

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Kornela Makuszyńskiego
w Wałczu
na lata 2017-2020



Wałcz, 2017 r.

Podstawa prawna

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. (Dz U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art. 54 ust. 2 pkt. 1.
2. Karta Nauczyciela.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
4. Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998r.
5. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz U. z 1991r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
6. Rozporządzenie MEN z dn. 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz U. z 2001r., Nr 61, poz. 624 i Dz U. z 2002r. nr 10, poz. 96 oraz Dz U. z 2003r. nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści, dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji, zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz U. z 1999r. Nr 67, z późn. zm.).
8. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz U. Nr 112 poz. 537).
9. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002r. Dz U. Nr 84, poz. 763).
10. Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
11. Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski nr 50 poz. 476).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz U. Nr 26, poz. 226).
13. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz U. Nr 111, poz. 535).
14. Ustawa z dnia 9 listopada 1955r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz U. Nr 10, poz. 55).
15. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz U. z 2010r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz U. z 2005r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
17. Rozporządzenie MEN z dn. 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz U. z 2013r., poz.532).

18. Rozporządzenie MEN z dn. 27 sierpnia 2012r., ze zmianami z 14 maja 2014r. oraz 26 czerwca 2016r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz U. z 2012r. Nr 0, poz. 977).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz U. poz. 1113).
20. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
21. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
22. Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
- wyniki analizy sytuacji szkolnej;
- propozycje rodziców, uczniów i nauczycieli, dotyczące działań profilaktycznych oraz postępowania w konkretnych sytuacjach wychowawczych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą wpłynąć na proces wychowania.

„Dobry wychowawca, który nie włacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje - przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

Janusz Korczak



I. Wstęp

Wychowanie wraz z nauczaniem i kształceniem jest integralnym elementem edukacji szkolnej. Szkoła Podstawowa Nr 1 w Wałczu zapewnia każdemu uczniowi niezbędne warunki do jego wszechstronnego rozwoju osobowego, przygotowuje do wypełniania obowiązków społecznych opartych na zasadach wolności, demokracji, tolerancji, solidarności i sprawiedliwości, przyjmując za cel rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowania dla polskiego dziedzictwa narodowego oraz otwarcia na wartości kulturowe Europy i świata.

Program wychowawczo - profilaktyczny placówki zmierza do wyposażenia ucznia w taką wiedzę i umiejętności, aby rozumiał, prawidłowo interpretował i umiejętnie stosował obowiązujące normy i wartości oraz mógł w przyszłości zbudować twórczą i dojrzałą osobowość. Umożliwia nabycie przez uczniów zasad zdrowego stylu życia, zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencji w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania dzieci.

Uczy właściwych zachowań w obliczu zagrożeń współczesnego świata, korzystania z doświadczenia i wsparcia dorosłych.

Program zawiera działania pomocne w budowaniu poczucia bezpieczeństwa, wspiera, uczy brania odpowiedzialności za siebie i innych, właściwego stosunku do szeroko pojętego otoczenia, doskonali umiejętność współpracy oraz kształtuje prawidłowe zachowania społeczne.

Program wskazuje alternatywne formy spędzania czasu wolnego. W wyniku tych oddziaływań uczeń ma szansę na pełne ukształtowanie swojej osobowości oraz bycie odpornym na zagrożenia współczesnej cywilizacji.

Warunkiem osiągnięcia założonych celów jest zaangażowanie wszystkich pracowników szkoły, rodziców oraz współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Nasze działania obejmują wszystkich uczniów i nastawione są na otwarcie ich na prawdę, dobro i piękno oraz na zachęcanie do poszukiwania wzniosłych wartości i pozytywnych wzorców.

Program wychowawczo- profilaktyczny powstał w oparciu o zadania zawarte w podstawie programowej, analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, wniosków wpływających z analizy pracy szkoły.

Program będzie realizowany przez wychowawców klas we współpracy ze wszystkimi nauczycielami, pedagogiem, higienistką szkolną i pracownikami niepedagogicznymi szkoły przy współpracy z Samorządem Uczniowskim, rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Realizacja programu profilaktyki jest przewidziana na trzy lata, począwszy od roku szkolnego 2017/2018.

II. Założenia programowe

1. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci
2. Rozwijanie kompetencji informatycznych uczniów
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowanie dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji
4. Wychowanie do wartości: bezpieczeństwo, dyscyplina, kreatywność, odpowiedzialność, miłość, lojalność, nauka, zrozumienie, wspólnota, piękno, sprawiedliwość, mądrość, przyjaźń, wiedza, uczciwość, poważanie, tradycja, wolność, pasja, niezależność, prawość, rodzina, rozwój, prawda, porządek, patriotyzm

III. Wizja szkoły

Nasza szkoła, którą my, nauczyciele, tworzymy wraz z uczniami i rodzicami jest miejscem kształtowania osobowości młodego człowieka. Pragniemy w niej wychowywać ludzi umiejących odnaleźć swoje miejsce w społeczeństwie, rozwijających się emocjonalnie i kulturalnie, zadbać o ich zdrowie, siłę i sprawność.


Naszym zadaniem jest uświadomienie uczniom tego, co pozwoli im odnieść sukces w wielu dziedzinach życia: wskazanie wzorów, wartości zasad, poszukiwanie dróg do realizacji celów. W zaplanowanej pracy wychowawczej ukazujemy szereg wartości, z których najważniejsze w naszym przekonaniu są: mądrość, szczęście, uczciwość, odpowiedzialność, patriotyzm.

