

**Súkromná základná škola UNITED NATIONS ELEMENTARY SCHOOL,
Javorová 12/644, 949 01 Nitra**



UNITED NATIONS
ELEMENTARY SCHOOL

Školský vzdelávací program inovovaný

„Vzdelanie pre budúcnosť“

Platnosť dokumentu od: 01.09.2018

Obsah

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogických zamestnancov
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy
8. Personálne zabezpečenie
9. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
10. Škola ako životný priestor
11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

II. Charakteristika inovovaného ŠkVP

1. Pedagogický princíp školy
2. Zameranie školy
3. Stupeň vzdelania
4. Profil absolventa
5. Vzdelávacie stratégie
6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami
7. Začlenenie prierezových tém, finančná a čitateľská gramotnosť

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Inovované učebné plány

Školský vzdelávací program

Súkromná základná škola UNITED NATIONS ELEMENTARY SCHOOL

Vzdelávací program **Školský vzdelávací program pre 1. - 9. ročník**

Stupeň vzdelania ISCED 1 – primárne vzdelávanie
ISCED 2 – nižšie stredné vzdelávanie
Dĺžka štúdia 9 - ročná
Vyučovací jazyk slovenský
Študijná forma denná
Druh školy plnoorganizovaná základná škola
Typ školy súkromná

Predkladateľ

Názov školy Súkromná základná škola United Nations
Elementary School (UNES)
Adresa Javorová 12/644, 949 01 Nitra
IČO 042369649
Riaditeľ školy Ing. Iveta Orolínová
Kontakt tel.: 0905 360918
E-mail orolnova@unes.sk
web www.unes.sk

Zriaďovateľ

Názov UNITED NATIONS ELEMENTARY SCHOOL, n.o.
Adresa Javorová 12/644, 949 01 Nitra
Kontakt +421 917 644 644

Platnosť dokumentu od: 01.09.2018

Podpis riaditeľky

.....

REVIDOVANIE iŠkVP – ISCED1, ISCED 2

Platnosť iŠkVP Revidovanie iŠkVP – ISCED1 ISCED 2	Dátum platnosti	Prerokovanie a schválenie pedagogickou radou	Zaznamenanie zmien, úprav, inovácií, ...
iŠkVP	od 01.09.2018	24.08.2018	
Revidovanie ŠkVP		27.08.2019	<ul style="list-style-type: none"> - úprava UP – zapracovanie programu Cambridge University do vzdelávacích oblastí - aktualizácia Poznámok k UP - aktualizácia počtu žiakov, PZ, priestorov - aktualizácia projektov - doplnenie „Zameranie školy“ - aktualizácia „prierezových tém“
		26.8.2020	<ul style="list-style-type: none"> - úprava UP – zapracovanie programu Cambridge University do vzdelávacích oblastí - aktualizácia Poznámok k UP - aktualizácia počtu žiakov, PZ, priestorov, štruktúra učební - aktualizácia projektov - doplnenie „Zameranie školy“ - aktualizácia „prierezových tém“

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. VEĽKOSŤ ŠKOLY

Súkromná základná škola UNES, Javorová 12/6444, Nitra 949 01 je situovaná v mestskej časti Chrenová, v dvojpodlažnej budove s vonkajším školským areálom. Leží mimo frekventovaných ciest a križovatiek. Súkromná základná škola má na výchovno-vzdelávací proces k dispozícii podstatnú časť budovy, ktorú má v dlhodobom prenájme.

Škola t. č. disponuje 8 triedami, z ktorých sa 7 využíva ako kmeňové triedy, 1 pre účely delenia tried a ďalšími učebňami, ku ktorým patria:

- 1 multifunkčné laboratórium, dielňa
- 1 učebňa pre praktické vyučovanie – kuchynka,
- 1 telocvičňa
- 1 knižnica s pódium ako divadielko

Ďalšie priestory, ktoré súkromná základná škola prevádzkuje sú:

- výdajná školská jedáleň s čiastočnou prípravou pokrmov,
- školské šatne,
- 1 zborovňa, riaditeľňa, sklady, sociálne zariadenia (6)

Škola využíva pre svoje potreby školský dvor s detským ihriskom a športoviskom. Všetky triedy sú vybavené novým nábytkom, modernými učebnými pomôckami, počítačmi, interaktívnymi tabuľami.

Rozhodnutím MŠVVaŠ SR č. 2014-5701/41148:11-100B bola škola zaradená do siete škôl a školských zariadení ako nový právny subjekt užívajúci nasledovné identifikačné údaje:

Názov: SÚKROMNÁ ZÁKLADNÁ ŠKOLA UNITED NATIONS ELEMENTERY SCHOOL (UNES)

Adresa: JAVOROVÁ 12/644, 949 01 NITRA

IČO: 42369649

Súčasťou Súkromnej základnej školy UNES je aj **Súkromný školský klub detí, Javorová 644/12, Nitra**, ktorý bol zaradený do siete škôl a školských zariadení od 1. septembra 2018.

Štatistické údaje o zapísaných žiakoch a triedach:

Počet žiakov školy spolu: 77 (z toho na nižšom strednom vzdelávaní 22)

z toho dievčat: 33

Triedy na primárnom vzdelávaní: 4

Triedy na nižšom strednom vzdelávaní: 3

2. CHARAKTERISTIKA ŽIAKOV

Základnú školu t.č. navštevujú žiaci od 6 do 13 rokov (máme zatiaľ sedem ročníkov). V triedach je maximálny počet žiakov 16, čo umožňuje uplatňovať v značnej miere individuálny prístup. Väčšina žiakov je slovenskej národnosti. Vzhľadom k špecifickému zameraniu školu môžu navštevovať aj deti cudzincov, pre ktoré sme pripravení poskytovať kurz slovenského jazyka. Je tiež možné, aby sa v rámci bežnej triedy optimálne vzdelávali aj deti nadpriemerne nadané a zároveň aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Spádová oblasť školy je pomerne široká. Okrem okresu Nitra školu navštevujú aj z okresu Topoľčany a Nové Zámky. Záujem o štúdium na škole zo strany rodičov a ich detí rastie.

Úzko spolupracujeme so Súkromnou materskou školou UNES, ktorá sídli v priestoroch našej školy a jej vzdelávací program nadväzuje na náš, preto najväčšími potencionálnymi klientmi sú deti z tejto MŠ. Škola ďalej spolupracuje s CPPPaP v Nitre a taktiež využíva služby školskej logopedičky a špeciálnej školskej pedagogičky pri riešení vzdelávacích potrieb našich žiakov.

Jedna žiačka v 6. ročníku si plní povinnú školskú dochádzku v zahraničí.

3. CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Pedagogický zbor školy je plne kvalifikovaný. Požadovaným kritériom pre každého pedagóga okrem kvalifikácie je znalosť anglického jazyka. Táto požiadavka vychádza zo zamerania vzdelávacej činnosti školy. Na každého pedagóga sa kladú vysoké osobnostné nároky, ktorých podstatou je profesionálny ale zároveň partnerský a láskavý prístup k deťom, ochota uplatňovať nové postupy v práci so žiakmi, ochota ďalej sa vzdelávať a zavádzať inovácie do vzdelávacieho procesu. V záujme neustáleho skvalitňovania úrovne vyučovania škola využíva služby zahraničných lektorov, ktorí sa spolupodieľajú v procese dvojazyčného vyučovania (v rámci metodiky CLIL, programu Cambridge University) a tiež pri vyučovaní cudzích jazykov na škole. Hlavnou úlohou vedenia školy je všemožne podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (vo všetkých ročníkoch sa uplatňuje Heyneho metóda na matematike, Informatika s Emilom), zdokonaľovanie sa v anglickom jazyku, v používaní metodiky CLIL a vytvárať podmienky pre ich osobnostný a odborný rast. Začínajúci učitelia sú zaraďovaní do adaptačného vzdelávania pod odborným dohľadom uvádzajúcich učiteľov, ktorých škola zabezpečuje podľa potreby z externých aj vlastných zdrojov.

Pre školu pracuje aj školská logopedička a taktiež špeciálna školská pedagogička, ktoré sú nápomocné pri posudzovaní školskej zrelosti detí pri zápise a pri sprostredkovaní odborných služieb žiakom a ich zákonným zástupcom. Škola využíva aj asistenta učiteľa na čiastočný úväzok podľa možností a potrieb.

