy do Ojca.

Swoją pracę rozpocznij od krótkiej modlitwy np. Znak Krzyża, Wierzę w Boga, Przykazanie miłości. Pomyśl, w jakiej intencji chcesz się pomodlić np. o Boże błogosławieństwo dla rodziców i nauczycieli.

Zapoznaj się z tekstem w podręczniku na s. 120 i 121. Zwróć szczególną uwagę na ramkę „ZAPAMIĘTAJ”.

Następnie spróbuj wykonać zadania w zeszyte ćwiczeń na s. 105.

Po wykonaniu tych zadań wróć do podręcznika na s. 121 i w chwili ciszy wykonaj samodzielnie rachunek sumienia na podstawie pytań z ramki „ZASTANÓW SIĘ”.

Życzę owocnej pracy!

Modłę się za Was i mam nadzieję, że wkrótce się spotkamy na Mszy Świętej.

Pozdrawiam, ks. Jan Łaski

Programowanie dla klas I-III

29.05

W załączniku znajduje się instrukcja do zabawy. Bawcie się razem z rodzicami lub starszym rodzeństwem.

ZABAWA: Ułóż to, co ja

Co będzie potrzebne?

- Zestaw klocków – najlepiej, jeśli poszczególne elementy będą się powtarzały w zależności od liczby osób biorących udział w zabawie; czyli jeśli w zabawie biorą udział 3 osoby, to potrzebujemy trzech takich samych zestawów klocków dla każdej z tych osób.
- Przedmiot, którym odgradzimy uczestników, tak aby nie widzieli co robią, np. karton, duża rozłożona książka ustawiona pionowo lub otwarty segregator. Możecie też usiąść tyłem do siebie.

Liczba uczestników: dowolna liczba uczestników, minimum 2.

Potrzebny czas: około 20 minut.

Jakie umiejętności programistyczne zdobywa dziecko?

- Precyzyjne formułowanie poleceń – to umiejętność potrzebna podczas tworzenia algorytmów i przekształcania języka ludzi na język maszyn. Maszyny/roboty potrzebują precyzyjnie zaprogramowanych sekwencji, aby mogły wykonać dla nas poszczególne zadania.
- Realizacja poleceń zgodnie z określoną kolejnością, co pozwoli dziecku lepiej zrozumieć, w jaki sposób działają maszyny i jakie cechy musi posiadać język, którym się porozumiewamy z komputerem. Polecenia muszą być precyzyjne, wydawane w odpowiedniej kolejności, żeby maszyna wiedziała, co i jak ma wykonać.

Opis zabawy, instrukcja:

W zabawie **Ułóż to, co ja** zadanie polega na zbudowaniu przez jedną osobę – budowniczego – prostej konstrukcji z klocków, tak aby nie zobaczyła jej reszta uczestników, a następnie słowne poinstruowanie ich, jak mają odtworzyć taki sam obiekt.

Na początku należy określić liczbę klocków, z których powstanie budowla. Zbyt duża liczba elementów sprawi, iż konstrukcja będzie zawiła i trudna do odtworzenia.

Jeśli w zabawie bierze udział większa liczba domowników, warto zadbać, aby każdy miał szansę sprawdzić się w roli budowniczego i przekazującego instrukcje, jak również w roli odtwarzającego przekazywane komunikaty.

Wybieramy pierwszego budowniczego, który przygotowuje swoją konstrukcję.

zabawa06_ułóż_to_co_ja
Dokument PDF
PADLET DRIVE

4.06

W załączniku znajduje się instrukcja do zabawy. Bawcie się razem z rodzicami lub starszym rodzeństwem.

- Kredki.
- Białe kartki A4.
- Małe karteczki typu post-it do ułożenia algorytmu.

Liczba uczestników: minimum 2 osoby.

Potrzebny czas: 15-30 minut.

- Tworzenie algorytmów. Algorytmy to przepisy na wykonanie czegoś, rozwiązanie pewnego problemu. Algorytmem, który jest obecny w naszym życiu, jest przepis na szarlotkę. Zawarte są w nim sekwencje czynności, które trzeba wykonać – co ważne – w odpowiedniej kolejności, aby powstało ciasto.
- Tworzenie poleceń, czyli sekwencji, które komputer będzie wykonywał podczas trwania programu. Przy sekwencjach dziecko ćwiczy także kolejność wydawania i wykonywania poleceń.

Opis zabawy, instrukcja:

Zapewne nie raz słyszeliście takie pytanie: „Mamo, tato, a jak narysować kota?”. Dzieci w młodszych wiekach szkolnym zaczynają dostrzegać potrzebę rysowania postaci takich, jakie są one w rzeczywistości. Już nie wystarczają „głowniki”, które dla nas wydają się bardzo podobne, ale często w oczach dziecka przedstawiały dinozaura, kiesznicę, psy czy też kosmitów. W pewnym momencie dzieci zaczynają zadawać precyzyjne pytania: „Jak to narysować?”.