Chcemy, aby uczeń opuszczający naszą szkołę żył w harmonii z sobą i światem, był pozytywnie nastawiony do życia, świadomy swoich umiejętności i możliwości, aby akceptował siebie i innych, czerpał przyjemność z pracy, był wrażliwy, rozsądny, twórczy, prowadził zdrowy tryb życia, radził sobie z problemami i unikał zagrożeń. Pragniemy, by nasz absolwent miał świadomość, że to, jaki jest otaczający go świat, zależy w dużym stopniu od niego.

Aby nasze posłannictwo mogło być spełnione, pragniemy współpracować z rodzicami, osobami i instytucjami mającymi wpływ na bliższe i dalsze środowisko, w którym żyje uczeń.



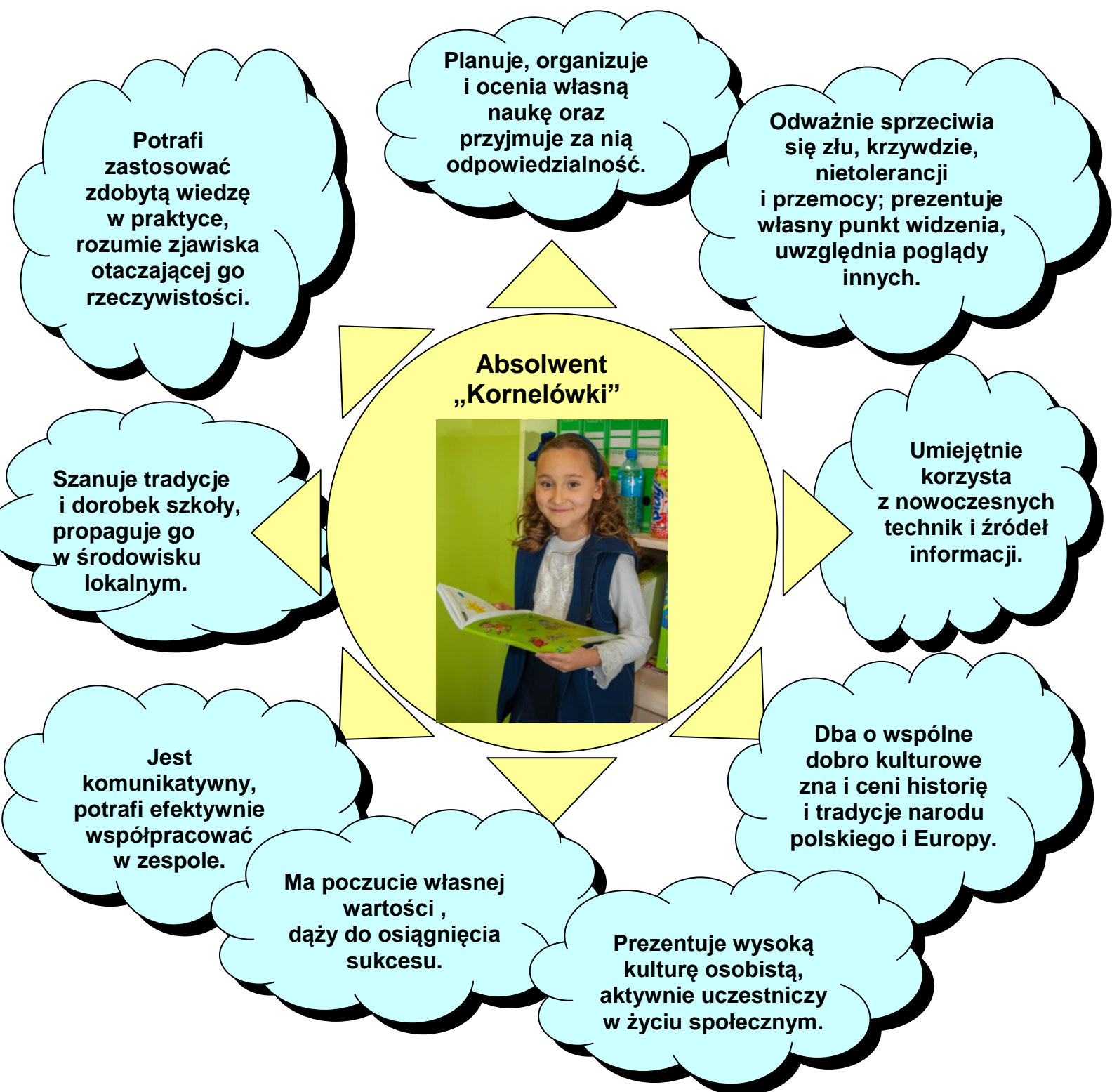
IV. Misja szkoły



Jesteśmy szkołą rozwijającą u uczniów przymioty umysłu i ciała, uczucia i wyobraźnię. Dzięki zaangażowaniu nauczycieli nasz absolwent zostaje wyposażony w wiedzę i umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Wspólnie z rodzicami wychowujemy w duchu patriotyzmu, szacunku dla innych, stwarzając optymalne warunki do rozwoju osobowości młodego człowieka.