Poradnými orgánmi riaditeľa sú rada školy, pedagogická rada, metodické združenie a predmetová komisia. Členmi pedagogickej rady sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno-vzdelávací proces a tiež riadia svoj osobnostný a vzdelanostný seba rozvoj. Všetky orgány školy medzi sebou úzko spolupracujú, operatívne riešia pracovné problémy a poskytujú odbornú pomoc nielen žiakom ale aj rodičom. Vytvárajú tak predpoklady pre kvalitne fungujúce spoločenstvo v škole.

4. ORGANIZÁCIA PRIJÍMACIEHO KONANIA

Pri zápise do prvého ročníka deti absolvujú bežný test školskej zrelosti a individuálny rozhovor s pedagógmi a špeciálnou školskou pedagogičkou. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Vzhľadom k špecifickému zameraniu školu môžu navštevovať aj deti cudzincov, pre ktoré sme pripravení v prípade potreby poskytovať kurz slovenského jazyka.

Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný aj s dieťaťom zúčastniť sa zápisu. Môže však požiadať o odloženie začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky o 1 rok na základe odporúčania odborného zamestnanca príslušného CPPP aP, prípadne pediatra. Riaditeľ školy môže rozhodnúť o odklade začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky dieťaťa aj na návrh materskej školy, ktorú dieťa navštevuje, a na základe predchádzajúceho odporúčania zariadenia výchovného poradenstva a prevencie, a to vždy s informovaným súhlasom zákonného zástupcu. K rozhodnutiu riaditeľa školy je nevyhnutná žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa.

Po úspešnom splnení vyššie uvedených podmienok riaditeľka školy vydá rozhodnutie o prijatí, respektíve neprijatí dieťaťa do SZŠ UNES.

5. DLHODOBÉ PROJEKTY

Neoddeliteľnou súčasťou kvalitnej práce školy je zapojenie a účasť v dlhodobých projektoch zameraných na všetky oblasti výchovno-vzdelávacieho procesu.

Dlhodobé projekty:

- **Metodika CLIL** – obsahovo a jazykovo integrované vyučovanie – zlepšuje komunikáciu v cudzom jazyku, žiaci sa neučia jazyk kvôli jazyku, ale aby sa v cudzom jazyku niečo nové dozvedeli a niečo nové povedali, podporuje prípravu na praktický život a prácu v multikultúrnej spoločnosti.
- **Medzinárodný program CAMBRIDGE UNIVERSITY** – od roku 2019 sme jediná škola v Nitrianskom kraji, ktorá poskytuje vzdelávanie podľa medzinárodných štandardov Cambridge University akceptované na celom svete. Medzinárodný študijný program na základnej škole ponúkame v predmetoch anglický jazyk, matematika a prírodné vedy. Pozostáva z dvoch stupňov : Cambridge Primary Program pre 1.-6.ročník a Cambridge Secondary 1 Program pre 7.-9. ročník.
 - **Erasmus+** - umožňuje učiteľom a žiakom pracovať spoločne s partnerskými školami v iných krajinách na realizácii vzdelávacích aktivít a učiť sa od hosťujúcich učiteľov a žiakov, žiaci si takto rozvíjajú medzikultúrne porozumenie a získavajú nové perspektívy na svoje vlastné štúdium.
 - **Zelená škola** – medzinárodný projekt s cieľom rozvíjať enviromentálnu výchovu zameranú najmä na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na riešenie problémov ochrany prírody a krajiny.

- **Ochranárik očami detí** – celoslovenská výtvarná súťaž, inšpiruje deti vyjadriť svoj pohľad na svet civilnej ochrany obyvateľstva, cieľom je propagovať civilnú ochranu spolu s prácou integrovaného záchranného systému a s tiesňovou linkou 112.
- **Hviezdoslavov Kubín** – celoštátna postupová súťaž a prehliadka v umeleckom prednese poézie a prózy.
- **Minifutbal žiakov 1. stupňa** – 19. ročník McDonald's Cup – hlavným cieľom je podporiť mladé športové talenty a pohybovú aktivitu detí.
- **Fenomény sveta (EDULAB)** – vzdelávací projekt, ktorý prináša do škôl zážitkové vyučovanie, tímovú prácu, objavovanie, dobrodružstvo, rozvoj kompetencií pre život a prácu v 21. storočí, kritické myslenie a inovatívne vyučovacie metódy, učíme sa v súvislostiach.
- **Pytagoriáda** - je matematická súťaž, v ktorej okrem správnosti vypočítaných príkladov rozhoduje aj čas, za ktorý žiaci vypočítajú dané príklady.
- **Šach na škole** – projekt má spoločensko-vzdelávací charakter, prispieva k zvyšovaniu rozumovej úrovne, ovplyvňuje pozornosť, predstavivosť, trpezlivosť, predvídanie u detí, abstraktné myslenie, plánovanie.
- **Heyneho matematika** – netradičný spôsob výuky matematiky zameraný na rozvoj logického myslenia.
- **Malynár** – korešpondenčný matematický seminár (4. – 6. ročník), riešenie netradičných úloh z matematiky.
- **I Bobor** – postupová súťaž z informatiky.
- **Informatika s Emilom** – unikátna metóda vyučovania informatiky v škole, učí žiakov, ako zodpovedne žiť a pracovať v digitálnom prostredí, ako poznávať a meniť svet, základy programovania.
- **Jazykové olympiády** – forma dobrovoľnej záujmovej činnosti pre talentovaných žiakov, organizované ako postupová súťaž. Cieľom je zvyšovať záujem o štúdium cudzích jazykov, prehľbovať, rozširovať a upevňovať komunikačné zručnosti v cudzích jazykoch, umožniť porovnanie vedomostí a zručností v rámci regiónov a na celoštátnej úrovni, prispievať k účelnému využívaniu voľného času žiakov.
- **Olympiády z odborných predmetov** – jeden z výchovno-vzdelávacích prostriedkov na prehľbovanie a rozširovanie vedomostí a zručností žiakov z odborných predmetov. Poslaním je vyhľadávať talentovaných žiakov, viesť ich k samostatnej a tvorivej činnosti, spájaniu vedomostí z rôznych oblastí, rozvíjať kreatívne myslenie a schopnosť logicky interpretovať získané výsledky a robiť primerané závery.
- **Kurzy plávania a korčuľovania** – s cieľom zvýšiť fyzickú zdatnosť žiakov.
- **Detské dopravné ihrisko** – zamerané na dopravnú výchovu a bezpečnosť cestnej premávky.
- **Čitateľský oriešok** – podpora pozitívneho vzťahu ku knihám, čítanie s porozumením, rozvoj kreativity a fantázie, logické myslenie, predstavivosť a obrazotvornosť.
- **Všedkovedko** – súťaž o najmúdrejšieho medzi najbystrejšími (PRI, VLA, PRV)
- **Javiskový škriatok** – regionálna súťaž detskej dramatickej tvorby, kde škola predvádza vlastné divadelné predstavenie spojené s tvorbou vlastných kulís.
- **Potravinová zbierka** – charitatívna aktivita.

- **Deň bez školskej tašky** – inovatívna forma vyučovania, kde si deti volia a tvoria vlastný vyučovací deň.

Ostatné podujatia:

- Dni zdravej výživy – zameraný na podporu zdravého životného štýlu
- Deň odrôd jabĺk
- Beseda so spisovateľom – podpora čitateľskej gramotnosti
- Pasovanie prvákov – vstup prvákov do školského sveta
- Halloween na škole – tvorenie masiek
- Detské dopravné ihrisko – zamerané na dopravnú výchovu a bezpečnosť cestnej premávky
- Tvorivé dielne – mesiac úcty k starším, tekvicový deň
- Návštevy divadelných predstavení – naše deti dostanú príležitosť nahliadnuť do divadelného sveta, vzbudiť v nich umelecký potenciál, záujem podieľať sa na kultúrnom dianí a tak deti obohacovať a inšpirovať
- Výchovné koncerty – majú výchovno-vzdelávací charakter, doplnok učebných osnov rôznych vyučovaných predmetov
- Svätoplukovo kráľovstvo oživa – výtvarná súťaž – povzbudzuje k budovaniu národnej hrdosti a vlastenectvu, orientuje pozornosť na aktuálne témy v spoločnosti a významné historické medzníky
- Karneval – prezentácia vlastnoručne vyrobených masiek
- Deň otvorených dverí – prezentácia žiakov a školy

6. SPOLUPRÁCA S RODIČMI A INÝMI SUBJEKTMI

Spolupráca školy a rodičov je mimoriadne významná súčasť života školy. Cieľom spolupráce je zapájanie rodičov do života školy, do vyučovania v triedach, na exkurziách aj počas mimoškolských aktivít, snaha spoločne zdieľať radosti svojich detí a do určitej miery sa zúčastňovať na budovaní školského spoločenstva.

