Cirkevná spojená škola, Školská 650, Vranov nad Topľou

org.zl.I. CZŠ s MŠ sv. Dominika Savia Vranov nad Topľou
org.zl.II. Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi, Školská 650, 093 02 Vranov nad Topľou
https://cssvranov.edupage.org/ www.css-vranov.sk

Školský vzdelávací program

„Vychovávať k svätosti – učiť múdrosti – všetko s Láskou“

- ISCED 2A Nižšie sekundárne vzdelávanie (2. stupeň ZŠ, gymnázium)
- ISCED 3A Vyššie sekundárne vzdelávanie (gymnázium)

šk. rok 2022/2023

Vranov nad Topľou
30. august 2022

Vypracoval: PaedDr. Róbert Majzlík, PhD.
riaditeľ školy

Školský vzdelávací program

Vychovávať k svätosti – učiť múdrosti – všetko s LÁSKOU

Vzdelávací program	ISCED 2A
	ISCED 3A
Stupeň vzdelania	2A – Nižšie sekundárne vzdelávanie
	3A – Vyššie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	štvorročná
	osemročná
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	cirkevná
Predkladateľ	PaedDr. Róbert Majzlík, PhD.
Názov školy	Cirkevná spojená škola
	org.zl. Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi
Sídlo školy	Školská 650 Vranov n/T
Adresa org. zložky	RO, Školská 650, 093 02 Vranov n/T
IČO	17151627
Riaditeľ školy	PaedDr. Róbert Majzlík, PhD.
Koordinátori pre tvorbu ŠkVP	Ing. Jozef Varga
Zriaďovateľ	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice
Adresa	Hlavná 28, 041 83 KOŠICE
Kontakty	055/6828120, mail: scholabu@abuke.sk
Platnosť dokumentu	doba neurčitá

PaedDr. Róbert Majzlík, PhD., riaditeľ školy

Vedenie školy :

Riaditeľ školy : PaedDr. Róbert Majzlík, PhD.
Duchovný správca školy : ThLic. Mgr. Štefan Albičuk, PhD.

Pedagogickí zástupcovia :
materská škola : Mgr. Anna Ďuríková - od l. augusta 2022 do 31.8.2023.
(zastupovanie počas materskej a rodičovskej dovolenky Mgr. Aleny Tulákovej)
základná škola: Mgr. Anna Ďuríková
gymnázium: Ing. Jozef Varga

Výchovný poradca:
základná škola: Mgr. Slavomíra Kisilová
Ekonóm školy: Ing. Mgr. Mária Helmeczyová

Koordinátor prevencie :

Koordinátor prevencie drogových závislosti a prevencie : Mgr. Henrieta Kľučárová

Koordinátor enviromentálnej výchovy: Mgr. Henrieta Kľučárová

Koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu: Mgr. Matúš Haňov

Koordinátor žiackej školskej rady: Mgr. Daniela Tušimová

Koordinátor finančnej gramotnosti: Mgr. Tatiana Majcherová

Koordinátor maturitnej skúšky: Mgr. Katarína Nemcová

Digitálny koordinátor: Mgr. Peter Šnajder

Koordinátor pre ľudské práva, prevencie a riešenie šikanovania detí a žiakov:

Mgr. Ivana Janočková

Koordinátor čitateľskej gramotnosti: Mgr. Monika Klaciková

Koordinátor BOZP a kurzovej činnosti: Mgr. Viliam Jedinák

Školský psychológ : škola využíva psychologické poradenstvo CPPPaP vo Vranove nad Topľou a služby externého klinického psychológa - Mgr. Marta Jonášová.

Záverečná výzva : Spolu tvoríme kvalitnú, značkovú katolícku školu v našom meste Vranov nad Topľou pod ochranou našich nebeských patrónov.

I. Všeobecná charakteristika školy – šk.r.2022/2023

1. Veľkosť školy

Na základe Rozhodnutia Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. CD-2006-18302/42366-1:09 o zaradení Cirkevnej spojenej školy do siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky bola vydaná zriaďovateľom – Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo Košice Hlavná 28, 041 83 Košice - **ZRIAĎOVACIA LISTINA** Prot. č.: S-243/2007 pre nový subjekt :

Cirkevná spojená škola,
Námestie Jána Pavla II. 827/26

Vranov nad Topľou
s účinnosťou od 1. marca 2007.

K zmene sídla na Školská 650 Vranov nad Topľou došlo k 1.5.2011.

IČO : 17151627
DIČ : 2020635815

Súčasťou tohto subjektu sú podľa zriaďovacej listiny :

Cirkevná základná škola s materskou školou sv. Dominika
Savia Školská 650, Vranov nad Topľou

Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi
Školská 650 Vranov nad Topľou

Školský klub detí
Školská 650, Vranov nad Topľou

2. Charakteristika žiakov

Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi prijíma na štúdium žiakov do osemročnej formy štúdia a štvorročnej formy.Žiaci sú prijímaní na štúdium cez prijímacie konanie v zmysle platnej školskej legislatívy, po schválení zriaďovateľom školy.

Od šk.r.2009/2010 sú žiaci prijímaní po ukončení 5.ročníka základnej školy (školský zákon 245/2008 Z. z.).

Do štvorročnej formy sú prijímaní po ukončení 9.ročníka a dosiahnutí ISCED 2, podľa kritérií, ktoré schváli zriaďovateľ školy.

Do gymnázia prijímame deti z kresťanských katolíckych rodín, ale aj z rodín bez vierovyznania, ak rodičia týchto detí súhlasia s výchovno-vzdelávacím programom školy a ich deti navštevujú povinne hodiny rímskokatolíckeho náboženstva.

V školskom roku 2022/2023 celkový počet žiakov navštevujúcich gymnázium je:

Trieda	**Počet žiakov**	**Triedny učiteľ**
tercia	17	Mgr. Ivana Janočková
kvarta	15	PaedDr. Zuzana Viňanská
kvinta	17	Mgr. Viera Pasulková
sexta	15	Mgr. Tatiana Majcherová
septima	17	Ing. Jaroslava Babejová
oktáva	17	Mgr. Henrieta Kľučárová
osemročné gymnázium	**98**	
IV.AG	13	Mgr. Matúš Haňov
CELKOM	**111**	

Do školy dochádzajú žiaci z celého okresu Vranov nad Topľou, ako aj okresu Michalovce.

ISCED 2 – 2. stupeň základnej školy

V školskom roku 2022/2023 celkový počet žiakov navštevujúcich 2. stupeň základnej školy je:

V.A	29	Mgr. Ewa Agnieszka Grajcarová
VI.A	18	Mgr. Daniela Tušimová
VII.A	17	Mgr. Jozef Tušim
CELKOM	**64**	

3. Charakteristika pedagogického zboru

Úväzky v školskom roku 2022/2023 – ISCED 2, ISCED 3

Meno a priezvisko	Úväzok	Aprobácia	Triednictvo	Kvalifikovanosť
PaedDr. Marián Babej	12	KNB/DEJ/OBN		A
Ing. Jaroslava Babejová	22	MAT/TEC	septima	A
Mgr. Ewa A. Grajcarová	22	ANJ	V.A	A
Mgr. Matúš Haňov	22	KNB/DEJ	IV.AG	A
Mgr. Ivana Janočková	22	RUJ/OBN	tercia	A
Mgr.Viliam Jedinák	22	INF/TSV		A
Mgr. Slavomíra Kisilová	20	NEJ/OBN		A
Mgr. Monika Klaciková	21	SJL/DEJ		A
Mgr.Rudolf Kľučár	22	DEJ/GEG		A
Mgr.Henrieta Kľučárová	22	BIO/CHE	oktáva	A
Mgr. Peter Lojan	7	DEJ/GEG		A
Mgr. Tatiana Majcherová	22	MAT/FYZ	sexta	A
Ing.Terézia Mašlanková	23	MAT/CHE		A
Mgr. Katarína Nemcová	22	SJL/ANJ		A
Mgr. Viera Pasulková	22	SJL/NEJ	kvinta	A
Mgr. Jozef Tušim	15	ANJ/VYV	VII.A	A
Mgr. Daniela Tušimová	22	BIO/ANJ	VI.A	A
Ing. Jozef Varga	7	INF		A
PaedDr. Zuzana Viňanská	22	BIO/TSV	kvarta	A
Mgr. Peter Šnajder	0	INF/ANJ	digitálny koordinátor	A

Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola umožňuje učiteľom priebežné vzdelávanie s cieľom sústavne prehlbovať, zdokonaľovať a rozširovať odborné a pedagogické spôsobilosti v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, požiadavkami pedagogickej odbornej praxe a spoločenskými požiadavkami a potrebami. Riaditeľ školy podporuje ďalšie vzdelávanie učiteľov na základe ponuky vzdelávacích programov Ministerstva školstva SR, MPC, KPKC podľa aktuálnych potrieb školy.

