

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
4. Názov projektu	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
5. Kód projektu ITMS2014+	312011T471
6. Názov pedagogického klubu	Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia -prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Mária Kvaková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://zsoavskalesna.edupage.org/">https://zsoavskalesna.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom zasadnutia pedagogického klubu bolo posúdenie vplyvu ITV na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov. K efektívnemu osvojovaniu si kľúčových kompetencií v pedagogickej praxi je potrebná zásadná zmena obsahu a spôsobu výučby, vyučovacích metód, zmena v plánovaní a realizácii vhodných vzdelávacích stratégií smerom k činnostnej výučbe, participatívnej, interaktívnej, zážitkovej učeníu. Vstupnou bránou pre uvedené inovácie je ITV.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, rozpis štúdia odbornej literatúry.

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Zhrnutie priebehu stretnutia:

*Program stretnutia*

1. Privítanie účastníkov pedagogického klubu koordinátorom – Ing. Kvaková
2. Návrhy a námety k ITV
3. Diskusia,
4. Tvorba záveru stretnutia.

Témy: zdieľanie skúseností z implementácie ITV, vplyv na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

## 13. Závery a odporúčania:

ITV sa realizuje prostredníctvom aplikačných úloh a pri ich výbere odporúčame zohľadňovať

Gardnerovú teóriu viacnásobných inteligencií:

1. jazyková (lingvistická, rečová, verbálna) – schopnosť čítania, písania, rečenia, manipulácie so slovami
2. logicko-matematická – schopnosť uvažovania a usudzovania v číselných vzťahoch, premýšľania o veciach logickým, systémovým spôsobom
3. priestorová (vizuálna, výtvarná) – schopnosť kreslenia, obrazotvornosti, predstavovania si, vnímania vizuálnej stránky sveta, myslenia v obrazoch
4. telesne-pohybová (kinestetická, fyzická) – schopnosť sebvýjadrenia pohybmi tela, využitia tela na riešenie situácie, jemného a zručného zaobchádzania a manipulácie s predmetmi, senzomotorika
5. hudobná (muzikálna) – schopnosť spievania, produkcie alebo komponovania hudby, rozoznávania intonácie, melódie, rytmu, tónov, skladby
6. interpersonálna – schopnosť porozumenia iným, schopnosť všímať si správanie, pocity iných, hlavne ich stavy, nálady, temperament, motiváciu a zámery – sociálne učenie, socializácia. Označuje sa aj ako sociálna inteligencia

(jej úroveň charakterizuje sociálny kvocient - SQ).

7. intrapersonálna – schopnosť porozumenia seba samého, schopnosť skúmať a poznávať vlastné pocity, porozumieť a usmerniť vlastné správanie - vedomie vlastného Ja, prežívanie, vzťah k sebe, sebakreácia. Je orientovaná na evidenciu procesov vo vlastnom organizme, vo vlastnom Ja, u seba. Označuje sa aj ako emocionálna inteligencia (s emocionálnym kvocientom EQ).

8. prírodná – schopnosť vnímania prírody, ekologického vzťahu k svetu

**Best practice:**

Predmety: Vlastiveda, slovenský jazyk

Ciele:

Kľúčové učivo:

Vyvodiť nové učivo z vlastivedy, precvičiť časovanie slovies.

Práca v trojiciach - náhodné rozdelenie

aktivity:

žiaci sedia v kruhu, hrá príjemná hudba, najprv pomocou zmyslov (čuchom, zrakom a hmatom), neskôr chuťou pomocou zmyslov (čuchom, zrakom a hmatom), neskôr chuťou zisťujú, akú látku im učiteľ nasypal do dlaní (múku, krupicu a na záver soľ). Spoločne s učiteľom zdramatizujú známu ľudovú rozprávku Soľ nad zlato, zopakujú vlastnosti soli (učivoprírodovedy)

- urobia dlhodobý pokus na získanie kryštálov soli pri odparovaní sa vody zmiešanej so soľou,

- zo starého papiera vytvoria gule, ktoré budú slúžiť ako odmena vo forme kryštálov soli pri práci v skupinách.

Typ inteligencie: priestorová, logicko-analytická, interpersonálna

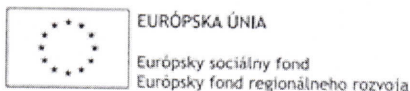
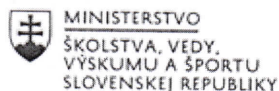
Bloomova taxonómia: hodnotenie, aplikácia.

15. Dátum	13.10.2020
16. Podpis	<i>[Signature]</i>
17. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Miroslav Kvak
18. Dátum	13.10.2020
19. Podpis	<i>[Signature]</i>

**Príloha:**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	ZŠ s MŠ Oravská Lesná 299
Názov projektu:	Od rozvoja gramotností k úspechu v živote
Kód ITMS projektu:	312011T471
Názov pedagogického klubu:	Klub čitateľskej gramotnosti – prierezové témy

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ s MŠ Oravská Lesná ( 7.A)

Dátum konania stretnutia: **12 .10.2020**

Trvanie stretnutia: od 13,00 hod do 16,00hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu: Klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Demková Eva		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
2.	Mgr. Kakusová Jarmila		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
3.	Mgr. Kojdová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
4.	Mgr. Kozáková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
5.	Ing. Kvaková Mária		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
6.	Mgr. Kvaková Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
7.	Mgr. Mičeková Iveta		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
8.	Mgr. Srogoňová Katarína		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
9.	Mgr. Viatrová Margita		ZŠ s MŠ Oravská Lesná
10.	Mgr. Vrábľová Viera		ZŠ s MŠ Oravská Lesná