V. Model absolwenta



VI. Cele wychowawcze szkoły:

- wspomaganie rodziców w rozwoju dziecka poprzez kształtowanie jego umiejętności intelektualnych, osobowości, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków, zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia, uczenia prawidłowych reakcji na te zagrożenia, kształcenie postawy poszanowania norm i wartości społecznych;
- wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, właściwego komunikowania się z innymi, umiejętności życia w społeczności szkolnej i rówieśniczej, kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych, wychowanie do wartości;
- wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnienie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego i wartości europejskich, zapobieganie zachowaniom agresywnym;
- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, właściwe korzystanie ze środków masowego przekazu (zapobieganie cyberprzemocy), propagowanie ekologicznego stylu życia, motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia;
- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji, zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego, prowadzenie działań w zakresie profilaktyki uzależnień, wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewnią przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

2. Cele szczegółowe

Uczeń Szkoły Podstawowej Nr 1 im. K. Makuszyńskiego w Wałczu:

- ma poczucie jedności ze społecznością klasową i szkolną,
- pracuje społecznie na rzecz klasy i szkoły,
- dba o wspólne dobro (potrafi zachować porządek, dbać o wyposażenie),
- zna historię szkoły i kultywuje jej tradycje,
- zna postać patrona, szanuje symbole szkolne,
- potrafi godnie reprezentować szkołę,
- ma poczucie wspólnoty ze środowiskiem miejsca zamieszkania,
- zna teren najbliższego środowiska, jego historię kulturę, tradycje, formy spędzania czasu wolnego,
- potrafi być przewodnikiem po naszym mieście,
- zna strukturę władz samorządowych, potrafi znaleźć odpowiedni urząd do załatwienia określonych potrzeb,
- jest patriotą dumnym z dorobku narodowego,
- dysponuje wiedzą o własnym kraju i miejscu Polski w świecie,
- zna symbole narodowe (flaga, hymn, godło i szanuje je),
- poprawnie posługuje się językiem polskim,
- godnie reprezentuje Polskę poza jej granicami,
- ma poczucie przynależności do społeczności Europy,
- poznaje języki obce, interesuje się kulturą, zwyczajami i historią innych krajów, potrafi się porozumieć z innymi (Internet),
- dysponuje wiedzą o Unii Europejskiej i pozycji naszego kraju w tej strukturze,
- jest uczciwy i odpowiedzialny,
- jest wrażliwy na los innych,
- cechuje się tolerancyjnością,
- rozwija w sobie umiejętność komunikowania się i dialogu, słuchania innych i ich rozumienia,
- bierze udział w budowaniu atmosfery życzliwości i akceptacji,
- zna prawa człowieka i prawa dziecka w tym prawa ucznia,
- potrafi pracować zespołowo, podejmować wspólne decyzje,
- szanuje zasady demokracji,

- unika konfliktów, umiejętnie rozwiązuje problemy,
- umie mówić „nie”, jest asertywny,
- zna zasady dobrego zachowania i stosuje je na co dzień,
- zdobywa podstawowe wiadomości i umiejętności,
- jest ciekawy świata,
- korzysta z różnych źródeł informacji, w tym środków masowego przekazu,
- ocenia i porządkuje informacje,
- wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce,
- myśli twórczo,
- potrafi się uczyć, również samodzielnie,
- potrafi pokonać trudności związane z uczeniem się,
- rozwija swoje zainteresowania i talenty,
- zachowuje swoją indywidualność i wyraża własne zdanie,
- umie korzystać z życia w sposób rozsądny, nie tylko uczy się, ale też ciekawie spędza czas wolny (bawi się, odpoczywa),
- dba o swój rozwój fizyczny oraz higienę,
- unika zagrożeń,
- umie współżyć ze środowiskiem naturalnym,
- zna podstawowe zasady ochrony środowiska i stosuje się do nich,
- bierze aktywny udział w działaniach ekologicznych,
- włącza się do propagowania ekologii w najbliższym środowisku,
- jest wrażliwy na los zwierząt,
- propaguje w swojej rodzinie i najbliższym otoczeniu zdrowy tryb życia,
- zna zasady bezpieczeństwa,
- dba o higienę ciała, odzieży, obuwia, miejsca nauki i wypoczynku,
- propaguje zdrowy tryb życia i odżywiania,
- racjonalnie korzysta z Internetu oraz z komputera,
- potrafi umiejętnie przeciwstawić się agresji, przemocy psychicznej, wymuszeniom i kradzieżom,
- unika kontaktów z alkoholem, papierosami, narkotykami, lekami i innymi środkami psychoaktywnymi,
- uczy się radzenia sobie z emocjami, zna swoje mocne i słabe strony, umie doceniać siebie i innych,

- ma poczucie przynależności do grupy klasowej,
- integruje się ze społecznością klasową i szkolną,
- jest wrażliwy na potrzeby innych uczniów, akceptuje odmienność,
- prawidłowo funkcjonuje w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi,
- wytrwale pracuje na swój sukces edukacyjny,
- w razie potrzeby korzysta z możliwości wyrównywania szans rozwoju społecznego.

VII. Działania wychowawcze:

- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań,
- kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji,
- wychowanie prozdrowotne,
- wychowanie ekologiczne,
- profilaktyka zagrożeń.