Priority ďalšieho vzdelávania

1. Rozvoj národných a kresťanských tradícií
2. Tvorivá práca , progresívne metódy a formy vo výchovno-vzdelávacom procese. Kvalita jazykových kompetencií a spôsobilosti komunikácie učiteľov cudzích jazykov.
3. Zvyšovanie právneho vedomia pedagogických zamestnancov.
4. Rozvoj manažérskych, marketingových a projektových schopností.
5. Dôraz na rozvoj multikultúrnych kompetencií pedagógov, formovanie postojov, zručností a vedomostí v oblasti práv dieťaťa a ľudských práv.

Vzdelávanie zamestnancov upravuje zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. https://www.zakonypreludi.sk/zz/2019-138#f5032021 Absolvovaním jednotlivých druhov vzdelávania pedagogický alebo odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície a súčasne aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Formy ďalšieho vzdelávania

- Adaptačné vzdelávanie
- Aktualizačné vzdelávanie
- Inovačné vzdelávanie
- Špecializačné vzdelávanie
- Funkčné vzdelávanie
- Kvalifikačné vzdelávanie
- Predatestačné vzdelávanie

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov zabezpečujú tieto vzdelávacie inštitúcie:

a) ŠPÚ – v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 42/1996 Z.z. o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov
b) ESF – „Ďalšie vzdelávanie učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti ukončovania štúdia na základných a stredných školách“
c) NIVAM – Národný inštitút vzdelávania a mládeže
d) Iné inštitúcie poskytujúce vzdelávanie na základe udelenia licencie ministerstvom školstva SR

Výchovné poradenstvo na škole tvorí neodmysliteľnú súčasť. Výchovná poradkyňa Mgr. Slavomíra Kisilová pomáha riešiť rôzne vyskytujúce sa problémy týkajúce sa vzdelávacieho procesu a osobnostného rastu žiakov.

Výchovný poradca plní :

a) úlohy školského poradenstva v otázkach výchovy, vzdelávania a profesijnej orientácie žiakov ako aj v oblasti prevencie problémového a delikventného vývinu žiakov
b) venuje osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, so zmenenou pracovnou schopnosťou, nadaným a talentovaným žiakom
c) poskytuje konzultácie žiakom a ich zákonným zástupcom
d) informuje ich o otázkach štúdia na stredných a vysokých školách
e) informuje o poradenských zariadeniach a iných odborných zariadeniach zaoberajúcich sa starostlivosťou o deti
f) participuje na priebežnom sledovaní a aktívnej ochrane detí pred nežiadúcimi javmi (záškoláctvo, násilie, šikanovanie, fyzické alebo psychické týranie, používanie návykových látok, sexuálne zneužívanie)
g) pomáha pri vytváraní pozitívneho multikultúrneho prostredia v škole
h) uskutočňuje besedy dievčat a chlapcov s vyškolenými psychológmi

4. Organizácia prijímacieho konania

Škola prijíma žiakov na štúdium do 1. ročníka na základe kritérií vypracovaných riaditeľom školy a prerokovaných v pedagogickej rade školy, schválených zriaďovateľom.

Zohľadňuje sa :

- Celkový prospech
- Výsledky z celoštátneho monitorovania žiakov 9. ročníka
- Podmienky sú zverejnené na www.cssvranov.edupage.org

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Organizáciu maturitných skúšok v šk. r. 2022/2023 upravuje Zákon 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní(Školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 318/2008 Z. z. z 23.júla 2008 o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení neskorších predpisov. Maturitná skúška pozostáva z externej časti a internej časti. Realizáciu EČ MS a PFIČ zabezpečuje NÚCEM.

Všetky dôležité údaje o maturite 2023 sa nachádzajú na webovej stránke https://maturita.svsbb.sk/,
http://www.nucem.sk/sk/maturita.

6. Dlhodobé projekty

a) IT akadémia od roku 2018 – projekt zameraný vzdelávanie a zavádzanie inovácií do vyučovania informatiky a prírodovedných predmetov

b) Praxou k zamestnaniu od roku 2019 – projekt zameraný na zamestnávanie absolventov stredných a vysokých škôl na pozíciách asistent učiteľa, pedagogický asistent učiteľa

c) Euroscola - účasť študentov a učiteľov v Európskom parlamente v Štrasburgu

d) Projekt Erasmus + KA1 – mobility učiteľov cudzích jazykov

e) Projekt Erasmus + KA 2 – mobility žiakov

Prehľad uskutočnených aktivít programu Erasmus+ za šk. rok 2022/2023

Prebiehajúce projekty KA2:

Be Allies not Bullies - 2018-1-SK01-KA229-046275_1

Mobilita – Turecko - 26/11/2018 - 30/11/2018

Mobilita – Dánsko - 25/02/2019 - 01/03/2019

Mobilita – Grécko - 06/05/2019 - 10/05/2019

Mobilita – Portugalsko - 23/09/2019 - 27/09/2019

Virtuálna aktivita organizovaná Slovenskom: 17/05/2021 21/05/2021

Virtuálna aktivita organizovaná Talianskom: 24/05/2021 - 28/05/2021

Projekt bol oficiálne ukončený 30.júna 2021

Save the planet – 2020-BG01-KA229-079223_3

projekt sa zaoberá témou obnoviteľných zdrojov energií a ekonomickým hospodárením s energiami vo všeobecnosti. Účastnícke krajiny: Bulharsko - koordinátor projektu, Česká republika, Maďarsko, Slovensko, Španielsko, Turecko.

Trvanie projektu: od 1. septembra 2020 – 31. augusta 2022

Mobilita – Maďarsko - 12/12/2021 - 18/12/2021

Mobilita – Česko - 06/03/2022 - 12/03/2022

Mobilita – Španielsko - 08/05/2022 - 14/05/2022

Mobilita – Slovensko - 05/06/2022 - 11/06/2022

Literacies at the service of integration and citizenship – 2020-SK01-KA229-078240_1

projekt zameraný na rozvoj:

čitateľskej gramotnosti, podporu knižníc v rámci sekundárnej témy Holokaustu, keďže v roku 2020 si pripomíname 75 rokov od skončenia druhej svetovej vojny.

Trvanie projektu od: 1.septembra 2020 – 31. augusta 2023.

Projektové stretnutie učiteľov – Francúzsko - 15/11/2021 - 19/11/2021

Mobilita – Taliansko - 28/03/2022 - 01/04/2022

Účastnícke krajiny: Slovensko – koordinátor, Francúzsko, Španielsko, Portugalsko, Taliansko

Human rights Education - 2020-SK01-KA229-078211_1

projekt je zameraný na rozvoj a podporu vzdelávania v oblasti základných ľudských práv v súčasnom svete,

trvanie od 1. októbra 2020 – 31. augusta 2023, na ktorom bude participovať 6 krajín – Slovensko ako koordinátor projektu, Chorvátsko, Španielsko, Portugalsko, Rumunsko a Turecko.

Mobilita – Španielsko - 07/02/2022 - 11/02/2022

Mobilita – Portugalsko - 16/05/2022 - 20/05/2022

Mobilita – Chorvátsko - 19/09/2022 - 23/09/2022

Projekt KA1

Vzdelaní učitelia pre modernú školu - 2019-1-SK01-KA101-060067

Projekt KA1 Cirkevnej spojenej školy vo Vranove nad Topľou, predkladáme pod názvom Vzdelaní učitelia pre modernú školu. Primárnym cieľom nášho projektu bolo pripraviť kvalitné vzdelávacie aktivity pre pedagógov na našej škole.

Trvanie projektu bolo predĺžené do 31.8.2022,

Peter Lojan	Švédsko	15/08/2021	20/08/2021	
Róbert Majzlík	Cyprus	15/04/2021	15/04/2021	(virtuálna aktivita)
Peter Šnajder	Grécko	28/06/2021	02/07/2021	
Rudolf Kľučár	Cyprus	23/10/2021	28/10/2021	
Ewa A. Grajcarová	Španielsko	04/07/2022	08/07/2022	

Katarína Nemcová	Taliansko	17/07/2022	24/07/2022
Jozef Varga	Chorvátsko	24/07/2022	30/07/2022
Mária Vargová	Chorvátsko	24/07/2022	30/07/2022

Vzdelanie - nádej pre budúcnosť - 2020-1-SK01-KA101-077774

Primárnym cieľom tohto projektu je zabezpečiť kvalitné vzdelávacie aktivity a hospitačnú činnosť pre pedagógov na našej škole s očakávaným dopadom na zlepšenie postavenia, atraktivity a záujmu o štúdium na tejto škole. Trvanie projektu bolo predĺžené do 31.8.2022,.

Matúš Haňov	Island	20/03/2022	26/03/2022
Rudolf Kľučár	Island	13/06/2022	17/06/2022
Peter Lojan	Nórsko	18/07/2022	24/07/2022

Zvyšné aktivity budú realizované v nasledujúcom období.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola veľmi dobre spolupracuje s Rodičovským združením pri Cirkevnej spojenej škole, s mestom Vranov nad Topľou, s Arcibiskupským školským úradom v Košiciach, orgánmi štátnej správy a miestnej samosprávy, so Združením katolíckych škôl Slovenska, s Konferenciou biskupov Slovenska.