Aktivity školy, súvisiace so zapojením rodičov do života školy, sú zamerané na oblasť komunikácie s rodičmi, vzájomné poskytovanie informácií o živote školy, triedy a vyučovacích výsledkoch, o tom ako sa dieťaťu v škole i mimo nej darí.

Bez rodičov, starých rodičov si nevieme predstaviť celoškolské aktivity, ako sú akademie, prezentácie projektov, výstavy, spoločenské a športové podujatia organizované školou alebo miestnou komunitou.

Jednotlivé aktivity školy, ktoré zahŕňajú spoluprácu s rodičmi:

- triedne stretnutia – uskutočňujú sa pravidelne viackrát ročne, cieľom je informovať rodičov o výsledkoch práce žiakov, v neformálnej atmosfére riešiť spoločné problémy triedy,
- konzultácie s učiteľom – v dôvernej atmosfére sa učelia a rodičia snažia spolu hľadať formy podpory výkonov detí, v tento deň rodičia navštevujú jednotlivých vyučujúcich,
- Dni otvorených dverí, otvorené hodiny – poskytujeme rodičom príležitosť pozorovať svoje dieťa, vyučovanie priamo v triede. Rodičia môžu získať prehľad o metódach a formách vyučovania v triede, o práci učiteľa,

- tvorivé dielne – uskutočňujeme v rámci Školského klubu detí spravidla pred vianočnými a veľkonočnými sviatkami. Cieľom je podnietiť spoločné trávenie času detí s rodičmi,
- prizývanie odborníka z praxe – škola pozýva odborníka (môže to byť aj rodič) v oblasti, ktorá súvisí s preberaným učivom alebo témou. Prezентuje svoje skúsenosti, diskutuje s deťmi, môže viesť aj vyučovanie. Deťom to poskytuje oživenie učenia, hlbšie prepojenie s reálnym životom,
- triedne exkurzie – súvisia s učením, uskutočňujú sa na začiatku preberanej témy, deťom tak zabezpečujú životnú skúsenosť a učebnú aktivitu mimo triedy. Rodičia môžu pri príprave aktívne spolupracovať aj sa priamo zúčastniť,
- školské akadémie – organizujeme ich v čase vianočných sviatkov, osláv Dňa matiek. Deti pripravujú s učiteľmi bohatý program, do ktorého sa zapájajú všetky ročníky,
- pasovanie prvákov – uskutočňuje sa na začiatku školského roka, na organizácii sa podieľajú aj staršie deti. Prostredníctvom plnenia úloh v rozprávkových príbehoch sa deti stávajú žiakmi školy. Na slávnosti sa rodičia zúčastňujú ako hostia. Cieľom akcie je naladiť deti a rodičov na školské obdobie života,
- školské burzy, trhy – spájajú sa s rôznymi tradíciami počas roka. Deti vyrábajú produkty, ktoré sa tematicky spájajú s veľkonočnými či vianočnými sviatkami. Do príprav môžu byť zapojení rodičia i starí rodičia detí. Cieľom je vychovávať deti k filantropii, získať prostriedky na podporu nejakej ušľachtilej myšlienky, precvičiť organizačné schopnosti,
- Deň matiek, Deň otcov, Deň detí – organizujeme podujatia pre celé rodiny, kde zažijú veľa zábavy počas rôznych netradičných športových disciplín a súťažných aktivít v prírode,
- písomná komunikácia s rodičmi – zahŕňa písomnú formu prostredníctvom listov, elektronickú poštu, www stránky školy, EduPage, správa rodičom, čo sa v triede dialo, čo sa deti naučili a pod. Cieľom je informovanosť rodičov, posilniť dôveru rodičov k spôsobom vzdelávania a výchovy, udržať záujem rodičov o dianie v škole, triede.

Rodičovská rada (RR) – je tvorená zástupcami triednych aktívov, rieši zásadné otázky spolupráce rodiny a školy.

Rada školy (RŠ) - je iniciatívnym a poradným samosprávnym orgánom školy. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa týkajú práce školy, plní aj funkciu verejnej kontroly práce vedúcich pracovníkov školy. Riadi sa štatútom RŠ.

Spolupráca s ďalšími subjektami:

- Krajská knižnica Karola Kmeťku v Nitre – škola využíva jej knižnično-informačné služby, vzdelávacie podujatia, besedy o knihách a ich tvorcoch s cieľom vzbudiť záujem detí o čítanie kníh,
- Mestský úrad v Nitre, odbor školstva, kultúry, mládeže a športu – pri organizovaní kultúrnych a športových podujatí,
- Mestská polícia v Nitre, Krajské osvetové stredisko v Nitre – odborné prednášky pre žiakov
- Detské dopravné ihrisko – využívame pri dopravnej výchove,
- Mestská športová hala v Nitre, Mestská plaváreň v Nitre,

- Červený kríž – odborné prednášky, školenia,
- Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie,
- regionálne médiá – pri prezentácii školy,
- Bábkové divadlo Nitra – pri návšteve divadelných predstavení,
- Nitrianske múzeá, galérie, kino a ďalšie inštitúcie v meste.

7. PRIESTOROVÉ A MATERIÁLNO-TECHNICKÉ PODMIENKY ŠKOLY

Základnou podmienkou pri realizácii ŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov.

V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v triedach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy. Do materiálno-technického a priestorového vybavenia patrí:

- triedy, učebňa Cinema, jazyková deliaca trieda, priestory ŠKD aj s vybavením,
- multifunkčné laboratórium, školská dielňa,
- školská knižnica, divadielko,
- kuchynka s vybavením,
- telocvičňa, jej vybavenie,
- školský areál,
- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov, šatne,
- učebnice, cudzojazyčné učebnice, pracovné zošity, detská beletria, ďalšia literatúra, didaktické hry,
- interaktívne tabule sú v každej triede, CD, DVD prehrávač,
- didaktické pomôcky, pracovné materiály,
- pomôcky a potrebný materiál sa priebežne dopĺňajú podľa výchovnovzdelávacieho procesu,
- stravovanie žiakov zabezpečuje školská výdajná kuchyňa s vybavením a jedáleň (zabezpečuje aj diétne stravovanie),
- recepcia,
- kancelária riaditeľa,
- zborovňa, kabinet pre učiteľov (priestor na odkladanie pomôcok),
- kancelária pre nepedagogických zamestnancov, sklady.

Budova školy je po komplexnej rekonštrukcii. Interiér má nadštandardné vybavenie, vo vestibule sa vytvorilo príjemné oddychové miesto pre rodičov. Všetky triedy sú vybavené moderným funkčným nábytkom, interaktívnymi tabuľami, pomôckami, čo zabezpečuje podnetné a bezpečné prostredie. Každý rok sa materiálno-technické vybavenie zlepšuje, čím zdokonaľujeme podmienky pre výchovno-vzdelávacie proces.

Zatiaľ nie je ukončená rekonštrukcia školského areálu – jeho obnova z vlastného rozpočtu nie je postačujúca, hľadáme riešenie prostredníctvom projektov, prípadne sponzorov.

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Realizácia štátneho a následne školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese si vyžaduje zodpovedajúce personálne podmienky, ktoré by zabezpečili efektívnosť vzdelávania a vytváranie spolupracujúcich sociálnych vzťahov medzi účastníkmi procesu vzdelávania.

Pedagogickí zamestnanci našej školy:

- spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom,
- preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej práci, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy,
- riadia svoj seba rozvoj v odbornej oblasti a osobnostnom raste,
- sú ako súčasť kolektívu schopní vzájomnej efektívnej komunikácie, spolupráce a kooperatívneho riešenia problémov,
- požadovaným kritériom pre pedagóga je aj znalosť anglického jazyka (vychádza zo špecifického zamerania školy – rozšírené vyučovanie cudzích jazykov aj prostredníctvom medzinárodného programu Cambridge University),
- vyučovanie cudzích jazykov zabezpečujeme prostredníctvom zahraničných lektorov, ktorí sú „native“, podieľajú sa aj v procese dvojazyčného vyučovania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci:

- pomáhajú vytvárať predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole,
- zaujímajú sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvárajú preň podmienky.

Odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom poskytuje logopedička a špeciálna školská pedagogička.

Výchovný poradca na škole spolupracuje s odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

K špecializovaným funkciám učiteľov patrí vedúci metodického združenia pre 1. stupeň (1. – 4. ročník), vedúci predmetovej komisie pre 2. stupeň (5. – 9. ročník), uvádzajúci učiteľ, triedni učitelia a výchovný poradca. K vedúcim funkciám patrí zástupca riaditeľa školy pre výchovno-vzdelávaciu činnosť a pre cudzie jazyky.

Poradným orgánom riaditeľa sú pedagogická rada (jej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy, ktorí organizujú výchovno-vzdelávací proces, plánujú ho aj vyhodnocujú), metodické združenie, predmetová komisia, rada školy a rodičovská rada.

9. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ ROZVOJ PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

Profesijný rozvoj učiteľov patrí medzi kľúčové faktory kvality učiteľov. Kvalita učiteľov najvýraznejšie ovplyvňuje kvalitu vzdelávania v školách, aj preto je nevyhnutné skvalitňovať aj ich ďalší profesijný rozvoj.

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami bude nielen zapájať svojich pedagogických zamestnancov, ale aj podporovať ich vzdelávanie. Za týmto účelom vypracováva plán profesijného rozvoja (príloha, je súčasť tohto dokumentu).

Cieľom kontinuálneho vzdelávania je zabezpečiť u pedagogických a odborných zamestnancov schopnosť inovovať obsah a metódy výučby a skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu.

Škola bude zabezpečovať podľa potreby:

- adaptačné vzdelávanie – potrebné pre výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore, je určené pre začínajúcich pedagógov, za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity,
- aktualizčné vzdelávanie – aktuálne poznatky a zručnosti na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie, získavajú sa kredity,
- inovačné vzdelávanie – zdokonaľiť si profesijné kompetencie na výkon pedagogickej činnosti, získavajú sa kredity,
- špecializačné – získať kompetencie na výkon špecializovaných činností – triedny učiteľ, výchovný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci metodického združenia a pod.,
- funkčné vzdelávanie – získať kompetencie na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických pracovníkov, nezískavajú sa kredity,
- kvalifikačné vzdelávanie – získať kompetencie na doplnenie kvalifikačných predpokladov na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Snahou školy je v maximálnej miere:

- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky,
- pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- zhromažďovať a rozširovať skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

10. ŠKOLA AKO ŽIVOTNÝ PRIESTOR

Škola nie je iba výchovno-vzdelávacia inštitúcia, je to aj miesto, kde žiaci trávajú väčšiu časť dňa. Našou snahou je vytvárať optimálne podmienky pre žiakov aj učiteľov, aby pobyt v škole bol čo najpríjemnejší, podnetný a bezstresový. Pedagógovia sa starajú o estetickú výzdobu tried aj spoločných priestorov, vzdelávacie aj aktuálne informácie. Chodbu školy skrášľujú aj výtvarné práce žiakov aj ocenenia zo súťaží.

Prioritou je budovanie pozitívnej klímy a priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom aj medzi žiakmi a pedagógmi. Spolupráca školy a rodičov je pre nás významná súčasť života školy. Našou snahou je vtiahnuť rodičov do diania školy, do zdieľania spoločných radostí ale aj problémov vo výchove a vzdelávaní ich detí, do ozajstnej spolupráce v prospech detí.

11. PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Škola zabezpečuje a vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky pre vyučovanie aj na oddych vo všetkých priestoroch.

Škola má vypracovaný vnútorný školský poriadok, prevádzkový poriadok školy aj odborných učební a telocvične a pracovný poriadok pre zamestnancov.

Počas vyučovania v jednotlivých učebniach sa žiaci riadia pokynmi vyučujúcich a prevádzkovým poriadkom príslušnej učebne, telocvične, ihriska či jedálne.

Na začiatku školského roka ako aj pred každými prázdninami sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, o pravidlách správania sa v škole, v učebniach, čo zaznamenávame v triednej pedagogickej dokumentácii. Taktiež robíme poučenie pred každou hromadnou akciou.

Pravidelné školenia zamestnancov o BOZP a PO zabezpečujeme profesionálnym externým zamestnancom, vedieme evidenciu.

Pri organizovaní výletov, exkurzií, výcvikov a vychádzok vychádzame z platnej legislatívy, máme vypracovanú internú smernicu. Podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu.

Škola vedie evidenciu školských a pracovných úrazov. Pri vzniku školského úrazu sa vyhotoví záznam o školskom úraze. Škola má lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach, kontakty na rýchlu zdravotnú pomoc, linku dôvery, políciu.

Pri konaní školských podujatí škola zodpovedá za žiaka v plnom rozsahu od začiatku podujatia až do jeho ukončenia. V prípade, že neplnoletý žiak musí z podujatia odísť pred jeho plánovaným ukončením, môže tak urobiť len so súhlasom vedúceho podujatia a na základe písomnej žiadosti rodičov, resp. zákonných zástupcov.

V škole a v celom jej areáli je zákaz fajčenia, užívania alkoholických nápojov a iných škodlivín. Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snažíme dodržiavať psycho-hygienické zásady, dodržiavať pitný režim.

V záujme zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní škola zabezpečí prevádzkové podmienky po dobu trvania pandémie ochorenia COVID-19 a dodržiavanie protiepidemiologických opatrení a odporúčaní a o všetkých skutočnostiach bude informovať zákonných zástupcov.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. PEDAGOGICKÝ PRINCÍP ŠKOLY

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch. Dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech. Vytvárame podmienky na pokojné a bezstresové vzdelávanie žiakov, bez šikanovania a intolerancie.

Cieľom školy je podporovať žiakov v aktivitách, ktoré ich učia žiť v harmónii, priateľskej atmosfére, v duchu spolupráce, bez násilia a diskriminácie. Našou snahou je efektívna spolupráca školy s rodičmi, miestnou komunitou a ďalšími organizáciami.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali s deťmi bežnej populácie rovnocenné podmienky pre vzdelávanie. Výchovno-vzdelávacia činnosť je zameraná na prípravu žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť a účinne riešiť problémy. Podporujeme zdravý životný štýl a zdraviu prospešné návyky.

2. ZAMERANIE ŠKOLY

Škola je zameraná na poskytovanie primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania s rozšíreným vyučovaním cudzích jazykov.

Vytvárame podmienky na kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka – anglický jazyk učíme od 1. ročníka, pri osvojovaní anglického jazyka integrujeme anglický jazyk do vzdelávania žiakov metódou obsahovo a jazykovo integrovaného vyučovania CLIL.

V júli 2019 sme sa stali súčasťou Cambridge International School a na škole realizujeme medzinárodný program Cambridge University, ktorý je súčasťou ŠkVP a oprávňuje nás poskytovať medzinárodne uznávané vzdelávanie. Medzinárodný študijný program na našej škole ponúkame v predmetoch anglický jazyk, matematika a prírodné vedy. Pozostáva z dvoch stupňov: Cambridge Primary Program pre 1.- 6.ročník a Cambridge Secondary 1 Program pre 7.-9. ročník. Žiaci získavajú osvedčenie Cambridgeskej univerzity o dosiahnutých výsledkoch. Zvyšujeme úroveň výučby ďalšieho cudzieho jazyka - španielskeho, možnosť získať certifikát DELE – oficiálny certifikát osvedčujúci stupeň kompetencie a ovládania španielskeho jazyka, ktoré v mene španielskeho Ministerstva školstva udeľuje Cervantesov inštitút.

V spolupráci s Konfusiovym inštitútom umožňujeme našim žiakom získať základy čínštiny, spoznať čínsku kultúru a zvyky.

Budujeme systém medzinárodnej spolupráce so školami v zahraničí v rámci programu Erasmus. Naši žiaci sa uplatnia na všetkých druhoch stredných škôl nielen na Slovensku (prioritne bilingválne) ale aj v zahraničí.