1. Uczeń w szkole

Zadania	Sposób realizacji
Wyrabianie u uczniów poczucia jedności ze społecznością klasową i szkolną.	<ul style="list-style-type: none">- wycieczki- udział w konkursach międzyklasowych i międzyszkolnych- imprezy szkolne z udziałem pocztu sztandarowego szkoły- przestrzeganie ceremoniału szkoły- obowiązkowy mundur szkolny- udział uczniów w uroczystościach szkolnych i klasowych takich jak:<ul style="list-style-type: none">• Dzień Chłopca,• Andrzejkki,• Mikołajki,• Wigilie klasowe,• Jasełka,• Bale Karnawałowe• Dzień Kobiet,• Dzień Matki,• Dzień Dziecka,• Bal Absolwenta,• Wycieczki;• Tydzień Nauki i Talentów
Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w życiu klasy i szkoły.	-zajęcia integrujące: pasowanie uczniów kl. I, integracja kl. IV
Wyrabianie troski o wspólne dobro (zachowanie porządku, dbanie o wyposażenie szkoły).	<ul style="list-style-type: none">- dyżury w klasie- troska o mienie szkoły- przygotowywanie pomocy do zajęć lekcyjnych, dekoracji na uroczystości i święta- naprawianie wyrządzonych na terenie szkoły szkód (odpowiedzialność materialna rodziców)

	<ul style="list-style-type: none"> - angażowanie rodziców do prac na rzecz szkoły
Zapoznanie z historią szkoły i kultywowanie przez uczniów jej tradycji.	<ul style="list-style-type: none"> - strona internetowa szkoły - pogadanki o historii szkoły - eksponowanie dyplomów i pucharów zdobytych podczas zawodów sportowych - udział w tradycyjnych imprezach szkolnych, podtrzymywanie ceremoniału - podkreślanie przynależności do społeczności Jedyńki poprzez noszenie munduru, strojów reprezentacji sportowej, koszulek chóru itp.
Zaznajomienie z postacią patrona szkoły, uczenie szacunku do symboli szkolnych.	<ul style="list-style-type: none"> - konkurs wiedzy o patronie - imprezy kulturalne związane z patronem - kontakty ze szkołami z kręgu „Kornelowców” - tablica pamiątkowa Kornela Makuszyńskiego
Uczenie godnego reprezentowania szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w olimpiadach i konkursach, zawodach sportowych z zastosowaniem zasad „fair play” - uczestnictwo pocztu sztandarowego i gospodarza szkoły (reprezentacja) w uroczystościach pozaszkolnych - wycieczki, wyjścia klasowe - służba w poczcie sztandarowej szkoły
Wspieranie indywidualnej drogi rozwoju ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> - objęcie szczególną opieką pierwszoklasistów - realizacja programów adaptacyjnych - diagnoza potrzeb uczniów - budowanie ciekawej oferty edukacyjnej wspierającej rozwój uczniów - organizacja zajęć specjalistycznych - zwiększanie szans edukacyjnych - wspieranie i motywowanie uczniów
Wdrażanie zasad bezpieczeństwa.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami (pracowni komputerowej, pracowni językowej, sali gimnastycznej, boiska szkolnego, wycieczek) oraz egzekwowanie przestrzegania ich - dbanie o dyscyplinę uczniów na lekcjach i przerwach - dyżury nauczycieli na korytarzach, placach i boiskach szkolnych - spotkania uczniów klas I-VIII z policjantem (akcja „Bezpieczna droga

	<p>do szkoły”)</p> <ul style="list-style-type: none"> - lekcje poświęcone poznawaniu zasad ruchu drogowego - zapoznanie wszystkich pracowników szkoły, uczniów, rodziców z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych - spotkania ze strażakiem - spotkania z ratownikiem medycznym - przeprowadzanie próbnego alarmu przeciwpożarowego
Wysoka frekwencja i punktualność.	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie obecności na każdej lekcji - monitorowanie opuszczonych godzin lekcyjnych - poinformowanie uczniów i rodziców o konsekwencjach opuszczania lekcji czy spóźnianiu się na zajęcia - przeprowadzanie zajęć na temat form bezpiecznego spędzania czasu wolnego - pogadanki na temat bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji
Przeciwdziałanie agresji i przemocy psychicznej oraz wymuszeniom i kradzieżom.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu agresji realizowane w każdej klasie - spotkania uczniów z zaproszonymi gośćmi dotyczące przeciwdziałaniu przemocy - cykl zajęć pedagoga szkolnego - posiedzenia zespołu wychowawczego z uczniem i rodzicem
Zapobieganie kontaktom z używkami.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom realizowane w każdej klasie - spotkania rodziców uczniów z zaproszonym gościem - spektakle profilaktyczne - udział w akcji: „Zachowaj Trzeźwy Umysł” - udział w programach typu: „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”
Wzmacnianie poczucia przynależności do grupy klasowej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie pomocy koleżeńskiej - wyjazdy integracyjne klas IV - wycieczki klasowe - tworzenie i podtrzymywanie tradycji klasowych
Wyrównywanie szans edukacyjnych.	<ul style="list-style-type: none"> - doskonalenie się nauczycieli - pomoc w kierowaniu dzieci na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

	<ul style="list-style-type: none"> -praca dydaktyczna w oparciu o opracowane wymagania zgodne ze wskazaniami poradni -motywacja uczniów do nauki -organizowanie zajęć pozalekcyjnych w ramach Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej
Wyrównywanie szans rozwoju społecznego.	<ul style="list-style-type: none"> -wzmacnianie poczucia przynależności do grupy (imprezy i wycieczki klasowe), właściwych relacji interpersonalnych - akcja informacyjna, mająca na celu uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole : wychowawcy, dyrektora, Rzecznika Praw Ucznia -pomoc dzieciom z rodzin mających trudności materialne (bezpłatne obiady, paczki okolicznościowe, stypendia socjalne, podręczniki szkolne, świetlica socjoterapeutyczna)
Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły -stały kontakt wychowawców i nauczycieli przedmiotów z rodzicami/opiekunami (wymiana informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu uczniów na zebraniach, w ramach Dni Otwartych) -wspólne organizowanie imprez/uroczystości klasowych i szkolnych -pedagogizacja rodziców - wykorzystanie kompetencji rodziców w działaniach profilaktycznych