My, dorośli, też często mamy z tym problem. Na szczęście wiele instrukcji można znaleźć w internecie. Wystarczy wpisać w wyszukiwarce hasło: „jak narysować koła”, aby po chwili stać się w oczach dziecka „mistrzem rysunku”. Zachęcamy was do wspólnego poszukania takich instrukcji i stworzenia domowej galerii.

No dobrze, z pomocą internetu lub nie, ale wiemy już, jak narysować kota. Wyobraźcie sobie teraz, że macie w domu robota, którego chcecie nauczyć rysować. Roboty posługują się językiem maszyn, dlatego będziecie musieli stworzyć algorytm, dzięki któremu wasz robot będzie umiał narysować to, czego zapagniecie. Postępujmy się kocim przykładem, ale potem zabawę można kontynuować z innymi rysunkami.

Dokument PDF

PADI FT DRIVE

Matematyka zajęcia indywidualne 5b



S 5. Dodawanie i odejmowanie ułamków dziesiętne

str. 1/2

imię i nazwisko

lp. w dzienniku

klasa

data

1. Wstaw odpowiedni znak <, = lub > w miejsce kropek:

a) 3,24 4,11	4,29 4,59	5,29 5,290
b) 2,7 3,14	17,29 17,4	4,09 4,9

2. Oblicz w pamięci:

1,2 + 1,4 =	0,6 + 0,7 =	2,3 + 1,9 =
1,7 - 0,5 =	1,5 - 0,8 =	4 - 2,6 =

3. Oblicz sposobem pisemnym.

a) 3,57 + 6,38	b) 1,45 + 0,89	c) 40,64 - 3,58
----------------	----------------	-----------------

4. Uzupełnij:

a) 3,14 + = 5,5	b) 9,12 - = 7,04	c) - 2,7 = 2,88
-----------------------	------------------------	-----------------------

A_dodawanie_i_odejmowanie_u_amk_w_dziesi_tnych.pdf

Dokument PDF

PADLET DRIVE

19 maja 2020 r.

Temat lekcji -Ćwiczenia oddechowe

<https://www.youtube.com/watch?v=WnqJxR04TCQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=jEY85s6F39c&t=41s>

Obejrzyj dwa powyższe filmy i spróbuj zastosować z nich

26 maja 2020 r.

Temat - Ćwiczenia dykcyjne i rozszerzanie skali głosu

<https://www.youtube.com/watch?v=hV7L1mIUdz0>

Obejrzyjcie film pod powyższym linkiem i spróbujcie zastosować ćwiczenia podane w filmie .

2 czerwca 2020 r.

Temat lekcji -

Najczęściej popełniane błędy - Jak nie śpiewać .

<https://www.youtube.com/watch?v=EwGoPCGXnmE&t=197s>

Obejrzyjcie film pod powyższym linkiem i spróbujcie zastosować ćwiczenia podane w filmie .

KLUB GIER HISTORYCZNYCH

3,10.VI

Temat: Boże igrzysko. Magnaci. Gra o Rzeczpospolitą

„Nierządem Polska stoi” – nieże ktoś powiedział;
Lecz drugi odpowiedział, że nierządem zginie.
Pan Bóg nas ma jak błaznów. I to prawdy blisko,
Że między ludźmi Polak jest Boże igrzysko.

Cele ogólne: zapoznanie/utrwalenie wiedzy na temat rozbiorów Rzeczypospolitej; zapoznanie z rodami szlacheckimi XVII wieku; zrozumienie działania mechanizmów zdrady dla uzyskania własnych korzyści oraz współpracy dla uzyskania własnych korzyści oraz współpracy dla osiągnięcia wyższych celów; kształtowanie umiejętności logicznego myślenia.

Cele szczegółowe:

- o uczeń potrafi: nazwać i opisać kluczowe urzędy w Rzeczypospolitej, wskazać najważniejsze terytoria na mapie i je nazwać
- o uczeń zna: nazwiska głównych rodów szlacheckich XVII w.
- o uczeń rozumie dlaczego doszło do rozbiorów Rzeczypospolitej.

Cele dodatkowe: uczeń rozumie zasadę planowania swoich działań w czasie przy ograniczonych zasobach; uczeń potrafi przewidzieć ewentualne postępowanie współgraczy na podstawie dotychczasowych doświadczeń w grze.

Przebieg:

Wprowadzenie

Od dziś czasy staropolskie staną się ciekawe, dzięki dynamicznej rozgrywce w „Magnatów”.