V zmysle §-u 25 ods. 4 zákona NR SR č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých určil zriaďovateľ školy listom č.j.:S-1194/2008 zákonov v znení neskorších predpisov zloženie a počet členov rady školy nasledovne:

Počet členov rady školy : 11
Zloženie rady školy :
• 2 zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov, z toho 1 za základnú školu s materskou školou a 1 za gymnázium – Mgr. Zuzana Hrubovská, Mgr. Jozef Tušim

• 1 zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy – Peter Klimčo
• 3 zvolení zástupcovia rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy, z toho 1 zvolený zástupca rodičov detí materskej školy, 1 zvolený zástupca rodičov žiakov základnej školy a 1 zvolený zástupca rodičov žiakov gymnázia – Ing. Tomáš Oravec, Ing. Mária Tabaková, Ján Hoľko Dis.art ,

• 4 delegovaní zástupcovia zriaďovateľa – ThLic.Mgr. Štefan Albičuk, Mgr. Miroslav Jacko, Mgr. Marianna Harvanová, Mgr. Ing. Mária Helmeczyová

• 1 zvolený zástupca žiakov gymnázia – Bianka-Katarína Kundravá, sexta

- nové voľby členov rady školy sa uskutočnia v mesiaci október 2024

Orgánmi RZ sú Plenárne zasadnutie – schádza sa 2x ročne, spravidla v mesiacoch október a apríl a Rada RZ – schádza sa podľa harmonogramu dohodnutých stretnutí.

Podporovať vznik a činnosť Žiackej školskej rady pri CG sv. Františka z Assisi vo Vranove nad Topľou(ŽŠR). Koordinátorom ŽŠR je na gymnáziu Mgr. Daniela Tušimová.
Žiakov jednotlivých tried zastupuje zvolený predseda ŽŠR.

8. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: mediálnu učebňu, telocvičňu, 2 učebne výpočtovej techniky (34 počítačov), školskú knižnicu, kaplnka školy s kapacitou 300 miest.

Miestnosti využívame na besedy, premietanie filmov a DVD, máme dve počítačové učebne, s notebookom pre učiteľa, projektorom, interaktívnou tabuľou, softvérovým vybavením a knižným fondom pre cudzie jazyky.

Tieto odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie. Pri obnove učebných pomôcok sú veľmi nápomocní rodičia a učitelia.

Školské ihrisko je v nevyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať. Podávame projekty na zrenovovanie ihriska a vybudovanie nového športového areálu.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie, poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií škola zabezpečuje podľa platnej legislatívy.

Na začiatku školského roka sú žiaci poučení o bezpečnosti práce a ochrane zdravia pri práci v škole, na hodinách telesnej výchovy, v odborných učebniach a na školských akciách. Dôraz kladieme na poučenie o bezpečnosti predškolskými akciami ako sú exkurzie, výlety, kurzy. Pred týmito akciami vyžadujeme informovaný súhlas rodiča. Budova školy je počas vyučovania zatvorená a žiak môže opustiť budovu len so súhlasom triedneho učiteľa.

Školský rok 2022/23 škola postupuje podľa pokynov MŠVVaŠ SR a v spolupráci s RÚVZ vo Vranove nad Topľou zabezpečí bezpečné vzdelávanie žiakov v o všetkých organizačných zložkách školy.

Vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, racionálny stravovací režim sú základným predpokladom realizácie školského vzdelávacieho programu. Dodržujeme zákaz fajčenia, pitia alkoholu, propagácie a používania zdraviu škodlivých látok, čím sa snažíme vytvárať bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie. Bezpečnosť žiakov je

zabezpečená systémov dozoru nad žiakmi počas prestávok, obeda a akcií organizovaných školou.

Výchovu a vzdelávanie k ochrane zdravia realizujeme 2 krát ročne Kurzom ochrany života a zdravia v 1. – 4. ročníku osemročného štúdia, v 1. – 2. ročníku štvorročného štúdia a v 5. – 6. ročníku osemročného štúdia Kurzom ochrany človeka a prírody a súvislým trojdňovým Kurzom ochrany človeka a prírody v 7. ročníku osemročného a 3.ročníku 4-ročného štúdia.

10. Škola ako životný priestor

V priestoroch školy vládne pokojná, skoro rodinná atmosféra. Ku vnútorne pozitívnej klíme prispieva výzdoba školy. Vedenie š koly kladie mimoriadne veľký dôraz na estetiku .

Nakoľko škola má charakter rodinného typu, veľký dôraz na kladie na osobný prístup každého zamestnanca ku žiakovi, či rodičovi. Všetci si musia uvedomiť a uvedomujú si, že rodičia pošlú dieťa do školy, aby získalo dostatočné množstvo vedomostí, ale hlavne, aby bolo pripravené duchovne a aj osobnostne na ďalší život.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Základným pedagogickým princípom, ktorý vychádza z cieľov nižšieho sekundárneho vzdelávania ISCED 2 a vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A je viesť žiakov k získavaniu vedomostí a zručností potrebných pre život a ich ďalšie vzdelávanie, tak aby boli flexibilní a kreatívni a v živote sa mohli uplatniť. Chceme ich vychovávať v duchu Evanjelia k svätosti a múdrosti.

Chceme zabezpečiť kvalitnú výučbu informatiky a cudzích jazykov od prvého ročníka osemročnej formy a štvorročnej formy so zameraním na rozvoj IKT a komunikačných schopností žiakov. Paralelne budeme u žiakov formovať emocionálnu inteligenciu a kresťanské sociálne cítenie. Chceme dosiahnuť, aby si žiaci verili, boli sebavedomí a hrdí, no pritom vždy závislí od jediného Majstra a Učiteľa nášho Pána Ježiša Krista.

Dôsledne budeme uplatňovať individuálny prístup k žiakom i kolektívne spolucítenie. Našim cieľom je zodpovedný občan a statočný kresťan.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Školský rok 2022/2023 je v rámci Cirkevnej spojenej školy 31. rokom existencie Cirkevnej základnej školy sv. Dominika Savia, 24. rokom existencie Cirkevného gymnázia sv. Františka z Assisi na území mesta Vranov nad Topľou a 17. rokom pôsobenia materskej školy. Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi je najmladšou strednou školou na zemí mesta a okresu Vranov nad Topľou.

Naša základná škola a gymnázium poskytuje rodičom a ich deťom kvalitné vzdelávanie s cieľom úspešného zvládnutia prijímacích skúšok na vysoké školy v Slovenskej republike a v zahraničí.

Škola vychádza zo záujmu rodičov, zákonných zástupcov žiakov a zohľadňuje aj záujmy žiakov tým, že v učebnom pláne sú zohľadnené návrhy a pripomienky našich žiakov a rodičov. Máme veľký záujem na tom, aby v našej škole bolo tvorivé kultivované a kultúrne ovzdušie, bez stresu. Tento cieľ chceme dosiahnuť komunikáciou pedagogického zboru školy s našimi žiakmi a ich rodičmi.

Pedagogický zbor našej školy je plne kvalifikovaný. Pracuje na svojom pedagogickom a duchovnom raste vo forme ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Zúčastňujeme sa pravidelne duchovných obnov a duchovných cvičení. Zapájame sa do rôznych projektov, aby sme vylepšili materiálno-technické zabezpečenie školy.

Žiakom, keďže sú rozdielni, a nemôžeme na nich aplikovať rovnaký štýl učenia, chceme poskytovať individuálnu starostlivosť a motiváciu s cieľom hodnotiť ich rôznym spôsobom a mať od nich pravidelnú spätnú väzbu. Chceme ponúknuť nové štýly učenia, aby si žiaci mohli aj vybrať sami štýl, ktorý im najviac vyhovuje.

Pedagogický zbor aktívne spolupracuje pri tvorbe nového vzdelávacieho obsahu. Sme tímom, ktorému záleží na kvalite a chceme z našej školy v blízkej i vzdialenej budúcnosti mať špičkové pracovisko, aby sa všetci zamestnanci a žiaci cítili ako doma.

Stupeň vzdelania : 2A, 3A

3. Profil absolventa

Hlavnými cieľmi gymnaziálneho vzdelávania sú rozvinuté absolventské schopnosti, znalosti a hodnotové postoje tak, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život v spoločnosti, aby získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre pokračovanie aj celoživotné vzdelávanie a svoj osobný a sociálny rozvoj.