Ciele školy vo výchovno-vzdelávacom procese:

- umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a možnosti a osvojiť si spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- rozvíjať komunikačné zručnosti, matematickú, finančnú gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, digitálne zručnosti – informačno-komunikačné technológie, učiť sa riešiť problémy, chápať kultúru v súvislostiach, vyjadrovať sa prostriedkami danej kultúry,
- v oblasti vyučovania cudzích jazykov zabezpečiť vysoký štandard, zavádzať a uplatňovať nové formy a metódy práce, zvýšiť tak konkurencieschopnosť našich absolventov na trhu práce kdekoľvek v Európe a na svete a v súkromnom živote,
- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, osobitne žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, vzájomne komunikovať, rešpektovať sa, byť schopní celoživotne sa vzdelávať,
- vytvoriť dobrý tím v triede, rozvíjať sebaopoznanie a sebahodnotenie žiaka,
- aktívne spolupracovať s rodičmi pri realizácii spoločných podujatí,
- zviditeľňovať školu na verejnosti, v médiách, regionálnej tlači, na webe, propagovať dosiahnuté výsledky žiakov.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Primárne vzdelávanie ISCED 1 - prvý stupeň základnej školy (1. – 4. ročník)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecnovzdelávacieho programu posledného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie. Na vysvedčení v štvrtom ročníku sa do doložky uvedie: „Žiak získal primárne vzdelanie“. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Program primárneho vzdelávania má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania a vlastných skúseností.

Súčasťou programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení a rozpoznanie a podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností, vrátane nadania žiakov.

Nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 – druhý stupeň základnej školy (5. – 9. ročník)

Nižšie sekundárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Na vysvedčení sa do doložky uvedie: „Žiak získal nižšie stredné vzdelanie“.

4. PROFIL ABSOLVENTA

Profil absolventa ISCED 1

Absolvent našej školy by mal vedieť preukázať komunikačné spôsobilosti, jazykovú, čitateľskú, matematickú gramotnosť a využívanie IKT, mal by byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy učenia sa a práce s informáciami, mal by sa sociálne správať nielen k spolužiakom, ale aj k rodičom a okoliu, mal by byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, starať sa o svoje zdravie a svojim vystupovaním robiť dobré meno škole. Má osvojené základy používania materinského a štátneho jazyka.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

a) **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medzi osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,

b) **kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia**

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,
- využíva poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti,

c) **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

d) **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

e) **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí,

- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
 - pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,
- f) **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**
- má základy pre smerovanie k pozitívnemu seba obrazu a sebadôvere,
 - uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
 - dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
 - uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času
 - dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
 - uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
 - má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
 - dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
 - uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojim konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,
- g) **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**
- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
 - dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Profil absolventa ISCED 2

Profil absolventa ISCED 2 našej školy vychádza z profilácie školy. Základnou úlohou školy je poskytnúť žiakom všeobecné základné vzdelanie nielen v materinskom jazyku, ale aj v anglickom jazyku. Je nevyhnutné, aby absolvent našej školy mal veľký záujem o anglický jazyk ako vyučovací jazyk. Dobré zvládnutie cudzích jazykov a najmä komunikačných kompetencií vytvára predpoklad na rozvinutie schopností úspešne sa orientovať v cudzojazyčnom prostredí, možnosť študovať aj na zahraničných stredných školách, uplatniť sa na trhu práce kdekoľvek v Európe a na svete a v súkromnom živote. Naš absolvent využíva slovenský a anglický jazyk ako dva rovnocenné vyučovacie jazyky. Druhým cudzím jazykom je španielsky jazyk, ktorý sa vyučuje od 5. ročníka ako povinný.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje ďalšími základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou,
- vie komunikovať, využívať dostupné formy komunikácie v slovenskom i anglickom jazyku a v ďalšom cudzom jazyku,

- preukazuje vedomosti, vzájomné medzinárodné porozumenie a toleranciu pri spolupráci školy na medzinárodných projektoch,
- v oblasti tvorivého technického myslenia dokáže pracovať s objektmi, aplikovať poznatky v reálnych situáciách a praktickom živote, vie používať štatistické záznamy, grafy, tabuľky,
- používa prostriedky IKT k vyhľadávaniu, spracúvaniu a uloženiu informácií,
- má spôsobilosti na hľadanie zákonitých súvislostí medzi pozorovanými vlastnosťami prírodných objektov a javov, ktoré nás obklopujú v každodennom živote a porozumenie ich podstate,
- má osvojené základy pre vnímanie sveta integrujúco vo vzájomnom vzťahu medzi človekom a spoločnosťou v danom geografickom priestore, pozná minulosť svojho národa, ako aj národov Európy a sveta, utváranie pozitívnych občianskych postojov,
- chápe vlastné miesto a úlohy spoločnosti, zodpovednosť k sebe, svojim blízkym a krajine, v ktorej žije,
- má osvojené prosociálne správanie, univerzálne ľudské hodnoty, úcta k človeku a prírode, k životnému prostrediu, zodpovedné myslenie a konanie v spoločnosti,
- vníma a chápe hodnoty umenia, kultúry a kultúrnej tradície, vie sa vyjadrovať rôznymi umeleckými prostriedkami vybraných médií vizuálneho, dramatického, hudobného umenia a písaného a hovoreného slova,
- uvedomuje si potrebu celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, zdravý spôsob života, pohybovej a športovej aktivity,
- má predstavu o svojich budúcich profesionálnych záujmoch,
- dokáže sa rozumne postaviť k uskutočňovaniu svojich cieľov,
- dokáže získať a využívať informácie o možnostiach svojho ďalšieho vzdelávania.

Príprava absolventa našej školy je zameraná na komplexné vnímanie každého jedinca. Zahŕňa komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

5. VZDELÁVACIE STRATÉGIE

Stratégiu vyučovania určujú metódy a formy práce, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Snažíme sa vymedziť takú stratégiu, ktorá je efektívna na dosiahnutie cieľov školy. Pri výbere metód a foriem práce sa chceme zamerať hlavne na to, aby metódy a formy práce rozvíjali kľúčové spôsobilosti a boli v súlade so zámermi školy.

Rozmanité vzdelávacie stratégie podporujú učenie na strane žiaka. Je na pedagogickej tvorivosti našich učiteľov, ktoré pedagogické stratégie vo vyučovaní zvolia v závislosti od charakteru vyučovacieho predmetu, danej témy, od cieľa, ktorý chce dosiahnuť a pod. Vyučujúci budú využívať nielen klasické formy vyučovania v triede, ale aj formou exkurzie, prednášky, besedy, diskusie, súťaže, športovej aktivity. Súčasťou vzdelávacieho procesu je tvorba projektu, ktorý sú žiaci schopní písomne a ústne prezentovať nielen v materinskom jazyku, ale i v anglickom jazyku.

Vo vyučovacom procese budeme preferovať:

- samostatnú prácu,
- kolektívnu a skupinovú prácu,

- prácu vo dvojici,
- problémové vyučovanie,
- projektové vyučovanie,
- interaktívne zážitkové učenie,
- didaktické hry,
- diferencované vyučovanie,
- dramatizáciu.

Podporujeme vyučovanie pomocou didaktickej techniky a IKT. Vo vyučovacom procese preferujeme projektové vyučovanie, aby sa žiaci naučili informácie spracovávať a aktívne používať a nielen ich pasívne prijímať a preberať (projekt EDULAB, FENOMÉNY SVETA). Naďalej využívame metódu CLIL (Content Learning Integrated Language) na výučbu aj prostredníctvom anglického jazyka. Na vyučovaní väčšiny predmetov participujú zahraniční lektori hovoriaci po anglicky aj španielsky.

V čo najväčšej miere sa snažíme spestriť vyučovacie metódy prostredníctvom vyučovania v inom prostredí ako je klasická trieda – školský mini sad, botanická záhrada, školské ihrisko, telocvičňa, školská kuchynka knižnica, mestský park, dopravné ihrisko, ale aj organizovaním exkurzií, besied, výletov, návštevou divadla, kultúrnych inštitúcií, múzeí, výchovných koncertov, školy v prírode, športových akcií a pod. Taktiež využívame IKT učebňu, interaktívne vyučovanie prostredníctvom interaktívnej tabule, vzdelávacích softvérov, videokonferencií.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností.