2. Uczeń jako mieszkaniec swojego miasta

Budowanie poczucia wspólnoty ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> -dbanie o czystość terenu szkoły i otoczenia - udział w Tygodniu Nauki i Talentów – promowanie naszej szkoły przy udziale rodziców - udział w uroczystościach i wydarzeniach naszego regionu - wycieczki do instytucji naszego miasta
Poznanie najbliższego środowiska, jego historii, kultury, tradycji, form	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca szkoły z WCK., muzeum, ośrodkami sportu i kultury

spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki tematyczne-edukacja regionalna -konkursy dotyczące najbliższego środowiska -spotkania z lokalnymi aktywistami i twórcami
Wyrabianie umiejętności bycia przewodnikiem po naszym mieście.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki po Wałczu - opracowanie gazetek, albumów - konkursy wiedzy o Wałczu
Zapoznanie uczniów ze strukturą władz samorządowych, wyrabianie umiejętności znalezienia odpowiedniego urzędu do załatwienia określonych spraw.	<ul style="list-style-type: none"> - wizyta w urzędach - spotkania z przedstawicielami władz - włączanie przedstawicieli władz lokalnych do wspólnych projektów i działań

3. Uczeń jako Polak

Kształtowanie u uczniów patriotycznej postawy i dumy z dorobku narodowego.	<ul style="list-style-type: none"> - akademie i uroczystości szkolne - prace plastyczne na temat symboli narodowych - gablota symboli narodowych na szkolnym holu - śpiewanie hymnu narodowego podczas uroczystości szkolnych
Dostarczanie wiedzy o własnym kraju i miejscu Polski w świecie.	<ul style="list-style-type: none"> - akademie i uroczystości szkolne - konkursy organizowane w szkole - prezentacje i filmy edukacyjne z wykorzystaniem tablicy interaktywnej
Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi (flaga, hymn, godło) oraz uczenie szacunku do nich.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - udział w uroczystościach szkolnych i państwowych - wykonywanie i noszenie kokardy narodowej w Święto Niepodległości
Nauka poprawnego posługiwania się językiem polskim.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne - konkursy recytatorskie i literackie - konkursy z zakresu języka polskiego - udział w spektaklach teatralnych
Przygotowanie uczniów do godnego reprezentowania Polski poza jej granicami.	<ul style="list-style-type: none"> - kontakty ze szkołami innych państw - udział w szkolnej akcji „Pocztą przez świat” - projekty międzynarodowe

4. Uczeń jako Europejczyk

Wyrabianie u uczniów poczucia przynależności do społeczności Europy.	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - udział w programach o kulturze innych narodów - udział w projektach partnerskich np. Erasmus - akcja „Pocztą przez świat”
Nauka języków obcych, budzenie zainteresowania kulturą, zwyczajami i historią innych krajów, wyrabianie umiejętności porozumiewania się z innymi (Internet).	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne - lekcje języków obcych - okazjonalne programy artystyczne - udział w konkursach języka angielskiego - koło informatyczne
Wyposażenie uczniów w wiedzę o Unii Europejskiej i pozycji naszego kraju w tej strukturze, aktualnych problemach Europejczyków (emigracja, migracja zarobkowa rodziców uczniów, problemy dzieci, których rodzice długo przebywają za granicą).	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje języka angielskiego - konkursy wiedzy o Europie - udział w zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (dodatkowe zajęcia dydaktyczne, wyrównujące braki, wsparcie psychologa, włączanie do życia klasy i szkoły), - działalność klubu „EuroJedynka”

5. Uczeń jako człowiek

Wyrabianie u uczniów postaw uczciwości i odpowiedzialności.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne - lekcje wychowawcze - dyskusje i klasowe debaty - projekcja filmów edukacyjnych, czytanie biografii sławnych ludzi, adekwatne przykłady z prasy i Internetu
Uczenie tolerancji.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne - lekcje wychowawcze - współpraca z instytucjami na rzecz osób z niepełnosprawnościami - udział w akcji „Dni integracji” - uczenie tolerancji wobec wyznawców innych religii, emigrantów zza granicy, różnych ras itp.
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych osób, wdrażanie do akceptowania odmienności.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, zajęcia uwrażliwiające na potrzeby osób niepełnosprawnych - organizowanie wycieczek i imprez integrujących - pomoc koleżeńska uczniom niepełnosprawnym, ze szczególnymi

	<p>potrzebami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkcjonowanie klas integracyjnych - pomoc koleżeńska - kwesty i kiermasze na rzecz potrzebujących - zorganizowanie i przeprowadzenie „Dni integracji” - akcja „Pomóż swojemu koledze radośnie przeżyć Święta”
Rozwijanie w uczniach umiejętności komunikowania się i dialogu, słuchania innych i ich rozumienia.	<ul style="list-style-type: none"> - prace w grupach podczas lekcji - konkursy z udziałem uczniów z niepełnosprawnościami - przygotowywanie imprez szkolnych - prezentowanie i uzasadnianie własnego punktu widzenia
Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia „Wychowanie do życia w rodzinie” - zajęcia rozwijające relacje interpersonalne realizowane w każdej klasie - motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez stosowanie akceptowanego systemu nagród i kar
Działania na rzecz rozwijania u uczniów umiejętności budowania atmosfery życzliwości i akceptacji.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - lekcje przedmiotowe - udział w imprezach szkolnych
Zapoznanie z prawami człowieka, dziecka i ucznia, nauka ich przestrzegania.	<ul style="list-style-type: none"> - praca Samorządu Uczniowskiego - opieka Rzeczników Praw Ucznia - apele - udział w ogólnopolskich akcjach o tematyce związanej z przestrzeganiem praw
Wdrażanie do pracy zespołowej i podejmowania wspólnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach podczas lekcji - prace na rzecz klasy i szkoły - przygotowywanie imprez szkolnych - praca w samorządzie klasowym i szkolnym - wdrażanie do współdecydowania o niektórych aspektach życia szkoły - wspólne tworzenie klasowego programu wychowawczego
Uczenie szacunku do zasad demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> - praca w grupach podczas lekcji - prace na rzecz klasy i szkoły - przygotowywanie imprez szkolnych - udział w imprezach szkolnych - wybór samorządu
Wyrobienie u uczniów umiejętności unikania konfliktów i rozwiązywania problemów.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia warsztatowe - zajęcia psychoedukacyjne