Absolvent nášho gymnázia s vedomosťami, spôsobilosťami a zručnosťami získanými vo všeobecno-vzdelávacích predmetov je pripravený na štúdium na vysokých školách doma i v zahraničí a na prácu v tých oblastiach spoločenskej praxe na ktoré sa štúdiom týchto predmetov pripravil. Počas štúdia si ma osvojiť vedomosti o zákonoch spoločenských a prírodných vied, rozumie im a vie ich aplikovať v praxi i teórii a chápe súvislosti medzi prírodnými a spoločenskými javmi. Na škole ho budeme viesť tak, aby nadobudol tieto spôsobilosti (kompetencie) :

1. Aktívne, samostatne, sústavne sa vzdelávať, študovať aj cudzojazyčnú literatúru, osvojovať si nové poznatky a informácie, triediť ich, hodnotiť a použi ť v nových neobvyklých situáciách.
2. V teoretickej i praktickej činnosti abstraktne a logicky rozmýšľať, hlbšie chápať príčinné vzťahy medzi faktormi a zákonitosťami prírodných a spoločenských javov.
3. Vedieť riešiť aj zložitejšie problémy, ktoré sa vyskytnú v jeho živote, v školskej a mimoškolskej práci.
4. Osvojiť si nové vedomosti a zručnosti a rozvíjať a zdokonaľovať svoje všeobecné i špecifické spôsobilosti v meniacich sa podmienkach spoločenskej reality.
5. Poznatky z matematiky, fyziky, chémie a biológie využi ť v praxi pri ich aplikáciách.
6. Byť tvorivým a produktívnym v oblasti fyzickej i duševnej práce, vedieť pracovať pre kolektív, vedieť hodnotiť svoju i prácu kolektívu.

Sme cirkevnou katolíckou školou, preto vzdelávanie a výchova musia našim žiakom umožniť rozvíjať svoju osobnosť, mravné a charakterové vlastnosti, ideové a politické presvedčenie, kresťanský svetonázor, pripravenosť podieľať sa na rozvoji demokracie i ochrane vlasti.

Žiak našej školy je schopný chápať podstatu vlastenectva, zásad kresťanského humanizmu, princípov a zákonitostí. Má systematicky sledovať média – printové, elektronické. Vie si osvojiť aj ďalšie poznatky so zdravotno-hygienickej kultúry a vie sa postarať o svoj zdravý osobnostný rozvoj.

Absolvent našej školy má široké vedomosti, rozvinuté pracovné zručnosti, so strategickým cieľom štúdia na vysokej škole akéhokoľvek zamerania.

4. Stratégia školy, vymedzenie cieľov, koncepcia rozvoja školy na roky 2021 - 2023

Cirkevná spojená škola a jej org. zložky Cirkevné gymnázium sv. Františka z Assisi a tiež Cirkevná základná škola s MŠ je kvalitná, značková katolícka škola, otvorená pre všetkých. Škola je pre žiakov a ich zákonných zástupcov. Školu chceme dostať v priebehu nasledujúcich päť rokov v rámci Slovenska do prvej dvadsiatky.

Primárnym cieľom Cirkevného gymnázia sv. Františka vo Vranove nad Topľou je dosiahnutú kvalitu rozvíjať aj na poli vzdelávacom a výchovnom, o čo sa snažíme efektívnou prácou. Kvalitný pedagóg je zárukou kvalitnej výchovy a vzdelania. V súlade s aktuálnou požiadavkou vlády SR

V školskom roku 2022/2023 začneme prípravu premeny školy z tradičnej na digitálnu.

Nemajme strach z Krista, nič nám nezoberie a dá nám všetko. S pokojom a úprimne hľadajme pravdu, konajme dobro a neustále sa modlíme. Iba s Ježišom máme perspektívu.

Lepšie a viac milujme Pána. Tŕpme Božou trpezlivosťou, lebo svet vykupuje ukrižovaný Kristus. Budujme svätosť, lebo my všetci sme spoločenstvom svätých.

Medzi ďalšie pedagogické stratégie môžeme zaradiť stratégiu : Učiť sa, byť a uspieť a sedem priorít - účelov na učenie sa:

(UNESCO 1993)

1. Prežiť
2. Plne rozvinúť svoje schopnosti
3. Žiť a pracovať v dôstojnosti
4. Zúčastniť sa na rozvoji spoločnosti
5. Zdokonaliť kvalitu svojho života
6. Robiť informované rozhodnutia
7. Pokračovať v učení

Najväčšou hodnotou, ktorú nám daroval Pán Boh je sloboda. Sloboda bez zodpovednosti neexistuje, preto budeme viesť žiakov k zodpovednosti za svoje konanie vo vzťahu k iným ľuďom a budeme dôsledne vyžadovať zodpovednosť za konanie žiakov. Vytvoríme prostredie spolupráce a kooperácie, prostredie , kde je úcta, vzájomný rešpekt, efektívna komunikácia. Žiaci sú pre nás nielen objektom výchovy, ale aj dôležitým partnerom v komunikácii, preto budeme využívať pestré, moderné metódy a formy výučby i mimo prostredia budovy školy – exkurzie, blokové vyučovanie, kurzy a pod.

Dôležité je nezabúdať na telesný rozvoj, preto žiakom ponúkame v čase mimo vyučovania rôzne športové krúžky a aktivity pod ľa záujmu žiakov. V rámci povinnej výučby škola poskytne možnosť účasti na lyžiarskom kurze, plaveckom kurze a kurze na ochranu človeka, prírody a krajiny.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu výstupov, praktickú výučbu.

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť za učenie. Využívame IKT vo vyučovaní, zapojili sme sa do medzinárodného projektu Mládež akcii.

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Externý špeciálny pedagóg a psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Členovia zdravotníckeho a prírodovedného krúžku sa každoročne zapoja do rôznych súťaží a projektov.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť v boji proti fajčeniu a používaniu alkoholických nápojov cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva.

Aké sú naše silné a slabé stránky, príležitosti a ohrozenia?

SWOT analýza

Silné stránky :

A) vysoká odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov – cieľavedomé ďalšie vzdelávanie podľa programu kontinuálneho vzdelávania CSŠ,

B) permanentná duchovná formácia všetkých zamestnancov školy,
C) dostatočný záujem o školu – v okrese Vranov nad Topľou z pôvodných troch typov osemročných gymnázií sme v súčasnosti zostali ako jediní
D) nadpriemerné výsledky v celoštátnych testovaniach (EČ MS, Komparo)
E) výborná vybavenosť IKT, wifi,
F) školské partnerstvá – účasť v programe Comenius v rokoch 2011 – 2013,
G) kvalitný školský vzdelávací program pre každú zložku – MŠ, ZŠ, G.
E) školské partnerstvá – účasť v programe ERASMUS + KA2
F) účasť učiteľov cudzích jazykov v projektoch ERASMUS + KA1
sko).

Slabé stránky :

A) Po presťahovaní základnej školy do budovy gymnázia – priestorové problémy,
B) obmedzené finančné prostriedky na zakúpenie nových učebných pomôcok,
C) pasívny prístup niektorých žiakov k štúdiu,
D) absencia vlastnej školskej jedálne – zriadená len výdajňa stravy,
E) potreba malej telocvične na kvalitný vzdelávací proces.

Príležitosti

A) Zlepšiť spoluprácu s mestom Vranov nad Topľou pri získaní priestorov do dlhodobého nájmu
B) zvýšiť motiváciu učiteľov a žiakov pre prácu a štúdium,
C) osobnou angažovanosťou všetkých pedagogických zamestnancov zlepšiť popularizáciu školy,
D) účasť s projektom „Spolu pretvoríme našu školu na kvalitnú a modernú“ – výzva MŠVVaŠ SR v rámci operačného programu Vzdelávanie,
E) zapojenie do projektov Európskej únie – obnova, rekonštrukcia školských budov – materská škola, základná škola, gymnázium (projektová príprava),
F) žiadosť o riešenie havarijného stavu MŠVVaŠ SR – budova gymnázia na Školskej 650.

Riziká

A) Nepriaznivý demografický vývoj,
B) nedostatok finančných prostriedkov na rozvoj,
C) negatívny vplyv médií na žiakov a rodičov,

D) problematická doprava do školy.

Vymedzenie cieľov školy

Na základe inovovaného štátneho vzdelávacieho programu, SWOT analýzy a Koncepcie rozvoja katolíckeho školstva na území mesta Vranov nad Topľou sme sformulovali ciele školy, ktoré majú školu priblížiť k jej vízii a poslaniu.

Oblasť výchovy a vzdelávania

I. Globálny cieľ

Dosiahnuť hlavný cieľ tak ako je formulovaný v štátnom vzdelávacom programe pre gymnázia – rozvinuté absolventove schopnosti, vedomosti a hodnotové postoje, aby absolvent bol pripravený pre pracovný a mimo pracovný život spoločnosti a získal nevyhnutný vzdelanostný základ pre kontinuálne vzdelávanie (aj celoživotné) a pre svoj osobný a sociálny rozvoj.

1. Strategický cieľ

Rozvinúť u absolventov kľúčové kompetencie učenia sa tak, aby si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére podľa svojich schopností, potrieb a záujmov a získať dostatok príležitosti a spôsobilosti pre samostatné a tvorivé uplatnenie na trhu práce.