Vo všetkých predmetoch rozvíjame čitateľskú gramotnosť žiakov. Na vyučovacích hodinách používame efektívne metódy práce s knihou, čítanie s porozumením, motivačný rozhovor, vecnú argumentáciu, uplatňujeme aktívnu diskusiu, podnecujeme vyjadrovanie názorov a postojov žiakov. Tieto aktivity dopĺňame podujatiami, ktoré motivujú žiakov k pravidelnému čítaniu. Založili sme čitateľský klub. Postupne obohacujeme knižnicu o ďalšie knihy a publikácie.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie. Osobitnú pozornosť venujeme slabšie prospievajúcim žiakom, preferujeme pozitívne hodnotenie pre zvýšenie vnútornej motivácie. Výrazne podporujeme aj talentovaných žiakov, zapájame ich do súťaží a olympiád.

V oblasti environmentálnej výchovy je našim hlavným cieľom vybudovať správny hodnotový systém detí, usmerniť škodlivé správanie a vytvárať zdravý životný štýl, ukázať žiakom, aká je ochrana prírody dôležitá. Zainteresovať žiakov do čistoty interiéru a exteriéru školy (projekt Zelená škola).

Pri prevencii drogových závislostí sa zameriame hlavne na šikanovanie cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Výchovu považujeme za rovnocennú zložku vzdelávania. Žiakov vychovávame v duchu humanistických princípov.

6. ZABEZPEČENIE VÝUČBY PRE ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

V zmysle platnej legislatívy je žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiak, ktorý má zariadením výchovného poradenstva a prevencie diagnostikované špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-

vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodňujúcom prostredí, ktorých zohľadnenie mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností, osobnosti, ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

a) žiak so zdravotným znevýhodnením, t.j.:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím);
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, žiak s poruchou správania);

b) žiak zo sociálne znevýhodneného prostredia;

c) žiak s nadaním.

Na našej škole vytvárame prostredie pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach.

Starostlivosť o žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v našej škole spočíva vo vykonávaní činností a to:

- spolupráca so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie - Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centrum špeciálno-pedagogického poradenstva a prevencie na zabezpečenie podmienok pre individuálne potreby žiaka,
- spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektami podľa potreby
- materiálne zabezpečenie pre vzdelávanie týchto žiakov podľa potreby (špeciálne učebnice a učebné, prípadne kompenzačné pomôcky),
- individuálny výchovno-vzdelávací program, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnou pedagogičkou, s vyučujúcim daného predmetu, hodnotenie podľa konkrétneho zdravotného znevýhodnenia.

Na škole vykazujeme žiakov so zdravotným znevýhodnením - s poruchou aktivity a pozornosti a s narušenou komunikačnou schopnosťou (*Vzdelávací program pre žiakov s poruchou aktivity a pozornosti* – súčasť pedagogickej dokumentácie).

Integrovaní žiaka predchádza príprava a vytvorenie podmienok pre jeho ďalšie vzdelávanie i celkový rozvoj osobnosti príprava vyučujúcich v spolupráci so špeciálnym pedagógom, príprava triedy a umiestnenie žiaka, príprava kolektívu žiakov, zabezpečenie potrebných učebníc, špeciálnych pomôcok, učebného materiálu, vypracovanie dokumentácie žiaka, individuálneho výchovno- vzdelávacieho programu, podľa potreby aj úprava učebného plánu podľa odporúčenia CPPPAP.

7. ZAČLENENIE PRIEREZOVÝCH TÉM, FINANČNÁ A ČITATELSKÁ GRAMOTNOSŤ

Prierezové témy sú súčasťou obsahu vzdelávania vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Na úrovni primárneho vzdelávania sú začlenené do ŠKVP a do jednotlivých predmetov v Tematických výchovno-vzdelávacích plánoch podľa svojho obsahu tieto prierezové témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Enviromentálna výchova**
- **Mediálna výchova**

- **Multikultúrna výchova**
- **Ochrana života a zdravia**
- **Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra**
- **Dopravná výchova - výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- **Tvorba projektu a prezenčné zručnosti**

Prierezová oblasť **Osobný a sociálny rozvoj** rozvíja ľudský potenciál žiakov, najmä osobnosť žiakov v oblasti postojov a hodnôt. Cieľom je, aby žiak:

- rozmýšľal o sebe a iných,
- spoznával sám seba, svoje dobré aj slabé stránky,
- rozvíjal sebaúctu a sebadôveru,
- zvládal a usmerňoval vlastné správanie,
- osvojil si formovanie dobrých medziľudských vzťahov v triede i mimo nej,
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov,
- rozvíjal základné zručnosti komunikácie a spolupráce,
- preferoval zodpovedný prístup k ochrane svojho zdravia a odolávaniu rizikového správania.

Prierezovú tému začleníme do predmetov: etická a náboženská výchova, slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, vlastiveda, telesná výchova, pri tvorbe projektov.

Enviromentálna výchova – umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti a postoje vo vzťahu človeka k jeho životnému prostrediu.

Cieľom je, aby žiak:

- rozvíjal, chránil a tvoril životné prostredie vo svojom okolí aj na celom svete,
- vnímal život ako najvyššiu hodnotu,
- vnímavo a citlivo pristupoval k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu,
- mal pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu.

Prierezovú tému začleníme do TVVP v predmetoch prírodoveda, vlastiveda, etická a náboženská výchova, pri tvorbe projektov s ekologickou tematikou, máme projekt Zelená škola.

Mediálna výchova – výrazne ovplyvňuje osobnosť dieťaťa, je súčasťou ich každodenného života, pričom ovplyvňuje ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom mediálnej výchovy je:

- získanie a rozvoj mediálnej gramotnosti,
- orientovať sa v druhoch, vo funkciách médií a v ich produktoch a vplyve,
- formovať vlastný názor na médiá a ich posolstvá,
- charakterizovať reklamu, jej druhy, ciele, podstatné znaky a využitie,
- pochopiť využitie internetu pri učení sa, ale aj zdroja zábavy, bezpečne sa správať vo virtuálnom svete.

Prierezovú tému začleníme do TVVP predmetov slovenský jazyk, informatika, vlastiveda, prírodoveda.

Multikultúrna výchova – je zameraná na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Žiaci:

- spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície,
- rešpektujú rôzne kultúry ako rovnocenné,
- dokážu s príslušníkmi rôznych kultúr komunikovať a spolupracovať.

Multikultúrnu výchovu možno začleniť do predmetov slovenský jazyk, cudzie jazyky, etická a náboženská výchova, výtvarná a hudobná výchova.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – v každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, cyklisti, cestujúci v hromadnej alebo osobnej doprave. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy.

Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je treba mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku v Nitre alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. V rámci predmetov to bude najmä na telesnej výchove, pracovnom vyučovaní, v rámci školských akcií – besedy v spolupráci s Policajným zborom. Budeme pokračovať v projekte Na bicykli bezpečne.

Ochrana života a zdravia – jej obsahom je – riešenie mimoriadnych situácií (civilná obrana), zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode. Realizovať sa bude prostredníctvom všetkých vzdelávacích tém, Školy v prírode a samostatnej organizačnej formy vyučovania – účelových cvičení.

Cieľom je:

- nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov a zručností v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- cieľavedome rozvíjať telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách,
- orientovať sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra – zasahuje do všetkých oblastí vzdelávania žiakov. Kládie dôraz na spoznávanie tradícií, zvykov a koreňov našich predkov, spôsob ako vyrastali, žili a pracovali. Žiakov vedie k vzťahu a úcte k človeku, obci, mestu, vlasti.

Cieľom je:

- vychovať zo žiaka osobnosť, ktorá má svoju vlastnú identitu, je hrdá na svoj národ a predkov,
- snaží sa o zachovanie hodnôt kultúry a remeselnej výroby, spoznanie histórie a súčasnosti,

- vytvára vzťah a väzbu na vlastnú lokalitu a širší región.

Nenásilnou formou sa bude začleňovať v predmetoch výtvarná výchova, hudobná výchova slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, pracovné vyučovanie, prírodoveda, vlastiveda, v krúžkoch – dramatický, výtvarný ale aj formou projektov, výletov exkurzií, besedy, výchovného koncertu, celoškolských aktivít.