	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie uczniów do samooceny własnego postępowania i postaw - rozmowy z uczniami - zajęcia profilaktyczne - zajęcia socjoterapeutyczne - praca z uczniem i rodziną ucznia
Nauka asertywności, mówienia „nie”.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia warsztatowe - lekcje wychowawcze - rozmowy mediacyjne
Wdrażanie zasad dobrego zachowania i umiejętności ich stosowania na co dzień.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze - zajęcia edukacyjne - imprezy szkolne
Zapobieganie chorobom i wypadkom poprzez poznanie niebezpiecznych sytuacji.	<ul style="list-style-type: none"> - działania wychowawcze (interwencje, pogadanki) dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwa ucznia w kontaktach z osobami obcymi, • zachowania w sytuacjach zagrożeń - spotkania ze Strażą Pożarną - zajęcia profilaktyczne
Higiena ciała, odzieży, miejsca nauki i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przyrody, WDŻ - działania higienistki szkolnej
Propagowanie zdrowego trybu życia i odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie i przeprowadzenie akcji w szkole w ramach programu „Szklanka mleka dla każdego” oraz „Owoce w szkole” - zajęcia w ramach programu „Między nami kobietkami” - organizowanie zajęć pozalekcyjnych, zawodów sportowych, zielonych szkół - propagowanie turystyki pieszej i rowerowej - spotkanie z dietetykiem - udział w akcjach: <ol style="list-style-type: none"> 1. Dzień Jabłuszka 2. „Śniadanie daje moc” 3. „Dzień Marchewki” - dobór asortymentu w sklepiku szkolnym zgodny z zasadami zdrowego żywienia - zapewnienie uczniom dostępu do wody pitnej - przygotowywanie obiadów w szkolnej stołówce zgodnie z zasadami zdrowego odżywiania

Profilaktyka wad postawy.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne prowadzone przez nauczycieli wychowania fizycznego - pogadanki na temat właściwej pozycji ciała podczas odrabiania lekcji - pogadanki o wpływie ruchu na kondycję fizyczną i postawę ciała - przerwy śródlekcyjne na krótkie ćwiczenia fizyczne - okresowe ważenie plecaków uczniów - codzienne spacerowanie, zabawy ruchowe na powietrzu podczas zajęć świetlicowych
Walka ze stresem.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia relaksacyjne - zajęcia tematyczne w czasie godzin wychowawczych - uczestnictwo w zajęciach sportowych

6. Uczeń funkcjonujący we współczesności

Wspieranie uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia edukacyjne - lekcje biblioteczne - udział w kołach zainteresowań - fachowa pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych
Wyrabianie postawy ciekawości wobec świata.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - koła przedmiotowe - korzystanie z księgozbioru szkolnego - korzystanie z edukacyjnych programów komputerowych - korzystanie z Internetu - codzienny dostęp do książek - "bookcrossing"
Nauka korzystania z różnych źródeł informacji, w tym środków masowego przekazu.	<ul style="list-style-type: none"> - korzystanie z zasobów biblioteki - korzystanie z Internetu jako źródła zdobywania informacji
Wyrabianie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - udział w przygotowaniu uroczystości szkolnych - pomoc koleżeńska
Nauka twórczego myślenia.	<ul style="list-style-type: none"> - koła przedmiotowe i artystyczne - konkursy przedmiotowe i inne - współtworzenie scenariuszy imprez szkolnych,

	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja innowacji i projektów edukacyjnych
Poznanie sposobów uczenia się, również samodzielnego.	<ul style="list-style-type: none"> - interesujące formy zajęć dydaktycznych - zadawanie prac domowych - uwzględnienie w toku edukacyjnym różnych stylów uczenia się i teorii inteligencji wielorakich
Nauka oceniania i porządkowania informacji.	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - projekty uczniowskie - prace dodatkowe wymagające inwencji
Organizacja zajęć umożliwiających rozwój zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> - interesujące formy zajęć dydaktycznych - koła zainteresowań - korzystanie z księgozbioru szkolnego - korzystanie z Internetu - z wykorzystaniem tablic interaktywnych
Nauka pokonywania trudności związanych z uczeniem się.	<ul style="list-style-type: none"> - terapia pedagogiczna - terapia logopedyczna - zajęcia korekcyjno- wyrównawcze - zajęcia wyrównawcze - pomoc koleżeńska i wolontariat
Pomoc uczniom w rozwijaniu swoich talentów.	<ul style="list-style-type: none"> - koła zainteresowań - konkursy organizowane w szkole i poza nią
Nauka wyrażania własnego zdania i zachowania swojej indywidualności.	<ul style="list-style-type: none"> - dyskusje na lekcjach - praca w samorządzie klasowym i szkolnym - udział w ankietowaniu, tematycznych debatach itp.
Kształtowanie u uczniów umiejętności korzystania z życia w sposób rozsądny.	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki - udział w imprezach sportowych - zajęcia warsztatowe - lekcje wychowawcze
Kształtowanie nawyków higienicznych i troski o swój rozwój fizyczny.	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje na temat higieny - propagowanie zdrowego odżywiania - lekcje wychowania fizycznego - SKS - udział w imprezach sportowych - udział w akcjach: „Trzymaj Formę”, „Dzień bez papierosa”, „Mleko w szkole”, „Owoce w szkole”, „Dzień jabłuszka”, „Dzień Marchewki” - udział w akcji „Między nami kobietkami”
Uczenie dzieci unikania zagrożeń.	<ul style="list-style-type: none"> - prelekcje na temat zagrożeń i uzależnień - zajęcia warsztatowe - udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły” - uzyskanie karty rowerowej przez