CIEĽ 1.1. Personálna oblasť – maximálne rozvinúť potenciál každého žiaka pre osobnostné zrenie a vytváranie svojskej nezávislej zodpovednej a tvorivej osobnosti.

AKTIVITA 1.1.1 Aktualizácia inovovaného školského vzdelávacieho programu- ktorý vytvorí podmienky pre maximálne rozvinutie možností každého žiaka. Z : RŠ

Inovovaný ŠkVP je otvorený, je možné jeho doplnenie po prerokovaní v pedagogickej rade každoročne.

AKTIVITA 1.1.2 Vypracovanie učebného plánu, učebných osnov, ktoré budú umožňovať dosiahnutie tohto cieľa. Z : RŠ, všetci ped. zam.

AKTIVITA 1.1.3 Prerokovať horeuvedené materiály s pedagogickou radou, radou rodičov, radou školy a žiackou radou. Z : RŠ

AKTIVITA 1.1.4 Využitie nových učebných postupov a stratégií, ktoré podporujú rozvinutie kritického, systémového a kreatívneho myslenia prostredníctvom inovatívnych organizačných foriem. Z: RŠ, vedúci PK, všetci ped.zam.

CIEĽ 1.2. Všeobecnovzdelávacia oblasť – rozvinúť široký kultúrny vzdelanostný základ pre celoživotné vzdelávanie.

AKTIVITA 1.2.1 Vytvorenie takého učebného plánu a učebných osnov, ktoré to umožnia.
Z : RŠ, ZRŠ, vedúci PK

AKTIVITA 1.2.2 Vyučujúci jednotlivých predmetov zabezpečia, aby žiaci získali dobrý vzťah v jednotlivých vzdelávacích oblastiach k predmetom, aby mali motiváciu a ochotu ďalej sa vzdelávať. Z : všetci ped. zam.

AKTIVITA 1.2.3 Naučiť žiakov učiť sa – osvojiť si techniky efektívneho učenia sa.

Z : RŠ, VP, ped. zam.

CIEĽ 1.3 Sociálna oblasť –rozvinúť u žiakov zmysel pre sociálnu spravodlivosť, upevniť u nich záujem o vlastenectvo a akceptovanie kultúrnych odlišností.

AKTIVITA 1.3.1 Vo výchovnovzdelávacom procese použiť také učebné stratégie, ktoré umožňujú rozvinúť zmysel pre prácu v skupine s dôrazom na vzájomnosť, vzájomnú starostlivosť a spravodlivosť. Z : RŠ, ped. zam.

AKTIVITA 1.3.2 Podpora žiakov, ktorí pochádzajú zo sociálne znevýhodnených rodín.

Z : RŠ, ZRŠ, TU, VP

AKTIVITA 1.3.3 Od 1.9. 2018 nadobudla účinnosť **Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach**, ktorá upravuje základné znaky, formy a prejavy šikanovania detí a žiakov, možnosti prevencie a metódy riešenia šikanovania. Naša škola v plnom rozsahu uplatňuje ustanovenia tejto smernice a riaditeľ školy ukladá vedúcim PK prerokovať a aplikovať jej ustanovenia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Z:RŠ, ZRŠ, pedag. zam.

AKTIVITA 1.3.4 V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, občianska náuka, dejepis, náboženská výchova, umenie a kultúra, telesná výchova, biológia, informatika, používať zážitkovú metódu, ktorá upevní záujem žiakov o uchovanie hrdosti, vlastenectva i akceptovanie kultúrnych odlišností s dôrazom na preventívne činnosti školy s cieľom predísť nežiadúcemu vplyvu neodborných činností, ako aj škodlivému vplyvu rôznych kultov a siekt či extrémistických organizácií na žiakov. Tieto aktivity škola realizuje v rámci prevencie formou každodenného vyučovania, obsahového zamerania a didaktiky týchto predmetov a prierezových tém.
Z : RŠ, ved. PK, ZRŠ, TU

CIEĽ 1.4 Profesnoorientačná oblasť: rozvinúť schopnosti k cielenému a informovanému výberu ďalšieho profesionálneho smerovania.

AKTIVITA 1.4.1 Informovať žiakov o všetkých vysokých školách na území SR i v blízkom zahraničí, o podmienkach prijatia, umožniť žiakom návštevu vysokých škôl.
Z : RŠ, ZRŠ, TU, VP

AKTIVITA 1.4.2 Do učebných osnov jednotlivých predmetov zahrnúť informácie o profesiách, zahrnúť také metódy, ktoré uľahčia profesionálne smerovanie žiakov – projektová metóda, exkurzia na VŠ, podnikateľských subjektov, vypracovanie seminárnych prác.

Z : RŠ, ZRŠ, TU, VP

2 Strategický cieľ

Dosiahnuť naplnenie nášho zámeru „Vychovávať k svätosti, učiť múdrosti, všetko s Láskou“ aktívnym a pozitívnych prístupom k životu a k prežívaniu svojho života v súčasných podmienkach a pripraviť žiakov pre reálny život, aby si sami vedeli vybrať na základe pôsobenia pedagógov vysokú školu, ktorá bude pre nich najlepším možným riešením ich ďalšieho vzdelávania a uplatnenia v praxi.

Permanentne vychovávať žiaka – praktizujúceho kresťana zodpovedného, ktorý vie prijať za svoje rozhodnutia a konania zodpovednosť, žiaka, ktorý pozná sám seba, svoje reálne schopnosti a ktorý dokáže pracovať na permanentnom rozvíjaní svojich kompetencií.

CIEĽ 2.1. Zabezpečiť vo výchovnovzdelávacom procese využívanie takých učebných metód, ktoré nútia žiakov k samostatnosti a aktivite za použitia IKT.

AKTIVITA 2.1.1 Vytvoriť materiálno - technické zabezpečenie pre žiakov školy i pedagogický zbor – využívanie vyučovacej metódy e-learning.

Z : RŠ, ved. PK informatiky

AKTIVITA 2.1.2 Sústavná metodická a odborná príprava učiteľov v ich aprobačných predmetoch, vypracovať plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov (plán kontinuálneho vzdelávania) s dôrazom na potrebu školy a záujmy rodičov a žiakov.

Z : RŠ, ZRŠ, všetci ped. zam.

CIEĽ 2.2. Budovanie vzťahu učiteľ – žiak. Získať žiaka pre aktívnu spoluprácu .
AKTIVITA 2.2.1 Vytvorenie školského vzdelávacieho programu, učebného plánu a učebných osnov v súlade s potrebami a záujmami žiakov a ich rodičov. Z : RŠ

AKTIVITA 2.2.2 Aktivizovať činnosť žiackej školskej rady.

Z:RŠ, koordinátor Mgr. Daniela Tušimová

3. Strategický cieľ

Rozvoj kľúčových kompetencií žiakov

CIEĽ 3.1. Implementovať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v rámci výchovnovzdelávacieho procesu školy.

AKTIVITA 3.1.1 Vytvoriť školský vzdelávací program, ktorý umožní maximálny rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vo všetkých vzdelávacích oblastiach.

Z: RŠ, koordinátor ŠkVP, ped.zam.

AKTIVITA 3.1.2 V učebných osnovách jednotlivých predmetov vyznačiť metódy , formy a prostriedky, ktoré pomáhajú rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov.

Z : všetci ped. zam.

AKTIVITA 3.1.3 Kontrolovať rozvoj kľúčových kompetencií žiakov v rámci vnútroškolskej kontroly a pri koncoročných hodnoteniach.

Z : ZRŠ, ved. PK

4. Strategický cieľ

Kvalitná škola – kvalitný manažment.

Zabezpečiť kvalitu rozhodovania vo všetkých oblastiach na škole s prihliadnutím na názory učiteľov, žiakov, rodičov a zriaďovateľa.

CIEĽ 4.1. Do výchovnovzdelávacieho procesu implementovať systém manažérstva kvality.

AKTIVITA 4.1.1 Prepojiť systém manažérstva kvality so ŠkVP. Z : RŠ, ZRŠ

AKTIVITA 4.1.2 Zabezpečiť spätnú väzbu v procese zlepšovania zo strany žiakov, rodičov, zamestnancov školy a zriaďovateľa.

Z : RŠ, ZRŠ

5. Strategický cieľ

Zabezpečiť poskytnutie vysokej úrovne prípravy na štúdium na vysokých školách.

CIEĽ 5.1. Dosiahnuť nadpriemernú úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy.

AKTIVITA 5.1.1 Pri tvorbe učebného plánu školy postupovať tak, aby učebný plán bol flexibilný a poskytol efektívnu prípravu na maturitnú skúšku a prijímacie skúšky na VŠ.

Z : RŠ,

AKTIVITA 5.1.2 Do učebných osnov zahŕňať aj požiadavky vysokých škôl.

Z : RŠ

AKTIVITA 5.1.3 Systém vnútornej kontroly orientovať tak, aby bol pre pedagógov motivujúci. Zabezpečiť dostatok finančných prostriedkov na osobné diferencované ohodnotenie zamestnancov podľa úrovne dosiahnutých výsledkov.