Tvorba projektu a prezenčné zručnosti – rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine. Žiaci sa naučia riadiť seba, tím, vypracovať si harmonogram svojich, získavať potrebné informácie, spracovať ich. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií, určiť svoje silné stránky a využiť ich pri vhodnom výbere témy, aplikovať vhodnú formálnu štruktúru a prezentáciu výsledkov svojej práce.

Prierezová téma sa uplatňuje na II. stupni a jej ciele a obsah je súčasťou jednotlivých učebných predmetov.

Finančná gramotnosť – problematika výchovy a vzdelávania na podporu rozvoja finančnej gramotnosti je v rozsahu uvedenom v Národnom štandarde finančnej gramotnosti (NŠFG) povinnou súčasťou vzdelávania na základných školách.

Využijeme študijné materiály organizácie JA Slovensko zamerané na rozvoj správnych hodnôt a návykov v oblasti finančnej gramotnosti na prvom aj druhom stupni vzdelávania (prvá a druhá úroveň).

Tematické okruhy z oblasti finančnej gramotnosti sú rozpracované a zapracované v TVVP jednotlivých predmetov v súlade s Národným štandardom finančnej gramotnosti verzia 1.2 schváleného Ministerstvom školstva SR s účinnosťou od 1. septembra 2017:

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov
- Plánovanie, príjem a práca
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov
- Úver a dlh
- Sporenie a investovanie
- Riadenie rizika a poistenie

Čitateľská gramotnosť – hlavný dôraz sa kladie na funkčný charakter čítania za účelom rýchleho získania a efektívneho spracovania informácií. Čitateľská gramotnosť sa prelína s ďalšími oblasťami gramotnosti (prírodovedná, matematická, informačná, sociálna a ďalšie), preto je jej rozvoj veľmi dôležitý pri osvojovaní zručností, rozvíjaní schopností a pri získavaní vedomostí v ďalších vzdelávacích oblastiach.

Škola má pripravený Plán aktivít na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti (je prílohou tohto dokumentu).

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Kvalita základného vzdelávania a výchovy zahŕňa kvalitnú prípravu na život v dospelosti, organizáciu, obsah a štruktúru učebných osnov a metód hodnotenia. Kvalitná škola je tá, ktorá premyslene a systematicky rozvíja všetky poznávacie funkcie a procesy žiakov, pozitívne ovplyvňuje osobnosť, city a emócie žiakov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia je zameraný na tieto oblasti:

1. hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. hodnotenie školy

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie je systematický proces na určenie kvalít a výkonov učiacich sa žiakov. Je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu v škole.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi, jeho rodičovi aj učiteľovi spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Má byť zamerané na pozitívnu motiváciu.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov v rámci nižšieho stredného vzdelávania budeme vychádzať z klasifikačného poriadku a Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy. Pri posudzovaní žiaka okrem iného bude kladený dôraz na jeho rečový aj písomný prejav, zručnosti, úroveň práce s knihou, tvorbu a prezentáciu projektov, samostatnosť na hodinách, plnenie si povinností v triede, dodržiavanie školského poriadku. Učitelia musia dbať na to, aby prostredníctvom hodnotenia nedochádzalo k rozdeľovaniu žiakov na úspešných a neúspešných, aby hodnotenie vedomostí, zručností a spôsobilosti bolo odlišené od hodnotenia správania. Metódy a formy hodnotenia musia byť v súlade s filozofiou ŠVP založenom na partnerskom vzťahu k žiakom. Každému hodnoteniu musí predchádzať oboznámenie žiakov s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia.

Podkladom na hodnotenie žiaka sú:

- metóda pozorovania žiaka – slovný prejav, sociálne vzťahy v triede, analýza výsledkov činností žiaka,
- sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie,
- písomné skúšky (písomné, slohové práce, diktát, testy,...)
- ústne skúšky – odpovede – zisťujú osvojene si faktov, schopností vytvárať súvislosti, štruktúra a porovnávanie javov, presnosť a správnosť vyjadrovania, formulácia myšlienok,
- praktické, grafické, referáty, denníky, projekty, portfóliá – súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone,
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka,
- konzultácia s ostatnými pedagogickými zamestnancami s odbornými zamestnancami (CPPPaP, všeobecný lekár pre deti a dorast, ...),
- rozhovor so žiakom a so zákonným zástupcom,

Metódy a formy hodnotenia žiaka:

- ústne, písomné alebo praktické skúšanie,
- individuálne, skupinové alebo frontálne (hromadné) skúšanie,
- priebežné (z učiva jednej a viac hodín), súhrnné (učivo tematického celku, za polrok, celý rok, celý stupeň), opravné (z učiva celého ročníka pri neprospechu) skúšanie.

Hodnotenie žiaka zahŕňa aj prvky *sebahodnotenia ako aj hodnotenie spolužiakmi*. Cieľom je pristupovať kriticky k vlastnej práci, vysloviť kritiku adekvátnym spôsobom a podnietiť k lepším výkonom.

Za hodnotenie vyučovacieho predmetu je zodpovedný učiteľ.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budeme brať do úvahy individuálne vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Riadi sa zásadami hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole (Metodický pokyn č. 22/2011, príloha č. 2).

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Východiskom pre stanovenie kritérií hodnotenia pedagogických zamestnancov je zákon č. 317/2009 Z.z. (zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch), Pracovný poriadok, ako aj kompetenčný profil učiteľa.

Celkové hodnotenie sa orientuje na tieto oblasti:

- na žiaka
- na vyučovací proces
- na profesijný sebarozvoj

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa:

1. výsledky pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- motivácia žiakov k učeniu
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
- rozvíjanie kľúčových kompetencií u žiakov, napr. vyššej úrovne poznávania žiakov, logického myslenia, kritického myslenia, analytického myslenia a tvorivosti
- rozvíjanie personálnych zručností žiakov, napr. samostatnosť, zodpovednosť, sebahodnotenie, sebaúctu
- rozvíjanie sociálnych zručností žiakov, napr. spolupráca, empatia, komunikácia a spravodlivosť
- prínos pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia zamestnávateľa na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami
- organizovanie mimoškolských aktivít

2. kvalita vykonávanej pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti

- rešpektovanie daností a potenciálu žiaka, rozvíjanie silných stránok žiakovej osobnosti

- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností a možností, nadania a zdravotného stavu
 - práca v súlade s platnými všeobecne záväznými predpismi a rezortnými predpismi
 - dodržiavanie a využívanie pracovného času
 - plnenie pracovných povinností súvisiacich s dohodnutým druhom práce v pracovnej zmluve
 - dodržiavanie základných povinností zamestnanca stanovených právnymi predpismi
 - správne vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
3. náročnosť výkonu pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti
- využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce
 - spolupráca pri tvorbe školských vzdelávacích programov a školských výchovných programov
 - zapájanie sa do prípravy a realizácie rozvojových projektov školy alebo školského zariadenia
 - vykonávanie špecializovaných činností
 - vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v školskej integrácii
 - iniciovanie a podieľanie sa na zavádzaní zmien alebo inovácií do výchovno-vzdelávacieho procesu
 - zvládanie riešenia konfliktov a záťažových situácií
4. miera osvojenia si a využívanie profesijných kompetencií PZ alebo OZ
- rozpoznanie individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiakov
 - stanovenie edukačných cieľov orientovaných na žiaka vo vzťahu k príslušnému obsahu vzdelávania
 - tvorba učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok
 - absolvovanie jednotlivých programov kontinuálneho vzdelávania podľa plánu kontinuálneho vzdelávania školy
 - uplatňovanie nových získaných vedomostí a zručností pri výkone svojej činnosti
 - zvyšovanie právneho vedomia
5. u vedúcich PZ a OZ je možné hodnotiť aj
- kvalitu, náročnosť a rozsah riadiacej práce
 - ovládanie a uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v praxi s dôrazom na predpisy platné pre rezort školstva
 - využívania pridelených finančných prostriedkov a finančných prostriedkov získaných z iných zdrojov
 - dodržiavanie školského vzdelávacieho poriadku, školského výchovného programu
 - manažérske zručnosti (starostlivosť o budovu, vybavenie školy, vytváranie podmienok pre zamestnancov).