Budując potęgę rodziny i rywalizując z innymi, musimy obronić Rzeczpospolitą ... największą przeszkodą okaże się własna chciwość.

I Faza przygotowawcza

Prowadzący, korzystając z prezentacji multimedialnej, zapoznaj się z ogólnym zarysem historii Rzeczpospolitej od XV w. do rozbiorów oraz zasadami gry.

Obejrzyj film:

<https://www.youtube.com/watch?v=lmcuLgevYns&feature=youtu.be>

II Faza realizacyjna

Rozgrywka „Boże Igrzysko: Magnaci”.

III Faza podsumowująca

Po zakończeniu wszystkich partii prowadzący podsumowuje rozgrywki. Jeżeli którakolwiek z gier zakończyła się porażką wszystkich grających, doprowadzając do rozbioru, należy wspólnie z grającymi przeanalizować, dlaczego tak się stało. Wskazane jest również porównanie takiej rozgrywki z innymi, które zakończyły się sukcesem.

Warto odpowiedzieć sobie na pytania:

- jakie poznaliście rody magnackie?
- jakie prowincje i lenna jesteś w stanie wymienić i wskazać na mapie?
- jakie były kluczowe urzędy w Rzeczpospolitej?
- co oznaczają: liberum veto, asygnaty,
- dlaczego doszło do rozbiorów?

Uwagi ogólne:

Prowadzący w trakcie tłumaczenia zasad powinien zaznaczyć, że za porządek przy stole (rozdzielanie kart, odkrywanie głosowań itp.) odpowiada Prymas lub mistrz gry. Na potrzeby gry dla początkujących wskazane jest uproszczenie zasad końcowego punktowania i zrezygnowanie z dodatkowych punktów za przewagi i dominację w prowincjach.

20 i 27 maja 2020r.

Temat: Bitwa pod Grunwaldem

Dziś poznamy realia bitwy pod Grunwaldem, lub wg historiografii niemieckiej pierwszej bitwy pod Tannenbergiem. Jak pamiętacie, podczas obchodów stulecia odzyskania przez Polskę niepodległości, w naszej szkole wcielaliśmy się w role dowódców tej walki bawiliśmy się wielkopowierzchniową wersją gry.

Znacie na pewno obraz Jana Matejki o tym samym tytule. Obejrzyjcie film edukacyjny Muzeum Narodowego w Warszawie opowiadający o tym dziele:

<https://www.youtube.com/watch?v=4Yi2170hPSs>

Aby lepiej zrozumieć realia i wagę bitwy zapraszam do zapoznania się z filmem „Krzyżacka hekatomba” z serii „Na bitewnym szlaku”:

<https://www.youtube.com/watch?v=QVr2ak2K2ds>

Gry bardzo łatwo wykonać samodzielnie. Tutaj znajdziecie opis:

<http://polskiegryplanszowe.pl/#http://polskiegryplanszowe.pl/portfolio/bitwa-pod-grunwaldem-2/>

Dla bardziej zaawansowanych wargamerów i modelarzy polecam zaopatrzenie się w inną grę o tym samym tytule, na której wychowało się całe pokolenie miłośników planszówek:

<https://www.youtube.com/watch?v=UnF42-ywRLg>

Życzę udanej zabawy!

Wasz Mistrz Gry

6 i 13 maja 2020

Temat: Gry planszowe on-line.

Zapraszam do zapoznania się z międzynarodowym hitem, docenionym na całym świecie, grą

„7 cudów świata”.

Wielogodzinna zabawa oparta jest na historii o wspaniałych budowach, które powstały w starożytności.

<https://www.youtube.com/watch?v=zLAmwBZ1yIU>

Gra dedykowana jest od 10 lat. Istnieją dwie wersje gry.

Podstawowa wieloosobowa:

<https://www.rebel.pl/product.php/1,302/19537/7-Cudow-Swiata.html>

Podstawowa dwuosobowa tzw. Pojedynek.

<https://www.rebel.pl/product.php/1,1281/98221/7-Cudow-Swiata-Pojedynek.html>

Do gier powstały dodatki.

W linkach pod opisami znajdziecie szczegółowe instrukcje.

Ja zapraszam Was do zapoznania się z filmami:

<https://www.youtube.com/watch?v=b2gkwZM27gA>

<https://www.youtube.com/watch?v=Q11-cwpK3Cs>

W trybie wieloosobowym, możecie zagrać w grę zupełnie za darmo przez przeglądarkę:

<https://pl.boardgamearena.com/gamepanel?game=sevenwonders>

Pamiętaj, by konto na tej platformie założyć wspólnie z rodzicem.

Udanego oglądania i super zabawy.

Zajęcia indywidualne z informatyki