Z : RŠ, ekonóm školy

AKTIVITA 5.1.4 Vytvárať vhodné moderné materiálno technické zabezpečenie na vyučovanie všetkých predmetov.

Z : RŠ, ZRŠ, ekonóm školy

6. Strategický cieľ

Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v jednotlivých predmetoch .

CIEĽ 6.1. Premyslenou stratégiou pri propagovaní nášho gymnázia získať kvalitných žiakov so základných škôl širokého okolia.

AKTIVITA 6.1.1 Skvalitniť marketingovú aktivitu školy.

Z : RŠ, ZRŠ

CIEĽ 6.2. Vytvárať pozitívnu klímu, ktorá motivuje učiteľov a žiakov i ostatných zamestnancov školy k podávaniu výborných výkonov.

AKTIVITA 6.2.1 Vytvárať učebné plány, učebné osnovy, vyučovacie stratégie, ktoré aktivizujú žiakov vo výchovnovzdelávacom procese.

Z : RŠ, ZRŠ, ved. PK

AKTIVITA 6.2.2 Vytvoriť vlastné hodnotenie žiakov a pedagogických zamestnancov s súlade s platnou školskou legislatívou. S klasifikačným a školským poriadkom oboznámiť žiakov vždy na začiatku školského roka.

Z : RŠ, ZRŠ

AKTIVITA 6.2.3 Systému vnútornej kontroly venovať adekvátnu pozornosť tak, aby bol pružný, motivujúci a dosiahnuteľný. Z : RŠ

AKTIVITA 6.2.4 Zabezpečiť nákup kníh, časopisov, moderných pomôcok, wifi a umožniť učiteľom účasť na ďalšom vzdelávaní podľa plánu kontinuálneho vzdelávania.

Z : RŠ

AKTIVITA 6.2.5 Motivovanie pedagógov k aktívnemu vzdelávaniu s využitím IKT.

Z : RŠ

CIEĽ 6.3. Vlastenecká výchova – pestovať vedomie národnej príslušnosti zvyšovaním jazykovej kultúry v oblasti materinského jazyka, písaného i hovoreného prejavu žiakov.

AKTIVITA 6.3.1 Pravidelne zvyšovať knižničný fond zakúpením nových kníh, aby bol prístup pre žiakov i zamestnancov k umeleckej i odbornej neperiodickej literatúre. Nenásilnou cestou rozvíjať emocionálne cítenie žiakov.

Z : ZRŠ, ved. PK

AKTIVITA 6.3.2 Vytvárať možnosti materiálneho i odborného zabezpečenia vzdelávania v materinskom jazyku, rozširovať vedomosti a komunikačné zručnosti v materinskom jazyku s jasným smerovaním k jazykovej čitateľskej a komunikačnej kompetencii aj mimo počtu hodín stanovených v učebnom pláne.

Z : RŠ, ZRŠ, ved. PK

7. Strategický cieľ

Do školského vzdelávacieho programu implantovať poznatky európskej dimenzie.

CIEĽ 7.1. Školský vzdelávací program – vytvárať v súlade s cieľmi, požiadavkami a odporúčaniami EÚ.

AKTIVITA 7.1.1 Sústavné sledovanie legislatívy a dokumentov EÚ , ktoré sa zoberajú výchovou a vzdelávaním.

Z : RŠ

AKTIVITA 7.1.2 Pomocou projektov EÚ pokúsi ť sa o vytváranie partnerstiev so školami v rámci európskeho priestoru. Skúsenosti takto získané prenášať do života školy.

Z : RŠ, ZRŠ

8. Strategický cieľ

Voľný čas. Umožni ť žiakom kvalitné a plnohodnotné využívanie voľného času cez šport, kultúru a prípravu na predmetové olympiády a súťaže organizované MŠ SR .
V rámci plnenia **Národného programu prevencie obezity** sa zapájať do projektov zameraných na edukáciu, prevenciu a tiež aktualizáciu a osvetu programov v spôsobe výživy a životného štýlu detí a mládeže s dôrazom na dve základné oblasti: **výživa a pohybová aktivita.**

CIEĽ 8.1. Motivovať žiakov k aktívnemu využitiu voľného času cez vlastný záujem a aktivity .

AKTIVITA 8.1.1 Ponúknuť žiakom primerané množstvo krúžkov a pokúsiť sa do budúcnosti zriadiť na škole školské stredisko záujmovej činnosti.

Z : RŠ, ZRŠ, všetci ped. zam.

AKTIVITA 8.1.2 Kvalitné materiálno technické zabezpečenie podmienok pre činnosti záujmových krúžkov. Z : RŠ, ZRŠ

AKTIVITA 8.1.3 Zapracovanie a aplikácia tém Národného programu prevencie v boji proti obezite do jednotlivých predmetov ŠkVP, informovať žiakov a zamestnancov školy o pripravovaných aktivitách s tematikou zdravej výživy a podpory zdravého životného štýlu.

Z: RŠ, ZRŠ, ped. zamest.

9 Strategický cieľ

Využívať moderné IKT vo výchovnovzdelávacom procese, administratíve a ekonomickej oblasti.

CIEĽ 9.1. Moderné IKT podporujú výchovnovzdelávací proces.

AKTIVITA 9.1.1 Umožniť pedagógom a žiakom kvalitnú prípravu na využívanie moderných IKT, prostredníctvom metodickej činnosti digitálneho koordinátora.

Z : RŠ, ZRŠ, digitálny koordinátor

AKTIVITA 9.1.2 Vo výchovnovzdelávacom procese zvýši ť využívanie prostriedkov IKT – e-learning, projektová metóda.

Z : RŠ, ZRŠ, digitálny koordinátor

AKTIVITA 9.1.3 Zamestnancom školy na ekonomickom úseku zabezpečiť najmodernejšie IKT v oblasti administratívy a ekonomických činností.

Z : RŠ, ekon. školy

CIEĽ 9.2. IKT – prezentácia a zabezpečenie aktuálnych informácií o škole.

AKTIVITA 9.2.1 Využívanie web stránok na vnútornú informovanosť žiakov a zamestnancov školy.

Z : RŠ, koordinátor ŠkVP, digitálny koordinátor

AKTIVITA 9.2.2 Využívanie elektronickej žiackej knižky na informovanie zákonných zástupcov žiakov o prospechu, dochádzke správaní ich detí – žiakov našej školy.

Z : ZRŠ

Cieľ 10. Národný štandard finančnej gramotnosti

AKTIVITA 10.1. Implementácia metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do ŠkVP gymnázia.

AKTIVITA 10.2. Boj proti korupcii a ochrane spotrebiteľa – vybaviť školu učebnými

materiálmi, pomôckami a metodickými materiálmi stimulujúcimi rozvoj finančnej gramotnosti.
Kontrolovať a rozvíjať stav a úroveň rozvíjania finančnej gramotnosti žiakov.

Z:RŠ, ZRŠ

AKTIVITA 10.3. Prostredníctvom koordinátora pre oblasť finančného vzdelávania (Ing. Jedináková) vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

AKTIVITA 10.4. Realizovať 2-dňové projekty „Myslím ekonomicky“ a „Tradičný slovenský bufet“.

AKTIVITA 10.5. na podporu výučby finančnej gramotnosti využívať portál MŠVVaŠ SR: www.iedu.sk/vseobecné_informacie/financna_gramotnost/Stranky/default.aspx.

Koncepčný plán 2022 - 2027

I. Hlavným koncepčným cieľom na obdobie rokov 2022-2027 je **rozvoj a budovanie kvality** všetkých organizačných zložiek Cirkevnej spojenej školy v duchovnej a edukačnej oblasti. S Božou pomocou chceme vybudovať vyspelú, modernú prosperujúcu školu, s cieľom učiť žiakov námahe, etike, sociálnemu rozmeru. Naším cieľom je, aby sa deti stali šíriteľmi epidémie lásky a dobra. Chceme , aby z nich vyrástli všestranne vzdelané osobnosti, ktoré vedia správne premýšľať a rozmýšľať; v súvislostiach, rozvíjať ich kreativitu. Chceme budovať radostnú školu. Radosť vychádza z nádeje. Nádej nás lieči zo strachu, vracia nám hrdosť a odvahu. Chceme ich učiť živú silu dobra. Život, to je dobrodružstvo s Bohom a ľuďmi vo svetle svetla a tieňov. Chceme ich učiť pokoju, aby sa radovali ako deti a učili sa postupne ži ť, tak ako jediný Učiteľ a Majster Ježiš Kristus. Chceme ich učiť k zmiereniu, k zbližovaniu medzi bratmi a sestrami, aby boli šíriteľmi pokoja a aby žili svoj život s radosťou.

II. Tvoriť a budovať **kultúrnu školu** v duchu Evanjelia.

III. Naďalej usilovne rokovať s kompetentnými orgánmi , obecnej samospráv (mesto Vranov nad Topľou) a regionálnej samosprávy (VÚC Prešov) a štátnej správy (Krajský školský úrad Prešov) a **získať prenájom budov pre katolíckej školstvo** v našom meste, tak ako hovorí zákon o správe majetku štátu.