	<p>uczniów klas IV, cykliczny udział klas I w Powiatowym Turnieju Prewencyjnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze specjalistami ds. bezpieczeństwa, - udział w spektaklach, projekcjach filmów o treściach wychowawczych
<p>Ochrona uczniów przed niekontrolowanym korzystaniem z Internetu, racjonalne korzystanie z komputera i telefonu komórkowego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia, warsztaty i inne formy oddziaływań na temat bezpieczeństwa w sieci - procedury reagowania na przypadki cyberprzemocy w sieci - pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach komputerowych - spotkania z policjantem - apele - ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego na terenie szkoły (wyznaczenie miejsc do tego celu, proponowanie innych możliwości spędzania przerw)

7. Uczeń zaprzyjaźniony ze środowiskiem

<p>Nauka współżycia ze środowiskiem naturalnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie świata” - wycieczki krajoznawcze
<p>Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami ochrony środowiska i wyrabianie nawyków stosowania się do nich.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - filmy przyrodnicze - edukacja ekologiczna - wykorzystanie materiałów źródłowych i zasobów Internetu - wycieczki ekologiczne
<p>Wdrażanie do aktywnego udziału w działaniach ekologicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcji „Sprzątanie świata” - dbanie o porządek wokół szkoły - propagowanie treści ekologicznych w toku zajęć i imprez szkolnych - dyskusje na lekcjach przyrody - koła ekologiczne
<p>Wyrabianie wrażliwości na los zwierząt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje przedmiotowe - lekcje przyrody - karmienie ptaków i akcje OTOP - zbiórka karmy w ramach akcji „Do serca przytul psa” - zdjęcia ze zwierzęcym pupilem i wystawa prac - spotkania z weterynarzem, leśnikiem, pracownikiem schroniska dla zwierząt itp.

<p>Przygotowanie uczniów do propagowania w swojej rodzinie i najbliższym otoczeniu zdrowego trybu życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze - wystawy tematyczne - prace plastyczne dzieci - udział w akcjach pozaszkolnych
<p>Rozwijanie poczucia empatii i asertywności, uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami.</p> <p>Doskonalenie umiejętności dokonywania samooceny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia profilaktyczne poświęcone: <ul style="list-style-type: none"> • uświadomieniu uczniom podstawowych uczuć wyrażanych w życiu codziennym, • doskonaleniu technik asertywnych, • słuchaniu bez uprzedzeń i osądzania, - pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych, WDŻ - zajęcia profilaktyczne poświęcone: <ul style="list-style-type: none"> • poznaniu samego siebie, • nauce autoprezentacji na forum grupy, • uczeniu świadomego decydowania o sobie i ponoszeniu konsekwencji własnych decyzji, • nieuleganiu presji rówieśników, zachowaniu własnej autonomii - aktywny udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych - prezentacja wytworów własnej pracy na forum klasy i szkoły

VIII. Monitoring

W szkole jest zainstalowany system monitoringu, który jest zgłoszony do Powiatowej Komendy Policji w Wałczu. System pełni funkcję pomocniczą w celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki uczniów.

Podstawowymi celami zastosowania monitoringu w szkole są:

- nadzór nad prawidłowością przebiegów procesów zachodzących w szkole - prewencja,
- ujawnianie i eliminowanie sytuacji krytycznych (negatywnych), w szczególności:
 - wskazywanie osób dokonujących zniszczeń i uszkodzeń mienia szkolnego,
 - rozpoznanie osób biorących udział w bójkach i pobiciach,
 - identyfikowanie osób biorących udział w wyłudzeniach z użyciem lub bez przemocy fizycznej,
 - wskazywanie osób dokonujących ewentualnych kradzieży.

Zasady wykorzystywania zapisów monitoringu

Jeśli zostaną ujawnione sytuacje krytyczne, zapisy z monitoringu będą przekazywane właściwym organom ścigania - policji, w celu ustalenia sprawców przestępstwa.

Zapisy z monitoringu mogą być wykorzystywane jako dowody wobec osób biorących udział w zdarzeniach. W takich okolicznościach będą udostępniane rodzicom osób pokrzywdzonych i biorących udział w wyżej wymienionych zjawiskach destrukcyjnych, zagrażających właściwemu funkcjonowaniu uczniów w szkole.

IX. Tradycje i ceremoniał szkolny

Szkoła Podstawowa Nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego istnieje od 1945r. Od samego początku istnienia, historia tej szkoły to ludzie, uczniowie, nauczyciele i rodzice. To właśnie oni zapisywali i nadal zapisują piękne karty tradycji szkoły.