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi, ako aj prostredníctvom hodnotiacich a seba hodnotiacich dotazníkov.

Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov sa na škole vykonáva kontrola kvality vyučovacieho procesu (uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vzdelávacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie, kvality mimoškolskej činnosti.

3. Hodnotenie školy

Sebahodnotenie školy chápeme ako prostriedok na zdokonaľovanie, zlepšovanie kvality školy, na jej rozvoj. Rozvoj našej školy realizujeme ako súčasť procesov, v ktorých sa hľadajú, navrhujú, skúšajú, vyhodnocujú a korigujú výchovno-vzdelávacie i organizačné procesy riadenia školy v rôznych oblastiach jej života.

Oblasti sebahodnotenia	Kritériá	Metódy hodnotenia	Kedy
Výsledky vzdelávania na úrovni žiaka	dosahovanie vzdelávacích cieľov	pozorovanie, hospitácie, analýza dokumentov, portfólio	priebežne
	prejav osobnostných a sociálnych zručností	pozorovanie, rozhovor	priebežne
	prejavy praktických návykov a zručností	pozorovanie, hospitácie	priebežne
	prejavy učebných stratégií	prezentácie projektov, prác, hospitácie	priebežne
Priebeh vzdelávania na úrovni učiteľa	dosahovanie vzdelávacích cieľov	prezentácie žiakov, hospitácie	priebežne
	rozvoj osobnostných a sociálnych zručností	hospitácie	priebežne
	rozvoj praktických návykov a zručností	prezentácie žiakov, hospitácie	priebežne
	rozvoj učebných stratégií	hospitácie	priebežne
	začleňovanie a podpora žiakov	hospitácie, rozhovor	priebežne
Podmienky vzdelávania	úroveň riadenia školy	porady vedenia školy, spolupráca s radou školy, poradnými orgánmi, pedagogické rady	v čase pedagogických rád
	priestorové a materiálne podmienky	pozorovanie, požiadavky učiteľov, rodičov	priebežne
	klíma školy	spolupráca s rodičmi, s ďalšou komunitou, ankety	priebežne
		hospitácie, podpora komunikácie učiteľov – výchovného poradcu –	

	začleňovanie a podpora žiakov	školského psychológa – odborných pracovník	priebežne
--	-------------------------------	--	-----------

V. INOVOVANÝ UČEBNÝ PLÁN

Primárne vzdelávanie ISCED 1 – učebný plán 1. – 4. ročník

Nížšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2 – učebný plán 5. – 9. ročník



UNITED NATIONS
ELEMENTARY SCHOOL

UČEBNÝ PLÁN 1.- 4. ročník - inovovaný (primárne vzdelávanie ISCED1)

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník				
		1.	2.	3.	4.	spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	anglický jazyk ^{2'3'4}	3D	3D	3+1D	3+1D	6+8D
Matematika a práca s informáciami	matematika ^{1'2}	4	4	4	4	16
	informatika ¹	-	-	1	1	2
	mathematics ⁴	2D	2D	2D	2D	8D
Človek a príroda	prvouka ¹	1	2	-	-	3
	prírodoveda ¹	-	-	1	2	3
	science ⁴	-	-	2D	2D	4D
Človek a spoločnosť	vlastiveda ¹	-	-	1	2	3
Človek a hodnoty	etická/náboženská výchova ¹	1	1	1	1	4
Človeka svet práce	pracovné vyučovanie ¹	-	-	1	1	2
Umenie a kultúra	hudobná výchova ¹	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova ¹	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova ¹	2	2	2	2	8
	základ	20	20	23	25	88
	disponibilné hodiny	5D	5D	5D	5D	20D
	spolu	25	25	28	30	108

V školskom roku 2020/2021 sa vo všetkých ročníkoch vyučuje podľa inovovaného učebného plánu platného od 01.09.201.

Poznámky k inovovanému učebnému plánu:

¹ Integrácia anglického jazyka do predmetov metodikou CLIL.

² Partnerské hodiny – spolupráca slovenského učiteľa a lektora komunikujúceho v anglickom jazyku.

³ Hodiny odučené anglicky hovoriacim lektorom.

⁴ Hodiny v rámci medzinárodného programu Cambridge University

D – označenie pre voliteľné (disponibilné) hodiny.

- Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
- Náboženská/etická výchova sa môže vyučovať v skupinách. Pri nižšom počte možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
- Pracovné vyučovanie, výtvarnú výchovu, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Pri projektovom vyučovaní je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45 – minútový rozsah.
- Podľa Štátneho vzdelávacieho programu škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 108 hodín na primárnom vzdelávaní. Pedagogická rada sa po prerokovaní na rade školy rozhodla zvýšiť počet hodín na 108 hodín na primárnom vzdelávaní. Tieto navýšené hodiny sú financované z vlastných zdrojov.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci riaditeľa školy.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sme využili na vyučovacie predmety, ktoré prehĺbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, rozširujú vzdelávanie v anglickom jazyku prostredníctvom medzinárodného programu Cambridge University v predmetoch anglický jazyk, matematika a prírodné vedy.



UČEBNÝ PLÁN 5.- 9. ročník – inovovaný (nižšie stredné vzdelávanie ISCED2)

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník					
		5.	6.	7.	8.	9.	spolu
Jazyk komunikácia	slovenský jazyk a literat.	5	5	4	5	5	24
	anglický jazyk ^{2' 3'5}	3	3+1D	3+1D	3+1D	3+3D	15+4D
	2.cudzí jazyk (španielsky) ⁴	2D	2D	2D	2D	2D	10D
Matematika a práca informáciami	matematika ¹	4	4	4	4	5	21
	informatika ¹	1	1	1	1	-	4
	mathematics ⁵	2D	2D	2D	2D	2D	10D
Človek a príroda	fyzika	-	2	1	2	1	6
	chémia	-	-	2	2	1	5
	biológia ¹	2	1	2	1	1	7
	science ⁵	2D	2D	2D	2D	2D	10D
Človek spoločnosť	dejepis	1	1	1	1	2	6
	geografia ¹	2	1	1	1	1	6
	občianska náuka	-	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	etická/nábož. výchova ¹	1	1	1	1	1	5
Človeka svet práce	technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	hudobná výchova ¹	1	1	1	1	-	4
	výtvarná výchova ¹	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	telesná a šport. výchova ¹	2	2	2	2	2	10
	základ	24	25	26	27	25	127
	disponibilné hodiny	6	7	7	7	7	34D
	Spolu:	30	30	33	34	32	161

V školskom roku 2020/2021 sa od 5. ročníka vyučuje podľa inovovaného učebného plánu platného od 01.09.2015.

Poznámky k inovovanému učebnému plánu:

¹ Integrácia anglického jazyka do predmetov metodikou CLIL.

² Partnerské hodiny – spolupráca slovenského učiteľa a lektora komunikujúceho v anglickom jazyku.

³ Hodiny odučené anglicky hovoriacim lektorom.

⁴ Partnerské hodiny – spolupráca slovenského učiteľa a lektora komunikujúceho v španielskom jazyku.

⁵ Hodiny v rámci medzinárodného programu Cambridge University.

D – označenie pre voliteľné (disponibilné) hodiny.

- Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút.
- Druhý cudzí jazyk (španielsky) sa vyučuje v skupinách s najvyšším počtom 8 žiakov.
- Náboženská/etická výchova sa môže vyučovať v skupinách. Pri nižšom počte možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov (6. + 7. ročník).
- Techniku, výtvarnú výchovu, možno vyučovať v dvojhodinových celkoch každý druhý týždeň.
- Pri projektovom vyučovaní je možné využívať aj iné organizačné formy ako je vyučovacia hodina, resp. možno upraviť jej 45 – minútový rozsah.
- Podľa Štátneho vzdelávacieho programu škola môže v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však 161 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Pedagogická rada sa po prerokovaní na rade školy rozhodla zvýšiť počet hodín na 161 hodín na nižšom strednom vzdelávaní. Tieto navýšené hodiny sú financované z vlastných zdrojov.
- Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci riaditeľa školy.
- Voliteľné (disponibilné) hodiny sme využili na vyučovacie predmety, ktoré prehĺbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu, rozširujú vzdelávanie v anglickom jazyku prostredníctvom medzinárodného programu Cambridge University v predmetoch anglický jazyk, matematika a prírodné vedy.