IV. **Získať finančné prostriedky** pre kúpu pozemku a budovy Bernolákova 92 Vranov nad Topľou pre potreby katolíckeho školstva na území nášho mesta.

V. **Aktívna spolupráca s rodičmi** – výlučným právom a povinnosťou rodičov, podľa Zákona o rodine čl. 14 a Dohovoru o právach dieťaťa čl. 18, Medzinárodného paktu o občianskych a politických právach je starostlivosť o všestranný vývoj svojho dieťaťa, slobodné

rozhodnutie zabezpečiť náboženskú a morálnu výchovu svojich detí podľa vlastného presvedčenia.

VI. Väčšiu pozornosť venovať mimoškolským aktivitám žiakov , zriadiť v tomto období **Centrum voľného času** – školské zariadenie, ktoré bude súčasťou Cirkevnej spojenej školy.

VII**. Aktívna spolupráca s farnosťami**

Farnosť sv. Františka z Assisi Vranov nad Topľou - Juh

Farnosť Narodenia Panny Márie Vranov nad Topľou - Sever

Farnosť fatimskej Panny Márie – Čemerné a ostatnými farnosťami v Topľansko - ondavskom dekanáte.

Personálne a finančné zabezpečenie

Učitelia katolíckej školy svojím konaním; a svedectvom života prispievajú azda najviac k osobitnému charakteru katolíckej školy. Učiteľ na katolíckej škole musí mať okrem podmienok požadovanými štátnymi zákonmi pre výkon úlohy pedagóga a potrebnej kvalifikácie v odbore aj kánonický súhlas diecézneho biskupa, alebo ním splnomocneného zástupcu, či delegáta.

Učiteľ katolíckej školy má spĺňať tieto kritéria :

a) vyniká pravou náukou, svedectvom kresťanského života a pedagogickým umením
b) vedie usporiadaný osobný a rodinný život
c) má potrebnú odbornú kvalifikáciu
d) je zrelý ľudsky, psychicky a kresťansky
e) usiluje sa o sviatostný život
f) má korektný vzťah k deťom
g) nebol trestaný za trestné činy
h) je povinný dbať o svoj permanentný pedagogický a odborný rast
i) zdokonaľovanie duchovného života
j) svedomito plniť svoje povinnosti
k) usilovať sa o dobrý prístup a príklad kresťanského života ku kolegom i žiakom
l) v edukačnom procese na prvom mieste hľadať hodnoty, ktoré privádzajú žiaka k pohľadu viery a sú prínosom pre rozvoj jeho kresťanskej osobnosti
m) učitelia zodpovedajú za formovanie kresťanského svetonázoru žiaka, zásady Evanjelia sú pre nich pravidlami výchovy, vnútornou motiváciou a konečným cieľom

Všetky typy škôl po stránke personálnej sú zabezpečené kvalifikovanými pedagógmi. Vzniknuté problémy najmä odchody na materskú dovolenku, ukončenia pracovného pomeru z dôvodu odchodu do zahraničia budem rieši ť operatívne, tak aby bolo zachované pravidlo odbornosti a kvalifikovanosti. V prílohe podávam súčasný stav personálneho obsadenia škôl.

Finančné zabezpečenie školy

Financovanie sa uskutočňuje na základne zákonač.597/2003 o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení zo dňa 31.12.2003 a na základe rozhodnutia zriaďovateľa škola hospodári s prideleným rozpočtom na jeden rok v zmysle platnej legislatívy.

Z pridelenými finančnými prostriedkami, ako štatutárny orgán školy budem nakladať efektívne a maximálne hospodárne, tak aby bol zabezpečený rozvoj škôl a školských zariadení.

5. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Formy organizácie výchovy a vzdelávania v rámci ISCED 2A a ISCED 3A na našej škole:

1. Triedy zriaďujeme s maximálnym počtom pre osemročné štúdium 18 žiakov, pre štvorročné štúdium 18 žiakov.

2. V priebehu štúdia škola umožňuje:
   a) prerušenie štúdia,
   b) zmenu študijného odboru,
   c) prestup na inú školu,
   d) preradenie do základnej školy,

   e) opakovanie ročníka,
   f) postup do vyššieho ročníka,
   g) zanechanie štúdia,
   h) štúdium podľa individuálneho plánu,
   i) štúdium na obdobnej školy v zahraničí.

3. Riaditeľ školy môže povoliť žiakovi po prerokovaní v pedagogickej rade absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí. Štúdium v zahraničí môže povoliť aj opakovane, ale vždy po úspešnom ukončení ročníka. V prípade potreby uloží žiakovi povinnosť vykonať skúšky najviac z troch predmetov, pričom skúška zo slovenského jazyka je povinná.

4. Vyučovacia hodina trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania, napríklad blokové vyučovanie.

5. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.

6. Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak :

a) so zdravotným znevýhodnením
b) so sociálne znevýhodneného prostredia
c) s nadaním

Pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vypracuje triedny učiteľ individuálny výchovnovzdelávací program ako otvorený dokument, ktorý sa môže v priebehu školského roka dopĺňať a upravovať podľa potreby žiaka. V tomto školskom roku v rámci inkluzívneho vzdelávania na našej škole poskytujeme vzdelávanie 5 žiakom na 2. stupni základnej školy a 1 žiačke na 8-ročnom gymnáziu.

U žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia sa budeme orientovať na spoluprácu s rodičmi, individuálny prístup a spoluprácu s externým psychológom. Triedny učiteľ vypracuje individuálny výchovnovzdelávací program. Všetky špecifické úpravy musia zodpovedať potrebám takéhoto žiaka.

Žiaci s nadaním budú optimálne rozvíjaní pedagógmi za aktívnej pomoci Centra pedagogickej a psychologickej poradne v Prešove. Aktívne zapojíme žiakov do predmetových olympiád a súťaží, pod odborným vedením skúsených pedagógov. Zapojíme ich do národných i medzinárodných projektov.

7. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré prelínajú sa cez vzdelávacie oblasti. Tvoria integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných vyučovacích predmetov. Sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené; v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

Mediálna výchova má umožniť žiakom, aby si osvojili rôzne stratégie kompetentného zaobchádzania s médiami a vedeli médiá selektívne využívať. Začleníme ju do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyk, etická výchova, biológia a informatika.

Osobnostný a sociálny rozvoj rozvíja u žiakov sebareflexiu, schopnosti rešpektovať práva iných, ale uplatňovať aj svoje vlastné práva a pestovať kvalitné medziľudské vzťahy. Začleníme ho do učebných osnov predmetov slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, geografia, etická výchova a biológia.

Multikultúrna výchova umožňuje žiakom spoznávať svoju kultúru aj iné kultúry a tradície, rozvíja u žiakov schopnosť rešpektovať a tolerovať ich rozmanitosť. Začleníme ju do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky a etická výchova.

Environmentálna výchova prispeje k schopnosti žiaka hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím a posilní jeho pocit zodpovednosti v prístupe k ochrane životného prostredia a k zdravému štýlu života. Začleníme ju do učebných osnov predmetov dejepis, geografia, slovenský jazyk a literatúra, cudzie jazyky, biológia, chémia, fyzika a etická výchova.

Ochrana života a zdravia má pripraviť žiaka na život v prostredí, v ktorom sa nachádza, prostredníctvom poznávania tohto prostredia a na zvládanie mimoriadnych situácií spôsobených rôznymi nepredvídateľnými skutočnosťami. Začleníme ju do učebných osnov predmetov geografia, biológia, chémia, fyzika, dejepis a hlavne telesná výchova.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti rozvinie schopnosti žiakov pracovať s informáciami, argumentovať, pracovať v skupine a prezentovať sa s využitím informačných a komunikačných technológií. Zaradíme ju do všetkých predmetov.

Úlohou **dopravnej výchovy**; na našej škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke - ako chodcov alebo cyklistov - pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku v centre mesta i v priestoroch okolia školy.

Prierezová téma **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou Multikultúrna výchova ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenskej republiky.

Cieľom prierezovej témy je vytvárať u žiakov predpoklady na pestovanie a rozvíjanie citu ku krásam svojho regiónu, prírody, staviteľstva, ľudového umenia a spoznávanie kultúrneho dedičstva našich predkov.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastnej obce, mesta – na funkčné využívanie historických regionálnych ukážok: môj rodný kraj – kraj, kde žijem; škola a j ej okolie; moja trieda; obec, v ktorej žijem; čo sa mi v našom kraji najviac páči; čím sa pýši naša obec (príbehy o rodákoch, pamätné miesta, sochy a i.), história, (osídlenie), povesti, piesne, šport a kultúra, osobnosti, ale aj súčasnosť vo všetkých smeroch napr. ekonomika); jej flóru a faunu – význam ochrany prírody, lesa, vody, živočíchov – objavujeme Slovensko – objavovanie a spoznávanie prírodných krás a zaujímavostí Slovenska; povesťami opradené pohoria – cestujeme po Slovensku – oboznámenie sa s časťami Slovenska formou výletu; povesti z veľkých a starých miest Slovenska; zvyky a tradície; ľudia v mojom okolí (aj o úcte k starším obyvateľom); pripomíname si našich predkov – vychádzať z rodinného prostredia t. j. téma – RODINA – rodostrom rodiny, tradičné jedlá; stretnutia s pamätníkmi. Vedieť sa orientovať v turisticky a historicky atraktívnych miestach Slovenska.