„Jedynka” wychowała wiele pokoleń, których część pozostała w szkole po dzień dzisiejszy. Dzięki ludziom, szkoła to nie tylko mury, klasy, korytarze, ale także toczące się w niej życie. Od momentu ukończenia szkoły przez pierwszych absolwentów, utrwały się szkolne tradycje, obyczaje i ceremoniał, które umacniały międzypokoleniową więź i poczucie dumy z bycia uczniem Szkoły Podstawowej Nr 1.

Uczniowie z dumą noszą mundurki szkolne, które wyznaczają naszą szkolną tożsamość. Nasze szkolne obyczaje zostały opisane w dokumencie „ Ceremoniał Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Kornela Makuszyńskiego w Wałczu”.

Prowadzona jest „ Kronika tradycji i obrzędowości” naszej placówki. Bogate życie naszej szkoły opisują następujące pozycje książkowe: „Dzieje Kornelówki w latach 1945-2004”, „Dzieje Szkoły Podstawowej Nr 1 w Wałczu w latach 1945 - 2012”, oraz fotoksiążka „Szkoła Podstawowa Nr 1 w Wałczu” .

Tradycyjne imprezy i uroczystości szkolne

- Pasowanie uczniów klas pierwszych
- Bał klas I -III
- Apel „Październik miesiącem oszczędzania”
- Integracja uczniów klas czwartych
- Obchody Dnia Edukacji Narodowej
- Apel klas III – VIII z okazji Święta Niepodległości
- Akcja „Pomóż swojemu koledze radośnie przeżyć Święta”
- Kiermasze świąteczne
- „Pierwszaki na start”
- Wystawa Szopek Bożonarodzeniowych

- Dzień Babci i Dziadka
- Obchody rocznicy Wyzwolenia Wałcza
- Pasowanie na czytelnika
- Wiosenny Festiwal Piosenki
- Dzień otwartej szkoły dla przedszkolaków „Witajcie w Kornelówce”
- Obchody świąt narodowych
- Tydzień Nauki i Talentów
- Wiosenny festyn szkolny
- Memoriał im. M. Matłoki
- Bal Absolwentów

X. Realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego

Na każdym etapie edukacyjnym uczniowie omawiają w sposób dostosowany do swojego wieku pięć obszarów wychowawczych: rodzina - szkoła - region - ojczyzna - świat. Zależnie od poziomu i aktualnej sytuacji, wymienione zagadnienia są mocniej lub słabiej akcentowane. W realizację programu wychowawczo - profilaktycznego włączają się wszyscy nauczyciele, pedagog, personel szkoły oraz rodzice naszych uczniów.

Przedstawione hasła należy realizować w każdej klasie, wkomponowując w tematykę lekcji, na godzinach z wychowawcą lub w ramach zajęć pozalekcyjnych. Zakres realizowanego hasła i stosowane metody muszą być dostosowane do wieku i percepcji dziecka. Tworzone plany wychowawczo - profilaktyczne powinny wynikać z niniejszego programu.

Zasady tworzenia i realizacji klasowych planów pracy wychowawczo - profilaktycznej

Przy tworzeniu rocznych planów pracy wychowawczo - profilaktycznej wychowawca klasy powinien:

1. Przeprowadzić konsultacje z uczniami i rodzicami, w trakcie których dochodzi do wyboru zagadnień, nad którymi dany zespół klasowy powinien pracować w bieżącym roku szkolnym.
2. Wybrać zagadnienia z poszczególnych obszarów Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
3. Uwzględnić tematykę godzin wychowawczych z wykorzystaniem Założeń do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na dany rok szkolny.
4. Wychowawca klasy na zakończeniu roku szkolnego dołącza do protokołu klasyfikacji rocznej kartę realizacji zadań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wraz z wnioskami.

XI. Ewaluacja

Nauczyciele – wychowawcy, na koniec każdego roku szkolnego, oddadzą karty realizacji zadań programu wychowawczo - profilaktycznego, na podstawie których pedagog będzie tworzył raport z realizacji zadań opiekuńczo – wychowawczych. Wyniki przedstawione zostaną radzie pedagogicznej podczas narady podsumowującej rok szkolny.

Po trzech latach zespół nauczycieli powołany przez dyrektora przeprowadzi ewaluację całościową w oparciu o adekwatne narzędzia i techniki badawcze. Ewaluacja będzie miała charakter wspierający program wychowawczo - profilaktyczny, pozwoli na ciągłe zbieranie danych niezbędnych do dokonania oceny realizowanych zadań, pokaże przebieg i dynamikę podejmowanych działań oraz bieżący stopień realizacji celów.

Program będzie poddawany monitorowaniu i ewaluacji oraz modyfikowany w zależności od zaistniałych potrzeb.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo-profilaktycznych klas;
- ankiety skierowane do uczniów, dotyczące poczucia bezpieczeństwa, postaw, zainteresowań (w zależności od potrzeb);
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- ankieta skierowana do nauczycieli, służąca pozyskaniu informacji na temat realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych, przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych, zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacja;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

XII. Ustalenia końcowe

Za realizację programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

Program jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji, podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. „Założenia do Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Szkoły” wraz z harmonogramem działań, zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika, dołączonego do Programu.

XIII. Zatwierdzenie programu.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1
im. Kornela Makuszyńskiego w Wałczu:

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu.....
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu.....
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu.....

.....
Rada Rodziców

.....
Rada Pedagogiczna

.....
Samorząd Uczniowski

Program opracowany przez zespół

w składzie:

Ewa Hołowska- Kędzierska
Janina Białas
Marzenna Daniel
Agnieszka Goszczyńska
Ewa Szczepaniak