Prierezová téma **Finančná gramotnosť** aktualizovaná v rámci Národného programu finančnej gramotnosti (NFŠG) vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúsenosti v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií, z ktorého vyplýva, že absolvent

strednej školy – vyššieho sekundárneho vzdelávania by mal byť schopný: nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie, poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií, ozoznávať riziká v riadení vlastných financií, stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie, rozvinúť potenciál získania vlastného príjmu, schopnosť sporiť a efektívne využívať finančné služby, plniť svoje finančné záväzky, porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny, porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí, orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií, orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

8. Vyhodnotenie úspešnosti prijatia žiakov IV.AG v šk. roku 2021/2022 na vysoké školy

Na základe prieskumu uskutočneného v končiacej triede IV.AG v šk. roku 2021/2022 štvorročnej formy štúdia Cirkevného gymnázia sv. Františka z Assisi vo Vranove nad Topľou, vyplýva, že z celkového počtu končiacich študentov 20, si na vysokoškolské štúdium prihlášku podalo 17 žiakov, z ktorých bolo prijatých 15 žiakov, čo predstavuje 88 % úspešnosť.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Hodnotením zisťujeme ako postupujeme pri dosahovaní stanovených cieľov. Hodnotenie má byť nepretržité a je náročné na čas. Systém hodnotenia obsahuje nielen hodnotenie učiteľom, ale aj hodnotenie žiackym kolektívom a sebahodnotenie. Pri hodnotení budeme rešpektovať tieto pedagogické zásady :

a) zásadu pozitívnosti
b) zásadu transparentnosti
c) zásadu individuálneho prístupu
d) zásadu novosti

Formy hodnotenia :

a) slovné
b) znakové
c) bodové

Motivácia je vzbudenie, udržanie a usmernenie ľudskej aktivity. Motiváciu rozdeľujeme na :

a) vnútornú
b) vonkajšiu

Vnútorná motivácia ovplyvňuje primárnu – vychádza z osobnosti učiaceho sa a sekundárnu motívy, ktoré sú súčasťou učebnej látky, obsahu a prezentácie.

Vonkajšiu motiváciu môžeme ovplyvni ť externým hodnotením a o čakávaním sociálneho okolia, predovšetkým rodičov.

Vnútorný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z vnútorného poriadku a kritérií, ktoré schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní v Pedagogickej rade školy.

Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov je rozpracovaný v Klasifikačnom poriadku a školskom poriadku na; príslušný školský rok.; Tento systém hodnotenia a klasifikácie vychádza z metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov strednej školy.

V klasifikačnom poriadku sú vyčlenené aj motivačné prvky pre žiakov. Klasifikačný a školský poriadok je pravidelne prerokovávaný v Pedagogickej rade školy a k začiatku každého nového školského roka, ak je to potrebné je inovovaný.

Každá predmetová komisia má pri učebných osnovách a tematicko-výchovných plánoch systém hodnotenia a klasifikácie rozpracovaný pre jednotlivý predmet.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Raz ročne, na konci školského roka, riaditeľ školy hodnotí prácu všetkých pedagogických zamestnancov po čas uplynulého školského roka. Na základe týchto foriem vnútorného systému kontroly :

- hospitačná činnosť
- výsledky žiakov v predmetových olympiádach a súťažiach a ich úspešnosť
- úspešnosť prijatia žiakov na vysoké školy
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- dôsledné plnenie zverených úloh

3. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

„ Ľudia sú náš najväčší kapitál“.

Hlavným cieľom hodnotenia zamestnancov (personálny manažment školy) je dosiahnuť súlad medzi profesionálnym snažením zamestnancov školy a jej strategickými cieľmi.

Naším cieľom je v personálnej oblasti, aby boli všetci zamestnanci spokojní, aby boli spokojní žiaci a ich rodičia.

Celkové hodnotenie pedagogických zamestnancov je vytvorené z komplexu viacerých hodnotení. Ide o :

- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca žiakmi (študentmi),

- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca komunitou (rodičmi, spolupracovníkmi, odborníkmi a spolupracovníkmi z iných organizácií...)
- sebahodnotenie a sebareflexiu pedagogického zamestnanca
- spätnú väzbu a hodnotenie pedagogického zamestnanca vedením školy, prípadne štátnou školskou inšpekciou.

Kritéria hodnotenia učiteľa ako jedna zo súčastí personálnej práce vedenia školy :

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k žiakom :

a) vie diagnostikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiakov,
b) vie motivovať žiakov k učeniu,
c) rozvíja vyššie úrovne poznávania žiakov, logické myslenie, kritické myslenie, analýzu, tvorivosť,
d) rozvíja personálne zručnosti žiakov (samostatnosť, zodpovednosť, sebadôveru, sebahodnotenie, sebaúctu, sebamotiváciu...)
e) rozvíja sociálne zručnosti žiakov (spoluprácu a kooperáciu, empatiu, vzájomnú pomoc, komunikáciu...),
f) pristupuje k žiakom individuálne, pomáha žiakom so špeciálnymi potrebami,
g) rešpektuje názory žiakov, podporuje ich vyjadrovanie.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k edukačnému procesu :

a) vie určiť edukačné ciele vo väzbe na učebné osnovy,
b) vie určiť učebné ciele orientované na žiaka,
c) vie vybrať obsah edukácie, metódy, formy a ostatné prostriedky edukácie v náväznosti na zvolené ciele,
d) využíva zážitkové učenie, kooperatívne učenie a iné formy sociálneho učenia,
e) dodržiava pravidlá hodnotenia žiakov, priebežne hodnotí snahu, výkon a pokrok žiaka,
f) vie určiť kritériá hodnotenia a sumatívne hodnotiť žiaka,
g) vytvára dobrú klímu v triede,
h) vie rieši ť konflikty v triede,
i) je žiakmi akceptovaný, má prirodzenú autoritu.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k sebarozvoju :

a) dokáže hodnotiť a reflektovať svoj výchovno-vzdelávací proces a vlastné správanie, pozná svoje silné a slabé stránky,
b) darí sa mu efektívne komunikovať s rodičmi žiakov,
c) vie komunikovať s inými organizáciami a okolím školy,
d) dokáže plánovať svoj profesijný rast,
e) absolvuje rôzne formy kontinuálneho profesijného vzdelávania s cieľom zlepšovať edukáciu,
f) dokáže nové vedomosti a zručnosti v škole implementovať prostredníctvom metodického združenia alebo predmetovej komisie,

g) využíva IKT v profesijnom rozvoji a v edukácii,
h) vie pracovať v tíme
i) podieľa sa na zavádzaní zmien alebo inovácií v škole,
j) podieľa sa na tvorbe alebo realizácii projektov.

Kritéria hodnotenia učiteľa vo vzťahu k normám a pracovnému správaniu

a) vedie správne pedagogickú dokumentáciu,
b) dodržiava zákonník práce, vnútorný poriadok školy, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci, pracovný čas,
c) zúčastňuje sa pracovných a pedagogických porád,
d) podieľa sa na organizovaní a realizácii aktivít po vyučovaní (krúžky, akadémie, vystúpenia, verejnoprospešné činnosti...),
e) dosahuje dobré výsledky so žiakmi v súťažiach a olympiádach.

4. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich kladené. Jednak aj preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Súčasťou vlastného hodnotenia školy je :

a) vlastné hodnotenie učiteľov, žiakov a manažmentu školy
b) hodnotenie učiteľov žiakmi, rodičmi a vedúcimi pedagogickými zamestnancami
c) hodnotenie školy učiteľmi, ostatnými zamestnancami, žiakmi, rodičmi, zriaďovateľom
d) hodnotenie manažmentu školy učiteľmi, odborníkmi z vonkajšieho prostredia, zriaďovateľom.

Na vykonanie hodnotenia školy využijeme otvorené hodnotenie, aby sme zmapovali existujúci stav na škole. Najčastejšie používanými metódami budú rozhovor, pozorovanie, dotazník, brainstorming, benchmarking, SWOT analýza .

Za dôležité a objektívne nástroje hodnotenia považujeme analýzu výsledku prijímacích skúšok na vysoké školy. Naša škola vykazuje veľmi dobré výsledky v prijímaní na vysoké školy.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- Ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- Posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení

IV. Školský učebný plán, učebné osnovy a TVVP

- viď príloha